

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Комсомольский-на-Амуре государственный университет»

Кафедра «Иностранные языки»

УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор

  
« 22 » 20 18



### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины «Иностранный язык»  
образовательной программы подготовки бакалавров  
по направлению 39.03.02 – «Социальная работа»  
профиль «Технология социальной работы»

Форма обучения	очная
Технология обучения	традиционная

Комсомольск-на-Амуре 20 18

Автор рабочей программы,  
старший преподаватель

Непечатова В.М. Непечатова  
« 05 » 03 2018 г.

СОГЛАСОВАНО

Директор библиотеки

И.А. Романовская  
« 07 » 03 2018 г.

Заведующий кафедрой «Иностранные  
языки»

Е.Ю. Першина  
« 12 » 03 2018 г.

Заведующий выпускающей кафедрой  
«Педагогика, психология и социальная  
работа»,  
д-р пед. наук, профессор

Т.Е. Наливайко  
« 14 » 03 2018 г.

Декан социально-гуманитарного фа-  
культета,  
канд. психол. наук, доцент

И.В. Цвелева  
« 16 » 03 2018 г.

Начальник УМУ

Е.Е. Поздеева  
« 19 » 03 2018 г.

## Введение

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.01.2016 № 8, и образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 39.03.02 – «Социальная работа», профиль «Технология социальной работы».

### 1 Аннотация дисциплины

Наименование дисциплины	Иностранный язык							
Цель дисциплины	повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной, научной, культурной и бытовой сфер деятельности, при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования							
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> <li>– помощь студенту в овладении языком как средством общения на международном уровне;</li> <li>– совершенствование билингвальной коммуникативной компетенции в устном и письменном общении с учетом социокультурных отличий современного поликультурного мира;</li> <li>– знакомство с учебными умениями, способствующими овладению языком.</li> </ul>							
Основные разделы дисциплины	Введение в дисциплину; Образование в России и за рубежом; Россия: экономика, промышленность, бизнес, культура; Культура и традиции стран изучаемого языка; Моя профессия и ее место в современном мире; Социальная работа; История социальной работы; Социальные службы; Финансирование социальных служб; Бедность; Социальная помощь; Большие семьи как объект социальной работы; Дети.							
Общая трудоемкость дисциплины	9 зачетных единиц / 324 академических часов							
	Семестр	Аудиторная нагрузка, ч				СРС, ч	Промежуточная аттестация, ч	Всего за семестр, ч
		Лекции	Пр. занятия	Лаб. работы	Курсовое проектирование			
	1 семестр		51			57		113
	2 семестр		51			57		113
3 семестр		34			74		113	
ИТОГО:			136			188		324

## 2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» нацелена на формирование компетенций, знаний, умений и навыков, указанных в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, знания, умения, навыки

Наименование и шифр компетенции, в формировании которой принимает участие дисциплина	Перечень формируемых знаний, умений, навыков, предусмотренных образовательной программой		
	Перечень знаний (с указанием шифра)	Перечень умений (с указанием шифра)	Перечень навыков (с указанием шифра)
ОК-5 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия:			
ОК-5-1 (1 этап) - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного взаимодействия в профессиональной и бытовой сфере	ЗЗ (ОК-5-1) – знание основных категорий и понятий в области системы иностранного языка;	УЗ (ОК-5-1) – умение использовать основные лексико-грамматические средства в коммуникативных ситуациях бытового и официально-делового общения;	НЗ (ОК-5-1) – базовые навыки письма и общения на иностранном языке в обыденных ситуациях, используя простые структуры языка;
ОК-5-2 (2 этап) – способность владеть базовыми навыками письма и общения на иностранном языке;	З1 (ОК-5-2) – знание лексического минимума в объеме 1800 учебных лексических единиц общего характера; основные грамматические явления;	У1 (ОК-5-2) – умение понимать содержание различного типа текстов на иностранном языке; У2 (ОК-5-2) – умение пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского и иностранного языка;	Н1 (ОК-5-2) – навык использования базового словарного запаса;

<p>ОК-5-3 (3 этап) – способность владеть иностранным языком в объеме, необходимом для общения в заданных речевых ситуациях;</p>	<p>З1 (ОК-5-3) – знание норм, правил и способов осуществления коммуникации в устной и письменной форме на иностранном языке для решения широкого круга задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессионально-ориентированной сфере;</p>	<p>У1 (ОК-5-3) – аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на иностранных языках для решения широкого круга задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессионально-ориентированной сфере;</p>	<p>Н1 (ОК-5-3) – навыками осуществления коммуникации в устной и письменной форме на иностранном языке для решения широкого круга задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессионально-ориентированной сфере;</p>
---	--	---	--

### 3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» изучается на 1 и 2 курсах, в 1, 2 и 3 семестрах.

Дисциплина является базовой дисциплиной, входит в состав блока 1 «Дисциплины (модули)» и относится к базовой части.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения, навыки, сформированные на предыдущих этапах освоения компетенции ОК-5 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, в процессе изучения следующих дисциплин: Иностранный язык (школьный уровень знаний).

**Входной контроль** проводится в виде диагностического тестирования (Диагностический тест представлен в Фонде оценочных средств).

### 4 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц, 324 академических часов.

Распределение объема дисциплины по видам учебных занятий представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий

Объем дисциплины	Всего академических часов	
	Очная форма обучения	Заочная (очно-заочная) форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	324	
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего</b>	136	
В том числе:		
занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками)	0	
занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	136	
<b>Самостоятельная работа обучающихся и контактная работа, включающая групповые консультации, индивидуальную работу обучающихся с преподавателями (в том числе индивидуальные консультации); взаимодействие в электронной информационно-образовательной среде вуза</b>	188	
Промежуточная аттестация обучающихся (дифференцированный зачет)		

**5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Таблица 3 – Структура и содержание дисциплины

Наименование тем	Компонент учебного плана	Трудо-емкость	Форма проведения	Планируемые (контролируемые) результаты освоения	
				Компетенции	Знания, умения, навыки
<b>Семестр 1</b>					
<i><b>Раздел 1 Введение в дисциплину</b></i>					
<b>Вводная беседа</b>	Практическое занятие	1	Беседа		
<b>ИТОГО по разделу 1</b>	Практические занятия	1	–		
<i><b>Раздел 2 Образование в России и за рубежом</b></i>					
<b>Образование в России и за рубежом</b>	Практическое занятие	7	С использованием АМО	ОК-5-1	33 (ОК-5-1), У3 (ОК-5-1), Н3 (ОК-5-1)
<b>Текущий контроль по разделу 2</b>	Практическое занятие	5	Монологическое высказывание		
	СРС	14	Выполнение заданий контрольной работы		
<b>ИТОГО по разделу 2</b>	Практические занятия	12	–		
	СРС	14	–		
<i><b>Раздел 3 Экономика, промышленность и культура России</b></i>					
<b>Экономика, промышленность и культура России</b>	Практическое занятие	7	С использованием АМО	ОК-5-1	33 (ОК-5-1), У3 (ОК-5-1), Н3 (ОК-5-1)
<b>Текущий контроль по разделу 3</b>	Практическое занятие	5	Монологическое высказывание		
	СРС	14	Выполнение заданий контрольной работы		
<b>ИТОГО по разделу 3</b>	Практические занятия	12	–		
	СРС	14	–		
<i><b>Раздел 4 Культура и традиции стран изучаемого языка</b></i>					
<b>Культура и традиции стран изучаемого языка</b>	Практическое занятие	7	Ситуационное	ОК-5-1	33 (ОК-5-1), У3 (ОК-5-1), Н3 (ОК-5-1)
<b>Текущий контроль по</b>	Практическое занятие	5	Монологическое высказывание		

Наименование тем	Компонент учебного плана	Трудо-емкость	Форма проведения	Планируемые (контролируемые) результаты освоения	
				Компетенции	Знания, умения, навыки
разделу 4	СРС	14	Выполнение заданий контрольной работы		
ИТОГО по разделу 4	Практическое занятие	12	–		
	СРС	14	–		
<b>Раздел 5 Моя профессия и ее место в современном мире</b>					
Моя профессия и ее место в современном мире	Практическое занятие	8	С использованием АМО	ОК-5-1	33 (ОК-5-1), У3 (ОК-5-1), Н3 (ОК-5-1)
Текущий контроль по разделу 5	Практическое занятие	6	Монологическое высказывание		
	СРС	15	Защита контрольной работы		
ИТОГО по разделу 5	Практическое занятие	14	–		
	СРС	15	–		
ИТОГО в 1 семестре	Практические занятия	51	–		
	СРС	57	–		
<b>Семестр 2</b>					
<b>Раздел 6 Социальная работа</b>					
Социальная работа	Практическое занятие	6	Традиционная	ОК-5-2	31 (ОК-5-2), У1 (ОК-5-2), У2 (ОК-5-2), Н1 (ОК-5-2)
Текущий контроль по разделу 6	Практическое занятие	6	Изучающее чтение профессионально-ориентированного текста		
	СРС	14	Выполнение заданий контрольной работы		
ИТОГО по разделу 6	Практические занятия	12	–		
	СРС	14	–		
<b>Раздел 7 История социальной работы</b>					
История социальной работы	Практическое занятие	6	С использованием АМО	ОК-5-2	31 (ОК-5-2), У1 (ОК-5-2), У2 (ОК-5-2), Н1 (ОК-5-2)
Текущий контроль по разделу 7	Практическое занятие	6	Ознакомительное чтение профессионально-ориентированного текста		
	СРС	14	Выполнение заданий кон-		

Наименование тем	Компонент учебного плана	Трудо-емкость	Форма проведения	Планируемые (контролируемые) результаты освоения	
				Компетенции	Знания, умения, навыки
			трольной работы		
<b>ИТОГО по разделу 7</b>	Практические занятия	12	–		
	СРС	14	–		
<b>Раздел 8 Социальные службы</b>					
<b>Социальные службы</b>	Практическое занятие	6	С использованием АМО	ОК-5-2	31 (ОК-5-2), У1 (ОК-5-2), У2 (ОК-5-2), Н1 (ОК-5-2)
<b>Текущий контроль по разделу 8</b>	Практическое занятие	6	Просмотровое чтение профессионально-ориентированного текста		
	СРС	14	Выполнение заданий контрольной работы		
<b>ИТОГО по разделу 8</b>	Практические занятия	12	–		
	СРС	14	–		
<b>Раздел 9 Финансирование социальных служб</b>					
<b>Финансирование социальных служб</b>	Практическое занятие	8	С применением АМО	ОК-5-2	31 (ОК-5-2), У1 (ОК-5-2), У2 (ОК-5-2), Н1 (ОК-5-2)
<b>Текущий контроль по разделу 9</b>	Практическое занятие	7	Просмотровое чтение профессионально-ориентированного текста		
	СРС	15	Защита контрольной работы		
<b>ИТОГО по разделу 9</b>	Практические занятия	15	–		
	СРС	15	–		
<b>ИТОГО в 2 семестре</b>	Практические занятия	51			
	СРС	57			
<b>Семестр 3</b>					
<b>Раздел 10 Бедность</b>					
<b>Бедность</b>	Практическое занятие	4	С использованием АМО	ОК-5-3	31 (ОК-5-3), У1 (ОК-5-3), Н1 (ОК-5-3)
<b>Текущий контроль по разделу 10</b>	Практическое занятие	4	Изучающее чтение профессионально-ориентированных текстов		
	СРС	18	Выполнение заданий кон-		

Наименование тем	Компонент учебного плана	Трудо-емкость	Форма проведения	Планируемые (контролируемые) результаты освоения	
				Компетенции	Знания, умения, навыки
			трольной работы		
<b>ИТОГО по разделу 10</b>	Практические занятия	8	–		
	СРС	18	–		
<b><i>Раздел 11 Социальная помощь</i></b>					
<b>Социальная помощь</b>	Практическое занятие	4	Дискуссия	ОК-5-3	31 (ОК-5-3), У1 (ОК-5-3), Н1 (ОК-5-3)
<b>Текущий контроль по разделу 11</b>	Практическое занятие	4	Письменный перевод профессионально-ориентированного текста		
	СРС	18	Выполнение заданий контрольной работы		
<b>ИТОГО по разделу 11</b>	Практические занятия	8	–		
	СРС	18	–		
<b><i>Раздел 12 Большие семьи как объект социальной работы</i></b>					
<b>Большие семьи как объект социальной работы</b>	Практическое занятие	4	Традиционная	ОК-5-3	31 (ОК-5-3), У1 (ОК-5-3), Н1 (ОК-5-3)
<b>Текущий контроль по разделу 12</b>	Практическое занятие	4	Аннотированный перевод профессионально-ориентированного текста		
	СРС	18	Выполнение заданий контрольной работы		
<b>ИТОГО по разделу 12</b>	Практические занятия	8	–		
	СРС	18	–		
<b><i>Раздел 13 Дети</i></b>					
<b>Дети</b>	Практическое занятие	5	С применением АМО	ОК-5-3	31 (ОК-5-3), У1 (ОК-5-3), Н1 (ОК-5-3)
<b>Текущий контроль по разделу 13</b>	Практическое занятие	5	Реферативный перевод профессионально-ориентированного текста		
	СРС	20	Защита контрольной работы		

Наименование тем	Компонент учебного плана	Трудо-емкость	Форма проведения	Планируемые (контролируемые) результаты освоения	
				Компетенции	Знания, умения, навыки
<b>ИТОГО по разделу 13</b>	Практические занятия	10	–		
	СРС	20	–		
<b>ИТОГО в 3 семестре</b>	Практические занятия	34			
	СРС	74			
<b>Промежуточная аттестация по дисциплине</b>		3	Дифференцированный зачет		
<b>ИТОГО по дисциплине</b>	Лекции	0	–		
	Лабораторные работы	0	–		
	Практические занятия	136	–		
	Самостоятельная работа обучающихся	188	–		

### 6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Выполнение самостоятельной работы по дисциплине составляет 188 часа. Самостоятельная работа студентов включает в себя подготовку в письменном виде монологического высказывание для дальнейшей защиты его во время практических занятий, предварительную подготовку работы с профессионально-ориентированными текстами, а также выполнение заданий контрольных работ.

Для успешного выполнения всех разделов самостоятельной работы учащимся рекомендуется использовать следующее учебно-методическое обеспечение:

1 Кохан, О.В, Першина, Е.Ю., Суй, М.В. Английский язык. – Комсомольск-на-Амуре: ВГБОУ ВО «КнАГТУ», 2014. – 186 с.

Рекомендуемый график выполнения студентами самостоятельной работы представлен в таблице 4.

Таблица 4 – Рекомендуемый график выполнения студентами самостоятельной работы

1 семестр																		
Виды самостоятельной работы	Часов в неделю																	Итого по видам работ
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	

Подготовка монологических высказываний	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	40
Выполнение контрольной работы и подготовка ее защиты	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
<b>Итого за 1 семестр</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>57</b>
<b>2 семестр</b>																		
<b>Виды самостоятельной работы</b>	<b>Часов в неделю</b>																	<b>Итого по видам работ</b>
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
Чтение и понимание профессионально-ориентированных текстов	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	40
Выполнение контрольной работы и подготовка ее защиты	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
<b>Итого за 2 семестр</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>57</b>
<b>3 семестр</b>																		
<b>Виды самостоятельной работы</b>	<b>Часов в неделю</b>																	<b>Итого по видам работ</b>
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
Чтение, понимание и письменные переводы профессионально-ориентированных текстов	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	57
Выполнение контрольной работы и подготовка ее защиты	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
<b>Итого за 3 семестр</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>74</b>

Общие рекомендации по организации самостоятельной работы:

- студент самостоятельно разбирает задания к контрольным работам и готовит перечень вопросов для обсуждения с преподавателем во время контактной работы. При выполнении контрольной работы студенту необходимо пользоваться словарями и грамматическим комментарием, представленным в учебных пособиях для самостоятельной подготовки;
- для подготовки монологического высказывания необходимо составить план высказывания и в письменном виде само высказывание для проверки преподавателем;
- при подготовке к выполнению переводов профессионально-ориентированных текстов регулярно следует учить и повторять тезаурус и тематический словарь.

## 7 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Таблица 5 – Паспорт фонда оценочных средств

<b>Контролируемые разделы (темы) дисциплины</b>	<b>Код контролируемой компетенции (или ее части)</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>	<b>Показатели оценки</b>
Образование в России и за рубежом; Россия: экономика, промышленность, бизнес, культура; Культура и традиции стран изучаемого языка; Моя профессия и ее место в современном мире	33 (ОК-5-1), У3 (ОК-5-1), Н3 (ОК-5-1)	Монологическое высказывание	Соблюдение структуры речевого сообщения
Социальная работа; Бедность	31 (ОК-5-2), У1 (ОК-5-2), У2 (ОК-5-2), Н1 (ОК-5-2)	Изучающее чтение профессионально-ориентированных текстов	Полнота передачи содержания прочитанного
	31 (ОК-5-3), У1 (ОК-5-3), Н1 (ОК-5-3)		
История социальной работы	31 (ОК-5-2), У1 (ОК-5-2), У2 (ОК-5-2), Н1 (ОК-5-2)	Ознакомительное чтение профессионально-ориентированных текстов	Полнота передачи содержания прочитанного
Социальные службы; Финансирование социальных служб	31 (ОК-5-2), У1 (ОК-5-2), У2 (ОК-5-2), Н1 (ОК-5-2)	Просмотровое чтение профессионально-ориентированных текстов	Полнота передачи содержания прочитанного
Социальная помощь	31 (ОК-5-3), У1 (ОК-5-3), Н1 (ОК-5-3)	Письменный перевод профессионально-ориентированных текстов	Соблюдение принятой структуры сохранения стиля, лексики и грамматики
Большие семьи как объект социальной работы	31 (ОК-5-3), У1 (ОК-5-3), Н1 (ОК-5-3)	Аннотированный перевод профессионально-ориентированных текстов	Соблюдение структуры написания аннотации
Дети	31 (ОК-5-3), У1 (ОК-5-3), Н1 (ОК-5-3)	Реферативный перевод профес-	Соблюдение принятой

		сионально-ориентированных текстов	структуры сохранения стиля, лексики и грамматики
СРС	33 (ОК-5-1), У3 (ОК-5-1), Н3 (ОК-5-1)	Контрольная работа в 1 семестре	Полнота выполнения всех заданий
	31 (ОК-5-2), У1 (ОК-5-2), У2 (ОК-5-2), Н1 (ОК-5-2)	Контрольная работа во 2 семестре	
	31 (ОК-5-3), У1 (ОК-5-3), Н1 (ОК-5-3)	Контрольная работа в 3 семестре	

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета (1-2 семестры), дифференцированного зачета (3 семестр).

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, представлены в виде технологической карты дисциплины (таблица 6).

Таблица 6 – Технологическая карта

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
<b>1 семестр</b>				
<i>Промежуточная аттестация в форме зачета</i>				
1	Монологическое высказывание	4-е, 10-е, 15-е и 18-е занятия	«не зачтено» – 10 баллов; «зачтено» – 15 баллов	«зачтено» – тема высказывания раскрыта, высказывание связно и логично, грамотное употребление языковых средств (нет грубых ошибок, нарушающих коммуникацию), объем высказывания 20-25 предложений; «не зачтено» – тема высказывания не раскрыта, высказывание несвязно и нелогично, употребление языковых средств неграмотное (грубые ошибки, нарушающие коммуникацию), объем высказывания менее 20 предложений
2	Контрольная работа	24-е занятие	«неудовлетворительно» – 0 баллов; «удовлетворительно» – 15 баллов; «хорошо» – 20 бал-	«неудовлетворительно» – до 30% выполненных заданий; «удовлетворительно» – 31-60%; «хорошо» – 61-80%; «отлично» – 81-100%

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
			ЛОВ; «отлично» – 40 баллов ЛОВ	
<b>ИТОГО:</b>				75-100 баллов
<b>Критерии оценки результатов обучения по дисциплине:</b> Пороговый (минимальный) уровень для аттестации в форме зачета – 75 % от максимально возможной суммы баллов при обязательном зачете всех оценочных средств				
<b>2 семестр</b> <i>Промежуточная аттестация в форме зачета</i>				
1	Изучающее чтение профессионально-ориентированных текстов	5-е занятие	«не зачтено» – 5 баллов; «зачтено» – 15 баллов	«зачтено» – понимание более 80% содержания текста; «не зачтено» – понимание менее 80% содержания текста
2	Ознакомительное чтение профессионально-ориентированных текстов	10-е занятие	«не зачтено» – 5 баллов; «зачтено» – 15 баллов	«зачтено» – понимание более 60% содержания текста; «не зачтено» – понимание менее 60% содержания текста
3	Просмотровое чтение профессионально-ориентированных текстов	14-е и 19-е занятия	«не зачтено» – 5 баллов; «зачтено» – 15 баллов	«зачтено» – понимание более 60% содержания текста; «не зачтено» – понимание менее 60% содержания текста
4	Контрольная работа	24-е занятие	«неудовлетворительно» – 0 баллов; «удовлетворительно» – 15 баллов; «хорошо» – 20 баллов; «отлично» – 40 баллов	«неудовлетворительно» – до 30% выполненных заданий; «удовлетворительно» – 31-60%; «хорошо» – 61-80%; «отлично» – 81-100%
<b>ИТОГО:</b>				75-100 баллов
<b>Критерии оценки результатов обучения по дисциплине:</b> Пороговый (минимальный) уровень для аттестации в форме зачета – 75 % от максимально возможной суммы баллов при обязательном зачете всех оценочных средств				

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
<b>3 семестр</b>				
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>				
1	Изучающее чтение	3-е занятие	«не зачтено» – 5 баллов; «зачтено» – 15 баллов	«зачтено» – понимание более 80% содержания текста; «не зачтено» – понимание менее 80% содержания текста
2	Письменный перевод профессионально-ориентированного текста	10-е занятие	«не зачтено» – 5 баллов; «зачтено» – 15 баллов	«зачтено» – перевод всего текста с сохранением стиля и без грамматических ошибок; «не зачтено» – перевод меньше половины текста, без сохранения стиля и с грамматическими ошибками
3	Аннотированный перевод профессионально-ориентированного текста	13-е занятие	«не зачтено» – 5 баллов; «зачтено» – 15 баллов	«зачтено» – аннотация, составленная в соответствии с требованиями; «не зачтено» – аннотация, составленная без сохранения структуры и без передачи основной информации
4	Реферативный перевод профессионально-ориентированного текста	16-е занятие	«не зачтено» – 5 баллов; «зачтено» – 15 баллов	«зачтено» – перевод всего текста с сохранением стиля и без грамматических ошибок; «не зачтено» – перевод меньше половины текста, без сохранения стиля и с грамматическими ошибками
5	Контрольная работа	17-е занятие	«неудовлетворительно» – 0 баллов; «удовлетворительно» – 15 баллов; «хорошо» – 20 баллов; «отлично» – 40 баллов	«неудовлетворительно» – до 30% выполненных заданий; «удовлетворительно» – 31-60%; «хорошо» – 61-80%; «отлично» – 81-100%
<b>ИТОГО:</b>				75-100 баллов
<b>3 семестр</b>				
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>				
1	Письменный перевод про-	По расписа-	10-балльная	10 баллов – перевод всего текста с сохранением стиля и без

	<b>Наименование оценочного средства</b>	<b>Сроки выполнения</b>	<b>Шкала оценивания</b>	<b>Критерии оценивания</b>
	фессионально-ориентированного текста	нию экзаменационной сессии		грамматических ошибок; 5 баллов – перевод менее 90% текста с сохранением стиля и 1-2 грамматических ошибки; 3 балла – перевод 80% текста без сохранения стиля и 3-4 грамматических ошибки; 0 баллов – перевод менее 60% текста, без сохранения стиля и с грамматическими ошибками
2	Просмотровое чтение профессионально-ориентированных текстов	По расписанию экзаменационной сессии	5-балльная	5 баллов «отлично» – понимание 100% содержания текста; 4 балла «хорошо» – понимание менее 80% содержания текста; 3 балла «удовлетворительно» – понимание менее 60% содержания текста; 2 балла «неудовлетворительно» – понимание менее 40% содержания текста
3	Монологическое высказывание	По расписанию экзаменационной сессии	10-балльная	«отлично» – тема высказывания раскрыта, высказывание связно и логично, грамотное употребление языковых средств (нет грубых ошибок, нарушающих коммуникацию), объем высказывания 20-25 предложений; «хорошо» – тема высказывания раскрыта неполно, высказывание связно и логично, грамотное употребление языковых средств (нет грубых ошибок, нарушающих коммуникацию), объем высказывания до 20 предложений; «удовлетворительно» – тема высказывания раскрыта неполно, высказывание связно и логично, неграмотное употребление языковых средств (допущены грубые ошибки, нарушающие коммуникацию), объем высказывания не более 15 предложений; «неудовлетворительно» – тема высказывания не раскрыта, высказывание несвязно и нелогично, неграмотное употребление языковых средств (грубые ошибки, нарушающие коммуникацию), объем высказывания менее 10 предложений «отлично» – 10 баллов; «хорошо» – 5 баллов; «удовлетворительно» – 3 балла;

	<b>Наименование оценочного средства</b>	<b>Сроки выполнения</b>	<b>Шкала оценивания</b>	<b>Критерии оценивания</b>
				«неудовлетворительно» – 0 баллов
	Текущая аттестация:		75 баллов	
	Дифференцированный зачет:		25 баллов	
	<b>ИТОГО:</b>		100 баллов	
<p><b>Критерии оценки результатов обучения по дисциплине:</b>  0 – 64 % от максимально возможной суммы баллов – «неудовлетворительно» (недостаточный уровень для промежуточной аттестации по дисциплине); 65 – 74 % от максимально возможной суммы баллов – «удовлетворительно» (пороговый (минимальный) уровень); 75 – 84 % от максимально возможной суммы баллов – «хорошо» (средний уровень); 85 – 100 % от максимально возможной суммы баллов – «отлично» (высокий (максимальный) уровень)</p>				

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### Диагностический тест

I. Выберите правильную форму глагола:

1. Are you a student? Yes, I ... a student.  
a) is b) were c) am d) have
2. I ... the secondary school.  
a) finish b) finished c) was finished d) finishes
3. Every year thousands of young people ... Institutes and Universities of Russia.  
a) entered b) were entered c) had entered d) enter
4. ... 860 Institutes and Universities in our country now.  
a) there is b) there were c) there are d) there will be
5. The Russia's Institutes of higher learning ... 5 ml students now.  
a) have b) had c) will have d) are
6. More than 50,000 foreigners from 130 countries ... Russian Institutes.  
a) were attending b) attends c) are attending d) had attended
7. Entrance examinations are, as a rule, competitive. But some applicants ... definite privileges.  
a) were given b) are given c) is given d) had given
8. Among them are young people who ... for several years.  
a) work b) works c) have worked d) worked.
9. If you pass exams successfully you ... a student.  
a) become b) became c) will become d) shall become
10. After we ... 4 exams we became students of the Technical Institute.  
a) have passed b) had passed c) passed d) passes
11. We ... exams from the 1<sup>st</sup> till the 25<sup>th</sup> of August.  
a) took b) take c) were taking d) had taken.
12. So we ... 25 days for taking exams.  
a) gave b) were given c) have given d) had given
13. An academic year ... in September.  
a) begins b) begin c) began d) had began

II. Выберите модальные глаголы и их эквиваленты:

14. I am sorry. I am late. ... I come in.  
a) can b) must c) may d) could
15. What foreign language ... you speak?  
a) could b) can c) have to d) may
16. It is late. I ... go home.  
a) am able to b) must c) may d) can
17. Must I take these magazines home? No, you ... not.  
a) must b) need c) can d) may
18. You ... read a lot of books to make this report.  
a) may b) are able to c) are allowed to d) have to

III. Выберите правильное слово:

19. I have two brothers. ... are schoolchildren.  
a) he b) they c) them d) their
20. ... school is in the centre of our city.  
a) you b) its c) our d) them
21. Are there any other schools in your place? Yes, there are ... other schools in our place.  
a) much b) no c) many d) something
22. But our school is the ... one there.  
a) good b) better c) best d) worse
23. Are there ... institutions of higher learning in your city?

- a) some b) any c) no d) nothing
- 24. It's a pity but there are ... institutions of higher learning there.
- a) any b) some c) no d) something
- 25. Are there any technical schools in your city? Yes, there are ....
- a) something b) some c) no d) nothing

IV. Выберите правильные предлоги:

- 26. Who is ... duty today?
- a) of b) in c) on d) for
- 27. Let's translate the article ... Russian.
- a) in b) to c) into d) on
- 28. Classes are over ... 3 o'clock.
- a) on b) in c) to d) at

V. Выберите соответствующую 2 форму неправильных глаголов:

- 29. to see ... seen
- a) saw b) seen c) seed d) sawn
- 30. to make .. made
- a) madder b) madden c) made d) make
- 31. to write ... written
- a) wore b) worn c) wrote d) written
- 32. to hear .. heard
- a) heard b) hearten c) hearting d) hearken

VI. Прочтите внимательно текст и выберите предложение, которое служит ответом на поставленный вопрос:

*Nikolai Ivanovich Lobachevsky*  
(1792-1856)

N.I. Lobachevsky is a great Russian mathematician and the creator of non-Euclidean geometry<sup>1</sup>. He was born on December 1, 1792 in Nizhni Novgorod in a poor family. When N. Lobachevsky was a child his family moved to Kazan. There the boy learned at the "gymnasium" from 1802 to 1807 and in 1807 he entered Kazan University. At the University N.I. Lobachevsky spent the next forty years of his life as a student, professor and rector.

Lobachevsky became interested in<sup>2</sup> mathematics when he was still a schoolboy and he remained true<sup>3</sup> to this science all his life long. Lobachevsky did a lot to make Kazan University a first-rate<sup>4</sup> educational institution of that time. At the same time he made extensive researches into mathematics.

Notes:

1. non-Euclidean geometry – неэвклидова геометрия
2. to become interested in – (за)интересоваться
3. to remain true to – оставаться верным (чему-либо)
4. first-rate – первоклассный

33. What is N.I. Lobachevsky?

- a) Lobachevsky N.I. is a great Russian physician.
- b) Lobachevsky N.I. is a creator of the theory of relativity.
- c) Lobachevsky N.I. is a great Russian mathematician and the creator of non-Euclidean geometry.

34. When did N.I. Lobachevsky become interested in mathematics?

- a) He became interested in mathematics when he was still a schoolboy.
- b) When he began to study at Kazan University.
- c) His unusual ability to mathematics and chemistry began to show itself at a technical school.

35. What was the result of his research?

- a) He made an important discovery in nuclear physics.
- b) He created non-Euclidean geometry.

- c) He gave a logical explanation of the photoelectric effect.

### **Задания для текущего контроля**

### **Тексты для изучающего чтения**

#### **SOCIAL WORK**

Social work is the professional activity of helping individuals, groups, or communities enhance or restore their capacity for social functioning and creating societal conditions favorable to this goal....

...Social work practice consists of the professional application of social work values, principles, and techniques to one or more of the following ends.

#### **EVOLUTION OF SOCIAL WORK**

Social work as a profession engaged in rendering services intended to aid disadvantaged, distressed or vulnerable persons or groups appeared in the 19<sup>th</sup> century. But before that there were different public officials who helped distressed people....

...The first officers responsible for distributing alms to the poor were almoners usually connected with a religious house or other institution. It is considered that almoners appeared in France in the 13<sup>th</sup> century.

### **Текст для ознакомительного чтения**

#### **FUNDING OF SOCIAL SERVICES**

The general principle in most countries which provide social services is that all employed people hand over part of their income to central fund which finances the services anyone might need. An example is the National Insurance Scheme in Britain, under which people pay a certain fixed sum every week out of their wages....

...Then, if a person is unemployed or too ill to work, he may draw back from the central fund certain benefits. These are weekly cash payments which will cover the most basic needs for the unemployed persons and their dependent family. When the persons reach retiring age, they are entitled to draw a pension from the central fund.

### **Тексты для просмотрового чтения**

#### **POVERTY**

There is no objective and unique definition of poverty, which is capable to describe exactly when somebody is poor. There has been an evolution in the description of poverty. In these definitions, it is shown that poverty is not only lack of money to buy food, but is also related to living conditions, well-being, health, and possibilities to change the personal situation...

...Poverty can be defined in different ways. Every definition leads to different outcomes, to a different group of people, which can be considered as poor and, in relation to this, to different policy measures and a different amount of costs needed to solve the problem of poverty...

#### **SOCIAL SERVICES IN THE 20TH CENTURY**

The social services grew extensively in the 20th century. Early in the century in Britain, for example, as well as bringing in the health insurance scheme, the British government introduced pensions for elderly people, insurance payments for people without jobs, and other such benefits...

...After World War I, the great worldwide industrial slump created new problems, for millions of people were suddenly out of work. During World War II, a new plan for the social services was introduced which led to family allowances (payments to help parents pay for the cost of their children)...

### **Тексты для письменного перевода**

#### **SCHOOL OF PRACTICAL SOCIAL WORK**

School trains social pedagogues, social workers, volunteers in healing people, giving professional assistance to them, self-assistance, trains young social pedagogues to organise social and charity activities, to take care after elderly people and disabled children...

... School for teaching adults comprises different forms of educational assistance to adults, provides adults with different applied and knowledge.

#### **SOCIAL ASSISTANCE**

Social assistance is based on need and thus requires declarations of income, family size, and other circumstances. It is provided on the basis of a means test that takes into account not only income but also capital; persons with a specific level of saving may be ineligible.

### **Тексты для аннотированного перевода**

#### **LARGE FAMILIES AS OBJECT OF SOCIAL WORK**

...The problem addressed in this research project is one of extreme urgency. It is a long time since we have proclaimed public care for large families without any actual care being provided. In fact, both the children and their parents have often been left to cope with extremely complicated pedagogical, psychological and economic problems unaided....

#### **CHILDREN**

Children are youngsters who are under the legal age of responsibility or emancipation. In most states this age is 18 years. Social workers deal with children having different problems ...

... There are some groups of children who need care and supervision of specialists. These are runaway children, exceptional children, adultified children, stolen children, latchkey children, home alone children, thrown away children and many others.

### **Текст для реферативного перевода**

#### **ABANDONED CHILDREN**

Due to controversy over the issues and debates that hospital babies have sparked, besides our own reporting The Moscow News has decided to publish an official statement from the Health Ministry, in its own words, about the scope of the problem and how it is addressing it...

... Pursuant to the existing normative documents of the Russian Federation's Ministry of Public Health and Social Development, babies left without parental care will be sent to children's homes of the public health system.

## **КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ**

### **КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ**

В каждом семестре выполняется по одной контрольной работе. Титульный лист контрольной работы оформляется в соответствии с [РД 013-2016](#) Текстовые студенческие работы. Правила оформления ([Приказ № 82-О от 04.03.2016](#)). Контрольные работы выкладываются в Личный кабинет студента для проверки преподавателем. Для

выполнения контрольных работ можно воспользоваться учебником «Английский язык», авторов Кохан О.В., Першиной Е.Ю., Сюй М.В.

### КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1

(выполняется в 1 семестре)

**Задание 1: Учебная лексика. Выберите правильный ответ.**

1. One can find meanings of the foreign or technical expressions used in the text in \_\_\_\_\_.

- 1) index                      2) glossary                      3) content                      4) keys  
2. Most \_\_\_\_\_ take four to six years to finish their degrees.  
1) lecturers                      2) undergraduates                      3) professors                      4) lab-assistants  
3. Congratulations! I hear you \_\_\_\_\_ your examination yesterday.  
1) failed                      2) revised                      3) passed                      4) do badly in

**Задание 2: Деловая лексика. Выберите правильный ответ.**

1. The \_\_\_\_\_ of work involve hours, rest periods, and vacations; regulation of the employment of young persons; and special provisions concerning the employment of women.

- 1) salaries                      2) wages                      3) conditions                      4) rules  
2. \_\_\_\_\_ building in the workplace creates a sense of collective responsibility.  
1) Computer                      2) Conflict                      3) Power                      4) Team  
3. I would like to \_\_\_\_\_ for the position of IT assistant in your college.  
1) confirm                      2) response                      3) attend                      4) apply

**Задание 3: Словообразование. Выберите правильный ответ.**

1. John left his job because he was \_\_\_\_\_ to deal with such a large amount of work.

- 1) ability                      2) uponable                      3) unable                      4) able  
2. Traditional homes have been \_\_\_\_\_ by big blocks of apartments.  
1) replaced                      2) place                      3) displaceable                      4) placement  
3. The last year has shown a slight \_\_\_\_\_ in the economy.  
1) improve                      2) improved                      3) improvable                      4) improvement

**Задание 4: Местоимения.**

**Задание 4.1 Вставьте необходимые местоимения. Местоимения представлены в таблице:**

*he, its, it, my, mine, his, your, ours, me, us, their, theirs, him, them, hers, yours*

1. Look at these two cars. This one is \_\_\_\_\_ and the other one is hers.  
2. \_\_\_\_\_ composition is the best.  
3. It is not my book, it is \_\_\_\_\_.

**Задание 4.2 Выберите правильный ответ.**

4. \_\_\_\_\_ city is bigger, London or Paris?  
1) When                      2) Which                      3) Who                      4) Where  
5. Here are \_\_\_\_\_ of the business letters they received last Monday.  
1) any                      2) some                      3) anything                      4) none  
6. – Do you want to come in for a while? – No, thank you. I haven't got \_\_\_\_\_ time.  
1) few                      2) a lot of                      3) much                      4) many

**Задание 5: Степени сравнения прилагательных и наречий. Выберите правильный ответ.**

1. She sings \_\_\_\_\_ than anyone I know.

- 1) most beautiful      2) more beautiful      3) beautiful      4) much beautiful  
 2. It was the \_\_\_\_\_ sweater in the shop.  
 1) most cheapest      2) cheaper      3) cheap      4) cheapest  
 3. Karen is the \_\_\_\_\_ girl in the class.  
 1) prettier      2) prettiest      3) more pretty      4) much pretty

**Задание 6: Артикли. Вставьте определенный артикль (the) или неопределенный артикль (a (an)), где необходимо.**

1. He was \_\_\_\_\_ only person to disagree.
2. I have \_\_\_\_\_ appointment at the dentist's this afternoon.
3. Bats and owls generally hunt at \_\_\_\_\_ night.

**Задание 7: Предлоги. Вставьте соответствующий предлог, где необходимо. Предлоги приведены в таблице:**

*next to, over, for, from, in, with, of, at, about, to, out of, on, under, by*

1. She is going to study music \_\_\_\_\_ next year.
2. The Great Wall of China is a long way \_\_\_\_\_ any major city.
3. I entered \_\_\_\_\_ Moscow State University last year.

**Задание 8: Союзы. Вставьте соответствующие союзы. Союзы приведены в таблице:**

*so as, despite, so, whether, though, because, or, what, where, when, but, although, if, as if, because of, that, not so ... as, that's why, since, while, until, as soon as, unless*

1. She used an alarm clock \_\_\_\_\_ to wake up on time.
2. It's Sunday tomorrow, \_\_\_\_\_ I don't have to get up early.
3. You should eat more, \_\_\_\_\_ you'll make yourself ill.

**Задание 9: Глагол и его формы. Выберите правильный ответ.**

1. – George phoned while you were out. – O.K. I \_\_\_\_\_ him back.  
 1) will phone      2) phoned      3) will be phoned      4) is going to phone
2. He didn't see me as he \_\_\_\_\_ when I came into the room.  
 1) was reading      2) has read      3) is reading      4) read
3. He \_\_\_\_\_ a book for five hours when she came.  
 1) has been reading      2) read      3) were reading      4) is reading

**Задание 10: Неличные формы глагола. Выберите правильный ответ.**

1. While \_\_\_\_\_ the text, Ann used the dictionary.  
 1) being translated      2) translated      3) translate      4) translating
2. You seem \_\_\_\_\_ weight.  
 1) having lost      2) being lost      3) to be lost      4) to have lost
3. We saw several people \_\_\_\_\_ in the lake.  
 1) to be swimming      2) swimming      3) to be swum      4) being swum

**Задание 11: Фразовые глаголы. Выберите правильный ответ.**

1. Sam spent half an hour \_\_\_\_\_ his keys.  
 1) looking for      2) looking into      3) looking after      4) looking through
2. Jim \_\_\_\_\_ the volume \_\_\_\_\_ so he could listen to the news.  
 1) turned ... to      2) turned ... off      3) turned ... up      4) turned ... down

3. It took the firemen three hours to \_\_\_\_\_ the fire.  
1) put on                      2) put out                      3) put off                      4) put down

**Задание 12: Модальные глаголы. Вставьте соответствующий модальный глагол или его эквивалент. Модальные глаголы и их эквиваленты представлены в таблице:**

*could, have to, need, were able to, ought, must, had to, should, may, has to, be allowed to, was able to, might, cannot, can, had, couldn't, shall, ought to, be able to, can't*

3. – Helen \_\_\_\_\_ lose some weight. Her doctor said so. – Then she must go on a diet.

**Задание 13: Бытовая сфера. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения.**

1. Hostess: "Thank you for coming."  
Guest: "\_\_\_\_\_"

- 1) Not at all. You are welcome.                      2) Thank you for inviting us, it was a lovely evening.  
3) Good bye! See you later.                      4) Many happy returns!

2. John: "I have been waiting for you for two hours!"  
Ann: "\_\_\_\_\_"

- 1) Sorry. It was wrong of me.                      2) Never mind!  
3) That's all right.                      4) I don't think so.

3. Father: "I see you have a problem with a software task. Do we have to buy a computer for your home work?"

Son: "\_\_\_\_\_"

- 1) Thank you, it was very kind of you.  
2) I am not sure that I'm good at solving problems.  
3) Sure, if only we can afford that.  
4) Solving this problem is not connected with a home computer.

**Задание 14: Профессионально-деловая сфера. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения.**

1. Boss: "All the workers of our plant are on strike!"  
Secretary: "\_\_\_\_\_"

- 1) What don't they need strikes for?                      2) That's really awful of you to say that!  
3) I don't believe you.                      4) I can't believe it!

2. Employee 1: "Now, what we really need is a nice long holiday – both of us."  
Employee 2: "\_\_\_\_\_"

- 1) Why, indeed, it's not my fault.  
2) How ridiculous! We must try another company.  
3) Why should you be so unfortunate?  
4) Please stop saying that! You know why we can't leave our jobs at the moment.

3. Boss: "Yes, come in."  
Employee: "\_\_\_\_\_"

- 1) I'm going to be late tomorrow.                      2) I'm going to come to work half an hour late tomorrow.  
3) I won't come in time tomorrow.                      4) Is it all right if I came in half an hour late tomorrow?

**Задание 15: Учебно-социальная сфера. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения.**

1. Student 1: "Let's go to the library right now and look up this word in the dictionary!"  
Student 2: "\_\_\_\_\_"

- 1) I don't know what this word means.                      2) Why should I? I'd rather send a fax.  
3) Good idea! Let's do it now.                      4) Why should we? I don't remember this word.

2. Student: “ \_\_\_\_\_ ”  
Tutor: “Yes, it was quite good.”
- 1) Have you had time to mark my essay?    2) What about my essay?  
3) Didn't you mark my essay?            4) What did you do with my essay?
3. Student 1: “Let's go to the library and take the necessary books.”  
Student 2: “ \_\_\_\_\_ ”
- 1) I am not ready for my English class.    2) My idea doesn't coincide with yours.  
3) Are you all right?                            4) I think, we'd better do it after the break.

**Задание 16: Социально-деловая сфера. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения.**

1. Hotel receptionist: “How can I help you?”  
Employee: “ \_\_\_\_\_ ”
- 1) I have a reservation.                        2) Hello, I have a reservation in my company's name.  
3) Hello. Do you have any vacancies?      4) Hello, do you reserve my company?
2. Colleague: “Can you lend me some money?”  
Peter: “ \_\_\_\_\_ ”
- 1) Nobody likes to lend money.              2) Sorry, but I'm short of money at the moment.  
3) You see, money is not everything.       4) Yes, do, please.
3. Colleague: “ \_\_\_\_\_ ”  
John: “Anyhow, I am going to live in London. I've got a new job.”
- 1) You are not going to London, are you?    2) London is a perfect place for your career.  
3) What's wrong with your job?              4) But London is too expensive for young people.

**Задание 17: Страноведение. Заполните пропуски.**

1. The oldest university in Britain is \_\_\_\_\_.
- 1) London                                        2) Edinburgh                                    3) Oxford                                        4) Cambridge
2. The US \_\_\_\_\_ has its headquarters in the Capitol Building.
- 1) Congress                                      2) National Library                            3) Supreme Court                            4) Police
3. \_\_\_\_\_ is not situated in Canada.
- 1) Ottawa                                         2) Toronto                                        3) Boston                                        4) Quebec
4. Sir Laurence Olivier is world famous for his outstanding achievements in the sphere of \_\_\_\_\_.
- 1) sport    2) the computer design                        3) technology                                    4) theatre and cinema

**Задание 18. Оформление делового письма. Расположите части делового письма в правильном порядке.**

1. 1) Ms. Rachel Glass, Sunburst Conference Planning, P.O. Box 61875, Monterey, CA 93940  
2) Dear Ms. Glass:  
3) We are holding our annual meeting from May 2-5. I look forward to hearing from you.  
4) Sincerely yours, Frank Feder, Director of Operations  
5) Help the Ocean, 2601 Ocean Park Avenue, Santa Monica, CA 90405, February 23, 2008
2. 1) 627 North Grand Boulevard, St. Louis, MO 63105, 3 August 2008  
2) Mr Clarence T. McPherson, Recruiting Specialist, The Hyde Park Group, 92401 South Broadway, Suite 140, Kansas City, MO 64154  
3) Dear Mr McPherson,  
4) Recently I've learned that the Hyde Park Group routinely recruits and hires college graduates. Having lived in the Kansas City area for ten years, I am very familiar with your organization and its reputation for being a leader in the management consulting industry and I am certain that my education and experience would compliment the Hyde Park Group's tradition of excellence.

5) Thank you for your consideration. Yours sincerely, LaRhonda S. Jackson, Kansas Community College Graduate

3. 1) We thank you for your letter dated the 29<sup>th</sup> September and are pleased to send you our latest catalogue and the current price list. We shall send you a special offer as soon as we have your exact requirements.

2) George Finchley & Sons, 68 Bond Street, London, 4 October 2003

3) Yours faithfully, Sally Blinton, Sales Manager

4) Dear Sirs,

5) Messrs Dickson & King, 9 Newgate Street, London

## КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 2

(выполняется во 2 семестре)

**Задание 1: Учебная лексика. Выберите правильный ответ.**

1. After graduating from the university she decided to take \_\_\_\_\_ courses.

- 1) undergraduate      2) students      3) doctoral      4) postgraduate

2. My favourite \_\_\_\_\_ at school were history and geography.

- 1) periods      2) lessons      3) subjects      4) tasks

3. A(n) \_\_\_\_\_ is usually more expensive than a dictionary because it is in several volumes.

- 1) report      2) encyclopedia      3) publication      4) journal

**Задание 2: Деловая лексика. Выберите правильный ответ.**

1. Mary gave the shop assistant three pound notes and received 65 pence \_\_\_\_\_.

- 1) queue      2) turn      3) change      4) money

2. Are you working on the early or the late \_\_\_\_\_ today?

- 1) staff      2) team      3) shift      4) routine

3. My phone number is 8-366-68-98 and \_\_\_\_\_ is 455.

- 1) intention      2) conjunction      3) extension      4) distinction

**Задание 3: Словообразование. Выберите правильный ответ.**

1. Kate is very \_\_\_\_\_.

- 1) friendly      2) friendship      3) friend      4) friendless

2. The article deals with the problem of our country's economic \_\_\_\_\_.

- 1) politics      2) politician      3) policy      4) political

3. She always works \_\_\_\_\_ and does her best.

- 1) hardened      2) harder      3) hard      4) hardly

**Задание 4: Местоимения.**

**Задание 4.1 Вставьте необходимые местоимения. Местоимения представлены в таблице:**

*he, its, it, my, mine, his, your, ours, me, us, their, theirs, him, them, hers, yours*

1. Your bag looks heavy! I'll carry \_\_\_\_\_ for you.

2. Is this book yours or \_\_\_\_\_?

3. The grandfather promised a nice gift to the eldest grandson of \_\_\_\_\_.

**Задание 4.2 Выберите правильный ответ.**

4. I looked for a hotel to stay at, but \_\_\_\_\_ was full.

- 1) something      2) anything      3) everything      4) nothing

5. – We've got \_\_\_\_\_ time to make a cake before the party! – I'll go out and buy one

then.

- 1) few                            2) no                            3) some                            4) any  
6. In a basketball match \_\_\_\_\_ team has five players.  
1) someone                    2) everything                    3) everyone                    4) each

**Задание 5: Степени сравнения прилагательных и наречий. Выберите правильный ответ.**

1. Arthur is much \_\_\_\_\_ than his brother.  
1) taller                    2) more tallest                    3) more tall                    4) tallest  
2. I think that marmalade is much \_\_\_\_\_ than chocolate.  
1) delicious                    2) deliciouser                    3) more delicious                    4) most delicious  
3. It's too noisy here. Can we go somewhere \_\_\_\_\_?  
1) quieter                    2) quietest                    3) quiet                    4) much quiet

**Задание 6: Артикли. Вставьте определенный артикль (the) или неопределенный артикль (a (an)), где необходимо.**

1. Many people were waiting for more information about the accident in \_\_\_\_\_ Swiss Alps.  
2. He knows \_\_\_\_\_ history of French Revolution well.  
3. \_\_\_\_\_ Tower of London is a popular tourist attraction.

**Задание 7: Предлоги. Вставьте соответствующий предлог, где необходимо. Предлоги приведены в таблице:**

*next to, over, for, from, in, with, of, at, about, to, out of, on, under, by*

1. My brother can run 100 metres \_\_\_\_\_ 11.5 sec.  
2. Modern English began \_\_\_\_\_ the fifteenth century.  
3. A big pool \_\_\_\_\_ oil from a tanker has caused an ecological problem.

**Задание 8: Союзы. Вставьте соответствующие союзы. Союзы приведены в таблице:**

*so as, despite, so, whether, though, because, or, what, where, when, but, although, if, as if, because of, that, not so ... as, that's why, since, while, until, as soon as, unless*

1. She went to work \_\_\_\_\_ she had a cold.  
2. I'm used to getting up early now, \_\_\_\_\_ I didn't like it at first.  
3. She was late \_\_\_\_\_ her car had broken down.

**Задание 9: Глагол и его формы. Выберите правильный ответ.**

1. Unemployment among young people \_\_\_\_\_ constantly.  
1) has increased                    2) increased                    3) had increased                    4) is increasing  
2. My course \_\_\_\_\_ on Monday at 9.30.  
1) are starting                    2) have started                    3) starts                    4) shall start  
3. The film we \_\_\_\_\_ last week is a huge hit in the USA.  
1) see                    2) saw                    3) will see                    4) has seen

**Задание 10: Неличные формы глагола. Выберите правильный ответ.**

1. I forgot \_\_\_\_\_ any bread when I was at the supermarket.  
1) to buy                    2) buying                    3) buy                    4) bought  
2. \_\_\_\_\_ the difference between two approaches, the scientists offered a new experi-

ment.

- 1) To understand      2) Being understood      3) To be understood      4) Understood  
3. Mr. Roberts was seen \_\_\_\_\_ his house at 12.15 last night.  
1) leaving              2) to have left              3) left              4) be leaving

**Задание 11: Фразовые глаголы. Выберите правильный ответ.**

1. We began work at 3 p.m. and \_\_\_\_\_ till 9 p.m.  
1) go on              2) go from              3) go after              4) go by  
2. Dear Tom, Marry and me would like to \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ your birthday.  
1) congratulate ... to              2) congratulate ... on  
3) congratulate ... from              4) congratulate ... with  
3. Nowadays a lot of children \_\_\_\_\_ in one-parent families.  
1) are brought out      2) are brought in      3) are brought up      4) are brought on

**Задание 12: Модальные глаголы. Вставьте соответствующий модальный глагол или его эквивалент. Модальные глаголы и их эквиваленты представлены в таблице:**

*could, have to, need, were able to, ought, must, had to, should, may, has to, be allowed to, was able to, might, cannot, can, had, couldn't, shall, ought to, be able to, can't*

1. You \_\_\_\_\_ not ring the bell, I've got the key.  
2. John \_\_\_\_\_ take a taxi because he was late.  
3. You \_\_\_\_\_ give me the name of someone we can contact for reference.

**Задание 13: Бытовая сфера. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения.**

1. Ann: "I go shopping. Do you want to come with me?"  
Helen: " \_\_\_\_\_ "  
1) Do you have enough money?              2) I can't do it.              3) Why? What for?  
4) I'm afraid, I can't. My parents are waiting for me.  
2. Friend: " \_\_\_\_\_ "  
You: "Sure, here it is."  
1) Can I use your pen, please?              2) I wonder, if I can have your pen, please?  
3) I want your pen.              4) Is there anybody to lend me a pen?  
3. Grandmother: "Happy birthday, my dear!"  
Grandchild: " \_\_\_\_\_ "  
1) Thank you ever so much indeed, grandmother of mine!              2) Thank you, my ancestor.  
3) Where shall I put your box?              4) Thank you for your present, grannie!

**Задание 14: Профессионально-деловая сфера. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения.**

1. Consultant: "Who do you work for?"  
A person: " \_\_\_\_\_ "  
1) I am with ABC Software Company.              2) My work is for me.  
3) My Boss is a high class expert.              4) I don't want to work anywhere.  
2. Woman: "Mr Granger, I'd like you to meet Nick Thomas, from our Boston office."  
Mr Granger: " \_\_\_\_\_ "  
1) Hi, Nick!              2) Hello, everybody!              3) Yes?              4) How do you do, Nick!  
3. Guest: "I want to speak to the manager!"  
Receptionist: " \_\_\_\_\_ "  
1) She is busy now.              2) She is not available at the moment. Can I help you?  
3) You can't do so!              4) You have to wait for some time. Be patient, please!



We must apologize for the delay in shipping this order. This was due to unforeseen circumstances. However, we are dealing with your order now and it will be sent without further delay.

- 1) letter of apology    2) memo    3) letter of application    4) CV

2.

Dear Sir or Madam

I am writing in connection with my forthcoming visit to your company and my letters of 12 and 13 January.

Unfortunately, I will not be in Hong Kong until 13 March because all the flights before then are full.

- 1) CV    2) memo    3) simple commercial letter    4) contract

3.

I am writing to apologize for the mix-up in your order. We recently began using a new packaging system, which still has a few small bugs. This morning we straightened out your order and sent it. To compensate for the inconvenience, we have enclosed coupons for you to enjoy on future purchases at any of our retail stores. Again, I apologize for the confusion and any trouble this may have caused you.

- 1) letter of apology    2) CV    3) contract    4) letter of application

### КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 3 (выполняется в 3 семестре)

**Задание 1: Учебная лексика. Выберите правильный ответ.**

1. The \_\_\_\_\_ year begins in September.  
1) new                      2) secondary                      3) final                      4) academic
2. The Internet is a huge \_\_\_\_\_ network which helps us to communicate with each other.  
1) center                      2) education                      3) computer                      4) conference
3. You can study a lot of different \_\_\_\_\_ at this university.  
1) careers                      2) options                      3) degrees                      4) subjects

**Задание 2: Деловая лексика. Выберите правильный ответ.**

1. \_\_\_\_\_ is the proportion of a person's time spent at work.  
1) Rest hours                      2) Working hours                      3) Vocations                      4) Working traditions
2. Would you like a single or a \_\_\_\_\_ room?  
1) business                      2) suitable                      3) nice                      4) double
3. A "tip" is the \_\_\_\_\_ you pay a waiter for doing a good job.  
1) dollars                      2) change                      3) currency                      4) money

**Задание 3: Словообразование. Выберите правильный ответ.**

1. Who gave you those \_\_\_\_\_ flowers?  
1) beautiful                      2) beautify                      3) beauty                      4) unbeauty
2. It's \_\_\_\_\_ cold today, considering it's still summer.  
1) unusuall                      2) unusually                      3) imusually                      4) usualness
3. I'd like to do it \_\_\_\_\_ this time.  
1) differently                      2) indifferent                      3) different                      4) difference

**Задание 4: Местоимения.**

**Задание 4.1 Вставьте необходимые местоимения. Местоимения представлены в таблице:**

*he, its, it, my, mine, his, your, ours, me, us, their, theirs, him, them, hers, yours*

- Someone sent \_\_\_\_\_ these beautiful flowers for my birthday.
- We are going for a walk. You can go with \_\_\_\_\_.
- The dog has lost \_\_\_\_\_ collar.

**Задание 4.2 Выберите правильный ответ.**

- I'd like to know \_\_\_\_\_ Michaela is.  
1) why                      2) how many                      3) where                      4) that
- I don't have \_\_\_\_\_ free time today. Sorry.  
1) some                      2) something                      3) any                      4) anything
- Children like doing everything by \_\_\_\_\_.  
1) them                      2) themselves                      3) their                      4) us

**Задание 5: Степени сравнения прилагательных и наречий. Выберите правильный ответ.**

- Kate can speak Spanish \_\_\_\_\_ than Avis.  
1) flunter                      2) more flunterly                      3) most flunterly                      4) more flunterlier
- He could write plays \_\_\_\_\_ than any other playwright of his time.  
1) faster                      2) fast                      3) fastest                      4) most fast
- Sinking of the Titanic was the \_\_\_\_\_ disaster of that time.  
1) large                      2) larger                      3) more large                      4) largest

**Задание 6: Артикли. Вставьте определенный артикль (the) или неопределенный артикль (a (an)), где необходимо.**

- Last year we went to \_\_\_\_\_ Greece.
- \_\_\_\_\_ book you gave me is very interesting.
- They went for a stroll around \_\_\_\_\_ St. James' Park.

**Задание 7: Предлоги. Вставьте соответствующий предлог, где необходимо. Предлоги приведены в таблице:**

*next to, over, for, from, in, with, of, at, about, to, out of, on, under, by*

- We've known the Robinsons \_\_\_\_\_ twenty years now.
- Many people today are worried \_\_\_\_\_ global warming.
- He looked at me and took a pencil \_\_\_\_\_ his bag.

**Задание 8: Союзы. Вставьте соответствующие союзы. Союзы приведены в таблице:**

*so as, despite, so, whether, though, because, or, what, where, when, but, although, if, as if, because of, that, not so ... as, that's why, since, while, until, as soon as, unless*

- Mary ordered a taxi \_\_\_\_\_ she could get to the theatre on time.
- I was listening to the radio \_\_\_\_\_ I heard the news.
- I haven't written to them \_\_\_\_\_ I came to Moscow.

**Задание 9: Глагол и его формы. Выберите правильный ответ.**

- If the rain stops, the match \_\_\_\_\_.  
1) begin                      2) will begin                      3) began                      4) have begun
- You \_\_\_\_\_ hard today. – Yes, I've got a lot to do.  
1) works                      2) has worked                      3) are working                      4) work
- Yesterday, it \_\_\_\_\_ me ages to get home because of the traffic jams.

- 1) has taken            2) was taken            3) was taking            4) took

**Задание 10: Неличные формы глагола. Выберите правильный ответ.**

1. There's no point in \_\_\_\_\_ again. There's no one at home.  
1) called            2) to have called            3) to call            4) calling
2. Mary is crazy about \_\_\_\_\_ photographs.  
1) to take            2) taken            3) taking            4) to have taken
3. \_\_\_\_\_ a foreign language takes a lot of time.  
1) To be learnt            2) Being learnt            3) Learning            4) Having learnt

**Задание 11: Фразовые глаголы. Выберите правильный ответ.**

1. Are you \_\_\_\_\_ working for us?  
1) interested in            2) interested on            3) interested at            4) interested with
12. Our daughter is \_\_\_\_\_ learning foreign languages.  
1) fond with            2) fond of            3) fond for            4) fond in
13. I am really \_\_\_\_\_ fashion. So am I.  
1) interested in            2) interested on            3) interested with            4) interested at

**Задание 12: Модальные глаголы. Вставьте соответствующий модальный глагол или его эквивалент. Модальные глаголы и их эквиваленты представлены в таблице:**

*could, have to, need, were able to, ought, must, had to, should, may, has to, be allowed to, was able to, might, cannot, can, had, couldn't, shall, ought to, be able to, can't*

1. Jane \_\_\_\_\_ still be in her office, but she usually leaves before six.  
2. Doctors of the future will \_\_\_\_\_ make specific pills for each patient.  
3. I \_\_\_\_\_ swim when I was a boy of 6.

**Задание 13: Бытовая сфера. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения.**

1. Guest: "Can you pass me the salt, please?"  
Hostess: " \_\_\_\_\_ "  
1) No, I can't            2) Salt is bad for you if you eat it too much.  
3) Can't you do it yourself?            4) Sure, there it is.
2. Hostess: "Would you like some tea or coffee?"  
Guest: " \_\_\_\_\_ "  
1) No, thanks. Don't trouble yourself, please.            2) Here you are.  
3) Help yourself.            4) Very well indeed, thanks.
3. Passenger: "Thank you very much, you've been very helpful."  
Conductor: " \_\_\_\_\_ "  
1) You are welcome. Always glad to help you.            2) How can I help you?  
3) How nice of you to have been able to help me.            4) I'd be grateful.

**Задание 14: Профессионально-деловая сфера. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения.**

1. Security officer: " \_\_\_\_\_ "  
Visitor: "Yes, of course."  
1) Sign here.            2) You have to sign it.  
3) You must sign here.            4) Would you mind signing it?
2. Harry: "Did you enjoy the seminar?"  
Visitor: " \_\_\_\_\_ "  
1) We were not very pleased, it was rather interesting.

- 2) My hotel was a bit far out.
- 3) We didn't learn anything new. It wasn't very productive.
- 4) Not really, it was no trouble at all.

3. Mr Brown: "\_\_\_\_\_"

Mr Smith: "Good morning, Mr Brown. Glad to see you."

- 1) Good morning, Mr. Smith. I am sorry for being late. It's because of the traffic congestion.
- 2) Sorry, Mr. Smith. I was unlucky.
- 3) Good afternoon, Mr. Smith. Sorry for being late.
- 4) Hi, Mr. Smith! How are you?

**Задание 15: Учебно-социальная сфера. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения.**

1. Student 1: "I've failed my first exam!"

Student 2: "\_\_\_\_\_"

- 1) I think you should prepare better for the next one.
- 2) Think nothing of it.
- 3) That's your opinion, not mine.
- 4) Thank you very much.

2. Student: "What additional literature can you advise?"

Teacher: "\_\_\_\_\_"

- 1) Oh, dear, you can look up in the library yourself.
- 2) I have one technical booklet.
- 3) Your list of literature is available at the laboratory.
- 4) There are two new text-books in our reading hall and a technical encyclopedia.

3. Student: "\_\_\_\_\_"

Teacher: "Yes, certainly. So..."

- 1) Could you repeat that, please?
- 2) What?
- 3) Slow down!
- 4) Say it again.

**Задание 16: Социально-деловая сфера. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения.**

1. Tourist: "Excuse me, can you tell me, where is the nearest post office?"

Policeman: "\_\_\_\_\_"

- 1) No, I don't know.
- 2) Yes. First you turn to the left and then you go straight.
- 3) Oh. It's far way from here.
- 4) Find it on the map, please.

2. Waiter: "Are you ready to order?"

Guest: "\_\_\_\_\_"

- 1) Hi! How are you?
- 2) A meat sandwich, please.
- 3) Bring me a meat sandwich!
- 4) I want a meat sandwich.

3. Receptionist: "Welcome to the equipment exhibition. Where are you from?"

Participant: "\_\_\_\_\_"

- 1) Thank you. The exhibition was useful. I've made a lot of contracts.
- 2) Thank you, I am from France.
- 3) Thank you for invitation.
- 4) The equipment is from Moscow.

**Задание 17: Страноведение. Заполните пропуски.**

1. \_\_\_\_\_ is a commercial part of London.

- 1) Westminster
- 2) The City
- 3) The East End
- 4) The West End

2. The Library of Congress is situated in \_\_\_\_\_.

- 1) Boston
- 2) London
- 3) Oxford
- 4) Washington

3. The official head of state in Canada is the \_\_\_\_\_.

- 1) House of Lords
- 2) House of Commons
- 3) Senate
- 4) Monarch of Britain

4. \_\_\_\_\_ is the author of the Harry Potter books.

- 1) Alfred                      2) Rowling                      3) Tolkien                      4) Stevenson

**Задание 18: Оформление служебной записки. Выберите слова или сочетания слов для заполнения пропусков так, чтобы они отражали особенности оформления служебной записки.**

**1.**

(1) \_\_\_\_\_ : All Staff

From \_\_\_\_\_ : R&D Director

(2) \_\_\_\_\_ : the Chairman's visit

The Chairman of our corporation, (3) \_\_\_\_\_, will visit our company next Friday, 15 November. He is coming to visit our new production centre. He will arrive at 11:30 am and you are kindly requested to be at the welcome reception for him at the Conference Hall.

(4) \_\_\_\_\_

- 1) Subject                      2) Mr Schnabel                      3) U.T.                      4) To

**2.**

(1) \_\_\_\_\_ : Sales representatives

From \_\_\_\_\_ : Sales manager

(2) \_\_\_\_\_ : Sales meeting

Date \_\_\_\_\_ : 22 May

A meeting of sales representatives will be held in the Sales Manager's Office in Bee Street on Monday 22 May at 10.00 a.m. Everyone is requested to arrange their (3) \_\_\_\_\_ so that they will be free to attend.

(4) \_\_\_\_\_

- 1) schedules                      2) D.M.                      3) To                      4) Subject

**3.**

(1) \_\_\_\_\_ : Purchasing & Sales Supervisor

From \_\_\_\_\_ : (2) \_\_\_\_\_

(3) \_\_\_\_\_ : Drinks and Beverages Co

Date \_\_\_\_\_ : 1 Feb

Drinks and Beverages Co recently delivered our (4) \_\_\_\_\_. Unfortunately, we ordered 75 kilos of tea and 60 kilos of coffee powder and they only sent us the tea.

Please write and ask them to deliver the coffee powder as soon as possible.

- 1) order No.378                      2) Manager                      3) To                      4) Subject

### **Задания для промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета**

Дифференцированный зачет состоит из следующих этапов:

1 Письменный перевод профессионально-ориентированного текста со словарем 1500 печатных знаков (80 мин.) по темам раздела «Социальная помощь».

2 Просмотровое чтение профессионально-ориентированного текста без словаря (устный перевод) 1800 печатных знаков (10 мин.) по темам раздела «Бедность».

3 Монологическое высказывание по одной из выбранных устных тем (Образование в России и за рубежом; Россия: экономика, промышленность, бизнес, культура; Культура и традиции стран изучаемого языка; Моя будущая профессия и ее место в современном обществе).

## Текст для письменного перевода

### SOCIAL ASSISTANCE

Social assistance is based on need and thus requires declarations of income, family size, and other circumstances. It is provided on the basis of a means test that takes into account not only income but also capital; persons with a specific level of saving may be ineligible. Alternatively it may be only income-tested, the income from capital being assessed in the same way as other income. Often those who have been given the task of operating the scheme (social workers) have been allowed considerable discretion in deciding whether to give assistance and how much to give in certain types of cases.

In other countries social assistance plays a considerable role in supplementing social insurance benefits for those without other sources of income such as sick pay or employers pension schemes as well as providing for those without rights to benefits or those whose benefits have run out because they are paid only for a specific number of months (unemployment benefits).

## Текст для просмотрового чтения

### POVERTY

There is no objective and unique definition of poverty, which is capable to describe exactly when somebody is poor. There has been an evolution in the description of poverty. In these definitions, it is shown that poverty is not only lack of money to buy food, but is also related to living conditions, well-being, health, and possibilities to change the personal situation.

Poverty can be defined in different ways. Every definition leads to different outcomes, to a different group of people, which can be considered as poor and, in relation to this, to different policy measures and a different amount of costs needed to solve the problem of poverty.

Poverty exists for many centuries, but the content of the notion differs from country to country and from time to time. There is a difference in poverty in Western Europe and Eastern Europe. There is also a difference in the meaning of poverty in Western Europe in the last century and today. Last century poverty mostly meant that a part of the population had to struggle for life and did not have enough money to buy food: poverty was an absolute notion. Nowadays most of the Western European countries have comprehensive social security schemes, which cover the whole population. Almost everybody has a basic income and in some countries this income is rather high. In those countries therefore poverty cannot longer be seen as a threat of daily life. There, poverty means that a part of population has arrears in relation to the average population: poverty is a relative notion.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **8.1 Основная литература**

1 Английский язык для гуманитариев [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарно-социальным специальностям / М.В. Золотова [и др.]. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 368 с. – // IPRbooks : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52608.html>, ограниченный. – Загл. с экрана.

### **8.2 Дополнительная литература**

1 Англо-русский словарь. – М.: ФЛИНТА, 2013. – 945с.

2 Мюллер, В. Большой англо-русский словарь. – М.: ЮРАЙТ, 2012. –

1002с.

## **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1 Social work round the world.com [Электронный ресурс] / Режим доступа: [http://www.ted.com/speakers/alastair\\_parvin](http://www.ted.com/speakers/alastair_parvin)

2 About.com [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.about.com/#!/editors-picks/>

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

1 Будущая профессия и ее место в современном мире: методические указания для студентов 2-го курса всех специальностей очной формы обучения / сост. С.А. Шароватова. – Комсомольск-на-Амуре: ГОУВПО «КнАГТУ», 2011. – 32с.

2 Культура и традиции стран изучаемого языка: методические указания для студентов 2-го курса всех специальностей очной формы обучения / сост. Т.А. Ромашкина, Л.Д. Шалимова. – Комсомольск-на-Амуре: ГОУВПО «КнАГТУ», 2011. – 31с.

3 Образование в России и за рубежом: методические указания для студентов 1-го курса всех специальностей очной формы обучения / сост. Д.Л. Карачакова, С.В. Латина. – Комсомольск-на-Амуре: ГОУВПО «КнАГТУ», 2011. – 24с.

4 Россия: экономика, промышленность, бизнес, культура: методические указания для студентов 1-го курса всех специальностей очной формы обучения / сост. Е.А. Игнатьева. – Комсомольск-на-Амуре: ГОУВПО «КнАГТУ», 2011. – 32с.

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1 Электронные словари – Multitran.ru

2 Научная электронная библиотека – <http://cyberleninka.ru/>

3 Электронно-библиотечная система – <http://www.iqlib.ru/>

4 Русская наука в Интернет – <http://rusnauka.narod.ru/>

5 ЭБС Университетская библиотека онлайн – <http://www.biblioclub.ru/>

6 Служба электронных толковых словарей – <http://glossary.ru/>

7 Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM – <http://www.znanium.com/>

8 Электронно-библиотечная система издательства «Лань» – <http://e.lanbook.com/>

- 9 Электронная библиотека издательского дома «Гребенников» – <http://grebennikon.ru/>
- 10 Научная электронная библиотека Elibrary.ru – <http://elibrary.ru/>
- 11 Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт» – <http://www.biblio-online.ru/>
- 12 Электронно-библиотечная система IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>
- 13 Электронно-библиотечная система BOOK.ru – <http://www.book.ru/>
- 14 Программный продукт Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian. Лицензионный сертификат, MSDN Product Key
- 15 Программный продукт Microsoft® Office Professional Plus 2010 Russian. Лицензионный сертификат, MSDN Product Key
- 16 Программный продукт Microsoft® Win Starts'7 Russian. Лицензионный сертификат, MSDN Product Key
- 17 Программный продукт Kaspersky Endpoint Security для бизнеса. Лицензионный сертификат, номер 1150-160504-093612-860-163

## **12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для реализации программы дисциплины «Иностранный язык» используется следующее материально-техническое обеспечение, формирующее и развивающее аудио-визуальные умения и навыки: компьютер, аудио гарнитура, проектор, интерактивная доска и др. мультимедийные средства.

