

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Комсомольский-на-Амуре государственный университет»
Кафедра «Лингвистика и межкультурная коммуникация»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.В. Макурин

« // » 01 20 18 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

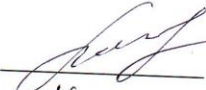
дисциплины «Лингводидактика»

основной профессиональной образовательной программы
подготовки бакалавров
по направлению 45.03.02 «Лингвистика»
профиль «Специальный перевод»

Форма обучения	очная
Технология обучения	традиционная

Комсомольск-на-Амуре 20 18

Автор рабочей программы
доцент кафедры «Лингвистика и
межкультурная коммуникация», канд.
филол. наук



« 16 » 01 2017 г.

Н.В. Малышева

СОГЛАСОВАНО

Директор библиотеки



« 16 » 01 2017 г.

И.А. Романовская

Заведующий кафедрой «Лингвистика и
межкультурная коммуникация»



« 16 » 01 2017 г.

Г.А. Шушарина

Декан социально-гуманитарного
факультета



« 16 » 01 2017 г.

И.В. Цвелева

Начальник УМУ



« 16 » 01 2017 г.

Е.Е. Поздеева

Введение

Рабочая программа дисциплины «Лингводидактика» составлена в соответствии требованиями федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 № 940, и образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 45.03.02 «Лингвистика».

1 Аннотация дисциплины

Наименование дисциплины	Лингводидактика							
Цель дисциплины	Сформировать систему знаний о закономерностях процесса обучения иностранному языку, с целью создания объективной научной базы для оценки эффективности методов обучения и их дальнейшего совершенствования							
Задачи дисциплины	знание общих закономерностей обучения языкам умение применять методы и средства в обучении языку в зависимости от дидактических целей навык применения и совершенствования организационных форм обучения языкам							
Основные разделы дисциплины	Лингводидактика как методологическая основа обучения иностранным языкам Обучение устному и письменному общению							
Общая трудоемкость дисциплины	2 з.е. / 72 академических часа							
	Семестр	Аудиторная нагрузка, ч				СРС, ч	Промеж. уточная аттестация, ч	Всего за семестр, ч
		Лекции	Пр. занятия	Лаб. работы	Контрольная работа			
	5 семестр	17	17		+	38		72
ИТОГО:		17	17			38		72

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами образовательной программы

Дисциплина «Лингводидактика» нацелена на формирование компетенций, знаний, умений и навыков, указанных в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, знания, умения, навыки

Наименование и шифр компетенции, в формировании которой принимает участие	Перечень формируемых знаний, умений, навыков, предусмотренных образовательной программой		
	Перечень знаний (с указанием шифра)	Перечень умений (с указанием шифра)	Перечень навыков (с указанием шифра)

дисциплина			
ОПК-1 способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	31 (ОПК-1-3) Знать: цели и задачи российской и общеевропейской языковой политики	У1 (ОПК-1-3) Уметь: видеть связи лингводидактики и смежных дисциплин	Н1 (ОПК-1-3) Владеть: Навыком соотнесения понятийного аппарата изученных дисциплин с реальными фактами
	32 (ОПК-1-3) Знать: современные направления и концепции обучения иностранным языкам	У2 (ОПК-1-3) Уметь: использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия в практической деятельности	Н2 (ОПК-1-3) Владеть: Навыком использования современных технологий в организации учебного процесса

3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Лингводидактика» изучается на 3 курсе в 5 семестре. Дисциплина является базовой.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные на предыдущих этапах освоения компетенции **ОПК-1** «способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач» - «Лингвострановедение», «Философия».

Дисциплина «Лингводидактика» является основой для успешного прохождения государственной итоговой аттестации.

Входной контроль проводится в виде теста. Примеры теста представлены в приложении 1 РПД.

4 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72

академических часа.

Распределение объема дисциплины по видам учебных занятий представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Объем дисциплины по видам учебных занятий

Объем дисциплины	Всего академических часов	
	Очная форма обучения	
Общая трудоемкость дисциплины	72	
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего	34	
В том числе:		
занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками)	17	
занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	17	
Самостоятельная работа обучающихся и контактная работа , включающая групповые консультации, индивидуальную работу обучающихся с преподавателями (в том числе индивидуальные консультации); взаимодействие в электронной информационно-образовательной среде вуза	38	
Промежуточная аттестация обучающихся		

5 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Таблица 3 – Структура и содержание дисциплины (модуля)

Наименование разделов, тем и содержание материала	Компонент учебного плана	Трудоёмкость, ч	Форма проведения	Планируемые (контролируемые) результаты освоения	
				Компетенции и	Знания, умения, навыки
5 семестр					
Раздел 1 Лингводидактика как методологическая основа обучения иностранным языкам					
Языковое образование на современном этапе общественного развития. Вторичная	Лекция	2	Традиционная	ОПК-1	31 (ОПК-1-3) 32 (ОПК-1-3) У1 (ОПК-1-3)

Наименование разделов, тем и содержание материала	Компонент учебного плана	Трудоёмкость, ч	Форма проведения	Планируемые (контролируемые) результаты освоения	
				Компетенции	Знания, умения, навыки
языковая личность. Межкультурная компетенция как показатель сформированности вторичной языковой личности					
Содержание и принципы обучения иностранным языкам	Лекция	2	Традиционная	ОПК-1	31 (ОПК-1-3) 32 (ОПК-1-3) У1 (ОПК-1-3)
Иностранный язык как учебный предмет в системе языкового образования	Практическое занятие	2	Традиционная	ОПК-1	31 (ОПК-1-3) 32 (ОПК-1-3) У1 (ОПК-1-3)
	Самостоятельная работа обучающихся (подготовка к практическим занятиям)	4	Выполнение заданий	ОПК-1	31 (ОПК-1-3) 32 (ОПК-1-3) У1 (ОПК-1-3) Н1 (ОПК-1-3)
	Самостоятельная работа обучающихся (подготовка к контрольной работе)	4	Выполнение задания	ОПК-1	31 (ОПК-1-3) 32 (ОПК-1-3) У1 (ОПК-1-3) У2 (ОПК-1-3) Н1 (ОПК-1-3)
ИТОГО по разделу 1	Лекции	4	-		
	Практические занятия	2	-		
	Самостоятельная работа обучающихся	8	-		
Раздел 2 Обучение устному и письменному общению					
Обучение аудированию	Лекция	2	Традиционная	ОПК-1	31 (ОПК-1-3) 32 (ОПК-1-3) У1 (ОПК-1-3) У2 (ОПК-1-3)
Краткая психологическая характеристика аудирования. Факторы, определяющие успешность аудирования. Система упражнений. Контроль	Практическое занятие	3	Интерактивная	ОПК-1	31 (ОПК-1-3) 32 (ОПК-1-3) У2 (ОПК-1-3) Н2 (ОПК-1-3)

Наименование разделов, тем и содержание материала	Компонент учебного плана	Трудоёмкость, ч	Форма проведения	Планируемые (контролируемые) результаты освоения	
				Компетенции	Знания, умения, навыки
Обучение говорению	Лекция	2	Традиционная	ОПК-1	31 (ОПК-1-3) 32 (ОПК-1-3) У1 (ОПК-1-3) У2 (ОПК-1-3)
Краткая психологическая характеристика говорения. Факторы, определяющие успешность говорения. Система упражнений. Контроль	Практическое занятие	3	Интерактивная		31 (ОПК-1-3) 32 (ОПК-1-3) У2 (ОПК-1-3) Н1 (ОПК-1-3) Н2 (ОПК-1-3)
Обучение чтению	Лекция	2	Традиционная	ОПК-1	31 (ОПК-1-3) 32 (ОПК-1-3) У1 (ОПК-1-3) У2 (ОПК-1-3)
Краткая психологическая характеристика чтения. Факторы, определяющие успешность чтения. Система упражнений. Контроль	Практическое занятие	2	Интерактивная		31 (ОПК-1-3) 32 (ОПК-1-3) У2 (ОПК-1-3) Н1 (ОПК-1-3) Н2 (ОПК-1-3)
Обучение письму	Лекция	2	Традиционная	ОПК-1	31 (ОПК-1-3) 32 (ОПК-1-3) У1 (ОПК-1-3) У2 (ОПК-1-3)
Краткая психологическая характеристика письма. Факторы, определяющие успешность письма. Система упражнений. Контроль	Практическое занятие	2	Интерактивная		31 (ОПК-1-3) 32 (ОПК-1-3) У2 (ОПК-1-3) Н1 (ОПК-1-3) Н2 (ОПК-1-3)
Средства реализации речевого общения (обучение произношению, лексике, грамматике)	Лекция	3	Традиционная	ОПК-1	31 (ОПК-1-3) 32 (ОПК-1-3) У1 (ОПК-1-3) У2 (ОПК-1-3)
Краткая психологическая характеристика. Основные этапы работы. Система упражнений.	Практическое занятие	5	Традиционная	ОПК-1	31 (ОПК-1-3) 32 (ОПК-1-3) У2 (ОПК-1-3) Н1 (ОПК-1-3) Н2 (ОПК-1-3)

Наименование разделов, тем и содержание материала	Компонент учебного плана	Трудоёмкость, ч	Форма проведения	Планируемые (контролируемые) результаты освоения	
				Компетенции	Знания, умения, навыки
Контроль					
Контроль. Виды и способы реализации	Лекция	2	Традиционная	ОПК-1	31 (ОПК-1-3) 32 (ОПК-1-3) У1 (ОПК-1-3) У2 (ОПК-1-3)
	Самостоятельная работа обучающихся (подготовка к практическим занятиям)	20	Выполнение заданий	ОПК-1	31 (ОПК-1-3) 32 (ОПК-1-3) У2 (ОПК-1-3) Н1 (ОПК-1-3) Н2 (ОПК-1-3)
	Самостоятельная работа обучающихся (подготовка к контрольной работе)	10	Выполнение заданий	ОПК-1	31 (ОПК-1-3) 32 (ОПК-1-3) У2 (ОПК-1-3) Н1 (ОПК-1-3) Н2 (ОПК-1-3)
ИТОГО по разделу 2	Лекции	13	-	-	-
	Практические занятия	15	-	-	-
	Самостоятельная работа обучающихся	30	-	-	-
Промежуточная аттестация по дисциплине			Зачет		
Итого по дисциплине	Лекции	17	-	-	-
	Практические занятия	17	-	-	-
	Самостоятельная работа	38	-	-	-
ИТОГО: общая трудоёмкость дисциплины 72 часов, в том числе 10 часов в интерактивной форме					

3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся, осваивающих дисциплину «Лингводидактика», состоит из следующих компонентов: подготовка к практическим занятиям; изучение теоретических разделов дисциплины; подготовка к контрольной работе.

Для успешного выполнения всех разделов самостоятельной работы учащимся рекомендуется использовать следующее учебно-методическое обеспечение:

Образцов, П.И. Основы профессиональной дидактики: учебное пособие [Электронный ресурс]/ П.И. Образцов. - М. : Вузовский учебник, НИЦ

ИНФРА-М, 2016. - 288 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php>, ограниченный. – Загл. с экрана.

Практикум по лингводидактике для студентов, обучающихся по основной образовательной программе подготовки бакалавров по направлению 45.03.02 «Лингвистика». / Сост.: О.В.Чибисова. – Комсомольск-на-Амуре: ФГБОУВО «КнАГУ», 2017. –40с.

Рекомендуемый график выполнения самостоятельной работы представлен в таблице 4.

Общие рекомендации по организации самостоятельной работы:

Время, которым располагает студент для выполнения учебного плана, складывается из двух составляющих: одна из них - это аудиторная работа в вузе по расписанию занятий, другая - внеаудиторная самостоятельная работа. Задания и материалы для самостоятельной работы выдаются во время учебных занятий по расписанию, на этих же занятиях преподаватель осуществляет контроль за самостоятельной работой, а также оказывает помощь студентам по правильной организации работы.

Чтобы выполнить весь объем самостоятельной работы, необходимо заниматься ежедневно. Начинать самостоятельные внеаудиторные занятия следует с первых же дней семестра. Первые дни семестра очень важны для того, чтобы включиться в работу, установить определенный порядок, равномерный ритм на весь семестр. Ритм в работе - это ежедневные самостоятельные занятия, желательно в одни и те же часы, при целесообразном чередовании занятий с перерывами для отдыха.

Начиная работу, не нужно стремиться делать вначале самую тяжелую ее часть, надо выбрать что-нибудь среднее по трудности, затем перейти к более трудной работе. И напоследок оставить легкую часть, не требующую больших интеллектуальных усилий.

Таблица 4 – Рекомендуемый график выполнения самостоятельной работы студентов

Вид самостоятельной работы	Часов в неделю																				Итого по видам работ
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17				
Подготовка к практическим занятиям	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1					16
Выполнение контрольной работы							1	1						2	2	2	+				8
Подготовка презентации						2	2														4
Подготовка творческого задания								2	2	2	2	2									10
ИТОГО в 5 семестре	1	1	1	1	1	3	4	4	3	3	3	3	1	3	3	3					38

**7 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Таблица 5 – Паспорт фонда оценочных средств

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Показатели оценки
Лингводидактика как методологическая основа обучения иностранному языкам	31 (ОПК-1-3) 32 (ОПК-1-3) У1 (ОПК-1-3) У2 (ОПК-1-3) Н1 (ОПК-1-3)	Практическое задание 1 по теме 1	- информационная достаточность; - соответствие материала теме и плану; - стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.); - наличие выраженной собственной позиции; - адекватность и количество использованных источников (7-10); - владение материалом
Обучение устному и письменному общению	31 (ОПК-1-3) 32 (ОПК-1-3) У2 (ОПК-1-3) Н1 (ОПК-1-3) Н2 (ОПК-1-3)	Практическое задание 1 по теме 2. Практическое задание 2 по теме 2.	- информационная достаточность; - соответствие материала теме и плану; - стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.); - наличие выраженной собственной позиции; - адекватность и количество использованных источников (7-10); - владение материалом
		Творческое задание	- учет лингводидактических принципов построения урока - последовательность в формировании знаний, умений и навыков

			учащихся - творческий подход при отборе упражнений и материала - умение аргументировать выбор лингводидактических средств - знание специальной терминологии и умение ее использовать при анализе задания - умение проводить анализ и самоанализ
	31 (ОПК-1-3) 32 (ОПК-1-3) У1 (ОПК-1-3) У2 (ОПК-1-3) Н1 (ОПК-1-3) Н2 (ОПК-1-3)	Контрольная работа	- знание терминологии, качественных характеристик урока - умение проводить качественный анализ предложенного урока (отрывка урока)

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета (5 семестр).

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, представлены в виде технологической карты дисциплины (таблица 6).

Таблица 6 – Технологическая карта

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 семестр <i>Промежуточная аттестация в форме зачета</i>				
1	Практическое задание	В течение семестра	15 баллов (5 баллов за каждое)	5 баллов - студент правильно выполнил практическое задание. Показал отличные умения в рамках освоенного учебного материала. 4 балла - студент выполнил практическое задание с небольшими неточностями. Показал хорошие умения в рамках освоенного учебного материала. 3 балла - студент выполнил практическое задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительные умения в рамках освоенного учебного материала. 2 балла - при выполнении практического задания студент продемонстрировал недостаточный уровень умений. 0 баллов – задание не выполнено.
2	Творческое задание	В течение семестра	5 баллов	5 баллов - студент правильно выполнил практическое задание. Показал отличные умения в рамках освоенного учебного материала. 4 балла - студент выполнил практическое задание с небольшими неточностями. Показал хорошие умения в рамках освоенного учебного материала. 3 балла - студент выполнил практическое задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительные умения в рамках освоенного учебного материала. 2 балла - при выполнении практического задания студент продемонстрировал недостаточный уровень умений. 0 баллов – задание не выполнено.
2	Контрольная работа	В течение семестра	5 баллов	5 баллов - студент правильно выполнил работу. Показал отличные знания в рамках освоенного учебного материала. 4 балла - студент выполнил работу с небольшими неточностями. Показал хорошие знания в рамках освоенного учебного материала. 3 балла - студент выполнил работу с существенными неточностями.

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
				Показал удовлетворительные знания в рамках освоенного учебного материала. 2 балла - при выполнении работы студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний. 0 баллов – контрольная работа не выполнена.
	Текущий контроль:		25 баллов	
	ИТОГО:		25 баллов	
Критерии выведения промежуточной аттестации в виде зачета Максимальный балл текущего контроля составляет 25 баллов. Оценке «зачтено» соответствует 15-25 баллов; «не зачтено» - менее 15 баллов				

Типовые задания для текущего контроля

Практические задания

Тема № 1 «Лингводидактика как методологическая основа обучения иностранным языкам»

Практическое задание 1:

1 Выберите правильный вариант ответа

1. В чём выражается сегодня социальный заказ российского общества по отношению к подготовке его граждан по иностранному языку?

а) новая социально-экономическая и политическая ситуации обуславливают социальный заказ общества, выражающийся в повышении требований к уровню языковой подготовки обучающихся всех категорий;

б) в связи с наличием реального выхода на иную культуру и её представителей, социальный заказ выражается не просто в практическом знании иностранного языка, но и в умении использовать этот язык в реальной коммуникации;

в) интеграционные общественные процессы формируют социальный заказ общества по отношению к иностранному языку, выражающийся в установлении взаимопонимания между народами, обеспечении доступа к многообразию мировой политики и культуры.

2. Языковая политика государства – это:

а) совокупность идеологических принципов и практических мероприятий по решению языковых проблем в социуме, государстве;

б) межгосударственная интеграция в области языкового образования с целью расширения экономических, политических, культурных связей между странами;

в) требования, которые общество предъявляет к уровню иноязычного образования своих граждан на каждом конкретном этапе социально-экономического развития.

2 Укажите, какое из понятий относится к данным определениям

1. Наука, исследующая цели, содержание, методы и средства обучения, а также способы учения и воспитания на материале иностранного языка	А. лингвистики	Б. методика преподавания ИЯ	В. компьютерная лингводидактика
2. Все идеальные подсистемы внутри учебного предмета, т. е. наши знания о нем, зафиксированные в категориях цели, содержания и методов обучения	А. объект методики обучения ИЯ	Б. метод исследования	В. предмет методики обучения ИЯ
3. Термин, вытесняющий термин «методика» в значении «область научного знания», «частная дидактика»	А. Лингводидактика	Б. Лингвострановедение	В. технология
4. Совокупность рекомендаций учителю по проведению учебного процесса	А. «методика» в прикладном	Б. Технология	В. лингводидактика

		значении		а
5.	Метод исследования, обеспечивающий научную достоверность	А. анкетирование	Б. наблюдение	В. Методический эксперимент

3 Соотнесите название науки с объектом ее исследования

А. Лингвистика	а. Процесс обучения иностранному языку и закономерности усвоения его как нового средства коммуникации, а также особенности образования и воспитания всесторонне развитой личности средствами иностранного языка в разных условиях (в том числе в средней школе)
Б. Дидактика	б. Учебно- воспитательный процесс и взаимодействие в нем учителя и учащегося, в результате чего происходит формирование психики ученика
В. Методика преподавания ИЯ	в. Основные проблемы системы языка и его логической структуры в целях наиболее полного его описания
Г. Психология	г. Проблемы содержания обучения как общественно-исторической категории в соответствии содержанию, целям, задачам обучения в принципиальном плане.

4. Соотнесите понятия левой и правой колонки. Одному понятию левой колонки могут соответствовать несколько правой части теста.

1. Воспитательная цель	а. Умение сообщить, объяснить, одобрить, посоветовать, убедить...
	б. Умение выступить в качестве переводчика в бытовой ситуации.
	с. Приобретение знаний о культуре страны или стран изучаемого языка.
	д. Формирование у учащихся мировоззрения
2. Общеобразовательная цель	е. Развитие чувства языка, языковой догадки
	ф. Формирование идейной убежденности, патриотизма
	г. Развитие памяти во всех ее видах, логики
	h. Умение понимать аутентичную речь в нормальном темпе при живом общении и общий смысл аудиозаписей
3. Практическая цель	i. Приобретение знаний о строе изучаемого языка, его системе, характере, особенностях, сходстве и различие с родным языком
	j. Воспитание ответственности за себя и происходящее вокруг, нравственности
	к. Удовлетворение личных познавательных интересов в любой из сфер своей деятельности, от профессиональной до хобби
	l. Развитие мотивационной сферы, целеустремленности,

	активности, умения учиться
4. Развивающая цель	м. Умение быстро читать про себя статью в газете или журнале, художественное произведение средней сложности
	п. Эстетическое и духовное развитие личности
	о. Формирование умения общаться
	р. Умение достаточно быстро фиксировать свои высказывания и высказывания других, выписывать информацию, трансформировать материал, записывать план, тезисы выступления, написать письмо, рецензию, аннотацию

Тема № 2 «Обучение устному и письменному общению»

Практическое задание 1:

Выберите один или несколько правильных ответов на вопросы

1. Что понимается под лингвистическими основами обучения иностранным языкам?

А) литературный образец данного языка; язык, на котором происходит актуальное общение и язык, характеризующийся нейтральностью стиля.

В) языковой и речевой материал, определённым образом отобранный и методически организованный в соответствии с основными принципами того или иного метода, целью обучения, внутриязыковыми закономерностями изучаемого языка.

С) фонемы, морфемы, слова, фразеологические сочетания, микро- и макротексты.

2. Подход к проблеме отбора и организации материала, в основе которого лежат правила перехода от данного содержания к различным формам его выражения:

А) аспектный; В) структурный; С) структурно-функциональный.

3. Критерии выделения речевых образцов как единицы обучения:

А) образцовость, смысловая законченность, структурная законченность, интонационная законченность.

В) словообразовательный и тематический критерии;

С) формальная сторона языка – форма и структура предложения.

4. Укажите сферы общения, не входящие в содержание обучения ИЯ в школе:

А) профессиональная В) игровая С) социально-культурная Д) научная
Е) социально-бытовая F) учебно-трудова.

Практическое задание 2:

1. Определите, характеристиками какого понятия являются данные слева качества

1.	Целенаправленность, динамичность, продуктивность,	А. речевое	Б. речевой навык	В. языковой
----	---	------------	------------------	-------------

	иерархичность, самостоятельность, интегрированность	умение		навык
2.	Автоматизированность, устойчивость, гибкость, сознательность, относительная сложность	А. речевое умение	Б. операция	В. языковой навык
3.	Элементарность действия, единица деятельности, способ выполнения действия	А. речевое умение	Б. операция	В. языковой навык

2. Соотнесите указанные характеристики с приведёнными ниже понятиями:

1. Устная, письменная, внешняя, внутренняя
2. Рецептивная, репродуктивная
3. Фонетическая, лексическая, грамматическая составляющие
4. Участие в говорении, чтении, аудировании и письме
 - а) Речевая деятельность б) Язык в) Речь
 - г) Речемоторный и слуховой анализаторы

3 Выберите правильный вариант:

1. Знания – это:

- а) устное или письменное воспроизведение по памяти;
- б) основа функционирования рецептивных и репродуктивных видов речевой деятельности;
- в) осознанно воспринятая и зафиксированная в памяти объективная информация о тех или иных объектах действительности.

2. Навык – это:

- а) Автоматизированный компонент сознательно выполняемой деятельности, образующийся путём упражнений, тренировки
- б) Подвижная система нервных связей, образующаяся под влиянием внешних раздражителей
- в) Способность к мобилизации опыта, новая качественная ступень выполнения действия

3. Умения – это:

- а) активный синтез навыков, то, что самостоятельно программируется человеком;
- б) упрочившийся благодаря упражнениям способ действий;
- в) действие, совершаемое человеком без участия сознания, автоматически.

4 Выберите правильную последовательность этапов формирования навыка:

- а) Варьирующий-ситуативный, ориентировочно-подготовительный, стереотипизирующий-ситуативный;
- б) Ознакомительно-подготовительный, стереотипизирующий-ситуативный, варьирующий-ситуативный.

в) Стереотипизирующий-ситуативный, варьирующий-ситуативный, ознакомительно-подготовительный.

г) Ознакомительно-подготовительный, варьирующий-ситуативный, стереотипизирующий-ситуативный.

5. Определите, что обладает следующими качествами: целенаправленность, динамичность, продуктивность, интегрированность, иерархичность, самостоятельность:

а) навык; б) умение; в) знание; г) языковая система.

6. Определите, какой из терминов является лишним:

Знание, навык, умение, правило, упражнение, говорение

7. Допишите нужный термин:

Наглядность в обучении ИЯ может быть:

а) Вербальная и _____

б) Слуховая, _____, _____

с) Наглядность единиц языка и _____

8. Выберите правильное определение принципа доминирующей роли упражнений на всех уровнях овладения ИЯ

а) Овладение средствами ИЯ – лексикой, фонетикой, грамматикой должно быть ориентировано на практическое использование их в речевой деятельности. Все упражнения должны походить на реальную коммуникацию.

б) Любое объяснение нового материала нужно завершать упражнением, которое показало бы, как изучаемое явление ИЯ функционирует в речи, как оно используется в решении актуальной для учащихся задачи.

в) Обучение должно строиться поэтапно, от отработки в упражнениях отдельных действий до целостной деятельности.

9. Определите канал поступления информации различных аудиовизуальных средств обучения.

1	Фонограмма	А. Зрительный	Б. Слуховой	В. Зрительно-слуховой
2	Видеограмма	А. Зрительный	Б. Слуховой	В. Зрительно-слуховой
3	Видеофонограмма	А. Зрительный	Б. Слуховой	В. Зрительно-слуховой

10. Распределите средства обучения ИЯ по группам:

1. Основные средства ОИЯ
2. Вспомогательные средства ОИЯ
3. Дополнительные средства ОИЯ

Книга для чтения, грамматические таблицы, рабочая тетрадь, аутентичная лингвострановедческая наглядность, видеофильмы, журналы на ИЯ, словарь синонимов, аудиотексты, учебная литература по методике преподавания ИЯ, компьютерные программы по обучению ИЯ, Интернет, ноутбук, сборник упражнений по грамматике, учебник.

11. Распределите средства обучения ИЯ по группам:

1. Ориентированные на учителя
 2. Ориентированные на ученика
-

Пособие по обучению письменной речи на ИЯ, контрольно-тестовые задания по ИЯ, лексико-грамматические упражнения и задания по ИЯ, программа по ОИЯ, учебник, книга для домашнего чтения, сборники языковых и речевых игр для различных этапов обучения, таблицы и схемы, музыка и песни на ИЯ, книга по использованию видеоматериалов.

12. Выберите термин, соответствующий определению:

1. Раскрывает суть работы по УМК в целом: где, когда, какой из компонентов, для решения какой конкретной задачи подключается в определённой точке учебно-воспитательного процесса.

а) учебник б) книга для чтения в) книга для учителя

2. Всё материальное, что оказывает помощь в организации и проведении учебно-воспитательного процесса по иностранному языку.

а) оснащение кабинета ИЯ б) средства обучения ИЯ в) ТСО

3. Основное, непосредственное материальное средство организации деятельности учащихся и учителя – это:

а) система упражнений; б) упражнение; в) комплекс упражнений.

4. Какие виды упражнений не выделяют в методике обучения иностранным языкам?

а) языковые и речевые; б) подготовительные к речи и собственно речевые; в) некоммуникативные и коммуникативные; г) коммуникативно-ценные и подготовительно языковые; д) условно-коммуникативные и коммуникативные.

5. Данные упражнения основаны на принципе применения знаний и призваны осознать форму и значение. Они лишены ситуативной отнесённости, перед говорящим стоит формальная задача.

а) условно-речевые упражнения; б) языковые упражнения;

в) коммуникативные упражнения; г) условно-коммуникативные упражнения.

6. Эти упражнения позволяют осуществлять тренировку языкового материала в учебной коммуникации, имитирующей естественную. Речевые действия, которые выполняют учащиеся, редко встречаются в естественной коммуникации.

а) языковые упражнения; б) условно-речевые упражнения;

в) речевые упражнения; г) коммуникативные упражнения.

Творческое задание:

Разработка урока (элемента урока)

Рекомендуемая схема подготовки и защиты задания:

Автор урока:

Вид деятельности:

УМК (авторы, год издания, комплектующие):

Возраст учащихся:

Класс:

Этап формирования деятельности:

Название темы, страницы:

Цель:

Задачи:

План урока

Этап урока	Слова преподавателя	Слова учащихся	Упражнения	Анализ

Контрольная работа

Анализ урока (элемента урока)

Провести анализ предложенного урока (элемента урока) по схеме:

- степень результативности урока;
- формы работы на уроке;
- способы введения нового материала;
- типы использованных упражнений;
- контроль и оценивание на уроке;
- характеристика взаимодействия учителя и учеников;
- рациональность использования времени на уроке;
- язык учителя;
- учёт дидактико-методических принципов обучения иностранному языку

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1 Основная литература

1 Образцов, П. И. Основы профессиональной дидактики : учебное пособие [Электронный ресурс] / П. И. Образцов. - М. : Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 288 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php>, ограниченный. – Загл. с экрана.

2 Соколов, Е. А. Методология культурного самоопределения формирующейся личности специалиста-гуманитария. Опыт философского осмысления [Электронный ресурс] : монография / Е. А. Соколов, Н. Е. Буланкина. – М. : Университетская книга, 2011. – 232 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php>, ограниченный. – Загл. с экрана.

3 Тармаева, В. И. Когнитивная гармония как механизм текстовой деятельности [Электронный ресурс] / В. И. Тармаева. - Краснояр. : СФУ, 2014. - 256 с.: // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php>, ограниченный. – Загл. с экрана.

4 Щукин, А. Н. Обучение иностранным языкам. Теория и практика : учеб. пособие. / А. Н. Щукин. - М. Филоматис, 2006.

8.2 Дополнительная литература

1 Пастюк, О. В. Психология и педагогика : учеб. пособие [Электронный ресурс] / О. В. Пастюк. — М. : ИНФРА-М, 2018. - 160 с. + Доп. Материалы // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. — Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php>, ограниченный. — Загл. с экрана.

2 Рындак, В. Г. Педагогика : учебник [Электронный ресурс] / В. Г. Рындак, А. М. Аллагулов, Т. В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В. Г. Рындак. - М. : ИНФРА-М, 2017. - 427 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. — Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php>, ограниченный. — Загл. с экрана.

3 Педагогика воспитания : теория, методология, технология, методика [Электронный ресурс] : - М. : НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 400 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. — Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php>, ограниченный. — Загл. с экрана.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1 Единое окно доступа к образовательным ресурсам // Электронный ресурс [Режим доступа: свободный] <http://window.edu.ru/>.

2 Электронный словарь мультитран // Электронный ресурс [Режим доступа: свободный] <https://www.multitran.ru/>

3 Приложение Web 2.0 для поддержки обучения и процесса преподавания с помощью интерактивных модулей // Электронный ресурс [Режим доступа: свободный] <https://learningapps.org/about.php>

4 Конструктор исторических карт // Электронный ресурс [Режим доступа: свободный] <http://timemapper.okfnlabs.org/>

5 Бесплатное дистанционное обучение в Национальном Открытом Университете «ИНТУИТ» // Электронный ресурс [Режим доступа: свободный] <https://www.intuit.ru/>

6 Социальная сеть работников образования // Электронный ресурс [Режим доступа: свободный] <https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение дисциплине «Лингводидактика» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проводятся в форме лекций и практических занятий.

Таблица 7 Методические указания к отдельным видам деятельности

Вид учебного занятия	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения. Выделять ключевые слова, формулы, отмечать на полях уточняющие вопросы по теме занятия
Практическое занятие	Выполнение заданий по учебнику
Самостоятельная работа	Для более глубокого изучения разделов дисциплины предусмотрены отдельные виды самостоятельной работы: подготовка к практическим занятиям, творческое задание, выполнение контрольной работы.

Самостоятельная работа является наиболее продуктивной формой образовательной и познавательной деятельности студента в период обучения. СРС направлена на углубление и закрепление знаний студента, развитие практических умений. СРС по дисциплине «Лингводидактика» включает следующие виды работ:

- подготовку к практическим занятиям;
- выполнение творческого задания;
- выполнение контрольной работы.

Контроль самостоятельной работы студентов и качество освоения дисциплины осуществляется посредством:

- представления в указанные контрольные сроки результатов выполнения заданий для текущего контроля;
- выполнения творческого задания;
- выполнения контрольной работы.

Творческое задание представляет собой презентацию и защиту разработанного урока или элемента урока, направленного на отработку одного из видов устного или письменного общения.

Рекомендуемая схема подготовки и защиты задания:

- a. Выбрать вид деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо)
- b. Определиться с УМК, дать краткую характеристику комплекса (авторы, год издания, состав)
- c. Охарактеризовать учащихся (возраст, класс)
- d. Указать этап формирования деятельности, название темы по комплексу, страницы
- e. Сформулировать цель и задачи урока (элемента урока)
- f. Отобрать упражнения
- g. Подготовить раздаточный материал
- h. Составить план-конспект урока (элемента урока)
- i. После защиты урока студент сдает подготовленные материалы, а также подробный план урока с элементами самоанализа

План урока

Этап урока	Слова преподавателя	Слова учащихся	Упражнения	Анализ
1 Приветствие	Good morning	Good morning	Phonetic drills Good morning, good morning, good morning to you ...	

Контрольная работа состоит в проведении анализа урока по следующим параметрам:

- 11 степень результативности урока;
- 12 формы работы на уроке;
- 13 способы введения нового материала;
- 14 типы использованных упражнений;
- 15 контроль и оценивание на уроке;
- 16 характеристика взаимодействия учителя и учеников;
- 17 рациональность использования времени на уроке;
- 18 язык учителя;
- 19 учёт дидактико-методических принципов обучения иностранному языку

Высококвалифицированный анализ урока предполагает объективность, отсутствие резкой критики, наличие умений определения удачных компонентов урока, наличие умений комплексного анализа с определением свойств и отношений между отдельными объектами анализа, установление причинно-следственных связей между объектами анализа, наличие умений предложить альтернативные модели построения тех или иных компонентов урока.

Поиск урока осуществляется самостоятельно студентом и согласуется с преподавателем. Рекомендуемый источник для поиска - <https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki>

Текущий контроль качества освоения отдельных тем дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы. Этот контроль осуществляется в течение семестра и качество усвоения материала (выполнения задания) оценивается в баллах, в соответствии с таблицей 6.

Промежуточная аттестация (зачет в 7 семестре) проводится в конце семестра и оценивается в баллах.

Итоговый рейтинг определяется суммированием баллов текущей оценки в течение семестра.

Максимальный балл текущего контроля в 5 семестре составляет 25 баллов. Оценке «зачтено» соответствует 15-25 баллов; «не зачтено» – менее

15 баллов.

В качестве опорного пособия используется учебник:
Образцов, П.И. Основы профессиональной дидактики: учебное пособие [Электронный ресурс]/ П.И. Образцов. - М. : Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 288 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php>, ограниченный. – Загл. с экрана.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Освоение дисциплины «Лингводидактика» основывается на активном использовании Microsoft PowerPoint, Microsoft Office в процессе изучения теоретических разделов дисциплины и подготовки к практическим занятиям.

С целью повышения качества ведения образовательной деятельности в университете создана электронная информационно-образовательная среда. Она подразумевает организацию взаимодействия между обучающимися и преподавателями через систему личных кабинетов студентов, расположенных на официальном сайте университета в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» по адресу <https://student.knastu.ru>. Созданная информационно-образовательная среда позволяет осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса посредством организации дистанционного консультирования по вопросам выполнения практических заданий.

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для реализации программы дисциплины «Лингводидактика» используется материально-техническое обеспечение, перечисленное в таблице 8. Для проведения лекционных занятий используются следующие виды учебно-наглядных пособий: презентации.

Таблица 8 – Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Наименование аудитории (лаборатории)	Используемое оборудование	Назначение оборудования
Учебная аудитория для проведения занятий		Помещение оснащено: специализированной (учебной) мебелью	Проведение занятий

лекционного и семинарского типа			
Учебная аудитория (медиа) для проведения занятий лекционного и семинарского типа		Помещение оснащено: специализированной (учебной) мебелью, оборудованием для презентации учебного материала: мультимедийный проектор, экран, ПЭВМ.	Проведение занятий

Приложение 1

Задания для организации «входного» контроля знаний учащихся

Задание:

1. Распределите правильно следующие характеристики языка и речи:

1	А	Явление социальное	а	Явление индивидуальное
2	Б	Актуализация системы	б	Потенциальное (виртуальное) явление
3	В	Текст	в	«Порождающее устройство»
4	Г	Код	г	Кодирование и декодирование сообщения
5	Д	Система знаков	д	Коммуникация
6	Е	Явление психофизическое	е	Явление психическое
7	Ж	Реальное языковое событие	ж	Научная абстракция
8	З	Общее	з	Частное

	Язык	Речь
1		
2		
3		

2 Соотнесите понятие и его дефиницию

1. Языковая личность – это:

- а) личность, практически владеющая одним или несколькими языками, способная к адаптации к современным условиям проживания в мультикультурном обществе;
- б) личность, обладающая умением даже на элементарном уровне устанавливать контакт с носителем иностранного языка, способная к преодолению трудностей, возникающих в процессе контакта с чужой культурой и её носителями;
- в) многокомпонентный набор языковых способностей, умений, готовности к осуществлению речевых поступков, которые классифицируются, с одной стороны, по видам речевой деятельности, а с другой – по уровням языка.

2. В свете концепции Ю.Н. Караулова языковая личность складывается из следующих уровней:

- а) нулевого уровня – вербально-семантического, первого уровня – логико-когнитивного, второго уровня – уровня деятельностно- коммуникативных потребностей;
- б) уровня выживания, допорогового уровня, порогового уровня, порогового продвинутого уровня, высокого уровня, уровня совершенного владения языком;
- в) уровня элементарного владения языком и уровня свободного владения языком.