

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Комсомольский-на-Амуре государственный университет»

Кафедра «Менеджмент, маркетинг и государственное управление»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.В. Макурин

« 4 » декабря 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины «Государственно-частное партнерство»

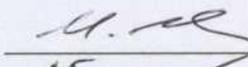
основной профессиональной образовательной программы
подготовки магистров по направлению 38.04.04
«Государственное и муниципальное управление»
направленность (профиль) «Управление государственными проектами и
программами»

Форма обучения очно-заочная

Технология обучения традиционная

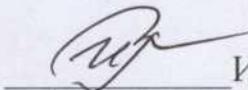
Комсомольск-на-Амуре 2017

Автор рабочей программы
доцент, канд. экон. наук

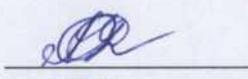

И.С. Капустенко
« 25 » 01 2017 г.

СОГЛАСОВАНО

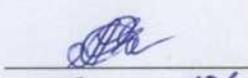
Директор библиотеки


И.А. Романовская
« 25 » 01 2017 г.

Заведующий кафедрой «Менеджмент,
маркетинг и государственное
управление»


Е.А. Вахрушева
« 30 » 01 2017 г.

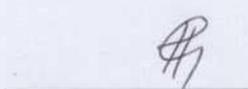
Заведующий выпускающей кафедрой
«Менеджмент, маркетинг и
государственное управление»


Е.А. Вахрушева
« 30 » 01 2017 г.

Декан факультета экономики и
менеджмента


Е.А. Вахрушева
« 30 » 01 2017 г.

Начальник учебно-методического
управления


Е.Е. Поздеева
« 31 » 01 2017 г.

Введение

Рабочая программа дисциплины «Государственно-частное партнерство» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2014 № 1518, и основной образовательной программы подготовки магистров по направлению 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление».

1 Аннотация дисциплины

Наименование дисциплины	Государственно-частное партнерство							
Цель дисциплины	Формирование знаний, умений и навыков о возможностях использования механизмов ГЧП в России. Рассмотрение наиболее значимых аспектов проекта, строящегося на принципах государственно-частного партнерства, а также определение действий органа власти при проектировании, реализации и оценке последствий проекта государственно - частного партнерства							
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать знание о механизмах и инструментах государственно-частного партнерства (ГЧП); - сформировать знание о моделях, формах и базовых принципах ГЧП; - сформировать знание о нормативно-правовых актах ГЧП; - развить умение применять механизмы и инструменты ГЧП; - развить умение проводить комплексный анализ, выбор моделей и форм ГЧП; - развить умение использовать нормативно-правовые акты при проектировании, реализации и оценке эффективности ГЧП; - овладеть навыками использования механизмов и инструментов для решения задач по повышению эффективности ГЧП; - овладеть навыками построения моделей реализации проектов, созданных в рамках ГЧП; - овладеть навыками групповой деятельности при разработке проектов ГЧП в конкретных секторах экономики и социальной сферы 							
Основные разделы дисциплины	1 Основы государственно-частного партнерства; 2 Модели и формы государственно-частного партнерства; 3 Нормативно-правовая база государственно-частного партнерства							
Общая трудоемкость дисциплины	4 з.е./ 144 академических часа							
	Семестр	Аудиторная нагрузка, ч				СРС, ч	Промеж уточная аттестация, ч	Всего за семестр, ч
		Лекции	Пр. занятия	Лаб. работы	Курсовое проектирование			
5	6	16			122		144	
ИТОГО:		6	16			122		144

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами образовательной программы

Дисциплина «Государственно-частное партнерство» нацелена на

формирование компетенций, знаний, умений и навыков, указанных в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, знания, умения, навыки

Наименование и шифр компетенции, в формировании которой принимает участие дисциплина	Перечень формируемых знаний, умений, навыков, предусмотренных образовательной программой		
	Перечень знаний (с указанием шифра)	Перечень умений (с указанием шифра)	Перечень навыков (с указанием шифра)
<p>ПК-16 способность к кооперации в рамках междисциплинарных проектов, работе в смежных областях</p> <p>ПК-16-3 владеть навыками групповой деятельности при разработке проектов государственно-частного партнерства в конкретных секторах экономики и социальной сферы</p>	<p>З1(ПК-16-3) Знать: общие сведения о механизмах и инструментах государственно-частного партнерства (ГЧП)</p>	<p>У1(ПК-16-3) Уметь: применять механизмы и инструменты государственно-частного партнерства (ГЧП)</p>	<p>Н1(ПК-16-3) Владеть: навыками использования механизмов и инструментов для решения задач по повышению эффективности ГЧП</p>
	<p>З2(ПК-16-3) Знать: модели, формы и базовые принципы ГЧП в различных секторах экономики и в социальной сфере</p>	<p>У2(ПК-16-3) Уметь: проводить комплексный анализ, выбор моделей и форм ГЧП</p>	<p>Н2(ПК-16-3) Владеть: навыками построения моделей реализации проектов, созданных в рамках ГЧП</p>
	<p>З3(ПК-16-3) Знать: нормативно-правовую базу ГЧП</p>	<p>У3(ПК-16-3) Уметь: использовать нормативно-правовую базу при проектировании, реализации и оценке эффективности ГЧП</p>	<p>Н3(ПК-16-3) Владеть: навыками групповой деятельности при разработке проектов ГЧП в конкретных секторах экономики и в социальной сфере</p>

3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Государственно-частное партнерство» изучается на 3 курсе в 5 семестре.

Дисциплина является обязательной дисциплиной, входит в состав блока 1 «Дисциплины (модули)» и относится к вариативной части.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем этапе освоения компетенции ПК-16 «Способность к кооперации в рамках междисциплинарных проектов, работе в смежных областях», в процессе изучения дисциплин: «Управление проектами», «Управление развитием кластеров в региональной экономике». Знания, умения и навыки, полученные в процессе освоения дисциплины «Государственно-частное партнерство» необходимы для дальнейшего прохождения преддипломной практики и подготовке к государственной аттестации в рамках реализации основной профессиональной программы подготовки магистров.

Входной контроль для дисциплины «Государственно-частное партнерство» проводится в форме тестирования. Тестовые задания представлены в приложении А РПД.

4 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часов.

Распределение объема дисциплины по видам учебных занятий представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Объем дисциплины по видам учебных занятий

Объем дисциплины	Всего академических часов
	Очно-заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего	22
В том числе:	
занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками)	6
занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные	16

Объем дисциплины	Всего академических часов
	Очно-заочная форма обучения
аналогичные занятия)	
Самостоятельная работа обучающихся и контактная работа , включающая групповые консультации, индивидуальную работу обучающихся с преподавателями (том числе индивидуальные консультации); взаимодействие в электронной информационно-образовательной среде вуза	122
Промежуточная аттестация обучающихся	-

5 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Таблица 3 – Структура и содержание дисциплины (модуля)

Наименование разделов, тем и содержание материала	Компонент учебного плана	Трудоёмкость, ч	Форма проведения	Планируемые (контролируемые) результаты освоения	
				Компетенции	Знания, умения, навыки
Раздел 1 Основы государственно-частного партнерства					
Понятие и сущность ГЧП.	Лекция	2	Традиционная	ПК-16-3	31(ПК-16-3)
Управление инфраструктурными объектами, возможности и недостатки механизмов ГЧП для решения соответствующих проблем.	Практическое занятие	2	Семинар	ПК-16-3	31(ПК-16-3) У1(ПК-16-3)
Выбор целевых отраслей инфраструктурного комплекса для применения механизмов ГЧП.	Практическое занятие	2	Традиционная	ПК-16-3	31(ПК-16-3) У1(ПК-16-3) Н1(ПК-16-3)
Финансовый механизм государственно-частного партнерства в	Практическое занятие	1	Традиционная	ПК-16-3	31(ПК-16-3) У1(ПК-16-3) Н1(ПК-16-3)

Наименование разделов, тем и содержание материала	Компонент учебного плана	Трудоёмкость, ч	Форма проведения	Планируемые (контролируемые) результаты освоения	
				Компетенции	Знания, умения, навыки
системе государственного управления					
	Самостоятельная работа обучающихся (подготовка к практическому занятию)	12	Изучение литературы, освоение электронных материалов по теме занятия	ПК-16-3	З1(ПК-16-3) У1(ПК-16-3) Н1(ПК-16-3)
	Самостоятельная работа обучающихся (изучение теоретических разделов дисциплины)	12	Чтение основной и дополнительной литературы, конспектирование	ПК-16-3	З1(ПК-16-3) У1(ПК-16-3)
	Самостоятельная работа (подготовка к текущему контролю по 1 разделу)	13	Повторение учебного материала по конспектам лекций, электронных материалов, закрепление методик решения задач	ПК-16-3	З1(ПК-16-3) У1(ПК-16-3)
	Текущий контроль по 1 разделу		Тестирование	ПК-16-3	З1(ПК-16-3)
ИТОГО по разделу 1	Лекции	2	-	-	-
	Практические занятия	5	-	-	-
	Самостоятельная работа обучающихся	37	-	-	-
Раздел 2 Модели и формы государственно-частного партнерства					
Модели ГЧП, реализуемые в России и в зарубежных странах	Лекция	1	Интерактивная (презентация)	ПК-16-3	З2(ПК-16-3)
Основные	Лекция	1	Традиционная	ПК-16-3	З2(ПК-16-3)

Наименование разделов, тем и содержание материала	Компонент учебного плана	Трудоёмкость, ч	Форма проведения	Планируемые (контролируемые) результаты освоения	
				Компетенции	Знания, умения, навыки
формы ГЧП в России					
Аренда и концессия как форма ГЧП	Практическое занятие	3	Традиционная	ПК-16-3	32(ПК-16-3) У2(ПК-16-3)
Государственно-частное партнерство в секторах экономики и социальных сферах	Практическое занятие	2	Семинар	ПК-16-3	32(ПК-16-3) У2(ПК-16-3) Н2(ПК-16-3)
	Самостоятельная работа обучающихся (подготовка к практическому занятию)	9	Изучение литературы, освоение электронных материалов по теме занятия	ПК-16-3	32(ПК-16-3) У2(ПК-16-3)
	Самостоятельная работа обучающихся (изучение теоретических разделов дисциплины)	9	Чтение основной и дополнительной литературы, конспектирование	ПК-16-3	32 (ПК-16-3) У2(ПК-16-3)
	Самостоятельная работа (подготовка к текущему контролю по 1 разделу)	9	Повторение учебного материала по конспектам лекций, электронных материалов, закрепление методик решения задач	ПК-16-3	32 (ПК-16-3)
	Самостоятельная работа обучающихся (подготовка Контрольной работы)	10	Подбор литературы. Составление плана. Выполнение Контрольной работы	ПК-16-3	31(ПК-16-3) 32(ПК-16-3) У1(ПК-16-3) Н2(ПК-16-3)
	Текущий контроль по 2		Тестирование	ПК-16-3	32 (ПК-16-3)

Наименование разделов, тем и содержание материала	Компонент учебного плана	Трудоёмкость, ч	Форма проведения	Планируемые (контролируемые) результаты освоения	
				Компетенции	Знания, умения, навыки
	разделу				
ИТОГО по разделу 2	Лекции	2	-	-	-
	Практические занятия	5	-	-	-
	Самостоятельная работа обучающихся	37	-	-	-
Раздел 3 Нормативно-правовая база государственно-частного партнерства					
Реформы, реализованные государственными органами РФ в сфере ГЧП. Состояние законодательной базы ГЧП. Правовое регулирование ГЧП в субъектах РФ	Лекция	2	Традиционная	ПК-16-3	33(ПК-16-3)
Реализация проектов государственно-частного партнерства в РФ	Практическое занятие	2	Традиционная	ПК-16-3	33(ПК-16-3) У3(ПК-16-3) Н3(ПК-16-3)
Роль региональных и муниципальных органов власти и формирование рынка проектов ГЧП. Принципы создания региональных центров и их структура	Практическое занятие	2	Традиционная	ПК-16-3	31(ПК-16-3) У1(ПК-16-3) Н1(ПК-16-3)
Порядок подготовки и реализации проектов ГЧП. Формы и методы проведения	Практическое занятие	2	Традиционная	ПК-16-3	33(ПК-16-3) У3(ПК-16-3) Н3(ПК-16-3)

Наименование разделов, тем и содержание материала	Компонент учебного плана	Трудоёмкость, ч	Форма проведения	Планируемые (контролируемые) результаты освоения	
				Компетенции	Знания, умения, навыки
оценки проектов ГЧП					
	Самостоятельная работа обучающихся (подготовка к практическому занятию)	9	Изучение литературы, освоение электронных материалов по теме занятия	ПК-16-3	ЗЗ(ПК-16-3) УЗ(ПК-16-3) НЗ(ПК-16-3)
	Самостоятельная работа обучающихся (изучение теоретических разделов дисциплины)	9	Чтение основной и дополнительной литературы, конспектирование	ПК-16-3	ЗЗ(ПК-16-3) УЗ(ПК-16-3) НЗ(ПК-16-3)
	Самостоятельная работа обучающихся (подготовка Контрольной работы)	10	Повторение учебного материала по конспектам лекций, электронных материалов, закрепление методик решения задач Выполнение Контрольной работы. Техническое оформление.	ПК-16-3	ЗЗ(ПК-16-3) УЗ(ПК-16-3) НЗ(ПК-16-3)
	Самостоятельная работа (подготовка к текущему контролю по 3 разделу)	10	Повторение учебного материала по конспектам лекций, электронных материалов, закрепление методик решения задач	ПК-16-3	ЗЗ(ПК-16-3)
	Текущий контроль по 3 разделу		Тестирование	ПК-16-3	ЗЗ (ПК-16-3)
ИТОГО по разделу 3	Лекции	2	-	-	-
	Практические	6	-	-	-

Наименование разделов, тем и содержание материала	Компонент учебного плана	Трудоёмкость, ч	Форма проведения	Планируемые (контролируемые) результаты освоения	
				Компетенции	Знания, умения, навыки
	занятия				
	Самостоятельная работа обучающихся	38	-	-	-
Контрольная работа		10	Выполнение Контрольной работы. Техническое оформление	ПК-16-3	У1(ПК-16-3) Н1(ПК-16-3) У2(ПК-16-3) Н2(ПК-16-3) У3(ПК-16-3) Н3(ПК-16-3)
Промежуточная аттестация по дисциплине итоговая оценка			Тестирование	ПК-16-3	31(ПК-16-3) 32(ПК-16-3) 33(ПК-16-3)
ИТОГО по дисциплине	Лекции	6	-	-	-
	Практические занятия	16	-	-	-
	Самостоятельная работа обучающихся	122	-	-	-
ИТОГО: общая трудоёмкость дисциплины 144 часа в том числе с использованием активных методов обучения 5 часов					

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся, осваивающих дисциплину «Государственно-частное партнерство», состоит из следующих компонентов: изучение теоретических разделов дисциплины; подготовка к практическим занятиям; подготовка, оформление и защита контрольной работы.

Для успешного выполнения всех разделов самостоятельной работы учащимся рекомендуется использовать следующее учебно-методическое обеспечение, находящееся в свободном доступе в электронно-образовательной среде вуза:

1 Капустенко И.С. Государственно-частное партнерство: методические указания к изучению дисциплины для подготовки магистров по направлению 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление» направленность (профиль) «Управление государственными проектами и программами» /Сост. И. С. Капустенко - Комсомольск-на-Амуре: ФГБОУ ВО «КнАГТУ», 2017. – 45 с. В свободном доступе в электронно-образовательной среде вуза.

2 Капустенко, И. С. Государственно-частное партнерство : учеб. пособие / И. С. Капустенко, Г. И. Коноплева. – Комсомольск-на-Амуре : ФГБОУ ВО «КнАГУ», 2019. –94с.

3 СТО 7.5-17 Положение о самостоятельной работе студентов ФГБОУ ВПО «КнАГТУ». – Введ. 2015-04-06. – Комсомольск-на-Амуре: ФГБОУ ВПО «КнАГТУ», 2015. – 24 с.

4 РД ФГБОУ ВО КнАГТУ 013-2016 «Текстовые студенческие работы. Правила оформления».– Введ. 2016-03-04. – Комсомольск-на-Амуре: ФГБОУ ВО «КнАГТУ», 2016. – 56 с.

Все методические указания размещены в электронной среде университета и доступны студентам в личном кабинете.

Рекомендуемый график выполнения самостоятельной работы представлен в таблице 4.

Общие рекомендации по организации самостоятельной работы

Целью самостоятельной работы обучающегося является формирование умений и навыков самоорганизации своей образовательной деятельности.

Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: проверить, все ли выполнено по намеченному плану. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы.

Самостоятельное изучение теоретических разделов (тем) дисциплины предполагает краткое изложение основных положений изученного текста. Объём конспекта не должен превышать одну треть исходного текста. При конспектировании рекомендуется придерживаться следующих правил: внимательное прочтение текста с выделением информативных центров; осмысление и продумывание основных положений и формулирование их своими словами; подтверждение основных положений цитатами из текста.

Подготовку к практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом занятия. План практического занятия

отражает содержание темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы. Все новые понятия по изучаемой теме рекомендуется выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Контрольная работа предназначена для закрепления теоретических знаний и постижения обучающимися практических навыков и приемов управления проектами. При выполнении контрольной работы рекомендуется придерживаться следующих этапов её выполнения: выбрать источники информации, соответствующие тематике заданий (рассмотреть несколько информационных ресурсов); систематизировать собранную информацию (проанализировать конкретный фактологический и статистический материал) и составить текст, сделав акцент на тех положениях, которые отражают индивидуальный подход обучающегося; представить полученные результаты исследования в виде теоретических выкладок, таблиц, графиков, диаграмм. При решении аналитических задач необходимо помнить, что ответ на вопрос(ы) задачи должен содержать не только число(а), но и качественную интерпретацию полученного результата.

Таблица 4 – Рекомендуемый график выполнения самостоятельной работы студентов в семестре 5

Вид самостоятельной работы	Часов в неделю												Итого по видам работ
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Выполнение практических заданий	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	7	7	54
Изучение теоретических разделов дисциплины		4	4	6	6	4	4	4	4	4	4	6	50
Подготовка к тестированию					2			2			2	2	8
Подготовка, оформление и защита контрольной работы				2		2	2		2			2	10
ИТОГО в 5 семестре	5	9	9	13	13	11	11	11	11	9	13	17	122

7 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Проведение контроля текущей успеваемости позволяет определить степень усвоения студентами учебного материала и стимулирует ритмичность учебной деятельности.

По данной дисциплине текущий контроль успеваемости проводится в форме оценки знаний, в соответствии с таблицей 5.

Таблица 5 – Паспорт фонда оценочных средств

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Показатели оценки
Раздел 1 Основы государственно-частного партнерства	З1(ПК-16-3) У1(ПК-16-3) Н1(ПК-16-3)	Доклад к семинарскому занятию 1	Знает механизмы и инструменты государственно-частного партнерства (ГЧП) <ul style="list-style-type: none"> - соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; - проблемность / актуальность; - новизна / оригинальность полученных результатов; - глубина / полнота рассмотрения темы; - доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов; - логичность / структурированность / целостность выступления; - речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное

			сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.); - используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература); - наглядность / презентабельность (если требуется);
	У1(ПК-16-3) Н1(ПК-16-3)	Практическое задание 1 (кейс-задание)	Формирует и обосновывает решение проблемы, посредством идентификации, ранжирования и анализа ожиданий заинтересованных сторон.
	У1(ПК-16-3) Н1(ПК-16-3)	Практическое задание 2	Формирует и обосновывает специфические черты, отличающие проектное финансирование от других форм привлечения средств для реализации проектов ГЧП.
	31(ПК-16-3)	Тест 1	Общая сумма баллов, которая может быть получена за тест
Раздел 2 Модели и формы государственно-частного партнерства	32(ПК-16-3) У2(ПК-16-2) Н2(ПК-16-2)	Доклад к семинарскому занятию 2	Знает модели, формы и базовые принципы ГЧП в различных секторах экономики и социальной сферы - соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; - проблемность / актуальность; - новизна / оригинальность

			<p>полученных результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубина / полнота рассмотрения темы; - доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов; - логичность / структурированность / целостность выступления; - речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.); - используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература); - наглядность / презентабельность (если требуется);
	У2(ПК-16-2) Н2(ПК-16-2)	Практическое задание 3	<p>Обосновывает выбор моделей и форм ГЧП, реализуемых в России и в зарубежных странах</p> <p>Дает оценку государственно-частному партнерству в секторах экономики и социальных сферах</p>
	32(ПК-16-3)	Тест 2	<p>Общая сумма баллов, которая может быть получена за тест</p>

Раздел 3 Нормативно- правовая база государственно- частного партнерства	33(ПК-16-3) У3(ПК-16-3) Н3(ПК-16-3)	Практическое задание 4 (кейс-задания 1-2)	Формирует и обосновывает решение проблемы, посредством идентификации, ранжирования и анализа ожиданий заинтересованных сторон.
	33(ПК-16-3)	Тест 3	Общая сумма баллов, которая может быть получена за тест
Все темы	31(ПК-16-3) У1(ПК-16-3) Н1(ПК-16-3) 32(ПК-16-3) У2(ПК-16-3) Н2(ПК-16-3) 33(ПК-16-3) У3(ПК-16-3) Н3(ПК-16-3)	Контрольная работа	- соответствие предполагаемым ответам; - правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.); - логика рассуждений;
Все разделы дисциплины	31(ПК-16-3) 32(ПК-16-3) 33(ПК-16-3)	Итоговый тест	Общая сумма баллов, которая может быть получена за тест. Правильность ответов при тестировании.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, представлены в виде технологической карты дисциплины (таблица 6).

Таблица 6 – Технологическая карта

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения задания во время семестра	Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 семестр <i>Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой</i>				
1	Доклад к семинарскому занятию 1	2-я неделя	10 баллов	<p>10 баллов - соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам, достаточная полнота рассмотрения темы, высокий уровень речевой культуры, использование ссылок на информационные ресурсы (сайты, литература), высокая презентабельность выступления, глубокое владение материалом.</p> <p>5 баллов - соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам, достаточная полнота рассмотрения темы, средний уровень речевой культуры, малое использование ссылок на информационные ресурсы (сайты, литература), достаточная презентабельность выступления, достаточный уровень владения материалом.</p> <p>3 баллов - соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам, достаточная полнота рассмотрения темы, низкий уровень речевой культуры, малое использование ссылок на информационные ресурсы (сайты, литература), слабая презентабельность выступления, достаточный уровень владения материалом.</p> <p>2 балла – не полное соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам, поверхностное рассмотрение темы, низкий уровень речевой культуры, отсутствие использования ссылок на информационные ресурсы (сайты, литература), низкая презентабельность выступления, низкий уровень владения материалом.</p>
2	Практическое задание 1	3-я неделя	5 баллов*1= 5 баллов	5 баллов - студент правильно выполнил комплексное задание. Показал отличный уровень знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения задания во время семестра	Шкала оценивания	Критерии оценивания
				<p>4 балла - студент выполнил комплексное задание с небольшими неточностями. Показал хороший уровень знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.</p> <p>3 балла - студент выполнил комплексное задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительный уровень знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.</p> <p>2 балла - при выполнении комплексного задания студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.</p> <p>0 баллов – задание не выполнено.</p>
3	Практическое задание 2	4-я неделя	5 баллов*1= 5 баллов	<p>5 баллов - студент правильно выполнил задание. Показал отличный уровень знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.</p> <p>4 балла - студент выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хороший уровень знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.</p> <p>3 балла - студент выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительный уровень знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.</p> <p>2 балла - при выполнении студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.</p> <p>0 баллов – задание не выполнено</p>
4	Тест 1	5-я неделя	5 баллов	<p>91-100% правильных ответов – 5 баллов;</p> <p>71-90% % правильных ответов – 4 балла;</p> <p>51-70% правильных ответов – 3 балла;</p> <p>31-50% правильных ответов – 2 балла;</p> <p>1-30% правильных ответов – 1 балл.</p>

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения задания во время семестра	Шкала оценивания	Критерии оценивания
5	Доклад к семинарскому занятию 2	6-я неделя	10 баллов	<p>10 баллов - соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам, достаточная полнота рассмотрения темы, высокий уровень речевой культуры, использование ссылок на информационные ресурсы (сайты, литература), высокая презентабельность выступления, глубокое владение материалом.</p> <p>5 баллов - соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам, достаточная полнота рассмотрения темы, средний уровень речевой культуры, малое использование ссылок на информационные ресурсы (сайты, литература), достаточная презентабельность выступления, достаточный уровень владение материалом.</p> <p>3 баллов - соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам, достаточная полнота рассмотрения темы, низкий уровень речевой культуры, малое использование ссылок на информационные ресурсы (сайты, литература), слабая презентабельность выступления, достаточный уровень владение материалом.</p> <p>2 балла – не полное соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам, поверхностное рассмотрение темы, низкий уровень речевой культуры, отсутствие использования ссылок на информационные ресурсы (сайты, литература), низкая презентабельность выступления, низкий уровень владение материалом.</p>
6	Практическое задание 3	7-я неделя	5 баллов*1= 5 баллов	<p>5 баллов - студент правильно выполнил задание. Показал отличный уровень знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.</p> <p>4 балла - студент выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хороший уровень знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного</p>

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения задания во время семестра	Шкала оценивания	Критерии оценивания
				материала. 3 балла - студент выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительный уровень знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. 2 балла - при выполнении студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. 0 баллов – задание не выполнено
7	Тест 2	8-я неделя	5 баллов	91-100% правильных ответов – 5 баллов; 71-90% % правильных ответов – 4 балла; 51-70% правильных ответов – 3 балла; 31-50% правильных ответов – 2 балла; 1-30% правильных ответов – 1 балл
8	Практическое задание 4	9-я и 10-я недели	5 баллов*1= 5 баллов	5 баллов - студент правильно выполнил комплексное задание. Показал отличный уровень знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. 4 балла - студент выполнил комплексное задание с небольшими неточностями. Показал хороший уровень знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. 3 балла - студент выполнил комплексное задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительный уровень знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. 2 балла - при выполнении комплексного задания студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. 0 баллов – задание не выполнено.
9	Тест 3	11-я неделя	5 баллов	91-100% правильных ответов – 5 баллов; 71-90% % правильных ответов – 4 балла; 51-70% правильных ответов – 3 балла; 31-50% правильных ответов – 2 балла;

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения задания во время семестра	Шкала оценивания	Критерии оценивания
				1-30% правильных ответов – 1 балл
10	Контрольная работа	12-я неделя	20 баллов	<p>20 баллов - отличная способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Отличное владение знаниями и навыками, необходимыми для принятия решения в конкретной ситуации.</p> <p>15 баллов - хорошая способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Достаточное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения практических задач.</p> <p>10 баллов - удовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Слабое владение знаниями и навыками, необходимыми для решения практических задач.</p> <p>0 баллов – отсутствие знаний и умений для решения конкретных проблемных ситуаций</p>
11	Итоговый тест	13-я неделя	15 баллов	<p>15 баллов - 91-100% правильных ответов – высокий уровень знаний;</p> <p>10 баллов - 71-90% % правильных ответов – достаточно высокий уровень знаний;</p> <p>5 баллов - 61-70% правильных ответов – средний уровень знаний;</p> <p>2 балла - 51-60% правильных ответов – низкий уровень знаний;</p> <p>0 баллов - 0-50% правильных ответов – очень низкий уровень знаний.</p>
ИТОГО:		-	90 баллов	-
<p>Критерии выведения итоговой оценки промежуточной аттестации в виде зачета с оценкой: Максимальный балл текущего контроля составляет 75 баллов, промежуточной аттестации (тест) – 15 баллов; максимальный итоговый рейтинг –90 баллов. Оценке «отлично» соответствует 81-90 баллов;</p>				

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения задания во время семестра	Шкала оценивания	Критерии оценивания
<p>«хорошо» – 71-80 баллов; «удовлетворительно» – 51-70 баллов; менее 50 баллов – «неудовлетворительно».</p>				

Типовые задания для текущего контроля

Темы докладов к семинарским занятиям

Семинар 1 Основы государственно-частного партнерства

Темы докладов

- 1 Понятие и сущность ГЧП
- 2 Проблемы управления инфраструктурными объектами, возможности и недостатки механизмов ГЧП для решения соответствующих проблем
- 3 Договорно-правовые формы ГЧП
- 4 Проблемы выбора целевых отраслей инфраструктурного комплекса для применения механизмов ГЧП
- 5 Специфические инструменты ГЧП в России.

Источники информации:

1. Варнавский В.Г. Государственно-частное партнерство: теория и практика. – М.: 2011 г.
2. Государственно-частное партнерство: Финансовые аспекты. - Астана: 2012 г.
3. Белицкая А. (2011). Государственно-частное партнёрство как вид инвестиционной деятельности: правовые аспекты // Предпринимательское право. №5
4. Алпатов А., Пушкин А. и Джапаридзе Р. (2010). Государственно-частное партнёрство: механизмы реализации. М.: Альпина Пабlishер. Глава 1.
5. Государственно-частное партнёрство. / Под ред. В.Г. Варнавского. М.: Изд. дом Гос. Ун-та – Высшей школы экономики, 2010. Глава 1.

Семинар 2 Государственно-частное партнёрство: модели, формы и механизмы реализации

Темы докладов

1. ГЧП как институциональный и стратегический альянс государства и бизнеса
2. Формы и модели реализации ГЧП
3. Социально-экономическое значение ГЧП
4. Элементы институциональной среды функционирования и развития корпоративных интегрированных структур в современных российских условиях
5. Основные формы ГЧП. Чем обусловлена множественность классификаций государственно-частных партнерств?
6. Существующие сложности в реализации национальных проектов, как используется для активизации этих процессов механизм ГЧП?
7. Суть концессионного соглашения. Какие сферы рассматриваются как наиболее приоритетные для использования концессий в российских условиях?
8. Основные сферы экономики, наиболее нуждающиеся в государственно-частном партнерстве, и перспективы его реализации.

Источники информации:

- 1 Государственно-частное партнерство при реализации стратегических планов: практика и рекомендации. СПб.: Международный центр социально-экономических исследований «Леонтьевский центр», 2005.
- 2 Государственно-частное партнерство в инновационных системах. Под ред. С.Н.Сильвестрова. Институт экономики РАН. М., 2008
- 3 Борщевский, Г. А. Государственно-частное партнерство [Текст] : учебник и практикум для магистратуры. Гриф УМО ВО / Г. А. Борщевский. - М. :Юрайт, 2015. - 344 с.
- 4 Высоцкая, Н. В. Государственно-частное партнерство: вопросы теории и методологии [Текст] : учебное пособие / Н. В. Высоцкая, О. А. Жилина. - М. : МГУУ ПМ, 2010. - 28 с.
- 5 Игнатюк, Н.А. Государственно-частное партнерство. Учебник. – М.: Юстицинформ, 2012. -384 с. – Режим доступа: ЭБС Ай Пи Ар Букс.
- 6 4. Кабашкин, В.А., МалахаеваО.М. Государственно-частное партнерство в Великобритании и Ирландии. - М.: МИЦ, 2010.

Практические задания

Задание 1

Кейс-задание

Вы – представитель правительства субъекта РФ (например Хабаровского края). Перед вами поставлена задача выработать направления развития ГЧП в регионе на среднесрочную перспективу.

Учитывая данные о практике реализации проектов ГЧП и концессионных проектах в субъектах РФ, изложенные в соответствующий рейтингах, а также уровень социально-экономического развития региона, определите те инфраструктурные отрасли, в которых обусловлено

приоритетное развитие ГЧП и обоснуйте свое решение (на примере различных, произвольно выбранных регионов России).

Задание можно выполнять малыми группами по 2–3 человека.

Задание 2 .

Охарактеризуйте институциональные и финансовые инструменты ГЧП. Ответ представьте в виде таблицы.

Задание 3

Перечислите обязательные признаки ГЧП. Ответ запишите в таблицу

№ п/п	Обязательные признаки ГЧП
1	
2	

2 Перечислите основные преимущества ГЧП для публичного сектора и для инвестора

Преимущества ГЧП для публичного сектора	Преимущества ГЧП для инвестора
1	
2	

3 Письменно ответьте на вопросы:

– раскройте особенности основных форм государственно-частного партнерства

- перечислите и выделите особенности различных схем, характерных для концессионных договоров.

Задание 4

Кейс-задание 1

«Развитие государственно-частного партнерства в России и за рубежом. Рынок инновационных проектов»

Неотъемлемым условием нормального функционирования рыночной экономики является конструктивное взаимодействие бизнеса и структур государственной власти. Характер этого взаимодействия, методы и конкретные формы могут существенно различаться в зависимости от зрелости и национальных особенностей рыночных отношений. При этом государство никогда не бывает свободным от выполнения своих ответственных функций, связанных с национальными интересами, а бизнес, в свою очередь, всегда остается источником и мотором развития и приращения общественного богатства.

В последнее время во всем мире происходят значительные институциональные изменения в отраслях, которые раньше всегда находились в государственной собственности и государственном управлении: электроэнергетике, автодорожном, железнодорожном,

коммунальном хозяйстве, магистральном трубопроводном транспорте, портах, аэропортах. Правительства передают во временное долго- и среднесрочное пользование бизнесу объекты этих отраслей, оставляя за собой право регулирования и контроля за их деятельностью.

С одной стороны, предприятия инфраструктурных отраслей, в первую очередь их сетевые, монопольные сегменты не могут быть приватизированы в виду стратегической, экономической и социально-политической значимости объектов инфраструктуры. Но с другой стороны, в государственном бюджете нет достаточного объема средств, позволяющих обеспечивать в них простое и расширенное воспроизводство. Для того чтобы разрешить это противоречие, в хозяйственной практике за рубежом, а с недавних пор и в России используется концепция государственно-частного партнерства(ГЧП), представляющая собой институциональный и организационный альянс между государством и бизнесом в целях реализации национальных и международных, масштабных и локальных, но всегда общественно-значимых проектов в широком спектре сфер деятельности. Как правило, каждый такой альянс является временным, поскольку создается на определенный срок в целях осуществления конкретного проекта и прекращает свое существование после его реализации.

Мировой опыт демонстрирует успешность использования механизма ГЧП прежде всего для создания новой и поддержания существующей инфраструктуры общественного сектора.

Глеющий мировой финансовый кризис обуславливает устойчивую тенденцию сокращения бюджетных возможностей не только России, но и вообще любого государства в мире на фоне все более прогрессирующихсервисно-инфраструктурных запросов населения и хозяйствующих субъектов.

Низкий уровень качества и недостаточная развитость ЖКХ-инфраструктуры, транспортной, телекоммуникационной и иных инфраструктур являются в настоящее время существенным барьером на пути экономического роста нашей страны.

Российское государство вынуждено оказывать еще большее влияние во многих отраслях экономики, но в условиях сокращения финансовых ресурсов государства его возможности осуществлять долгосрочные проекты существенно снижаются. Это обстоятельство требует поиска и внедрения новых форм сотрудничества между государством и частными хозяйствующими субъектами- механизмов государственно-частного партнерства(испан. - Colaboracionpublico-privadaилиAsociacionpublico-privada; англ. - PublicPrivatePartnership; франц. - Partenariatpublic-privé; нем. - Offentlich-PrivatePartnerschaft; итал. - PartenariatoPubblicoPrivato; дат. - Offentlig-PrivatePartnerskaber).

Процесс урбанизации России, ведущий к укрупнению мегаполисов, сегодня является реальностью. Доведение до ума сочинской олимпийской спортивной инфраструктуры к2014 году и казанской универсиадной

спортивной инфраструктуры к 2013 году, создание/модернизация спортивных инфраструктур под проведение Чемпионатов мира по хоккею 2016 года и по футболу 2018 года в России, прекращение изоляции российских восточных регионов от остальной части страны и должное экономическое развитие этих регионов, что является залогом сохранения суверенитета и территориальной целостности страны, реализация многих иных масштабных, общенациональных проектов- осуществить всё это сегодня нереально только за счет одних лишь бюджетных ресурсов. Можно сказать, что государство вынуждено привлекать на такие проекты потенциал частного сектора.

Проблематика государственно-частного партнерства является на сегодня одной из самых популярных в России, о ней много говорят на разных уровнях государственной власти.

Это явление постепенно оформляется как самостоятельный институт. В ряде министерств и ведомств созданы специальные советы по вопросам ГЧП. При комитете Государственной Думы по экономической политике и предпринимательству действует экспертный совет по законодательству в этой сфере. Во Внешэкономбанке и Международном фонде технологий и инвестиций имеются центры ГЧП. В структуре Российского союза промышленников и предпринимателей организован комитет по государственно-частному партнерству и инвестиционной политике. Появляется множество юридических и консалтинговых фирм, оказывающих услуги при заключении договоров о таком партнерстве.

Проекты государственно-частного партнерства в его различных формах активно набирают популярность во многих странах в качестве инструмента создания новых объектов инфраструктуры, предоставления инфраструктурных и иных публичных услуг, для организации общественных работ.

При этом государственно-частное партнерство не новое изобретение сегодняшнего дня или последних 30 лет. Несмотря на то, что этот феномен представляется в последние десятилетия как некое изобретение, настоящая инновация на международном и на национальном уровнях (прежде всего, как инструмент для развития инфраструктуры), в действительности, сотрудничество между публичным и частным секторами для создания, обеспечения и управления инфраструктурой, особенно транспортной, имеет давние традиции во многих странах мира. История проектов государственно-частного партнерства в Бразилии, Испании, Италии, Мексике, США, Франции, ряде других стран насчитывает несколько столетий.

В России XIX века был известен опыт использования концессии. В 1836 году император Николай I предоставил концессию на строительство железнодорожной ветки из Петербурга в Царское Село Францу Антону фон Герстнеру. Под реализацию указанного проекта государством были бесплатно выделены земельные участки и предоставлены гарантии.

Французский автор Ксавье Безансон в 2004 году издал книгу с говорящим за себя названием- «2000 лет истории государственно-частного

партнерства для строительства систем и объектов общего пользования». И, надо признать, его аргументы в поддержку своего тезиса, отраженного названием книги, достаточно резонны.

Однако до сих пор вопрос о терминологии и сущности механизма ГЧП остается дискуссионным. Многие вопросы, касающиеся сути и форм партнерства между государством и бизнесом, по-разному трактуются представителями различных экономических школ. До сих пор отсутствуют специальные учебные пособия, не читаются курсы лекций по этому предмету в вузах. В результате не совсем понятно, какие именно отношения между государством и бизнесом следует относить к ГЧП, его границы размыты, а суть до конца не ясна.

В самом первом приближении, государственно-частное партнерств- это общее понятие, обозначающее совокупность механизмов привлечения ресурсов, финансовых и организационных возможностей и усилий частного сектора органами публичной власти в публичных интересах (то есть для достижения определенных публичных целей) и охватывающее широкий спектр взаимовыгодных коммерческих и организационных отношений между публичным(государственным, муниципальным) и частным секторами, основанных на совместных усилиях по достижению искомых результатов для публичного сектора услуг(строительство, реновация и эксплуатация объектов инфраструктуры, предоставление услуг, управление). Это понятие часто используется как общий термин для обобщенного обозначения целого ряда соглашений между государственным сектором и частными организациями, но такое использование указанного понятия не вполне корректно, так как при этом происходит смешивание государственно-частного партнерства как особой формы взаимодействия государства и частного сектора, имеющего соответствующее особое содержание, со всеми другими многообразными формами сотрудничества указанных сторон.

В России актуализируются не только задачи внедрения и развития механизмов государственно-частного партнерства и их правового обеспечения, что уже заявлялось в качестве приоритетных задач руководителями государства, но и задача создания моделей (и методик) фиксации и замера результатов и оценки эффективности государственно-частного партнерства, в частности, оценки эффективности структуры капитала в государственно-частных партнерствах, выработки и внедрения механизмов предупреждения некоторых негативных моментов, с которыми сталкивались зарубежные государства при реализации схем государственно-частного партнерства.

В Бюджетном послании Президента Российской Федерации о бюджетной политике в 2011-2013 годах говорилось, что «государство не должно подменять собой частный сектор или выбирать за него перспективные направления развития. Предпочтительной формой поддержки должно стать софинансирование тех или иных проектов либо стимулирование видов деятельности, способствующих модернизации, в

рамках государственно-частного партнерства. Необходимо повысить эффективность использования государственных инвестиций. Наряду с задачами, за решение которых полностью отвечает государство, они должны стать катализатором для вложения средств частного сектора в те сферы и проекты, где одновременно с использованием бюджетных средств возможно и целесообразно привлечение внебюджетных ресурсов. При этом стоит более интенсивно использовать механизмы государственно-частного партнерства». На пресс-конференции по итогам форума АТЭС Президент Российской Федерации В.В. Путин отметил, что «в числе достижений АТЭС в 2012 году – реализация инициатив, обеспечивающих более плотное взаимодействие между правительством и бизнесом, формирование государственно-частного партнерства по вопросам политики. Мы расширяем инфраструктурные возможности».

Актуальность исследования определяется сегодняшними дискуссиями относительно направлений экономического развития страны, в том числе по проекту государственной программы «Развитие внешнеэкономической деятельности», проекту государственной программы «Управление федеральным имуществом» (на период 2013-2015 годов) и ряду других проектов официальных программных документов. Обсуждается необходимость принятия федерального закона «О государственно-частном партнерстве», на сайте Минэкономразвития России размещен для обсуждения соответствующий законопроект.

Задание:

- 1 Проведите анализ рынка государственно-частного партнерства России;
- 2 Разработайте проект государственно-частного партнерства в сфере инноваций на основе базовых моделей государственно-частного партнерства;
- 3 Разработайте проект государственно-частного партнерства в сфере инноваций на основе моделей государственно-частного партнерства, применяемых в зарубежных странах.
- 4 Проанализируйте потенциально возможные риски предложенного Вами проекта государственно-частного партнерства;
- 5 Разработайте систему мониторинга рисков в проектах государственно-частного партнерства.

Кейс-задание 2

«Квалифицированный заказчик»

Вас назначили руководителем вновь созданного уполномоченного органа власти субъекта РФ в сфере ГЧП. Задача этого органа состоит в поиске потенциальных частных партнеров, инициировании и структурировании проектов ГЧП, оценке их эффективности и сравнительных преимуществ по сравнению с государственными закупками,

а также в представлении интересов субъекта при реализации концессий и проектов ГЧП.

1 Определите, какие компетенции потребуются вашим сотрудникам.

2 Какова должна быть структура данного органа?

3 Как и где будет подбирать кадры для этого органа, исходя из его функций?

4 Как обеспечите высокий профессионализм кадров?

При решении задачи существуют ограничения:

- предельный размер зарплаты госслужащих ограничен законом;
- поток проектов ГЧП первое время будет наибольшим, поэтому численность работников уполномоченного органа также будет невелика;
- государственным служащим запрещается совмещать свою работу с какой-либо другой;
- отдельной специальности ГЧП в системе высшего образования в России нет.

Тест 1

1 Выберите верное определение государственно-частного партнерства:

а) юридически оформленное на определенный срок, основанное на объединении вкладов и распределении рисков сотрудничество публичного и частного партнеров в целях решения государственных и общественно-значимых задач, осуществляемое путем реализации инвестиционных проектов в отношении объектов, находящихся в сфере публичного интереса и контроля;

б) экономические отношения, связанные с распределением и перераспределением между государственным и частным партнерами финансовых ресурсов;

в) процесс усиления мирохозяйственных связей.

2 Выберите правильное определение состава участников ГЧП:

а) кредитор, заемщик, гарант

б) лизингодатель, лизингополучатель, лизинговая компания;

в) публичный и частный партнеры, а также субъекты, оказывающие содействие в организации и осуществлении государственно-частного партнерства.

3 Когда и где впервые в зарубежной практике сложилось государственно-частное партнерство в современном понимании:

а) Франция, 1554 г.

б) Великобритания, 1992 г.

в) Россия, 2000 г.

4 Экономическое содержание государственно-частного партнерства состоит в следующем:

а) комплексный инструмент привлечения инвестиций в капиталоемкие инфраструктурные проекты;

б) форма государственной поддержки предпринимательской деятельности, которая заключается в участии государства в финансировании определенной социально значимой деятельности субъектов предпринимательства;

в) верны оба определения.

5 Укажите основные признаки государственно-частного партнерства:

а) возвратность, платность, срочность;

б) юридическое оформление, общественная направленность, целевая направленность;

в) юридическое оформление, направленность на решение частных интересов.

6 К субъектам, оказывающим содействие в организации и осуществлении государственно-частного партнерства, относятся:

а) банки, подрядчики, конечные пользователи предоставляемых услуг, специальные организации, публичный партнер;

б) банки, подрядчики, конечные пользователи предоставляемых услуг, специальные организации, частный партнер;

в) банки, подрядчики, конечные пользователи предоставляемых услуг, специальные организации.

7 К особенностям договоров в государственно-частном партнерстве относятся:

а) особый субъектный состав, нахождение объекта в сфере государственного контроля, право собственности не остается за частным партнером;

б) наличие особых условий, нахождение объекта вне сферы государственного контроля, право собственности остается за частным партнером;

в) особый субъектный состав, нахождение объекта вне сферы государственного контроля, право собственности остается за частным партнером.

8 Длительность государственно-частного партнерства является:

а) краткосрочной;

б) среднесрочной;

в) долгосрочной.

9 Существенная особенность совместных предприятий любого типа:

а) постоянное участие государства в текущей производственной, административно-хозяйственной и инвестиционной деятельности;

б) постоянное участие государства только в инвестиционной деятельности;

в) возможности частного партнера в принятии самостоятельных административно-хозяйственных решений определяются, как правило, долей в акционерном капитале.

10 Механизм партнерства, используемый в концессиях, называется:

- а) BOMT (Build, Operate, Maintain, Transfer – строительство – эксплуатация/управление – обслуживание – передача).
- б) BOO (Build, Own, Operate – строительство – владение – эксплуатация/управление).
- в) BTO (Build, Transfer, Operate – строительство – передача – эксплуатация/управление).
- г) BOOT (Build, Own, Operate, Transfer – строительство – владение – эксплуатация/управление – передача).
- д) BOT (Build, Operate, Transfer – строительство – эксплуатация/управление – передача).

Тест 2

1 Модель ГЧП, согласно которой частный партнер получает правомочие не только пользования, но и владения объектом в течение срока действия соглашения, после чего он передается публичной власти – это модель:

- а) BOT
- б) BOOT
- в) BTO
- г) BOO
- д) BOMT
- е) DBOOT

2 Если объект ГЧП передается государству сразу по завершению строительства, а затем он поступает в пользование частного партнера, но без перехода к нему права владения, то это модель:

- а) BOT
- б) BOOT
- в) BTO
- г) BOO
- д) BOMT
- е) DBOOT

3 Из приведенного ниже списка выберите те признаки, которые отличают ГЧП от других форм взаимоотношений государства и частного бизнеса:

- а) определенные, часто длительные сроки действия соглашений о партнерстве (от 10-15 до 20 лет и более);
- б) финансирование проектов за счет частных инвестиций, дополненных государственными финансовыми ресурсами, или же совместное инвестирование нескольких участников;
- в) разделение рисков между участниками соглашения на основе соответствующих договоренностей сторон;
- г) взятие бизнесом на себя дополнительных социальных обязательств и формирование социального отчета компании.

4 Концессия – это:

- а) договор долгосрочной аренды, объектами которой являются производственные активы
- б) сдачи земли, помещения или других активов во временное пользование
- в) договор о передаче в эксплуатацию иностранному государству, компании или отдельному лицу на определенный срок природных ресурсов, предприятий и других хозяйственных объектов, принадлежащих государству.

5 Лизинг – это:

- а) договор долгосрочной аренды, объектами которой являются производственные активы
- б) сдачи земли, помещения или других активов во временное пользование
- в) договор о передаче в эксплуатацию иностранному государству, компании или отдельному лицу на определенный срок природных ресурсов, предприятий и других хозяйственных объектов, принадлежащих государству.

6 Форма государственно-частного партнерства, в которой одна сторона обязуется за свой счет создать и (или) реконструировать определенное этим соглашением недвижимое имущество, право собственности на которое принадлежит или будет принадлежать другой стороне, осуществлять деятельность с использованием (эксплуатацией) объекта, а вторая сторона обязуется предоставить первой стороне на срок, установленный этим соглашением, права владения и пользования объектом для осуществления указанной деятельности, называется:

- а) соглашение о разделе продукции;
- б) лизинговое соглашение;
- в) концессия.

7 Форма государственно-частного партнерства, в которой заключается договор, в соответствии с которым публичный партнер предоставляет инвестору на возмездной основе и на определенный срок исключительные права на поиски, разведку, добычу минерального сырья на участке недр, указанном в соглашении, и на ведение связанных с этим работ, а инвестор обязуется осуществить проведение указанных работ за свой счет и на свой риск, называется:

- а) соглашение о разделе продукции;
- б) лизинговое соглашение;
- в) концессия.

8 Форма государственно-частного партнерства, в которой договор заключается между государством и частной фирмой на осуществление общественно-полезных видов деятельности, где риски полностью несет государство, а частный партнер получает прибыли от собираемых

платежей, называется:

- а) соглашение о разделе продукции;

- б) государственный контракт;
- в) концессия.

9 Принцип равенства при реализации проектов на основе государственно-частного партнерства означает:

- а) равный вклад в инвестиционный проект;
- б) равные обязательства по инвестиционному проекту;
- в) равное разделение рисков и распределение прибылей.

10 Корпоративные формы государственно-частного партнерства

- а) предполагают:
- б) создание юридического лица или совместного предприятия;
- в) заключение договора или контракта.

Тест 3

1 К правовым формам государственно-частного партнерства относятся:

- а) соглашение о разделении продукции, договор аренды с инвестиционными условиями, концессия;
- б) соглашение о разделении продукции, договор аренды с инвестиционными условиями, совместное предприятие
- в) соглашение о разделении продукции, договор аренды с инвестиционными условиями, особая экономическая зона.

2 Согласно российскому законодательству, по концессионному соглашению сторона, которая обязуется за свой счет создать и (или) реконструировать определенное этим соглашением недвижимое имущество, называется:

- а) концедент;
- б) концессионер;
- в) доверитель.

3 Согласно российскому законодательству, по концессионному соглашению сторона, которой право собственности на имущество принадлежит или будет принадлежать, называется:

- а) концедент;
- б) концессионер;
- в) доверитель.

4 По договору доверительного управления имуществом одна сторона передает другой стороне на определенный срок имущество в доверительное управление, а другая сторона обязуется осуществлять управление этим имуществом в интересах учредителя управления или указанного им лица. Выберите верные названия сторон.

- а) учредитель управления, управляющий, выгодоприобретатель;
- б) концессионер, концедент, доверитель, доверенный;
- в) нет верного ответа.

5 В сфере государственных и естественных монополий основной правовой формой государственно-частного партнерства являются:

а) договор доверительного управления и договор аренды с инвестиционными условиями;

б) концессии и соглашения о разделе продукции;

в) соглашение о технико-внедренческой экономической зоне, венчурные фонды, технопарки.

6 Размер принимаемых концедентом на себя расходов, а также размер, порядок и условия предоставления концедентом концессионеру государственных или муниципальных гарантий должны быть указаны в решении:

а) о заключении концессионного соглашения,

б) в конкурсной документации,

в) в концессионном соглашении;

г) во всех вышеперечисленных документах.

7 Среди проектов, финансируемых из Инвестиционного фонда РФ преобладают проекты (по количеству и по стоимости):

а) национального масштаба

б) регионального масштаба

в) муниципальные

8 Сколько региональных законов о ГЧП принято к настоящему времени

а) до 10

б) от 10 до 50

в) от 50 до 90

г) от 90 до 100

9 В отраслевой структуре ГЧП России будут преобладать проекты(по количеству):

а) автомобильного хозяйства

б) аэропорты

в) ЖКХ

10 Назовите 3 страны с наиболее развитым институтом ГЧП

а)

б)

в)___

Комплект заданий для контрольной работы

Цель контрольной работы: закрепить и углубить знания, полученные при изучении курса, и приобрести навыки решения практических задач, возникающих при государственно-частном партнерстве в региональной экономике.

Рекомендуемые темы контрольной работы

- 1 Государственно-частное партнерство в городском хозяйстве города (на примере.....)
- 2 ГЧП в сфере медицины (на примере.....)
- 3 ГЧП в образовании (на примере.....)
- 4 ГЧП в социальной сфере (на примере.....)
- 5 ГЧП в сфере транспорта (на примере.....)
- 6 ГЧП в жилищном строительстве (на примере.....)
- 7 Сущность и содержание ГЧП в мировой практике
- 8 Анализ определений ГЧП, принятых в различных странах мира
- 9 Основные подходы в развитии ГЧП в социально-значимых сферах деятельности
- 10 Формы государственно-частных партнерств в мировой практике
- 11 Структура и функции органов исполнительной власти РФ по регулированию государственно-частных партнерств
- 12 Российский опыт реализации проектов ГЧП
- 13 Нормативно-правовое регулирование ГЧП в России: направления развития
- 14 Современный этап реформирования нормативно-правовой базы ГЧП в России
- 15 Организация тендерного процесса в процессе выдачи концессий в России.

Методические указания по выполнению контрольной работы представлены в «Государственно-частное партнерство: методические указания к изучению дисциплины» для подготовки магистров по направлению 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление» направленность (профиль) «Управление государственными проектами и программами» /Сост. И. С. Капустенко - Комсомольск-на-Амуре: ФГБОУ ВО «КНАГУ», 2017 г. В свободном доступе в электронно-образовательной среде вуза.

Задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация (зачет с оценкой) производится в конце семестра в виде тестирования. Вариант типового теста представлен ниже.

Полный перечень тестовых заданий находится в электронной образовательной среде университета.

1 В России термин «государственно-частное партнёрство» определяется как:

а) соглашение между публичной и частной сторонами по поводу производства и оказания инфраструктурных услуг, заключаемое с целью привлечения дополнительных инвестиций;

б) соглашение между государством и частной компанией, позволяющее последней в согласованной форме участвовать в государственной собственности и исполнять функции, традиционно лежащие в сфере ответственности публичной власти;

в) юридически закреплённую форму взаимодействия государства и частного сектора в отношении объектов государственной и муниципальной собственности в целях реализации общественно значимых проектов;

г) соглашение о совместной деятельности бизнеса и государства.

2 Термин «Государственно-частное партнерство» появился в:

а) Великобритании;

б) Германии;

в) Франции;

г) России;

3 Термин «Государственно-частное партнерство» появился в

а) 1985

б) 1992

в) 1995

г) 2000

д) 2010

4 Государственно-частное партнерство – это

а) соглашение между органами власти и одним или несколькими частными партнерами, согласно которому частные партнеры оказывают определенную услугу

б) устное договоренность между органами власти, согласно которому партнеры оказывают определенную услугу

в) соглашение между несколькими частными партнерами, согласно которому частные партнеры оказывают определенную услугу

г) все ответы верны

д) верного ответа нет.

5 Укажите количество этапов государственно-частного партнерства

а) 4

б) 3

в) 5

г) 2.

6 Укажите приоритетные направления действий государства при формировании партнерских отношений с частным сектором?

а) выработка стратегии и принципов взаимодействия общества и бизнеса;

б) формирование институциональной среды для разработки и реализации партнерских отношений;

в) организация и управление государственно-частным партнерством;

г) разработка форм, методов и конкретных механизмов реализации совместных проектов.

7 Укажите страны, к которым применяется ГЧП?

а) Израиль;

б) Финляндия;

в) Дания;

г) Австрия;

д) Греция.

8 Укажите причины возникновения ГЧП?

а) необходимость привлечения дополнительного финансирования для развития приоритетных отраслей экономики, в которых частный бизнес отсутствовал или принимал участие в минимальной степени;

б) наличие альтернативы приватизации объектов государственной собственности в малопривлекательных с экономической точки зрения сферах;

в) развитие регионов, поскольку без притока частных инвестиций они обречены на длительную стагнацию, но без участия государства трудно рассчитывать на активность инвесторов;

г) все ответы верны;

д) верного ответа нет.

9 К основным формам ГЧП относятся:

а) контракты на обслуживание;

б) контракты на управление;

в) договоры об аренде;

г) контракты на строительство, эксплуатацию, передачу (СЭП) и их разновидности;

д) концессия.

10 Укажите характеристики концессии как формы ГЧП:

а) перспективная форма сотрудничества;

б) долгосрочная аренда;

в) частный сектор обладает наиболее полной свободой в принятии административно-хозяйственных и управленческих решений;

г) Государство обладает наиболее полной свободой в принятии административно-хозяйственных и управленческих решений.

11 Какая форма не относится к ГЧП:

- а) концессии
- б) соглашения о разделе продукции
- в) приватизация
- г) смешанные предприятия

12 Государственно-частное партнерство – это процесс:

- а) приватизации
- б) частичной приватизации
- в) национализации

13 Назовите ТРИ основные институциональных принципа ГЧП

14 Назовите НЕ МЕНЕЕ трех форм ГЧП

15 Среди проектов, финансируемых из Инвестиционного фонда РФ преобладают проекты (по количеству и по стоимости):

- а) национального масштаба
- б) регионального масштаба
- в) муниципальные

16 Назовите выходные данные основного федерального закона по ГЧП (название, номер и дата принятия)

17 Сколько региональных законов о ГЧП принято к настоящему времени

- а) до 10
- б) от 10 до 50
- в) от 50 до 90
- г) от 90 до 100

18 Сколько концессионных соглашений федерального уровня заключено с момента принятия 115-ФЗ в 2005 г. по настоящее время

- а) 2

- б) 5
- в) 10
- г) более 10.

19 В отраслевой структуре ГЧП России будут преобладать проекты (по количеству):

- а) автомобильного хозяйства
- б) аэропорты
- в) ЖКХ

20 Назовите 3 страны с наиболее развитым институтом ГЧП

21 Назовите 3 основные задачи по развитию ГЧП в России

22 Специфическая определяемая форма государственно-частного партнерства, в которой публичный партнер выделяет часть территории особым режимом осуществления предпринимательской деятельности,

называется:

- а) соглашение о разделе продукции;
- б) особая экономическая зона;
- в) концессия.

23 Какая форма не относится к ГЧП:

- а) концессия
- б) Соглашение о разделе продукции
- в) приватизация
- г) смешанные предприятия

24 В социальной сфере перспективными формами государственно-частного партнерства являются:

- а) договор доверительного управления и договор аренды с инвестиционными условиями;
- б) концессии и соглашения о разделе продукции;
- в) соглашение о технико-внедренческой экономической зоне, венчурные фонды, технопарки.

25 В сфере инноваций перспективными формами государственно-частного партнерства являются:

- а) договор доверительного управления и договор аренды с инвестиционными условиями;
- б) концессии и соглашения о разделе продукции;
- в) соглашение о технико-внедренческой экономической зоне, венчурные фонды, технопарки.

26 Если в концессиях концессионеру на правах собственности принадлежит вся выпущенная продукция, то в соглашениях о разделе продукции партнеру государства принадлежит:

- а) вся выпущенная продукция;
- б) только ее часть;
- в) нет верного ответа.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1 Основная литература

1 Алпатов А. А. Государственно-частное партнерство: Механизмы реализации [Электронный ресурс]: монография / А.А. Алпатов, А.В. Пушкин, Р.М. Джапаридзе. - М.: Альпина Паблишерз, 2014. - 196 с.// ZNANIUM.COM: электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php>, ограниченный. – Загл. с экрана.

2 Игнатюк, Н.А. Государственно-частное партнерство [Электронный ресурс] : учебник / Н.А. Игнатюк. – М. :Юстицинформ, 2012. — 384 с. // IPRbooks : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13376.html>, ограниченный. – Загл. с экрана.

8.2 Дополнительная литература

1 Брагина, З. В. Государственно-частное партнерство: механизмы развития [Электронный ресурс]: учебное пособие / З. В. Брагина, В. В. Орлов, Н. Ю. Андреева. – Кострома: КГУ им. Н. А. Некрасова, 2011. – 188 с.// ZNANIUM.COM: электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php>, ограниченный. – Загл. с экрана.

2 Манько, Н.Н. Партнерство государства и частного бизнеса в инновационной экономике России [Электронный ресурс] : монография / Н.Н. Манько. – М. : Палеотип, 2013. — 286 с. // IPRbooks : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48683.html>, ограниченный. – Загл. с экрана.

3 Соловьев, М.М. Управление государственной собственностью: учебник для вузов / М. М. Соловьев, Л. И. Кошкин, А. А. Свирина. - Ростов н/Д: Феникс, 2014. - 303с.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1 Естественно-научный образовательный портал федерального портала «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://en.edu.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
- 2 Научная электронная библиотека eLIBRARY [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный. – Загл. с экрана.
- 3 Федеральный закон от 13.07.2015 № 224-ФЗ «О государственном частном партнерстве, муниципально-частном партнерстве в Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации». Электронный ресурс. - Режим доступа СПС Консультант Плюс.
- 4 Федеральный закон от 21 июля 2005 г. № 115-ФЗ (ред. от 29.12.2014) «О концессионных соглашениях». Электронный ресурс. - Режим доступа СПС Консультант Плюс.
- 5 Федеральный закон от 30.12.1995 N 225-ФЗ (ред. от 19.07.2011) «О соглашениях о разделе продукции». Электронный ресурс. - Режим доступа СПС Консультант Плюс.
- 6 Положение о Координационном совете по государственно-частному партнерству при Минэкономразвития России, утвержденное приказом Минэкономразвития России от 19 мая 2014 г. №279. Электронный ресурс. - Режим доступа СПС Консультант Плюс.
- 7 <http://economy.gov.ru/minec/activity/sections/privgovpartnerdev> Официальный сайт Министерства экономического развития Российской Федерации
- 8 <https://torgi.gov.ru/lotSearch1.html?bidKindId=6> Официальный сайт Российской Федерации для размещения информации о проведении торгов
- 9 <http://www.pppi.ru> Единая информационная система государственно-частного партнерства в Российской Федерации
- 10 <http://p3institute.ru/biblioteka> Библиотека «ГЧП-Института»

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение дисциплины «Государственно-частное партнерство» осуществляется в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающегося. Аудиторные занятия проводятся в форме лекций и практик. Самостоятельная работа в первую очередь включает изучение основных разделов дисциплины и проработку контрольных заданий. Следует изучать их последовательно, начиная с первого. Каждый раздел, формирует необходимые условия для создания системного представления о предмете

дисциплины.

Самостоятельная работа является наиболее продуктивной формой образовательной и познавательной деятельности обучающегося в период обучения. СРС направлена на углубление и закрепление знаний обучающегося, развитие практических умений. СРС включает следующие виды работ:

- работу с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуальному заданию;
- опережающую самостоятельную работу;
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку;
- подготовку к мероприятиям текущего контроля;
- выполнение и защита контрольной работы;
- подготовку к промежуточной аттестации (итоговая оценка).

Обучающемуся необходимо усвоить и запомнить основные термины, понятия и их определения, подходы, концепции и методики. Это является основным условием успешного, глубокого и всестороннего анализа практических заданий.

Контроль самостоятельной работы обучающихся и качество освоения дисциплины осуществляется во время аудиторных занятий во время семестра. Для этого, во время лекций используются элементы дискуссии и контрольные вопросы. Уровень освоения умений и навыков проверяется в процессе практических занятий. Для этого используются задания, подготовленные обучающимися во время семестра и предназначенные для текущего контроля (таблица 6).

Защита контрольной работы и промежуточная аттестация (итоговая оценка) производится в конце семестра и также оценивается в баллах. Итоговый рейтинг определяется суммированием баллов по результатам текущего контроля и баллов, полученных на промежуточной аттестации по результатам защиты контрольной работы. Максимальный балл текущего контроля составляет с учетом индивидуального задания 75 баллов, промежуточной аттестации (итоговый тест) – 15 баллов; максимальный итоговый рейтинг – 90 баллов. Оценке «отлично» соответствует 81-90 баллов; «хорошо» – 71-80; «удовлетворительно» – 51-70; менее 50 – «неудовлетворительно» (см. таблицу 6).

Методические указания к отдельным видам деятельности представлены в таблице 7.

Таблица 7 - Методические указания к освоению дисциплины

Компонент учебного плана	Организация деятельности обучающихся
Самостоятельное изучение теоретических разделов дисциплины	В процессе самостоятельного изучения разделов дисциплины обучающиеся составляют краткие конспекты изученного материала. В ходе работы студенты учатся выделять главное, самостоятельно делать обобщающие выводы. Каждый конспект должен содержать план, основную часть (структурированную в соответствии с основными вопросами темы) и заключение, содержащее собственные выводы студента.

Лекционные занятия	<p>В процессе проведения лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Рекомендуется избегать дословного записывания информации за преподавателем, а самостоятельно делать краткие формулировки основных положений лекционного материала. Желательно оставлять в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. В ходе лекции студенты могут задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Перед началом каждой лекции рекомендуется прочесть материал предыдущего лекционного занятия с целью установления взаимосвязей нового учебного материала с усвоенным ранее для формирования целостного видения изучаемой экономической проблематики.</p>
Практические занятия	<p>Основой для подготовки к практическому занятию является содержание лекционных занятий. Помимо этого для более глубокого понимания учебного материала необходимо использовать в процессе подготовки к занятиям учебную и учебно-методическую литературу. Показателем полноценной готовности студента к практическому занятию является способность самостоятельно излагать материал, приводить примеры, высказывать собственное мнение/критическое суждение по спорным вопросам и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Все непонятные для обучающихся вопросы подробно разбираются на практическом занятии. Поэтому при подготовке к данному виду занятия студенту рекомендуется зафиксировать непонятные вопросы (закономерности, формулы, правила и пр.) и задать их преподавателю в начале занятия до проведения опроса.</p>
Контрольная работа	<p>Выполнение контрольной работы предназначено для практического закрепления и расширения полученных теоретических знаний, дальнейшего развития практических умений и навыков, что в свою очередь способствует более успешному формированию указанных компетенций.</p> <p>Данный вид работы рекомендуется выполнять постепенно в течение семестра по мере изучения материала дисциплины.</p> <p>Работа оформляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к студенческим работам, согласно РД 013-2016.</p>

В качестве опорного конспекта лекций используется электронный учебник:

1 Алпатов А. А. Государственно-частное партнерство: Механизмы реализации [Электронный ресурс]: монография / А.А. Алпатов, А.В. Пушкин, Р.М. Джапаридзе. - М.: Альпина Паблишерз, 2014. - 196 с.// ZNANIUM.COM: электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php>, ограниченный. – Загл. с экрана.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Освоение дисциплины «Государственно-частное партнерство» основывается на активном использовании Microsoft PowerPoint, Microsoft Office в процессе изучения теоретических разделов дисциплины и подготовки к практическим занятиям.

С целью повышения качества ведения образовательной деятельности в университете создана электронная информационно-образовательная среда. Она подразумевает организацию взаимодействия между обучающимися и преподавателями через систему личных кабинетов студентов, расположенных на официальном сайте университета в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» по адресу <https://student.knastu.ru>.

В образовательном процессе используются следующее программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Microsoft Imagine Premium
2. OpenOffice, свободная лицензия, условия использования по ссылке: <https://www.openoffice.org/license.html>
(Программа распространяется на условиях GNU General Public License)
3. Kaspersky Security Russian Edition 1 year Educational License 1000 Users (продление лицензии),
4. Консультант Плюс, договор № 45 от 17 мая 2017, лицензия свободная, бессрочное использование.

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для реализации программы дисциплины «Государственно-частное партнерство» используется материально-техническое обеспечение, перечисленное в таблице 8.

Таблица 8 – Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Наименование аудитории (лаборатории)	Используемое оборудование	Назначение оборудования
1	2	3	4
Учебная аудитория	мультимедийная учебная аудитория	специализированная (учебная) мебель; оборудование для презентации учебного материала: мультимедийный проектор, экран, ПЭВМ;	Использование на лекционных и практических занятиях элементов мультимедийных технологий.

		комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине в электронном виде.	
Помещение для самостоятельной работы	читальный зал НТБ	специализированная (учебная) мебель, персональные компьютеры, мультимедийный проектор стационарный, экран проекционный.	Работа в электронной образовательной среде, сети интернет.

Примеры типовых заданий «входного» контроля знаний

1. Проект можно определить как:
 - а) совокупность мероприятий, направленных на достижение уникальной цели и ограниченных по ресурсам и времени;
 - б) систему целей, результатов, технической и организационной документации, материальных, финансовых, трудовых и иных ресурсов, а также управленческих решений и мероприятий по их выполнению;
2. Полный перечень базовых элементов управления проектом включает в себя:
 - а) ресурсы, работы, результаты;
 - б) цели, ресурсы, работы;
 - в) время, стоимость, качество;
 - г) ресурсы, работы, результаты, риски;
 - д) цели и мероприятия по их достижению.
3. _____ относится к видам управленческой деятельности:
 - а) анализ;
 - б) прогнозирование;
 - в) учет;
 - г) контроль;
 - д) администрирование.
4. Решения о порядке и времени выполнения работ проекта устанавливаются:
 - а) в положениях о структурных подразделениях, в должностных инструкциях, матрицах разделения административных задач управления, сетевых матрицах, профессиограммах;
 - б) календарных планах, сетевых графиках и графиках Ганта;
 - в) технических спецификациях, технических заданиях и рабочих проектах.
5. Применение метода PERT позволяет получить ответы на следующие вопросы:
 - а) чему равно ожидаемое время выполнения работы?
 - б) с какой вероятностью проект может быть выполнен за указанное время?
 - в) какова структура требований к продукции?
 - г) какие ресурсы необходимо привлечь для выполнения проекта в установленные сроки?
6. Метод PERT разработан для:
 - а) описания проектов путем указания всех работ, предшествующих данной работе;
 - б) описания проектов путем представления каждой работы в виде пары узлов сети;
 - в) минимизации издержек на сокращение продолжительности проекта;

г) нахождения критического пути при анализе проектов с заданным временем выполнения каждой работы;

д) нахождения критического пути при анализе проектов с неопределенным временем выполнения работ.

7. В качестве финансового результата проекта можно рассматривать:

а) стоимость произведенной продукции;

б) достижение необходимого соотношения между доходами и расходами;

в) внедрение системы бюджетирования проекта.

8 Какой вид диаграмм ранжирует причины возникновения неисправностей в соответствии с частотой их появления

а) контрольные диаграммы;

б) диаграммы процессов;

в) корреляционные диаграммы;

г) диаграммы Парето.

9 Диаграмма Исикавы иначе называются ... и относятся к...:

а) причинно-следственными диаграммами;

б) "рыбья кость" или «рыбий скелет»;

в) к средствам и методам процесса планирования качества;

г) к выходу процесса планирования качества.

10 Полный перечень ключевых аспектов качества проекта включает в себя:

а) качество, обусловленное соответствием результатов проекта рыночным потребностям и ожиданиям; качество разработки и планирования проекта; качество выполнения работ; качество ресурсного обеспечения проекта;

б) концентрацию усилий на удовлетворении потребностей клиента, участие высшего руководства в производстве продукции, постоянное совершенствование процессов, системный подход;

в) планирование качества, обеспечение качества, контроль качества, анализ данных о качестве.

11 Определение кластеров М. Портером:

а) сосредоточение в географическом регионе взаимосвязанных организаций;

б) сосредоточение каких-либо учреждений по единому функциональному признаку;

в) рассредоточение предпринимательских структур в границах географического региона.

12 Кластеры позволяют:

а) оптимизировать межфирменные контакты, наладить эффективную кооперацию, согласовывать планы бизнес-субъектов, осуществляющие экономическую деятельность;

б) оказывать услуги по сервисному обслуживанию и капитальному ремонту основных средств производства;

в) а и б.

13 Кластеры охватывают:

а) государственные организации, домохозяйства, индивидуальных предпринимателей, субъектов крупного, малого и среднего бизнеса;

б) поставщиков специального оснащения, новых технологий, услуг, инфраструктуры, сырья и т. п.;

в) а и б.

14 _____-это преимущества кластеров при объединении независимых организации:

а) за счет организации сервисного производства, выступающего как дополнительный источник конкурентоспособности;

б) высокой производительности, эффективности и гибкости в процессе организации предпринимательской деятельности;

в) а и б.

15 При объединении в кластеры организации:

а) приобретают самостоятельность;

б) не теряют своей самостоятельности;

в) теряют свою самостоятельность.

16 Компании, входящие в кластер:

а) холдинг;

б) корпорация;

в) общественная организация.

17 Главная задача органов власти и управления в сфере развития отраслей и комплексов производственного сектора-это

а) развитие производственно-экономических процессов на основе традиционных технологий;

б) модернизация производственного сектора экономики на базе долгосрочного инновационного развития;

в) выход из кризиса;

г) развитие машиностроительного комплекса экономики.

18 Понятия, широко используемые в российской действительности, с которыми граничит понятие «производственный кластер»

а) научно-производственный комплекс;

б) отрасль;

в) территориально-производственная кооперация;

г) производственный сектор экономики.

19 Отрасли экономики, в которых в настоящее время в России применяется кластерный подход

а) авиакосмос;

б) телекоммуникация;

в) сельское хозяйство;

г) лесное хозяйство;

д) металлургия;

ж) автомобилестроение.

20 Важнейший аспект функционирования кластера

- а) рост производительности труда;
- б) эффективное распространение инноваций;
- в) увеличение количества рабочих мест;
- г) увеличение объема потребляемых ресурсов.

УТВЕРЖДЕНО И ВВЕДЕНО В ДЕЙСТВИЕ протоколом заседания кафедры «Менеджмент, маркетинг и государственное управление» №2 от 07.09.2017.

Дата введения 07.09.2017

1 В разделе 6 РПД «Государственно-частное партнерство» изменить график выполнения самостоятельной работы студента.

Основание: Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 N 301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», решение Ученого совета университета протокол № 6 от 01.09.2017.

Изменение № 2 РПД Государственно-частное партнерство

УТВЕРЖДЕНО И ВВЕДЕНО В ДЕЙСТВИЕ протоколом заседания кафедры «Менеджмент, маркетинг и государственное управление» №5 от 27.11.2017г.

Дата введения 27.11.2017г

1 На титульном листе РПД «Государственно-частное партнерство» изменить наименование университета и изложить в редакции Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Комсомольский-на-Амуре государственный университет».

Основание: Приказ от 17.11.2017 № 467-О «О внесении изменений в реквизиты бланков документов университета».

УТВЕРЖДЕНО И ВВЕДЕНО В ДЕЙСТВИЕ протоколом заседания кафедры «Менеджмент, маркетинг и государственное управление» №14 от 14.06.19

Дата введения 14.06.19

1 Дополнить разделе 6 «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)» следующим изданием 2019 года:

Капустенко, И. С. Государственно-частное партнерство : учеб. пособие / И. С. Капустенко, Г. И. Коноплева. – Комсомольск-на-Амуре: ФГБОУ ВО «КНАГУ», 2019. –94с.

Основание: «СТО 7.3-3 Рабочая программа дисциплины (модуля). Структура и содержание».