

Кафедра «Менеджмент, маркетинг и государственное управление»



Первый проректор

И.В. Макурин

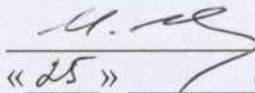
« 4 » декабря 2017г.

направленность (профиль) «Управление государственными проектами и программами»

Технология обучения традиционная

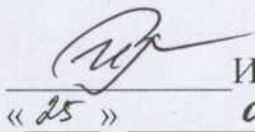
Комсомольск-на-Амуре 20/7

Автор рабочей программы
доцент, канд. экон. наук

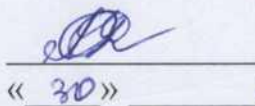
 И.С. Капустенко
« 25 » 01 20 17 г.

СОГЛАСОВАНО

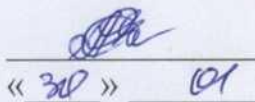
Директор библиотеки

 И.А. Романовская
« 25 » 01 20 17 г.

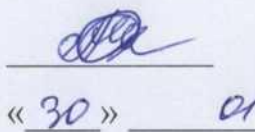
Заведующий кафедрой «Менеджмент,
маркетинг и государственное
управление»

 Е.А. Вахрушева
« 30 » 01 20 17 г.

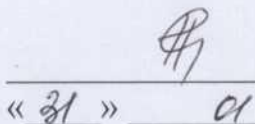
Заведующий выпускающей кафедрой
«Менеджмент, маркетинг и
государственное управление»

 Е.А. Вахрушева
« 30 » 01 20 17 г.

Декан факультета экономики и
менеджмента

 Е.А. Вахрушева
« 30 » 01 20 17 г.

Начальник учебно-методического
управления

 Е.Е. Поздеева
« 31 » 01 20 17 г.

1 Общие положения

Рабочая программа дисциплины «Государственно-частное партнерство» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2014 № 1518, и основной образовательной программы подготовки магистров по направлению 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление».

Задачи дисциплины	- сформировать знание о механизмах и инструментах государственно-частного партнерства (ГЧП); - сформировать знание о моделях, формах и базовых принципах ГЧП; - сформировать знание о нормативно-правовых актах ГЧП; - развить умение применять механизмы и инструменты ГЧП; - развить умение проводить комплексный анализ, выбор моделей и форм ГЧП; - развить умение использовать нормативно-правовые акты при проектировании, реализации и оценке эффективности ГЧП; - овладеть навыками использования механизмов и инструментов для решения задач по повышению эффективности ГЧП; - овладеть навыками построения моделей реализации проектов, созданных в рамках ГЧП; - овладеть навыками групповой деятельности при разработке проектов ГЧП в конкретных секторах экономики и социальной сферы
Основные разделы / темы дисциплины	1 Основы государственно-частного партнерства; 2 Модели и формы государственно-частного партнерства; 3 Нормативно-правовая база государственно-частного партнерства

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины «Государственно-частное партнерство» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 1):

Таблица 1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	Перечень знаний	Перечень умений	Перечень навыков
Профессиональные			
ПК-16 способность к кооперации в рамках междисциплинарных проектов, работе в смежных областях	Знать: общие сведения о механизмах и инструментах государственно-частного партнерства (ГЧП)	Уметь: применять механизмы и инструменты государственно-частного партнерства (ГЧП)	Владеть: навыками использования механизмов и инструментов для решения задач по повышению эффективности ГЧП
	Знать: модели, формы и базовые принципы ГЧП в различных секторах экономики и в социальной	Уметь: проводить комплексный анализ, выбор моделей и форм ГЧП	Владеть: навыками построения моделей реализации проектов, созданных в рамках ГЧП

	сфере		
	Знать: нормативно-правовую базу ГЧП	Уметь: использовать нормативно-правовую базу при проектировании, реализации и оценке эффективности ГЧП	Владеть: навыками групповой деятельности при разработке проектов ГЧП в конкретных секторах экономики и в социальной сфере

3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Государственно-частное партнерство» изучается на 3 курсе в 5 семестре.

Дисциплина является обязательной дисциплиной, входит в состав блока 1 «Дисциплины (модули)» и относится к вариативной части.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем этапе освоения компетенции **ПК-16** «Способность к кооперации в рамках междисциплинарных проектов, работе в смежных областях», в процессе изучения дисциплин: «Управление проектами», «Управление развитием кластеров в региональной экономике». Знания, умения и навыки, полученные в процессе освоения дисциплины «Государственно-частное партнерство» необходимы для дальнейшего прохождения преддипломной практики и подготовке к государственной аттестации в рамках реализации основной профессиональной программы подготовки магистров.

Дисциплина «Государственно-частное партнерство» частично реализуется в форме практической подготовки. Практическая подготовка организуется путем проведения выполнения практических занятий, выполнения контрольной работы.

4 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 з.е., 144 акад. час.

Распределение объема дисциплины (модуля) по видам учебных занятий представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий

Объем дисциплины	Всего академических часов
Общая трудоемкость дисциплины	144
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего	36
В том числе:	
занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками)	12

Объем дисциплины	Всего академических часов
в том числе в форме практической подготовки:	4
занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	24
в том числе в форме практической подготовки:	4
Самостоятельная работа обучающихся и контактная работа , включающая групповые консультации, индивидуальную работу обучающихся с преподавателями (в том числе индивидуальные консультации); взаимодействие в электронной информационно-образовательной среде вуза	108
Промежуточная аттестация обучающихся – Итоговая оценка	

5 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебной работы

Таблица 3 – Структура и содержание дисциплины (модуля)

Наименование разделов, тем и содержание материала	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
	Контактная работа преподавателя с обучающимися			СРС
	Лекции	Семинарские (практические занятия)	Лабораторные занятия	
1 Основы государственно-частного партнерства	4	8	-	36
2 Модели и формы государственно-частного партнерства	4	8	-	36
3 Нормативно-правовая база государственно-частного партнерства	4	8	-	36
ИТОГО по дисциплине	12	24	-	108

Раздел 1. Основы государственно-частного партнерства

Управление инфраструктурными объектами, возможности и недостатки механизмов ГЧП для решения соответствующих проблем. Выбор целевых отраслей инфраструктурного комплекса для применения механизмов ГЧП. Финансовый механизм государственно-частного партнерства в системе государственного управления.

Раздел 2. Модели и формы государственно-частного партнерства.

Модели ГЧП, реализуемые в России и в зарубежных странах. Основные формы ГЧП в России. Аренда и концессия. Государственно-частное партнерство в секторах экономики и социальных сферах как форма ГЧП.

Раздел 3. Нормативно-правовая база государственно-частного партнерства.

Реформы, реализованные государственными органами РФ в сфере ГЧП. Состояние законодательной базы ГЧП. Правовое регулирование ГЧП в субъектах РФ. Реализация

проектов государственно-частного партнерства в РФ. Роль региональных и муниципальных органов власти и формирование рынка проектов ГЧП. Принципы создания региональных центров и их структура. Порядок подготовки и реализации проектов ГЧП. Формы и методы проведения оценки проектов ГЧП.

6 Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

При планировании самостоятельной работы студенту рекомендуется руководствоваться следующим распределением часов на самостоятельную работу (таблица 4):

Таблица 4 – Рекомендуемое распределение часов на самостоятельную работу

Компоненты самостоятельной работы	Количество часов
Изучение теоретических разделов дисциплины	42
Подготовка к занятиям семинарского типа	46
Подготовка и оформление Контрольной работы	20
	108

7 Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации представлен в Приложении 1.

Полный комплект контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), практике хранится на кафедре-разработчике в бумажном и электронном виде.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1 Основная литература

1 Алпатов, А. А. Государственно-частное партнерство: механизмы реализации / А. А. Алпатов, А. В. Пушкин, Р. М. Джапаридзе. - Москва : Альпина Паблишер, 2019. - 200 с. // IPRbooks : электронно-библиотечная система. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/86911.html> (дата обращения: 21.04.2021). – Режим доступа: по подписке.

2 Артяков, В. В. Основы управления проектами государственно-частного партнерства : учебник / В. В. Артяков, А. А. Чурсин. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 192 с. // Znanium.com : электронно-библиотечная система. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1078233> (дата обращения: 21.04.2021). – Режим доступа: по подписке.

3 Борщевский, Г. А. Государственно-частное партнерство : учебник и практикум для вузов / Г. А. Борщевский. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 412 с. // Юрайт : электронно-библиотечная система. - URL: <https://urait.ru/bcode/450650> (дата обращения: 21.04.2021). – Режим доступа: по подписке.

4 Государственно-частное партнерство в научно-инновационной сфере : монография / под ред. А. К. Казанцева, Д. А. Рубвальтера. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 331 с. // Znanium.com : электронно-библиотечная система. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1064163> (дата обращения: 21.04.2021). – Режим доступа: по подписке.

5 Зуев, В. Н. Глобальные институты регулирования: учебник / под ред. В.Н.Зуева. - Москва : Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 576 с. // Znanium.com : электронно-библиотечная система. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/987514> (дата обращения: 10.09.2020). – Режим доступа: по подписке.

6 Игнатюк, Н.А. Государственно-частное партнерство [Электронный ресурс] : учебник / Н.А. Игнатюк. – М. : Юстицинформ, 2012. — 384 с. // IPRbooks : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13376.html>, ограниченный. – Загл. с экрана.

7 Йескомб, Э. Р. Государственно-частное партнерство: основные принципы финансирования / Э. Р. Йескомб ; пер. с англ. - Москва : Альпина Паблишер, 2019. - 457 с. // Znanium.com : электронно-библиотечная система. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1077947> (дата обращения: 21.04.2021). – Режим доступа: по подписке.

8.2 Дополнительная литература

1 Государственно-частное партнерство : учебное пособие для вузов / И. Н. Ткаченко [и др.] ; под ред. И. Н. Ткаченко. - Москва : Издательство Юрайт, 2021. - 188 с. // Юрайт : электронно-библиотечная система. - URL: <https://urait.ru/bcode/470215> (дата обращения: 21.04.2021). – Режим доступа: по подписке.

2 Дюжева, Н. В. Государственно-частное партнерство в формировании внешнеэкономического потенциала региона : монография / Н. В. Дюжева, Н. В. Агазарян. - Москва : Российский университет дружбы народов, 2019. –

292 с. // IPRbooks : электронно-библиотечная система. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/104196.html> (дата обращения: 21.04.2021). - Режим доступа: по подписке.

3 Манько, Н.Н. Партнерство государства и частного бизнеса в инновационной экономике России [Электронный ресурс] : монография / Н.Н. Манько. – М. : Палеотип, 2013. — 286 с. // IPRbooks : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48683.html>, ограниченный. – Загл. с экрана.

4 Соловьев, М.М. Управление государственной собственностью: учебник для вузов / М. М. Соловьев, Л. И. Кошкин, А. А. Свирина. - Ростов н/Д: Феникс, 2014. - 303с.

Соколова, Н. Г. Государственно-частное партнерство в реализации долгосрочных инвестиционных проектов РФ : монография / Н. Г. Соколова, И. А. Тюлькина. - Саратов : Вузовское образование, 2020. - 69 с. // IPRbooks : электронно-библиотечная система. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/96555.html> (дата обращения: 21.04.2021). – Режим доступа: по подписке.

8.3 Методические указания для студентов по освоению дисциплины

1 Капустенко, И. С. Государственно-частное партнерство : учебное пособие / И. С. Капустенко, Г. И. Коноплева. - Комсомольск-на-Амуре : Комсомольский-на-Амуре государственный университет, 2019. - 94 с. // IPRbooks : электронно-библиотечная система. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/102086.html> (дата обращения: 21.04.2021). - Режим доступа: по подписке.

8.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1 Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM. Договор № 4378 эбс ИКЗ 20 1 2727000769 270301001 0006311 000 от 17 апреля 2020 г.

2 Электронно-библиотечная система IPRbooks. Лицензионный договор № ЕП 44/13 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе IPRbooks ИКЗ 20 1 2727000769270301001 0005 001 6311 000 от 27 марта 2020 г.

3 Электронно-библиотечная система eLIBRARY.RU (периодические издания). Договор № ЕП 44/12 на оказание услуг доступа к электронным изданиям ИКЗ 20 1 2727000769 270301001 0008 001 6311 000 от 02 марта 2020 г.

8.5 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1 Единое окно доступа к образовательным ресурсам. URL: <http://window.edu.ru/>, – Режим доступа: свободный - Загл. с экрана.

2 Научная электронная библиотека eLIBRARY [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный. – Загл. с экрана.

3 Министерство развития Хабаровского края [Электронный ресурс]. - Режим доступа: mines.khabkrai.ru, свободный. – Загл. с экрана.

4 Федеральный закон от 13.07.2015 № 224-ФЗ «О государственно-частном партнерстве, муниципально-частном партнерстве в Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации». Электронный ресурс. - Режим доступа СПС Консультант Плюс.

5 Федеральный закон от 21 июля 2005 г. № 115-ФЗ (ред. от 29.12.2014) «О концессионных соглашениях». Электронный ресурс. - Режим доступа СПС Консультант Плюс.

6 Федеральный закон от 30.12.1995 N 225-ФЗ (ред. от 19.07.2011) «О соглашениях о разделе продукции». Электронный ресурс. - Режим доступа СПС Консультант Плюс.

7 Положение о Координационном совете по государственно-частному партнерству при Минэкономразвития России, утвержденное приказом Минэкономразвития России от 19 мая 2014 г. №279. Электронный ресурс. - Режим доступа СПС Консультант Плюс.

8.6 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Таблица 5 – Перечень используемого программного обеспечения

Наименование ПО	Реквизиты / условия использования
MicrosoftImaginePremium	Лицензионный договор АЭ223 №008/65 от 11.01.2019
OpenOffice	Свободная лицензия, условия использования по ссылке: https://www.openoffice.org/license.html
ZOOM	Договор № 2K223/006/38 от 20.11.2020

9 Организационно-педагогические условия

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) — русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных моду-

лей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

9.1 Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

9.2 Занятия лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

9.3 Занятия практического типа

Основой для подготовки к практическому занятию является содержание лекционных занятий. Помимо этого для более глубокого понимания учебного материала необходимо использовать в процессе подготовки к занятиям учебную и учебно-методическую литературу. Показателем полноценной готовности студента к практическому занятию является способность самостоятельно излагать материал, приводить примеры, высказывать собственное мнение/критическое суждение по спорным вопросам и аргументировать свою точку зрения.

Все непонятные для обучающихся вопросы подробно разбираются на практическом занятии. Поэтому при подготовке к данному виду занятия студенту рекомендуется зафиксировать непонятные вопросы (закономерности, формулы, правила и пр.) и задать их преподавателю в начале занятия до проведения опроса

9.4 Занятия семинарского типа

Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Ответ должен быть аргументированным, развернутым, не односложным, содержать ссылки на источники.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопленную оценку.

9.4 Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов университета.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

9.5 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически.
2. После изучения какого-либо раздела по учебнику или конспектным материалам рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела.
3. Особое внимание следует уделить выполнению отчетов по практическим занятиям и индивидуальным комплексным заданиям на самостоятельную работу.
4. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается на лекциях преподавателем. Им же даются источники (в первую очередь вновь изданные в периодической научной литературе) для более детального понимания вопросов, озвученных на лекции.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств.

Методические указания при работе над конспектом лекции

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Методические указания по самостоятельной работе над изучаемым материалом

Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы необходимо стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Методические указания при подготовке к лабораторным работам

Лабораторные работы по дисциплине «Государственно-частное партнерство» согласно учебному плану не предусмотрены.

Методические указания по выполнению контрольной работы

Контрольная работа – важный компонент учебного процесса, так как является основной формой промежуточной оценки знаний студентов. Кроме того это и решающая форма самоконтроля, а также контроля студента со стороны преподавателя. В то же время контрольная работа выступает и как средство приобретения и углубления знаний студентом. Таким образом, контрольная работа носит и обучающий, и контролирующий характер. Цель контрольной работы – обеспечить лучшее усвоение пройденного материала и тем самым способствовать формированию грамотных специалистов в области государственного и муниципального управления. Процесс выполнения контрольной работы включает в себя следующие этапы: сбор и изучение теоретического материала по теме работы; проработка задач, рассмотренных на практических занятиях; написание теоретической части к практическому заданию (формулы, последовательность расчетов); выполнение практической части (расчеты); написание выводов к практической части работы. Выполнение основных этапов контролируется преподавателем и учитывается при проведении текущего контроля успеваемости студентов по дисциплине. В случае оформления работы в соответствии с требованиями студент защищает работу.

10 Описание материально-технического обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

10.1 Учебно-лабораторное оборудование

Таблица 6 – Перечень оборудования лаборатории

Аудитория	Наименование аудитории (лаборатории)	Используемое оборудование
с выходом в Интернет + локальное соединение	Компьютерный класс (медиа)	Проектор, персональный ЭВМ с процессором, с установленным ПО

10.2 Технические и электронные средства обучения

Лекционные занятия

Аудитории для лекционных занятий укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук), учебно-наглядные пособия, тематические иллюстрации).

Для реализации дисциплины подготовлены следующие презентации:

- 1 Нормативно-правовая база в сфере ГЧП
- 2 Модели и формы ГЧП

Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены.

Самостоятельная работа.

Для успешного выполнения всех разделов самостоятельной работы обучающимся рекомендуется использовать методические указания по темам и лекционным материалам, рассматриваемым в ходе освоения дисциплины, можно найти на сайте ФГБОУ ВО «КНАГУ», в Интернет сети и библиотеке университета, а также в системном электронном документе (СЭД) Alfresco ФГБОУ ВО «КНАГУ», на сайте кафедры «ММГУ» в УМКД (данные автоматически выводятся в личный кабинет студента).

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде КНАГУ:

- читальный зал НТБ КНАГУ;
- компьютерные классы (ауд. 228, 324, 331 корпус № 1).

11 Иные сведения

Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ¹
по дисциплине

Государственно-частное партнерство

Направление подготовки	38.04.04 <i>«Государственное и муниципальное управление»</i>
Направленность (профиль) образовательной программы	<i>Управление государственными проектами и программами</i>
Квалификация выпускника	<i>магистр</i>
Год начала подготовки (по учебному плану)	2019
Форма обучения	<i>очно-заочная</i>
Технология обучения	<i>традиционная</i>

Курс	Семестр	Трудоемкость, з.е.
3	5	4

Вид промежуточной аттестации	Обеспечивающее подразделение
<i>Итоговая оценка</i>	<i>Кафедра ММГУ – Менеджмент, маркетинг и государственное управление</i>

¹ В данном приложении представлены типовые оценочные средства. Полный комплект оценочных средств, включающий все варианты заданий (тестов, контрольных работ и др.), предлагаемых обучающемуся, хранится на кафедре в бумажном и электронном виде.

**1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),
соотнесенных с планируемыми результатами образовательной программы**

Таблица 1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	Перечень знаний	Перечень умений	Перечень навыков
Профессиональные			
ПК-16 способность к кооперации в рамках междисциплинарных проектов, работе в смежных областях	Знать: общие сведения о механизмах и инструментах государственно-частного партнерства (ГЧП)	Уметь: применять механизмы и инструменты государственно-частного партнерства (ГЧП)	Владеть: навыками использования механизмов и инструментов для решения задач по повышению эффективности ГЧП
	Знать: модели, формы и базовые принципы ГЧП в различных секторах экономики и в социальной сфере	Уметь: проводить комплексный анализ, выбор моделей и форм ГЧП	Владеть: навыками построения моделей реализации проектов, созданных в рамках ГЧП
	Знать: нормативно-правовую базу ГЧП	Уметь: использовать нормативно-правовую базу при проектировании, реализации и оценке эффективности ГЧП	Владеть: навыками групповой деятельности при разработке проектов ГЧП в конкретных секторах экономики и в социальной сфере

Таблица 2 – Паспорт фонда оценочных средств

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Показатели оценки
Раздел 1 Основы государственно-частного партнерства	ПК-16	Доклад к семинарскому занятию 1	Знает механизмы и инструменты государственно-частного партнерства (ГЧП) - соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; - проблемность / актуальность; - новизна / оригинальность полученных результатов; - глубина / полнота рассмотрения темы; - доказательная база /

			аргументированность / убедительность / обоснованность выводов; - логичность / структурированность / целостность выступления; - речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.); - используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература); - наглядность / презентабельность (если требуется);
	ПК-16	Практическое задание 1 (кейс-задание)	Формирует и обосновывает решение проблемы, посредством идентификации, ранжирования и анализа ожиданий заинтересованных сторон.
	ПК-16	Практическое задание 2	Формирует и обосновывает специфические черты, отличающие проектное финансирование от других форм привлечения средств для реализации проектов ГЧП.

	ПК-16	Тест 1	Общая сумма баллов, которая может быть получена за тест
Раздел 2 Модели и формы государственно-частного партнерства	ПК-16	Доклад к семинарскому занятию 2	Знает модели, формы и базовые принципы ГЧП в различных секторах экономики и социальной сферы - соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; - проблемность / актуальность; - новизна / оригинальность полученных результатов; - глубина / полнота рассмотрения темы; - доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов; - логичность / структурированность / целостность выступления; - речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.); - используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература); - наглядность / презентабельность (если требуется);

	ПК-16	Практическое задание 3	Обосновывает выбор моделей и форм ГЧП, реализуемых в России и в зарубежных странах Дает оценку государственно-частному партнерству в секторах экономики и социальных сферах
	ПК-16	Тест 2	Общая сумма баллов, которая может быть получена за тест
Раздел 3 Нормативно-правовая база государственно-частного партнерства	ПК-16	Практическое задание 4 (кейс-задания 1-2)	Формирует и обосновывает решение проблемы, посредством идентификации, ранжирования и анализа ожиданий заинтересованных сторон.
	ПК-16	Тест 3	Общая сумма баллов, которая может быть получена за тест
Все темы	ПК-16	Контрольная работа	- соответствие предполагаемым ответам; - правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.); - логика рассуждений;
Все разделы дисциплины	ПК-16	Итоговый тест	Общая сумма баллов, которая может быть получена за тест. Правильность ответов при тестировании.

2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, представлены в виде технологической карты дисциплины (таблица 3).

Таблица 3 – Технологическая карта

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения задания во время семестра	Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 семестр <i>Промежуточная аттестация в форме итоговой оценки</i>				
1	Доклад к семинарскому занятию 1	2-я неделя	10 баллов	10 баллов - соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам, достаточная полнота рассмотрения темы, высокий уровень речевой культуры, использование ссылок на информационные ресурсы (сайты, литература), высокая презентабельность выступления, глубокое владение материалом. 5 баллов - соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам, достаточная полнота рассмотрения темы, средний уровень речевой культуры, малое использование ссылок на информационные ресурсы (сайты, литература), достаточная презентабельность выступления, достаточный уровень владение материалом. 3 баллов - соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам, достаточная полнота рассмотрения темы, низкий уровень речевой культуры, малое использование ссылок на информационные ресурсы (сайты, литература), слабая презентабельность выступления, достаточный уровень владение материалом. 2 балла – не полное соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам, поверхностное рассмотрение темы, низкий уровень речевой культуры, отсутствие использования ссылок на информационные ресурсы (сайты, литература), низкая презентабельность выступления, низкий уровень владение материалом.
2	Практическое задание 1	3-я неделя	5 баллов*1= 5 баллов	5 баллов - студент правильно выполнил комплексное задание. Показал отличный уровень знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. 4 балла - студент выполнил комплексное задание с небольшими неточностями. Показал хороший уровень знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения задания во время се- местра	Шкала оцени- вания	Критерии оценивания
				учебного материала. 3 балла - студент выполнил комплексное задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительный уровень знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. 2 балла - при выполнении комплексного задания студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. 0 баллов – задание не выполнено.
3	Практическое задание 2	4-я неделя	5 баллов*1= 5 баллов	5 баллов - студент правильно выполнил задание. Показал отличный уровень знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. 4 балла - студент выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хороший уровень знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. 3 балла - студент выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительный уровень знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. 2 балла - при выполнении студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. 0 баллов – задание не выполнено
4	Тест 1	5-я неделя	5 баллов	91-100% правильных ответов – 5 баллов; 71-90% % правильных ответов – 4 балла; 51-70% правильных ответов – 3 балла; 31-50% правильных ответов – 2 балла; 1-30% правильных ответов – 1 балл.
5	Доклад к семинарскому занятию 2	6-я неделя	10 баллов	10 баллов - соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам, достаточная полнота рассмотрения темы, высокий уровень речевой культуры, использование ссылок на информационные ресурсы (сайты, литература), высокая презентабельность выступления, глубокое владение матери-

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения задания во время се- местра	Шкала оцени- вания	Критерии оценивания
				алом. 5 баллов - соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам, достаточная полнота рассмотрения темы, средний уровень речевой культуры, малое использование ссылок на информационные ресурсы (сайты, литература), достаточная презентабельность выступления, достаточный уровень владение материалом. 3 баллов - соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам, достаточная полнота рассмотрения темы, низкий уровень речевой культуры, малое использование ссылок на информационные ресурсы (сайты, литература), слабая презентабельность выступления, достаточный уровень владение материалом. 2 балла – не полное соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам, поверхностное рассмотрение темы, низкий уровень речевой культуры, отсутствие использования ссылок на информационные ресурсы (сайты, литература), низкая презентабельность выступления, низкий уровень владение материалом.
6	Практическое задание 3	7-я неделя	5 баллов*1= 5 баллов	5 баллов - студент правильно выполнил задание. Показал отличный уровень знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. 4 балла - студент выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хороший уровень знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. 3 балла - студент выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительный уровень знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. 2 балла - при выполнении студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. 0 баллов – задание не выполнено

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения задания во время се- местра	Шкала оцени- вания	Критерии оценивания
7	Тест 2	8-я не- деля	5 баллов	91-100% правильных ответов – 5 бал- лов; 71-90% % правильных ответов – 4 балла; 51-70% правильных ответов – 3 балла; 31-50% правильных ответов – 2 балла; 1-30% правильных ответов – 1 балл
8	Практиче- ское задание 4	9-я и 10- я недели	5 баллов*1= 5 баллов 5	5 баллов - студент правильно выпол- нил комплексное задание. Показал от- личный уровень знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материа- ла. 4 балла - студент выполнил комплекс- ное задание с небольшими неточно- стями. Показал хороший уровень зна- ний и умений при решении професси- ональных задач в рамках усвоенного учебного материала. 3 балла - студент выполнил комплекс- ное задание с существенными неточ- ностями. Показал удовлетворительный уровень знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. 2 балла - при выполнении комплексно- го задания студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний и уме- ний при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. 0 баллов – задание не выполнено.
9	Тест 3	11-я не- деля	5 баллов	91-100% правильных ответов – 5 бал- лов; 71-90% % правильных ответов – 4 балла; 51-70% правильных ответов – 3 балла; 31-50% правильных ответов – 2 балла; 1-30% правильных ответов – 1 балл

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения задания во время семестра	Шкала оценивания	Критерии оценивания
10	Контрольная работа	12-я неделя	20 баллов	20 баллов - отличная способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Отличное владение знаниями и навыками, необходимыми для принятия решения в конкретной ситуации. 15 баллов - хорошая способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Достаточное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения практических задач. 10 баллов - удовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Слабое владение знаниями и навыками, необходимыми для решения практических задач. 0 баллов – отсутствие знаний и умений для решения конкретных проблемных ситуаций
11	Итоговый тест	13-я неделя	15 баллов	15 баллов - 91-100% правильных ответов – высокий уровень знаний; 10 баллов - 71-90% % правильных ответов – достаточно высокий уровень знаний; 5 баллов - 61-70% правильных ответов – средний уровень знаний; 2 балла - 51-60% правильных ответов – низкий уровень знаний; 0 баллов - 0-50% правильных ответов – очень низкий уровень знаний.
ИТОГО:		-	90 баллов	-
Критерии выведения итоговой оценки промежуточной аттестации в виде итоговой оценки: Максимальный балл текущего контроля составляет 75 баллов, промежуточной аттестации (тест) – 15 баллов; максимальный итоговый рейтинг –90 баллов. Оценке «отлично» соответствует 81-90 баллов; «хорошо» – 71-80 баллов; «удовлетворительно» – 51-70 баллов; менее 50 баллов – «неудовлетворительно».				

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характери-

зующие процесс формирования компетенций в ходе освоения образовательной программы

3.1 Задания для текущего контроля успеваемости

Темы для сообщений к семинарским занятиям

Сообщение – это чёткое, последовательное устное изложение заданной темы на основе использования достоверных источников.

Темы сообщений согласовываются с преподавателем.

Семинар 1 Основы государственно-частного партнерства

Темы:

- 1 Понятие и сущность ГЧП
- 2 Проблемы управления инфраструктурными объектами, возможности и недостатки механизмов ГЧП для решения соответствующих проблем
- 3 Договорно-правовые формы ГЧП
- 4 Проблемы выбора целевых отраслей инфраструктурного комплекса для применения механизмов ГЧП
- 5 Специфические инструменты ГЧП в России.

Семинар 2 Государственно-частное партнёрство: модели, формы и механизмы реализации

Темы:

1. ГЧП как институциональный и стратегический альянс государства и бизнеса
2. Формы и модели реализации ГЧП
3. Социально-экономическое значение ГЧП
4. Элементы институциональной среды функционирования и развития корпоративных интегрированных структур в современных российских условиях
5. Основные формы ГЧП. Чем обусловлена множественность классификаций государственно-частных партнерств?
6. Существующие сложности в реализации национальных проектов, как используется для активизации этих процессов механизм ГЧП?
7. Суть концессионного соглашения. Какие сферы рассматриваются как наиболее приоритетные для использования концессий в российских условиях?
8. Основные сферы экономики, наиболее нуждающиеся в государственно-частном партнерстве, и перспективы его реализации.

Практические задания

Задание 1

Кейс-задание

Вы – представитель правительства субъекта РФ (например Хабаровского края). Перед вами поставлена задача выработать направления развития ГЧП в регионе на среднесрочную перспективу.

Учитывая данные о практике реализации проектов ГЧП и концессионных проектах в субъектах РФ, изложенные в соответствующий рейтингах, а также уровень социально-экономического развития региона, определите те инфраструктурные отрасли, в которых обусловлено приоритетное развитие ГЧП и обоснуйте свое решение (на примере различных, произвольно выбранных регионов России).

Задание можно выполнять малыми группами по 2–3 человека.

Задание 2 .

Охарактеризуйте институциональные и финансовые инструменты ГЧП. Ответ представьте в виде таблицы.

Задание 3

Перечислите обязательные признаки ГЧП. Ответ запишите в таблицу

№ п/п	Обязательные признаки ГЧП
1	
2	

2 Перечислите основные преимущества ГЧП для публичного сектора и для инвестора

Преимущества ГЧП для публичного сектора	Преимущества ГЧП для инвестора
1	
2	

3 Письменно ответьте на вопросы:

- раскройте особенности основных форм государственно-частного партнерства
- перечислите и выделите особенности различных схем, характерных для концессионных договоров.

Задание 4

Кейс-задание 1

«Развитие государственно-частного партнерства в России и за рубежом. Рынок инновационных проектов»

Неотъемлемым условием нормального функционирования рыночной экономики является конструктивное взаимодействие бизнеса и структур государственной власти. Характер этого взаимодействия, методы и конкретные формы могут существенно различаться в зависимости от зрелости и национальных особенностей рыночных отношений. При этом государство никогда не бывает свободным от выполнения своих ответственных функций, связанных с национальными интересами, а бизнес, в свою очередь, всегда остается источником и мотором развития и приращения общественного богатства.

В последнее время во всем мире происходят значительные институциональные изменения в отраслях, которые раньше всегда находились в государственной собственности и государственном управлении: электроэнергетике, автодорожном, железнодорожном, коммунальном хозяйствах, магистральном трубопроводном транспорте, портах, аэропортах. Правительства передают во временное долго- и среднесрочное пользование бизнесу объекты этих отраслей, оставляя за собой право регулирования и контроля за их деятельностью.

С одной стороны, предприятия инфраструктурных отраслей, в первую очередь их сетевые, монопольные сегменты не могут быть приватизированы в виду стратегической, экономической и социально-политической значимости объектов инфраструктуры. Но с другой стороны, в государственном бюджете нет достаточного объема средств, позволяющих обеспечивать в них простое и расширенное воспроизводство. Для того чтобы разрешить это противоречие, в хозяйственной практике за рубежом, а с недавних пор и в России используется концепция государственно-частного партнерства (ГЧП), представляющая собой институциональный и организационный альянс между государством и бизнесом в целях реализации национальных и международных, масштабных и локальных, но всегда общественно-значимых проектов в широком спектре сфер деятельности. Как правило, каждый такой альянс является временным, поскольку создается на определенный

срок в целях осуществления конкретного проекта и прекращает свое существование после его реализации.

Мировой опыт демонстрирует успешность использования механизма ГЧП прежде всего для создания новой и поддержания существующей инфраструктуры общественного сектора.

Глеющий мировой финансовый кризис обуславливает устойчивую тенденцию сокращения бюджетных возможностей не только России, но и вообще любого государства в мире на фоне все более прогрессирующих сервисно-инфраструктурных запросов населения и хозяйствующих субъектов.

Низкий уровень качества и недостаточная развитость ЖКХ-инфраструктуры, транспортной, телекоммуникационной и иных инфраструктур являются в настоящее время существенным барьером на пути экономического роста нашей страны.

Российское государство вынуждено оказывать еще большее влияние во многих отраслях экономики, но в условиях сокращения финансовых ресурсов государства его возможности осуществлять долгосрочные проекты существенно снижаются. Это обстоятельство требует поиска и внедрения новых форм сотрудничества между государством и частными хозяйствующими субъектами - механизмов государственно-частного партнерства (испан. - Colaboracion publico-privada или Asociacion publico-privada; англ. - PublicPrivate Partnership; франц. - Partenariat public-privé; нем. - Öffentlich-Private Partnerschaft; итал. - Partenariato Pubblico Privato; дат. - Offentlig-Private Partnerskaber).

Процесс урбанизации России, ведущий к укрупнению мегаполисов, сегодня является реальностью. Доведение до ума сочинской олимпийской спортивной инфраструктуры к 2014 году и казанской универсиадажной спортивной инфраструктуры к 2013 году, создание/модернизация спортивных инфраструктур под проведение Чемпионатов мира по хоккею 2016 года и по футболу 2018 года в России, прекращение изоляции российских восточных регионов от остальной части страны и должное экономическое развитие этих регионов, что является залогом сохранения суверенитета и территориальной целостности страны, реализация многих иных масштабных, общенациональных проектов - осуществить всё это сегодня нереально только за счет одних лишь бюджетных ресурсов. Можно сказать, что государство вынуждено привлекать на такие проекты потенциал частного сектора.

Проблематика государственно-частного партнерства является на сегодня одной из самых популярных в России, о ней много говорят на разных уровнях государственной власти.

Это явление постепенно оформляется как самостоятельный институт. В ряде министерств и ведомств созданы специальные советы по вопросам ГЧП. При комитете Государственной Думы по экономической политике и предпринимательству действует экспертный совет по законодательству в этой сфере. Во Внешэкономбанке и Международном фонде технологий и инвестиций имеются центры ГЧП. В структуре Российского союза промышленников и предпринимателей организован комитет по государственно-частному партнерству и инвестиционной политике. Появляется множество юридических и консалтинговых фирм, оказывающих услуги при заключении договоров о таком партнерстве.

Проекты государственно-частного партнерства в его различных формах активно набирают популярность во многих странах в качестве инструмента создания новых объектов инфраструктуры, предоставления инфраструктурных и иных публичных услуг, для организации общественных работ.

При этом государственно-частное партнерство не новое изобретение сегодняшнего дня или последних 30 лет. Несмотря на то, что этот феномен представляется в последние десятилетия как некое изобретение, настоящая инновация на международном и на национальном уровнях (прежде всего, как инструмент для развития инфраструктуры), в действительности, сотрудничество между публичным и частным секторами для создания, обеспечения и управления инфраструктурой, особенно транспортной, имеет давние тра-

диции во многих странах мира. История проектов государственно-частного партнерства в Бразилии, Испании, Италии, Мексике, США, Франции, ряде других стран насчитывает несколько столетий.

В России XIX века был известен опыт использования концессии. В 1836 году император Николай I предоставил концессию на строительство железнодорожной ветки из Петербурга в Царское Село Францу Антону фон Герстнеру. Под реализацию указанного проекта государством были бесплатно выделены земельные участки и предоставлены гарантии.

Французский автор Ксавье Безансон в 2004 году издал книгу с говорящим за себя названием- «2000 лет истории государственно-частного партнерства для строительства систем и объектов общего пользования». И, надо признать, его аргументы в поддержку своего тезиса, отраженного названием книги, достаточно резонны.

Однако до сих пор вопрос о терминологии и сущности механизма ГЧП остается дискуссионным. Многие вопросы, касающиеся сути и форм партнерства между государством и бизнесом, по-разному трактуются представителями различных экономических школ. До сих пор отсутствуют специальные учебные пособия, не читаются курсы лекций по этому предмету в вузах. В результате не совсем понятно, какие именно отношения между государством и бизнесом следует относить к ГЧП, его границы размыты, а суть до конца не ясна.

В самом первом приближении, государственно-частное партнерств- это общее понятие, обозначающее совокупность механизмов привлечения ресурсов, финансовых и организационных возможностей и усилий частного сектора органами публичной власти в публичных интересах (то есть для достижения определенных публичных целей) и охватывающее широкий спектр взаимовыгодных коммерческих и организационных отношений между публичным(государственным, муниципальным) и частным секторами, основанных на совместных усилиях по достижению искомых результатов для публичного сектора услуг(строительство, реновация и эксплуатация объектов инфраструктуры, предоставление услуг, управление). Это понятие часто используется как общий термин для обобщенного обозначения целого ряда соглашений между государственным сектором и частными организациями, но такое использование указанного понятия не вполне корректно, так как при этом происходит смешивание государственно-частного партнерства как особой формы взаимодействия государства и частного сектора, имеющего соответствующее особое содержание, со всеми другими многообразными формами сотрудничества указанных сторон.

В России актуализируются не только задачи внедрения и развития механизмов государственно-частного партнерства и их правового обеспечения, что уже заявлялось в качестве приоритетных задач руководителями государства, но и задача создания моделей (и методик) фиксации и замера результатов и оценки эффективности государственно-частного партнерства, в частности, оценки эффективности структуры капитала в государственно-частных партнерствах, выработки и внедрения механизмов предупреждения некоторых негативных моментов, с которыми сталкивались зарубежные государства при реализации схем государственно-частного партнерства.

В Бюджетном послании Президента Российской Федерации о бюджетной политике в 2011-2013 годах говорилось, что «государство не должно подменять собой частный сектор или выбирать за него перспективные направления развития. Предпочтительной формой поддержки должно стать софинансирование тех или иных проектов либо стимулирование видов деятельности, способствующих модернизации, в рамках государственно-частного партнерства. Необходимо повысить эффективность использования государственных инвестиций. Наряду с задачами, за решение которых полностью отвечает государство, они должны стать катализатором для вложения средств частного сектора в те сферы и проекты, где одновременно с использованием бюджетных средств возможно и целесообразно привлечение внебюджетных ресурсов. При этом стоит более интенсивно

использовать механизмы государственно-частного партнерства». На пресс-конференции по итогам форума АТЭС Президент Российской Федерации В.В. Путин отметил, что «в числе достижений АТЭС в 2012 году - реализация инициатив, обеспечивающих более плотное взаимодействие между правительством и бизнесом, формирование государственно-частного партнерства по вопросам политики. Мы расширяем инфраструктурные возможности».

Актуальность исследования определяется сегодняшними дискуссиями относительно направлений экономического развития страны, в том числе по проекту государственной программы «Развитие внешнеэкономической деятельности», проекту государственной программы «Управление федеральным имуществом» (на период 2013-2015 годов) и ряду других проектов официальных программных документов. Обсуждается необходимость принятия федерального закона «О государственно-частном партнерстве», на сайте Минэкономразвития России размещен для обсуждения соответствующий законопроект.

Задание:

- 1 Проведите анализ рынка государственно-частного партнерства России;
- 2 Разработайте проект государственно-частного партнерства в сфере инноваций на основе базовых моделей государственно-частного партнерства;
- 3 Разработайте проект государственно-частного партнерства в сфере инноваций на основе моделей государственно-частного партнерства, применяемых в зарубежных странах.
- 4 Проанализируйте потенциально возможные риски предложенного Вами проекта государственно-частного партнерства;
- 5 Разработайте систему мониторинга рисков в проектах государственно-частного партнерства.

Кейс-задание 2

«Квалифицированный заказчик»

Вас назначили руководителем вновь созданного уполномоченного органа власти субъекта РФ в сфере ГЧП. Задача этого органа состоит в поиске потенциальных частных партнеров, инициировании и структурировании проектов ГЧП, оценке их эффективности и сравнительных преимуществ по сравнению с государственными закупками, а также в представлении интересов субъекта при реализации концессий и проектов ГЧП.

1 Определите, какие компетенции потребуются вашим сотрудникам.

2 Какова должна быть структура данного органа?

3 Как и где будет подбирать кадры для этого органа, исходя из его функций?

4 Как обеспечите высокий профессионализм кадров?

При решении задачи существуют ограничения:

- предельный размер зарплаты госслужащих ограничен законом;
- поток проектов ГЧП первое время будет наибольшим, поэтому численность работников уполномоченного органа также будет невелика;
- государственным служащим запрещается совмещать свою работу с какой-либо другой;
- отдельной специальности ГЧП в системе высшего образования в России нет.

Тест 1

1 Выберите верное определение государственно-частного партнерства:

- а) юридически оформленное на определенный срок, основанное на объединении вкладов и распределении рисков сотрудничество публичного и частного партнеров в целях решения государственных и общественно-значимых задач, осуществляемое путем реализации инвестиционных проектов в отношении объектов, находящихся в сфере публичного интереса и контроля;

- б) экономические отношения, связанные с распределением и перераспределением между государственным и частным партнерами финансовых ресурсов;
- в) процесс усиления мирохозяйственных связей.

2 Выберите правильное определение состава участников ГЧП:

- а) кредитор, заемщик, гарант
- б) лизингодатель, лизингополучатель, лизинговая компания;
- в) публичный и частный партнеры, а также субъекты, оказывающие содействие в организации и осуществлении государственно-частного партнерства.

3 Когда и где впервые в зарубежной практике сложилось государственно-частное партнерство в современном понимании:

- а) Франция, 1554 г.
- б) Великобритания, 1992 г.
- в) Россия, 2000 г.

4 Экономическое содержание государственно-частного партнерства состоит в следующем:

- а) комплексный инструмент привлечения инвестиций в капиталоемкие инфраструктурные проекты;
- б) форма государственной поддержки предпринимательской деятельности, которая заключается в участии государства в финансировании определенной социально значимой деятельности субъектов предпринимательства;
- в) верны оба определения.

5 Укажите основные признаки государственно-частного партнерства:

- а) возвратность, платность, срочность;
- б) юридическое оформление, общественная направленность, целевая направленность;
- в) юридическое оформление, направленность на решение частных интересов.

6 К субъектам, оказывающим содействие в организации и осуществлении государственно-частного партнерства, относятся:

- а) банки, подрядчики, конечные пользователи предоставляемых услуг, специальные организации, публичный партнер;
- б) банки, подрядчики, конечные пользователи предоставляемых услуг, специальные организации, частный партнер;
- в) банки, подрядчики, конечные пользователи предоставляемых услуг, специальные организации.

7 К особенностям договоров в государственно-частном партнерстве относятся:

- а) особый субъектный состав, нахождение объекта в сфере государственного контроля, право собственности не остается за частным партнером;
- б) наличие особых условий, нахождение объекта вне сферы государственного контроля, право собственности остается за частным партнером;
- в) особый субъектный состав, нахождение объекта вне сферы государственного контроля, право собственности остается за частным партнером.

8 Длительность государственно-частного партнерства является:

- а) краткосрочной;
- б) среднесрочной;
- в) долгосрочной.

9 Существенная особенность совместных предприятий любого типа:

- а) постоянное участие государства в текущей производственной, административно-хозяйственной и инвестиционной деятельности;

б) постоянное участие государства только в инвестиционной деятельности;
в) возможности частного партнера в принятии самостоятельных административно-хозяйственных решений определяются, как правило, долей в акционерном капитале.

10 Механизм партнерства, используемый в концессиях, называется:

а) BOMT (Build, Operate, Maintain, Transfer – строительство – эксплуатация/управление – обслуживание – передача).

б) BOO (Build, Own, Operate – строительство – владение – эксплуатация/управление).

в) BTO (Build, Transfer, Operate – строительство – передача – эксплуатация/управление).

г) BOOT (Build, Own, Operate, Transfer – строительство – владение – эксплуатация/управление – передача).

д) BOT (Build, Operate, Transfer – строительство – эксплуатация/управление – передача).

Тест 2

1 Модель ГЧП, согласно которой частный партнер получает правомочие не только пользования, но и владения объектом в течение срока действия соглашения, после чего он передается публичной власти – это модель:

- а) BOT
- б) BOOT
- в) BTO
- г) BOO
- д) BOMT
- е) DBOOT

2 Если объект ГЧП передается государству сразу по завершению строительства, а затем он поступает в пользование частного партнера, но без перехода к нему права владения, то это модель:

- а) BOT
- б) BOOT
- в) BTO
- г) BOO
- д) BOMT
- е) DBOOT

3 Из приведенного ниже списка выберите те признаки, которые отличают ГЧП от других форм взаимоотношений государства и частного бизнеса:

а) определенные, часто длительные сроки действия соглашений о партнерстве (от 10-15 до 20 лет и более);

б) финансирование проектов за счет частных инвестиций, дополненных государственными финансовыми ресурсами, или же совместное инвестирование нескольких участников;

в) разделение рисков между участниками соглашения на основе соответствующих договоренностей сторон;

г) взятие бизнесом на себя дополнительных социальных обязательств и формирование социального отчета компании.

4 Концессия – это:

а) договор долгосрочной аренды, объектами которой являются производственные активы

б) сдачи земли, помещения или других активов во временное пользование

в) договор о передаче в эксплуатацию иностранному государству, компании или отдельному лицу на определенный срок природных ресурсов, предприятий и других хозяйственных объектов, принадлежащих государству.

5 Лизинг – это:

а) договор долгосрочной аренды, объектами которой являются производственные активы

б) сдачи земли, помещения или других активов во временное пользование

в) договор о передаче в эксплуатацию иностранному государству, компании или отдельному лицу на определенный срок природных ресурсов, предприятий и других хозяйственных объектов, принадлежащих государству.

6 Форма государственно-частного партнерства, в которой одна сторона обязуется за свой счет создать и (или) реконструировать определенное этим соглашением недвижимое имущество, право собственности на которое принадлежит или будет принадлежать другой стороне, осуществлять деятельность с использованием (эксплуатацией) объекта, а вторая сторона обязуется предоставить первой стороне на срок, установленный этим соглашением, права владения и пользования объектом для осуществления указанной деятельности, называется:

а) соглашение о разделе продукции;

б) лизинговое соглашение;

в) концессия.

7 Форма государственно-частного партнерства, в которой заключается договор, в соответствии с которым публичный партнер предоставляет инвестору на возмездной основе и на определенный срок исключительные права на поиски, разведку, добычу минерального сырья на участке недр, указанном в соглашении, и на ведение связанных с этим работ, а инвестор обязуется осуществить проведение указанных работ за свой счет и на свой риск, называется:

а) соглашение о разделе продукции;

б) лизинговое соглашение;

в) концессия.

8 Форма государственно-частного партнерства, в которой договор заключается между государством и частной фирмой на осуществление общественно-полезных видов деятельности, где риски полностью несет государство, а частный партнер получает прибыли от собираемых

платежей, называется:

а) соглашение о разделе продукции;

б) государственный контракт;

в) концессия.

9 Принцип равенства при реализации проектов на основе государственно-частного партнерства означает:

а) равный вклад в инвестиционный проект;

б) равные обязательства по инвестиционному проекту;

в) равное разделение рисков и распределение прибылей.

10 Корпоративные формы государственно-частного партнерства

а) предполагают:

б) создание юридического лица или совместного предприятия;

в) заключение договора или контракта.

Тест 3

1 К правовым формам государственно-частного партнерства относятся:

а) соглашение о разделении продукции, договор аренды с инвестиционными условиями, концессия;

б) соглашение о разделении продукции, договор аренды с инвестиционными условиями, совместное предприятие

в) соглашение о разделении продукции, договор аренды с инвестиционными условиями, особая экономическая зона.

2 Согласно российскому законодательству, по концессионному соглашению сторона, которая обязуется за свой счет создать и (или) реконструировать определенное этим соглашением недвижимое имущество,

называется:

а) концедент;

б) концессионер;

в) доверитель.

3 Согласно российскому законодательству, по концессионному соглашению сторона, которой право собственности на имущество принадлежит или будет принадлежать, называется:

а) концедент;

б) концессионер;

в) доверитель.

4 По договору доверительного управления имуществом одна сторона передает другой стороне на определенный срок имущество в доверительное управление, а другая сторона обязуется осуществлять управление этим имуществом в интересах учредителя управления или указанного им лица. Выберите верные названия сторон.

а) учредитель управления, управляющий, выгодоприобретатель;

б) концессионер, концедент, доверитель, доверенный;

в) нет верного ответа.

5 В сфере государственных и естественных монополий основной правовой формой государственно-частного партнерства являются:

а) договор доверительного управления и договор аренды с инвестиционными условиями;

б) концессии и соглашения о разделе продукции;

в) соглашение о технико-внедренческой экономической зоне, венчурные фонды, технопарки.

6 Размер принимаемых концедентом на себя расходов, а также размер, порядок и условия предоставления концедентом концессионеру государственных или муниципальных гарантий должны быть указаны в решении:

а) о заключении концессионного соглашения,

б) в конкурсной документации,

в) в концессионном соглашении;

г) во всех вышеперечисленных документах.

7 Среди проектов, финансируемых из Инвестиционного фонда РФ преобладают проекты (по количеству и по стоимости):

а) национального масштаба

б) регионального масштаба

в) муниципальные

8 Сколько региональных законов о ГЧП принято к настоящему времени

а) до 10

б) от 10 до 50

в) от 50 до 90

г) от 90 до 100

9 В отраслевой структуре ГЧП России будут преобладать проекты (по количеству):

а) автомобильного хозяйства

б) аэропорты

в) ЖКХ

10 Назовите 3 страны с наиболее развитым институтом ГЧП

а)

б)

в)___

Контрольная работа

Цель контрольной работы: закрепить и углубить знания, полученные при изучении курса, и приобрести навыки решения практических задач, возникающих при государственно-частном партнерстве в региональной экономике.

Рекомендуемые темы контрольной работы

- 1 Государственно-частное партнерство в городском хозяйстве города (на примере.....)
- 2 ГЧП в сфере медицины (на примере.....)
- 3 ГЧП в образовании (на примере.....)
- 4 ГЧП в социальной сфере (на примере.....)
- 5 ГЧП в сфере транспорта (на примере.....)
- 6 ГЧП в жилищном строительстве (на примере.....)
- 7 Сущность и содержание ГЧП в мировой практике
- 8 Анализ определений ГЧП, принятых в различных странах мира
- 9 Основные подходы в развитии ГЧП в социально-значимых сферах деятельности
- 10 Формы государственно-частных партнерств в мировой практике
- 11 Структура и функции органов исполнительной власти РФ по регулированию государственно-частных партнерств
- 12 Российский опыт реализации проектов ГЧП
- 13 Нормативно-правовое регулирование ГЧП в России: направления развития
- 14 Современный этап реформирования нормативно-правовой базы ГЧП в России
- 15 Организация тендерного процесса в процессе выдачи концессий в России.

Методические указания по выполнению контрольной работы

Контрольная работа выполняется магистрантами по выбранной из вышеприведенного перечня теме. Тема контрольной работы согласовывается с преподавателем. Контрольная работа – это наиболее важный элемент самостоятельной работы магистрантов. Выполнение контрольной работы обеспечивает достижение двух целей:

- получение магистрантами практических умений и навыков аналитической работы, исследования и поиска эффективных решений в отраслях народного хозяйства;
- углубление и расширение теоретических знаний магистрантов по изучаемой дисциплине.

Объем контрольной работы должен составлять не менее 25 страниц машинописного текста шрифтом № 14 с использованием общепринятых правил оформления.

В контрольной работе магистранты должны привести выводы и основанные на них рекомендации по повышению эффективности институтов государственно-частного партнерства в народном хозяйстве в условиях кризиса и в посткризисный период.

Титульный лист контрольной работы содержит следующие обязательные данные: наименование учебного заведения, наименование кафедры, наименование дисциплины, наименование темы контрольной работы, реквизиты учебной студенческой группы, Ф.И.О. магистрантов и Ф.И.О. преподавателя.

Контрольная работа состоит из 2-х частей: теоретического вопроса и практической задачи.

Структура теоретической части контрольной работы:

Введение

Основная часть

Заключение

Список использованных источников

Оформление контрольной работы должно строго соответствовать требованиям РД 013-2016 «Текстовые студенческие работы. Правила оформления»

Введение содержит обоснование актуальности и значения исследуемой проблемы, цели и задачи исследования, сжатый анализ источников информации статистических данных. Объем введения – 2 или 3 страницы.

Основная часть отражает подробное содержание проведенного исследования по заданной теме. Особое внимание следует обратить на то, как используются различные формы государственно-частного партнерства для управления городским хозяйством, показать преимущества использования внебюджетных средств для эффективных решений социально-экономической политики.

Заключение содержит аргументированные выводы и предложения, которые логически вытекают из результатов проведенного научного исследования по теме контрольной работы.

3.2 Задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация (итоговая оценка) производится в конце семестра в виде тестирования. Вариант типового теста представлен ниже. Полный перечень тестовых заданий находится в электронной образовательной среде университета.

1 В России термин «государственно-частное партнёрство» определяется как:

а) соглашение между публичной и частной сторонами по поводу производства и оказания инфраструктурных услуг, заключаемое с целью привлечения дополнительных инвестиций;

б) соглашение между государством и частной компанией, позволяющее последней в согласованной форме участвовать в государственной собственности и исполнять функции, традиционно лежащие в сфере ответственности публичной власти;

в) юридически закреплённую форму взаимодействия государства и частного сектора в отношении объектов государственной и муниципальной собственности в целях реализации общественно значимых проектов;

г) соглашение о совместной деятельности бизнеса и государства.

2 Термин «Государственно-частное партнерство» появился в:

а) Великобритании;

б) Германии;

в) Франции;

г) России;

3 Термин «Государственно-частное партнерство» появился в

а) 1985

б) 1992

в) 1995

г) 2000

д) 2010

4 Государственно-частное партнерство – это

а) соглашение между органами власти и одним или несколькими частными партнерами, согласно которому частные партнеры оказывают определенную услугу

б) устное договоренность между органами власти, согласно которому партнеры оказывают определенную услугу

в) соглашение между несколькими частными партнерами, согласно которому частные партнеры оказывают определенную услугу

- г) все ответы верны
- д) верного ответа нет.

5 Укажите количество этапов государственно-частного партнерства

- а) 4
- б) 3
- в) 5
- г) 2.

6 Укажите приоритетные направления действий государства при формировании партнерских отношений с частным сектором?

- а) выработка стратегии и принципов взаимодействия общества и бизнеса;
- б) формирование институциональной среды для разработки и реализации партнерских отношений;
- в) организация и управление государственно-частным партнерством;
- г) разработка форм, методов и конкретных механизмов реализации совместных проектов.

7 Укажите страны, к которых применяется ГЧП?

- а) Израиль;
- б) Финляндия;
- в) Дания;
- г) Австрия;
- д) Греция.

8 Укажите причины возникновения ГЧП?

- а) необходимость привлечения дополнительного финансирования для развития приоритетных отраслей экономики, в которых частный бизнес отсутствовал или принимал участие в минимальной степени;
- б) наличие альтернативы приватизации объектов государственной собственности в малопривлекательных с экономической точки зрения сферах;
- в) развитие регионов, поскольку без притока частных инвестиций они обречены на длительную стагнацию, но без участия государства трудно рассчитывать на активность инвесторов;

- г) все ответы верны;
- д) верного ответа нет.

9 К основным формам ГЧП относятся:

- а) контракты на обслуживание;
- б) контракты на управление;
- в) договоры об аренде;
- г) контракты на строительство, эксплуатацию, передачу (СЭП) и их разновидности;
- д) концессия.

10 Укажите характеристики концессии как формы ГЧП:

- а) перспективная форма сотрудничества;
- б) долгосрочная аренда;
- в) частный сектор обладает наиболее полной свободой в принятии административно-хозяйственных и управленческих решений;
- г) Государство обладает наиболее полной свободой в принятии административно-хозяйственных и управленческих решений.

11 Какая форма не относится к ГЧП:

- а) концессии
- б) соглашения о разделе продукции
- в) приватизация
- г) смешанные предприятия

12 Государственно-частное партнерство – это процесс:

- а) приватизации

б) частичной приватизации

в) национализации

13 Назовите ТРИ основные институциональных принципа ГЧП

14 Назовите НЕ МЕНЕЕ трех форм ГЧП

15 Среди проектов, финансируемых из Инвестиционного фонда РФ преобладают проекты (по количеству и по стоимости):

а) национального масштаба

б) регионального масштаба

в) муниципальные

16 Назовите выходные данные основного федерального закона по ГЧП (название, номер и дата принятия)

17 Сколько региональных законов о ГЧП принято к настоящему времени

а) до 10

б) от 10 до 50

в) от 50 до 90

г) от 90 до 100

18 Сколько концессионных соглашений федерального уровня заключено с момента принятия 115-ФЗ в 2005 г. по настоящее время

а) 2

б) 5

в) 10

г) более 10.

19 В отраслевой структуре ГЧП России будут преобладать проекты (по количеству):

а) автомобильного хозяйства

б) аэропорты

в) ЖКХ

20 Назовите 3 страны с наиболее развитым институтом ГЧП

21 Назовите 3 основные задачи по развитию ГЧП в России

22 Специфическая определяемая форма государственно-частного партнерства, в которой публичный партнер выделяет часть территории особым режимом осуществления предпринимательской деятельности,

называется:

- а) соглашение о разделе продукции;
- б) особая экономическая зона;
- в) концессия.

23 Какая форма не относится к ГЧП:

- а) концессия
- б) Соглашение о разделе продукции
- в) приватизация
- г) смешанные предприятия

24 В социальной сфере перспективными формами государственно-частного партнерства являются:

а) договор доверительного управления и договор аренды с инвестиционными условиями;

б) концессии и соглашения о разделе продукции;

в) соглашение о технико-внедренческой экономической зоне, венчурные фонды, технопарки.

25 В сфере инноваций перспективными формами государственно-частного партнерства являются:

а) договор доверительного управления и договор аренды с инвестиционными условиями;

б) концессии и соглашения о разделе продукции;

в) соглашение о технико-внедренческой экономической зоне, венчурные фонды, технопарки.

26 Если в концессиях концессионеру на правах собственности принадлежит вся выпущенная продукция, то в соглашениях о разделе продукции партнеру государства принадлежит:

а) вся выпущенная продукция;

б) только ее часть;

в) нет верного ответа.

Лист регистрации изменений к РПД

№п/п	Номер протокола заседания кафедры, дата утверждения изменения	Количество страниц изменения	Подпись автора РПД
1	Практическая подготовка обучающихся. Основание: Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. No 885/390 "О практической подготовке обучающихся"	7	
2	Актуализация литературы	2	
3	Актуализация лицензионного программного обеспечения	1	
4	№ 14 от 25.05.2021 Актуализация разделов РПД к новому 2021/2022 учебному году	30	