

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Комсомольский-на-Амуре государственный университет»  
Кафедра «Педагогики, психологии и социальной работы»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.В. Макурин

09 20 18 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### «Антропология»

основной профессиональной образовательной программы  
подготовки (бакалавров)  
по направлению (39.03.02) «Социальная работа»

Форма обучения (заочная)

Технология обучения (традиционная)

Комсомольск-на-Амуре 2018

Автор рабочей программы  
доцент кафедры ППСР, канд.  
психол.наук, доцент

 Е.Г. Товбаз  
« 03 » 09 2018 г.

СОГЛАСОВАНО

Директор библиотеки

 И.А. Романовская  
« 04 » 09 2018 г.

Заведующий кафедрой «Педагогика,  
психология и социальная работа»

 Т.Е. Наливайко  
« 03 » 09 2018 г.

Декан факультета «Заочного и  
дистанционного обучения»

 М.В. Семибратова  
« 04 » 09 2018 г.

Начальник УМУ

 Е.Е. Поздеева  
« 05 » 09 2018 г.

## Введение

Рабочая программа дисциплины «Антропология» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 января 2016 г. № 8, и образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 38.03.02 «Социальная работа» профиль «Технология социальной работы».

## 1 Аннотация дисциплины

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                        |             |             |                         |        |                               |                     |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------|-------------|-------------------------|--------|-------------------------------|---------------------|
| Наименование дисциплины       | <u>«Антропология»</u>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                        |             |             |                         |        |                               |                     |
| Цель дисциплины               | Освоение антропологических знаний, умений и навыков через рассмотрение человека во всем комплексе и многообразии его биологических, социальных, культурных связей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                        |             |             |                         |        |                               |                     |
| Задачи дисциплины             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить предметное поле антропологии как научного направления и учебной дисциплины в системе социальных и гуманитарных наук и практики;</li> <li>- составить представление о процессе эволюции человека (антропогенез);</li> <li>- сформировать антропологическое понимание социальной природы человека;</li> <li>- овладеть на практике навыками анализа физических (биологических), социальных, культурных, психологических характеристик индивида, личности.</li> </ul> |                        |             |             |                         |        |                               |                     |
| Основные разделы дисциплины   | 1 Антропология в системе социальных и гуманитарных наук и практике.<br>2 Проблемы человека в социокультурном контексте его развития.<br>3 Антропология и социальная работа: исследовательские практики.                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                        |             |             |                         |        |                               |                     |
| Общая трудоемкость дисциплины | 4 з.е. / 144 академических часа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                        |             |             |                         |        |                               |                     |
|                               | Семестр                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Аудиторная нагрузка, ч |             |             |                         | СРС, ч | Промеж. уточная аттестация, ч | Всего за семестр, ч |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Лекции                 | Пр. занятия | Лаб. работы | Курсовое проектирование |        |                               |                     |
|                               | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4                      | 8           | -           | -                       | 124    | 4                             | 144                 |
| ИТОГО:                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4                      | 8           | -           | -                       | 124    | 4                             | 144                 |

## 2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами образовательной программы

Дисциплина «Антропология» нацелена на формирование компетенций, знаний, умений и навыков, указанных в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, знания, умения, навыки

| Наименование и шифр компетенции, в формировании которой принимает участие | Перечень формируемых знаний, умений, навыков, предусмотренных образовательной программой |                                     |                                      |
|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|
|                                                                           | Перечень знаний (с указанием шифра)                                                      | Перечень умений (с указанием шифра) | Перечень навыков (с указанием шифра) |

| дисциплина                                                                                                                                                                  |                                                                                                                              |                                                                                                                                                       |                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ПК-6</b><br>Способность к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи<br><b>(ПК-6-1)</b> | 31(ПК-6-1)<br><b>Знать:</b><br>Теоретические и методологические основы антропогенеза                                         | У1(ПК-6-1)<br><b>Уметь:</b><br>Антропологически интерпретировать изучаемые явления и процессы                                                         | Н1(ПК-6-1)<br><b>Владеть:</b><br>Навыками оперирования основными терминами и понятиями современной антропологической теории |
|                                                                                                                                                                             | 32(ПК-6-1)<br><b>Знать:</b><br>Целостную систему антропологических понятий, формирующих комплексное представление о человеке | У2(ПК-6-1)<br><b>Уметь:</b><br>Конструировать модели социального поведения человека с учетом его физиологических, этнических, культурных особенностей | Н2(ПК-6-1)<br>Современными методами социально-антропологического анализа, самостоятельно их использовать                    |

### 3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина(модуль) «Антропология» изучается на 2 курсе в 3 семестре.

Дисциплина «Антропология» входит в состав блока 1 «Дисциплины (модули)» и относится к вариативной части.

Дисциплина «Антропология» совместно с дисциплинами «Социальная экология» и «Социальные технологии работы в учреждениях пенитенциарной системы и правоохранительных органах» формирует компетенцию ПК-6 и является основой для успешного изучения профильных дисциплин и прохождения «Государственной итоговой аттестации».

Входной контроль проводится в виде собеседования.

**4 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачётные единицы, 144 академических часа.

Распределение объема дисциплины (модуля) по видам учебных занятий представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий

| Объем дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                        | Всего академических часов             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                         | Заочная (очно-заочная) форма обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины                                                                                                                                                                                                                                           | 144                                   |
| <b>Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего</b>                                                                                                                                                                      | 12                                    |
| В том числе:                                                                                                                                                                                                                                                            |                                       |
| <b>занятия лекционного типа</b> (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками)                                                                                                             | 4                                     |
| <b>занятия семинарского типа</b> (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)                                                                                                                              | 8                                     |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся и контактная работа</b> , включающая групповые консультации, индивидуальную работу обучающихся с преподавателями (в том числе индивидуальные консультации); взаимодействие в электронной информационно-образовательной среде вуза | 124                                   |
| Промежуточная аттестация обучающихся                                                                                                                                                                                                                                    | 4                                     |

**5 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Таблица 3 – Структура и содержание дисциплины (модуля)

| Наименование разделов, тем и содержание материала                         | Компонент учебного плана | Трудоемкость (в часах) | Форма проведения | Планируемые (контролируемые) результаты освоения |                        |
|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------------------|------------------|--------------------------------------------------|------------------------|
|                                                                           |                          |                        |                  | Компетенции                                      | Знания, умения, навыки |
| Раздел 1 Антропология в системе социальных и гуманитарных наук и практике |                          |                        |                  |                                                  |                        |
| Роль антропологии в изучении человека во                                  | Лекция                   | 1                      | Традиционная     | ПК-6                                             | 31(ПК-6-1)             |

| Наименование разделов, тем и содержание материала                                           | Компонент учебного плана                                                        | Трудоемкость (в часах) | Форма проведения                                                                         | Планируемые (контролируемые) результаты освоения |                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------|
|                                                                                             |                                                                                 |                        |                                                                                          | Компетенции                                      | Знания, умения, навыки                 |
| всем многообразии его социальных и культурных связей.                                       |                                                                                 |                        |                                                                                          |                                                  |                                        |
| Предмет антропологии. Ее место в системе человекознания.                                    | Практическое занятие                                                            | 1                      | Семинар<br>Дискуссия                                                                     | ПК-6                                             | 31(ПК-6-1)                             |
| Сущность, понятийно категориальный аппарат и структура социально антропологического знания. | Практическое занятие                                                            | 1                      | Семинар                                                                                  | ПК-6                                             | 31(ПК-6-1)<br>32(ПК-6-1)<br>Н1(ПК-6-1) |
|                                                                                             |                                                                                 |                        | Практическая работа №1                                                                   |                                                  |                                        |
|                                                                                             | Самостоятельная работа обучающихся (изучение теоретических разделов дисциплины) | 10                     | Чтение основной и дополнительной литературы, подготовка сообщения, составление глоссария | ПК-6                                             | 31(ПК-6-1)<br>32(ПК-6-1)<br>Н1(ПК-6-1) |
|                                                                                             | Самостоятельная работа обучающихся (подготовка к практическим занятиям)         | 10                     | Подготовка к семинару<br>Выполнение Практического задания 1                              | ПК-6                                             | 31(ПК-6-1)<br>32(ПК-6-1)<br>Н1(ПК-6-1) |
|                                                                                             | Текущий контроль                                                                |                        | Сообщение (вопросы к семинару)<br>Терминологический диктант<br>Практическое задание      | ПК-6                                             | 31(ПК-6-1)<br>32(ПК-6-1)<br>Н1(ПК-6-1) |

| Наименование разделов, тем и содержание материала                          | Компонент учебного плана                                           | Трудоемкость (в часах) | Форма проведения                                                                                                        | Планируемые (контролируемые) результаты освоения |                                        |
|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------|
|                                                                            |                                                                    |                        |                                                                                                                         | Компетенции                                      | Знания, умения, навыки                 |
|                                                                            |                                                                    |                        | 1                                                                                                                       |                                                  |                                        |
|                                                                            | Самостоятельная работа обучающихся (подготовка контрольной работы) | 30                     | Чтение основной и дополнительной литературы, составление библиографии, составление глоссария, подготовка к тестированию | ПК-6                                             | 31(ПК-6-1)<br>32(ПК-6-1)<br>Н1(ПК-6-1) |
| <b>Текущий контроль по разделу 1</b>                                       |                                                                    |                        | Сообщение<br>Терминологический диктант/<br>Практическое задание 1                                                       | ПК-6                                             | 31(ПК-6-1)<br>32(ПК-6-1)<br>Н1(ПК-6-1) |
| <b>ИТОГО по разделу 1</b>                                                  | Лекции                                                             | 1                      | -                                                                                                                       | -                                                | -                                      |
|                                                                            | Практические занятия                                               | 2                      | -                                                                                                                       | -                                                | -                                      |
|                                                                            | Самостоятельная работа обучающихся                                 | 50                     | -                                                                                                                       | -                                                | -                                      |
| <b>Раздел 2 Проблемы человека в социокультурном контексте его развития</b> |                                                                    |                        |                                                                                                                         |                                                  |                                        |
| Сущность человека как феномена культуры.                                   | Лекции                                                             | 1                      | Интерактивная (презентация)                                                                                             | ПК-6                                             | 31(ПК-6-1)<br>32(ПК-6-1)               |
| Социальная антропология как целостная система                              | Практические занятия                                               | 1                      | Семинар дискуссия                                                                                                       | ПК-6                                             | 31(ПК-6-1)<br>32(ПК-6-1)               |
| Человек и общество. Социальная природа человека.                           | Лекции                                                             | 1                      | Традиционная                                                                                                            | ПК-6                                             | 31(ПК-6-1)<br>32(ПК-6-1)               |
| Человек как предмет социально-                                             | Практические занятия                                               | 1                      | Практическая работа №2                                                                                                  | ПК-6                                             | У1(ПК-6-1)<br>У2(ПК-6-1)<br>Н2(ПК-6-1) |

| Наименование разделов, тем и содержание материала                            | Компонент учебного плана                                                | Трудоемкость (в часах) | Форма проведения                                                                                                                                  | Планируемые (контролируемые) результаты освоения |                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                              |                                                                         |                        |                                                                                                                                                   | Компетенции                                      | Знания, умения, навыки                                                           |
| антропологического исследования                                              |                                                                         |                        | Практическая работа №3                                                                                                                            |                                                  |                                                                                  |
|                                                                              | Самостоятельная работа обучающихся (подготовка к практическим занятиям) | 18                     | Чтение основной и дополнительной литературы, составление библиографии, составление глоссария, подготовка к тестированию<br>Практическое задание 2 | ПК-6                                             | У1(ПК-6-1)<br>У2(ПК-6-1)<br>У1(ПК-6-1)<br>У2(ПК-6-1)<br>Н1(ПК-6-1)<br>Н2(ПК-6-1) |
|                                                                              | Текущий контроль                                                        |                        | Практическое задание 3                                                                                                                            | ПК-6                                             | У1(ПК-6-1)<br>У2(ПК-6-1)<br>Н2(ПК-6-1)                                           |
|                                                                              | Самостоятельная работа обучающихся (подготовка контрольной работы)      | 26                     | Составление плана изложения контрольной работы                                                                                                    | ПК-6                                             | 31(ПК-6-1)<br>32(ПК-6-1)<br>Н1(ПК-6-1)                                           |
| <b>Текущий контроль по разделу 2</b>                                         |                                                                         |                        | Практическое задание 2-3                                                                                                                          | ПК-6                                             | У1(ПК-6-1)<br>У2(ПК-6-1)<br>Н2(ПК-6-1)                                           |
| <b>ИТОГО по разделу 2</b>                                                    | Лекции                                                                  | 2                      | -                                                                                                                                                 | -                                                | -                                                                                |
|                                                                              | Практические занятия                                                    | 2                      | -                                                                                                                                                 | -                                                | -                                                                                |
|                                                                              | Самостоятельная работа обучающихся                                      | 44                     | -                                                                                                                                                 | -                                                | -                                                                                |
| <b>Раздел 3 Антропология и социальная работа: исследовательские практики</b> |                                                                         |                        |                                                                                                                                                   |                                                  |                                                                                  |
| Междисциплинарные подходы в антропологии и социальной работе.                | Лекции                                                                  | 1                      | Традиционная                                                                                                                                      | ПК-6                                             | 31(ПК-6-1)<br>32(ПК-6-1)                                                         |

| Наименование разделов, тем и содержание материала                 | Компонент учебного плана                                                        | Трудоемкость (в часах) | Форма проведения                                                            | Планируемые (контролируемые) результаты освоения |                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   |                                                                                 |                        |                                                                             | Компетенции                                      | Знания, умения, навыки                                                           |
| Сущность междисциплинарного подхода в изучении феномена человека. | Практические занятия                                                            | 4                      | Семинар<br>Дискуссия                                                        | ПК-6                                             | 31(ПК-6-1)<br>32(ПК-6-1)<br>У1(ПК-6-1)<br>У2(ПК-6-1)<br>Н2(ПК-6-1)               |
|                                                                   |                                                                                 |                        | Практическая работа №4                                                      |                                                  |                                                                                  |
|                                                                   |                                                                                 |                        | Практическая работа №5                                                      |                                                  |                                                                                  |
|                                                                   | Самостоятельная работа обучающихся (изучение теоретических разделов дисциплины) | 5                      | Чтение основной и дополнительной литературы, подготовка к тестированию      | ПК-6                                             | 31(ПК-6-1)<br>32(ПК-6-1)<br>Н1(ПК-6-1)                                           |
|                                                                   | Текущий контроль                                                                |                        | Тестирование                                                                | ПК-6                                             | 31(ПК-6-1)<br>32(ПК-6-1)<br>Н1(ПК-6-1)                                           |
|                                                                   | Самостоятельная работа обучающихся (подготовка к практическим занятиям)         | 5                      | Подготовка сообщения                                                        | ПК-6                                             | 31(ПК-6-1)<br>32(ПК-6-1)<br>Н1(ПК-6-1)                                           |
|                                                                   |                                                                                 |                        | Выполнение Практического задания 4-5                                        |                                                  | У1(ПК-6-1)<br>У2(ПК-6-1)<br>Н2(ПК-6-1)                                           |
|                                                                   | Текущий контроль                                                                |                        | Сообщение (вопросы к семинару)<br>Практическое задание 4-5)<br>Тестирование | ПК-6                                             | 31(ПК-6-1)<br>32(ПК-6-1)<br>Н1(ПК-6-1)<br>У1(ПК-6-1)<br>У2(ПК-6-1)<br>Н2(ПК-6-1) |
|                                                                   | Самостоятельная работа обучающихся (подготовка контрольной работы)              | 20                     | Подготовка и оформление контрольной работы                                  | ПК-6                                             | 31(ПК-6-1)<br>32(ПК-6-1)<br>Н1(ПК-6-1)<br>У1(ПК-6-1)<br>У2(ПК-6-1)<br>Н2(ПК-6-1) |

| Наименование разделов, тем и содержание материала                                                                      | Компонент учебного плана           | Трудоемкость (в часах) | Форма проведения                                                            | Планируемые (контролируемые) результаты освоения |                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                        |                                    |                        |                                                                             | Компетенции                                      | Знания, умения, навыки                                                           |
|                                                                                                                        | Текущий контроль                   |                        | Контрольная работа                                                          | ПК-6                                             | 31(ПК-6-1)<br>32(ПК-6-1)<br>Н1(ПК-6-1)<br>У1(ПК-6-1)<br>У2(ПК-6-1)<br>Н2(ПК-6-1) |
| <b>Текущий контроль по разделу 3</b>                                                                                   |                                    |                        | Сообщение<br>Практическое задание 4-5<br>Тестирование<br>Контрольная работа | ПК-6                                             | 31(ПК-6-1)<br>32(ПК-6-1)<br>Н1(ПК-6-1)<br>У1(ПК-6-1)<br>У2(ПК-6-1)<br>Н2(ПК-6-1) |
| <b>ИТОГО по разделу 3</b>                                                                                              | Лекции                             | 1                      | -                                                                           | -                                                | -                                                                                |
|                                                                                                                        | Практические занятия               | 4                      | -                                                                           | -                                                | -                                                                                |
|                                                                                                                        | Самостоятельная работа обучающихся | 30                     | -                                                                           | -                                                | -                                                                                |
| <b>Промежуточная аттестация по дисциплине</b>                                                                          |                                    | 4                      | Зачёт с оценкой                                                             |                                                  |                                                                                  |
| <b>ИТОГО по дисциплине</b>                                                                                             | Лекции                             | 4                      | -                                                                           | -                                                | -                                                                                |
|                                                                                                                        | Практические занятия               | 8                      | -                                                                           | -                                                | -                                                                                |
|                                                                                                                        | Самостоятельная работа обучающихся | 124                    | -                                                                           | -                                                | -                                                                                |
| <b>ИТОГО:</b> общая трудоемкость дисциплины 144 часа,<br>в том числе с использованием активных методов обучения 4 часа |                                    |                        |                                                                             |                                                  |                                                                                  |

## 6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся, осваивающих дисциплину «Антропология», состоит из следующих компонентов: изучение теоретических разделов дисциплины, включающее составление глоссария и подготовку к тестированию; подготовка к практическим занятиям; подготовка и оформление контрольной работы.

Для успешного выполнения всех разделов самостоятельной работы учащимся рекомендуется использовать следующее учебно-методическое обеспечение:

1. Методические указания и задания к самостоятельной работе по

психологии /Сост. Е.Г. Товбаз. – Комсомольск-на-Амуре: ГОУВПО "КнАГТУ", 2008. - 28 с.

2. Свидерская, В.В. Социальная антропология: учебное пособие для вузов / В. В. Свидерская; М-во образования РФ, Комсомольский-на-Амуре гос.техн.ун-т. - Комсомольск-на-Амуре: Изд-во Комсомольского-на-Амуре гос.техн.ун-та, 2003. - 82с.

3. РД 013-2016 «Текстовые студенческие работы. Правила оформления».

Рекомендуемый график выполнения самостоятельной работы представлен в таблице 4.

Общие рекомендации по организации самостоятельной работы:

Время, которым располагает студент для выполнения учебного плана, складывается из двух составляющих: одна из них - это аудиторная работа в вузе по расписанию занятий, другая - внеаудиторная самостоятельная работа. Задания и материалы для самостоятельной работы выдаются во время учебных занятий по расписанию, на этих же занятиях преподаватель осуществляет контроль за самостоятельной работой, и оказывает помощь студентам по правильной организации работы.

Начинать самостоятельные внеаудиторные занятия следует с первых же дней семестра. Первые дни семестра очень важны для того, чтобы включиться в работу, установить определенный порядок, равномерный ритм на весь семестр. Начиная работу, не нужно стремиться делать вначале самую тяжелую ее часть, надо выбрать что-нибудь среднее по трудности, затем перейти к более трудной работе. И напоследок оставить легкую часть, требующую не столько больших интеллектуальных усилий, сколько определенных моторных действий.

Следует правильно организовать свои занятия по времени: 50 минут - работа, 5-10 минут - перерыв; после 3 часов работы перерыв - 20-25 минут. Иначе нарастающее утомление повлечет неустойчивость внимания. Очень существенным фактором, влияющим на повышение умственной работоспособности, являются систематические занятия физической культурой. Организация активного отдыха предусматривает чередование умственной и физической деятельности, что полностью восстанавливает работоспособность человека.

Таблица 4 Рекомендованный график выполнения самостоятельной работы студентов при 17-недельном семестре

| Вид самостоятельной работы                                                                    | Часов в неделю |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    | Итого по видам работ |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----------------------|
|                                                                                               | 1              | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |                      |
| Изучение теоретических разделов дисциплины (Составление глоссария; подготовка к тестированию) |                |   | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |    | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 28                   |
| Подготовка к практическим занятиям                                                            |                | 2 |   | 2 |   | 2 |   | 2 |   | 2  |    | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  |    | 20                   |
| Подготовка и оформление контрольной работы                                                    |                | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 2  | 5  | 80                   |
| <b>ИТОГО в 3 семестре</b>                                                                     |                | 7 | 7 | 9 | 7 | 9 | 7 | 9 | 7 | 7  | 7  | 9  | 9  | 9  | 9  | 5  | 7  | 124                  |

**7 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля  
и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Таблица 5 – Паспорт фонда оценочных средств

| <b>Контролируемые<br/>разделы (темы)<br/>дисциплины</b>           | <b>Код<br/>контролируемой<br/>компетенции<br/>(или ее части)</b> | <b>Наименование<br/>оценочного<br/>средства</b> | <b>Показатели<br/>оценки</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Предмет<br>антропологии.<br>Ее место в системе<br>человекознания. | ПК-6<br>З1(ПК-6-1)<br>З2(ПК-6-1)<br>Н1(ПК-6-1)                   | Сообщение<br>(семинар 1)                        | Исчерпывающее<br>изложение<br>изученного<br>материала:<br>-соответствие<br>содержания теме,<br>поставленным<br>целям и задачам;<br>-проблемность;<br>-полнота<br>рассмотрения<br>темы;<br>- аргументирован-<br>ность<br>- логичность<br>-речевая культура<br>(стиль изложения,<br>ясность, четкость,<br>лаконичность,<br>красота языка, учет<br>аудитории,<br>эмоциональный<br>рисунок речи,<br>доходчивость,<br>пунктуальность,<br>невербальное<br>сопровождение,<br>оживление речи<br>афоризмами,<br>примерами,<br>цитатами и т.д.);<br>-используются<br>ссылки на<br>информационные<br>ресурсы (сайты,<br>литература);<br>-самостоятельность<br>суждений /<br>владение<br>материалом /<br>компетентность |

|                                                                                             |  |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                             |  | Терминологический диктант | Знание понятийно-категориального аппарата.                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Сущность, понятийно категориальный аппарат и структура социально антропологического знания. |  | Сообщение (семинар 2)     | Исчерпывающее изложение изученного материала:<br>-соответствие содержания теме, поставленным целям и задачам;<br>-проблемность;<br>-полнота рассмотрения темы;<br>- аргументированность                                                                                                                                                  |
|                                                                                             |  |                           | - логичность<br>-речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);<br>-используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература); |

|                                               |                                  |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------|----------------------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               |                                  |                        | -самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                               |                                  | Практическое задание 1 | Умеет применять полученные знания на практике:<br>- полнота выполнения задания<br>- правильность выполнения задания<br>- способность ответить на вопросы по заданию, демонстрирующие понимание                                                                                                                                             |
| Социальная антропология как целостная система | ПК-6<br>31(ПК-6-1)<br>32(ПК-6-1) | Сообщение (семинар 3)  | Исчерпывающее изложение изученного материала:<br>-соответствие содержания теме, поставленным целям и задачам;<br>-проблемность;<br>-полнота рассмотрения темы;<br>- аргументированность<br>- логичность<br>-речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, |

|                                                               |                                                                            |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               |                                                                            |                        | <p>доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);</p> <p>-используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);</p> <p>-самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность</p> |
| Человек как предмет социально-антропологического исследования | ПК-6<br>З1(ПК-6-1)<br>З2(ПК-6-1)<br>У1(ПК-6-1)<br>У2(ПК-6-1)<br>Н2(ПК-6-1) | Практическое задание 2 | <p>Умеет применять полученные знания на практике:</p> <p>- полнота выполнения задания</p>                                                                                                                                                                                     |
|                                                               |                                                                            | Практическое задание 3 | <p>- правильность выполнения задания</p> <p>- способность ответить на вопросы по заданию, демонстрирующие понимание материала</p>                                                                                                                                             |

|                                                                          |                                                                                        |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Сущность междисциплинарного подхода в изучении феномена человека.</p> | <p>ПК-6<br/>31(ПК-6-1)<br/>32(ПК-6-1)<br/>У1(ПК-6-1)<br/>У2(ПК-6-1)<br/>Н2(ПК-6-1)</p> | <p>Сообщение (семинар 4)</p> | <p>Исчерпывающее изложение изученного материала:<br/>-соответствие содержания теме, поставленным целям и задачам;<br/>-проблемность;<br/>-полнота рассмотрения темы;<br/>- аргументированность<br/>- логичность<br/>-речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);<br/>-используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);<br/>-самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность</p> |
|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|             |                                                                                          |                          |                                                                                                                                                                                                          |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             |                                                                                          | Практическое задание 4-5 | Умеет применять полученные знания на практике:<br>- полнота выполнения задания<br>- правильность выполнения задания<br>- способность ответить на вопросы по заданию, демонстрирующие понимание материала |
| Все разделы | ПК-6<br>31(ПК-6-1)<br>32(ПК-6-1)<br>Н1(ПК-6-1)<br>У1(ПК-6-1)<br>У2(ПК-6-1)<br>Н2(ПК-6-1) | Тестирование             | Уровень знаний, умений и навыков в рамках формируемых компетенций                                                                                                                                        |
|             |                                                                                          | Контрольная работа       | - полнота освещения вопросов;<br>- аналитичность изложения материала;<br>- структурированность текста;<br>- стиль изложения;<br>- соответствие требованиям оформления                                    |

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта с оценкой.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, представлены в виде технологической карты дисциплины (таблица 6).

Таблица 6 – Технологическая карта

|                                                                       | Наименование<br>оценочного средства | Сроки<br>выполнения            | Шкала<br>оценивания | Критерии<br>оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 семестр<br><i>Промежуточная аттестация в форме зачёта с оценкой</i> |                                     |                                |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1                                                                     | Сообщение                           | В течение семестра             | 5/20 баллов         | <p>5 баллов – выполнены все требования: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>4 балла – основные требования сообщению выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; на дополнительные вопросы даны неполные ответы.</p> <p>3 балла – имеются существенные отступления от требований. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы.</p> <p>2 балла – тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p> <p>0 баллов – студент не подготовил сообщение и не дал ответов по вопросам семинара.</p> |
| 2                                                                     | Терминологический диктант           | 8 неделя                       | 10 баллов           | <p>10 баллов - студент правильно выполнил задание. Показал отличные знания в рамках освоенного учебного материала.</p> <p>8 баллов - студент выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие знания в рамках освоенного учебного материала.</p> <p>5 баллов - студент выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания в рамках освоенного учебного материала.</p> <p>2 балла - при выполнении задания студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний.</p> <p>0 баллов – задание не выполнено.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 3                                                                     | Практическое задание                | В течение семестра – 5 заданий | 5/25 баллов         | <p>5 баллов - Задание выполнено в полном объеме. Студент точно ответил на контрольные вопросы, свободно ориентируется в предложенном решении, может его модифицировать при изменении условия задачи. Ответил на</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|   | Наименование<br>оценочного средства | Сроки<br>выполнения          | Шкала<br>оценивания | Критерии<br>оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---|-------------------------------------|------------------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                     |                              |                     | дополнительные вопросы.<br>4 балла - Задание выполнено в полном объеме, с небольшими неточностями. Студент ответил на дополнительные вопросы, испытывая небольшие затруднения.<br>3 балла - Студент представил решения большинства заданий, предусмотренных в работе. Студент не может полностью объяснить полученные результаты.<br>0 баллов - Студент не выполнил все задания работы и не может объяснить полученные результаты.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 4 | Тестирование                        | В течение семестра – 2 этапа | 5 баллов            | 5 баллов - все задания выполнены правильно<br>4 балла - выполнено 80% заданий без ошибок<br>3 балла - выполнено 50% заданий без ошибок<br>2 балла – выполнено 30% заданий без ошибок<br>1 балл – выполнено 30% заданий, допущены 1-2 ошибки<br>0 баллов – ни одного задания не выполнено                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 5 | Контрольная работа                  | В течение семестра           | 25 баллов           | 25 баллов - студент правильно выполнил задание. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы на защите.<br>20 баллов - студент выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов на защите.<br>10 баллов - студент выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы на защите было допущено много неточностей.<br>0 баллов - при выполнении задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Наименование<br>оценочного средства | Сроки<br>выполнения | Шкала<br>оценивания | Критерии<br>оценивания                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------|---------------------|------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                     |                     |                     | на защите было допущено множество неточностей. |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Текущий контроль:                   |                     | 85 баллов           |                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ИТОГО:                              |                     | 85 баллов           |                                                |
| <b>Критерии выведения итоговой оценки промежуточной аттестации в виде зачета с оценкой:</b><br>0 – 64 % от максимально возможной суммы баллов – «неудовлетворительно» (недостаточный уровень для промежуточной аттестации по дисциплине);<br>65 – 74 % от максимально возможной суммы баллов – «удовлетворительно» (пороговый (минимальный) уровень);<br>75 – 84 % от максимально возможной суммы баллов – «хорошо» (средний уровень);<br>85 – 100 % от максимально возможной суммы баллов – «отлично» (высокий (максимальный) уровень) |                                     |                     |                     |                                                |

## Задания для текущего контроля

### Раздел 1 Антропология в системе социальных и гуманитарных наук и практике

#### Терминологический диктант

Составить глоссарий по указанной теме.

*Пример составления глоссария:*

**Антропогенез** (греч. генезис - происхождение) - 1) процесс эволюционного формирования человека; 2) раздел антропологии, изучающий происхождение человека. См. так же антропосоциогенез.

**Гоминиды** (от лат. гомо - человек) - люди, представители семейства Hominidae отряда приматов. Согласно классификации Э.Майра, семейство Hominidae включает ископаемых и современных представителей только одного рода Homo. Р.Кэрролл включает в семейство гоминид род Австралопитек, наряду с родом Человек.

**Гуманоиды** (от лат. гуманус - человеческий + греч. эйдос - наружность) - мифические человекоподобные существа, напр., “снежные”, “лесные” люди, пассажиры НЛО, сказочные хранители подземных сокровищ и др.

**Детерминация социальная поведения человека** - влияние усвоенных социальных норм на поведение человека. Данный термин употребляется в тех случаях, когда хотят показать, что человек зависим в своем поведении, взглядах и суждениях от общества, в котором он живёт. Сам процесс эволюционного и индивидуального формирования человека - это процесс общественный.

**Диморфизм** (гр. ди - дважды + морфе - форма) - “наличие в составе одного вида организмов двух более или менее различающихся, обычно морфологических форм”. Диморфизм половой - морфологические и поведенческие отличия самцов и самок, мужчин и женщин.

#### Семинар 1. Предмет антропологии. Ее место в системе человекознания

Темы сообщений:

1. Современное состояние антропологии.
2. Актуальные проблемы исследования человека.
3. Основные школы и направления.
4. Соотношение с социологией, психологией, культурологией.
5. Социальная антропология и социальная работа.

## Семинар 2. Сущность, понятийно категориальный аппарат и структура социально антропологического знания

Темы сообщений:

1. Сущность, понятийно категориальный аппарат и структура социально антропологического знания
2. Человек как объект социально-антропологического знания.
3. Человек – личность – индивидуальность. Эволюция человека (антропогенез).
4. Культура в жизни человека, его творческая сущность.
5. Поведение человека. Система норм и запретов.
6. Духовный мир человека: основные потребности, интересы, ценности, индивидуальность, свобода, ответственность, гуманизм и другие особенности формирования менталитета.

### Практическая работа №1 – Аналитическое задание

Практическое задание-1.

Проанализируйте структуру антропологического знания. Задумайтесь над вопросом: на каком основании объединяются науки, называемые Рэдклифф-Брауном в ряду субдисциплин антропологии? По прочтении заполните таблицу:

| Дисциплина | Предмет | Объект | Методологические принципы |
|------------|---------|--------|---------------------------|
|            |         |        |                           |

Ознакомьтесь со следующим материалом:

«Один из факультетов, где лучше всего организовано антропологическое образование, действует в Чикагском университете. Здесь антропологию делят на пять разделов: физическую антропологию, археологию, этнологию, лингвистику и социальную антропологию. Студенты, которые при поступлении на факультет уже должны иметь степень бакалавра, за время обучения должны обязательно овладеть всеми пятью предметами и сдать по всем ним трудные экзамены. Затем студент специализируется в одной из областей на соискание докторской степени. Одаренным студентам удастся справиться со всей этой работой за четыре года, но у многих уходит на это гораздо больше времени.

Можно рассмотреть эту комбинацию научных дисциплин по очереди с точки зрения каждой из них. Физическая антропология в собственном смысле слова, т.е. как нечто отличное от биологии человека, изучает изменчивость семейства гоминид (*Hominidae*) и человеческую эволюцию. Следовательно, она включает в себя не только изучение ныне существующих групп *Homo sapiens*, но также палеонтологию человека и приматов. Студент, собирающийся стать компетентным физическим антропологом, должен прежде всего получить основательную подготовку в биологии, сравнительной морфологии

(особенно приматов), анатомии человека, гистологии, эмбриологии и физиологии. Также представляется желательным, чтобы он был немного знаком с археологией и этнологией. Изучение лингвистики или социальной антропологии не окажет ему никакой помощи в его специальной научной работе.

Этнология, как видно из самого ее названия, — это наука о «народах». Народы, или этнические группы, отличаются друг от друга и схожи друг с другом по расовым характеристикам, языку и культуре. Этнолог сравнивает и классифицирует народы на основе этих сходств и различий, т.е. должен иметь дело с расовыми, лингвистическими и культурными классификациями. Кроме того, он пытается с помощью разных методов узнать что-нибудь о миграциях, взаимодействиях и развитии народов в историческом прошлом.

Очевидно, что знающий свое дело этнолог должен обладать прочными познаниями в области физической антропологии, лингвистики и социальной антропологии. Литература по этнологии слишком перегружена не критичными спекулятивными рассуждениями. Автор, бойко рассуждающий о брахицефалии и долихоцефалии, но совершенно не осведомленный о сложностях строения черепа, предлагает нам описание миграций и развития рас начиная со времен появления человека. Другой, несведущий в лингвистике, утверждает о родстве двух совершенно разных языков на основании сходства нескольких слов, отобранных из оставляющих желать лучшего словарей. Третий, абсолютно несведущий в социальной антропологии и отличающийся вследствие этого совершенным невежеством в вопросах природы таких социальных институтов, как тотемизм и экзогамные половинки, убеждает нас, что эти институты во всем мире, должно быть, были введены египтянами, странствовавшими по земле в поисках золота, бриллиантов и раковин каури.

Доисторическая археология на самом деле представляет собой подвид этнологии (палеоэтнологию), изучающий народы доисторического прошлого, известные нам лишь по сохранившимся останкам — их стойбищам, костям, орудиям, которые они изготавливали и использовали в своей жизни. Поскольку археолог не обнаруживает никаких следов языка и социальных институтов этих исчезнувших народов, ему для его специальных исследований несколько не нужно знать лингвистику или социальную антропологию. С другой стороны, он должен в какой-то мере знать геологию и топографию. Было бы в высшей степени желательно, чтобы этнология и археология тесно контактировали друг с другом. Это всего лишь разные разделы одной науки.

Лингвистика, представляющая собой систематическое изучение языка вообще, в отличие от изучения отдельных языков или групп языков, считается в США одним из разделов антропологии. В Англии эта дисциплина пока не получила официального признания, исключение составляет лишь Школа восточных [и африканских] исследований в Лондоне. Студенту, желающему специализироваться в лингвистике, фактически нет нужды знать физическую антропологию и доисторическую археологию в большем объеме, чем надлежит их знать каждому образованному человеку. С другой стороны, лингвистика связана тесными узами с этнологией и социальной антропологией. Например, этнологическая проблема арийских народов — это не только археологическая, расовая и культурная, но и в не меньшей степени лингвистическая проблема.

И вот, наконец, мы добрались до социальной антропологии. Это общая теоретическая наука о социальных институтах: праве, религии, политической и экономической организации и т.д. Социальный антрополог не пользуется в своей особой области изучения данными физической антропологии. Если когда-нибудь будет доказано, что расовые (т.е. биологически наследуемые) характеристики оказывают влияние на социальные институты и их развитие, то он должен будет надлежащим образом учесть этот факт» [Рэдклифф-Браун А. Р., 2001].

Ответьте на вопрос: в каких аспектах проблемное поле антропологии пересекается с предметными областями таких наук как социология, история, экономика, политология, биология, медицина, педагогика, психология? Составьте «карту» предметных полей этих наук. Графически выделите специфику антропологического знания.

Обсудите представленные ниже «10 заповедей этнографу» Л. Я. Штернберга (1861—1927 гг.). Сформулируйте на их основе список этических и методологических принципов работы антрополога.

1. Этнография — венец всех гуманитарных наук, ибо она изучает всесторонне все народы, все человечество в его прошлом и настоящем.

2. Не делай себе кумира из своего народа, своей религии, своей культуры. Знай, что все люди потенциально равны: несть ни эллина, ни иудея, ни белого, ни цветного. Кто знает один народ — не знает ни одного, кто знает одну религию — не знает ни одной.

3. Не профанируй науки, не оскверняй этнографии карьеризмом: настоящим этнографом может быть только тот, кто питает энтузиазм к науке, любовь к человечеству и к человеку.

4. Шесть дней работай, а седьмой — подводи итоги. Помни свой долг перед общественностью и наукой.

5. Почитай великих предшественников, учителей в научной и общественной жизни, дабы и тебя чтили по заслугам твоим.

6. Не убивай науки фальсификацией фактов, поверхностными, неточными наблюдениями, скороспелыми выводами.

7. Не изменяй раз избранной специальности — этнографии. Кто раз вступил на путь этнографии, не должен сойти с него.

8. Не чини плагиаты.

9. Не произноси ложного свидетельства на ближнего своего, на другие народы, на их характер, обряды, обычаи, нравы и т.д. Люби ближнего больше самого себя.

10. Не навязывай насильно исследуемому народу своей культуры: подходи к нему бережно и осторожно, с любовью и вниманием, на какой бы ступени культуры он ни стоял, и он сам будет стремиться подняться до уровня высших культур [Гаген-Торн Н. И., 1971].

6. Предмет антропологии и исследовательские вопросы. Понятие о стратегиях исследования и методах сбора данных в антропологии.

*Процедура.* Студенты разбиваются на группы, и каждая группа предлагает наиболее интересный ей исследовательский вопрос из области антропологии. После получения списка вопросов вся группа обсуждает возможные пути исследования этих вопросов, перечисляя основные известные методы.

## **Раздел 2 Проблемы человека в социокультурном контексте его развития**

### **Семинар 3. Социальная антропология как целостная система**

Темы сообщений:

1. Антропологическая тенденция в современном социально-гуманитарном знании и социальной теории.
2. Человек и общество.
3. Человек и социальные институты.
4. Особенности становления и развития социальных институтов в современном обществе.
5. Институт семьи и родства. Институт религии. Институт образования и воспитания.
6. Антропологические аспекты политических и экономических институтов. Институт социального контроля.
7. Социокультурные коммуникации.
8. Особенности процесса аккультурации.

**Практическая работа №2** – Человек как предмет социально-антропологического исследования

#### **Практическое задание 2.**

1. Признаки, имеющие адаптивное значение, подхватываются отбором, закрепляются и передаются следующим поколениям. На ранних этапах человеческой истории относительно большее значение имела биологическая адаптация, соответствующие признаки закреплялись генетически и передавались следующим поколениям при рождении; на современном этапе адаптация носит, преимущественно, социокультурный характер, передача информации детям происходит негенетическим путем — посредством обучения. Обсудите в рамках этого положения происхождение, биологические и социальные следствия полового диморфизма *Homo sapiens*.

2. Выявите причины и выраженность сходства и различий человека и современных высших приматов.

3. Дайте характеристику современных генетических, морфологических, экологических, сравнительно-психологических данных о сходстве и различиях человека и современных высших приматов.

4. Постройте модели адаптивных изменений в гипотетических группах гоминоидов под влиянием экологических условий среды обитания. Рассмотрите возможные варианты эволюции в разных биотопах: саванна, скалистое среднегорье, приливо-отливная зона морского побережья, берега пресноводных водоемов — рек или озер. Какие природные условия в этих биотопах могут способствовать, а какие — препятствовать формированию комплекса «человеческих» биологических и социальных черт?

## Практическая работа №3 - Человек как предмет социально-антропологического исследования

### Практическое задание 3.

1. Оцените свой тип телесной конституции, используя схему Сиго. Отвечают ли ваши психологические черты соответствующим конституциональным типам по Сиго?

2. Оцените свой тип телесной конституции по Кречмеру. Отвечают ли ваши психологические черты соответствующим конституциональным типам по Кречмеру?

3. Основываясь на жизненном опыте, оцените свой тип физиологической (функциональной) конституции. К какому варианту («спринтер», «стайер», «микст») вы отнесли бы себя?

4. Постройте теоретические модели «идеальных представителей» вариантов общей конституции, наиболее ярко отличающихся друг от друга.

#### Конституциональная схема К. Сиго

| Фактор среды            | Тип                  | Характеристика типа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Воздушная среда         | <i>Респираторный</i> | Значительное развитие носа, щек, вообще среднего отдела лица. Лоб и нижняя часть лица развиты при этом незначительно. Шея у людей респираторного типа длинная, с большим кадыком, рост высокий. Из мускулатуры сильно развита только дыхательная часть. Соответственно, грудная клетка очень большая, в отличие от брюшной полости. Руки и ноги довольно длинные, но не мускулистые. Респираторный тип по Сиго развивается у людей в самом раннем возрасте и сохраняется в течении всей жизни. Внутри него Сиго выделял два варианта: один с прямым носом и широким лицом, <i>брахикефальный</i> , другой - с орлиным носом, узким лицом и <i>долихокефальный</i> . Здесь К. Сиго явно смешивал конституциональные и расовые признаки. Описанный им комплекс черт лица респираторного типа наиболее напоминает вариант индо-средиземноморской расы. |
| Обилие пищевых ресурсов | <i>Дигестивный</i>   | В лице наиболее развита нижняя часть - углы нижней челюсти развернуты, рот широкий, а губы толстые, тогда как нос и лоб небольшие. Шея короткая и жирная, в туловище преобладающим отделом является живот. Грудная клетка тоже широкая, но очень короткая и выдается вперед меньше, чем живот. Конечности человека дигестивного типа короткие, полные, со слабо развитыми мышцами. Складывается этот вариант в раннем детстве.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Большая подвижность     | <i>Мускулярный</i>   | Голова сложена гармонично, ее три отдела - верхний, средний и нижний равны между собой по размерам.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                   |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   |                     | Лоб, нос и рот умеренных размеров. Шея широкая, но длина может быть разной. В форме туловища выделяются широкие плечи, а мускульный рельеф хорошо развит. Кисти рук таких людей могут быть очень широкими. В целом, мускулярный тип соответствует идеалу красоты древних греков и является наиболее часто встречающимся. По К. Сиге, он развивается у человека поздно, между 16 и 18 годами. Внутри типа Сиге выделил два варианта: <i>короткий</i> - отличается коренастостью, медленными движениями, некоторой неуклюжестью и <i>длинный</i> - более грациозный. |
| Нехватка ресурсов | <i>Церебральный</i> | Голова кажется непропорционально большой в сравнении с худым невысоким телом. Верхняя часть лица очень большая, с широким и высоким лбом, а нижняя - маленькая, отчего лицо кажется треугольным. Тело людей церебрального типа маленькое, грудь плоская и узкая, конечности тонкие, с очень слабой мускулатурой. Сложение такого типа заканчивается к концу периода полового созревания.                                                                                                                                                                           |

### Конституциональная схема Э. Кречмера

| Тип                          | Основные характеристики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Астенический или лептосомный | Отличается узкостроенностью, которая проявляется во всех частях тела и видах тканей. Астеник имеет узкие плечи, таз, тощую шею, тонкие конечности. Благодаря такой вытянутости телосложения астеник кажется более высоким, чем он есть в действительности. Жировой и мышечный компонент развиты крайне слабо. Жироотложения у астеников практически нет. Кости также тонкие, но в относительном выражении оказываются преобладающим компонентом тела. Грудная клетка длинная, узкая и плоская, с острым надчревным углом (образованным нижними ребрами, сходящимися к груди). Живот худой, впалый или плоский. Лицо астеников также узкое и вытянутое, со слабым "убегающим" подбородком и выступающим носом. Э. Кречмер подробно описывал форму носа астеников, например, говорил о его узости, остром опущенном кончике, что в действительности является скорее расовым, а не конституциональным признаком. Астенические особенности складываются в раннем детстве и остаются постоянными во всех возрастах. Ни в детстве, ни в старости астеники не проявляют склонности к накоплению жира или развитию мышц. Специфика этого типа, связанная с полом, проявляется в большей частоте низкорослости среди астеничных женщин. |
| Атлетический                 | Характеризуется сильным развитием костного и мышечного компонентов. Плечи широкие, грудная клетка широкая и выпуклая. Надчревный угол близок к прямому. Живот упругий, с выраженным рельефом мышц. В целом туловище расширяется кверху. Шея массивная, кажется еще массивнее из-за большого развития                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             | <p>трапецевидной мышцы. Кости массивные и толстые, что обусловлено значительным развитием мышц. Руки несколько удлиненные, с большим мускульным рельефом. Рост таких людей по Кречмеру средний или выше среднего. Лицо атлетов грубоватое, высокое, несколько угловатое, с выраженным костным рельефом. Сильно развиты надбровные дуги, скулы выступают, нижняя челюсть широкая с большим "волевым" подбородком. Нос крупный, притупленный. Согласно Кречмеру, характерный комплекс атлетического типа складывается в период полового созревания, а после 25 лет становится еще отчетливее. Половая специфика типа проявляется в большем развитии жировой компоненты у женщин по сравнению с мужчинами.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Пикнический | <p>Характеризуется склонностью к ожирению при относительно слабом развитии мышечного и костного компонента. Грудь и живот пикника большие, широкие и объемистые. Шея короткая, толстая. Туловище, напротив, длинное. Грудная клетка выпуклая, заметно расширяется вниз, бочкообразная. Надчревный угол широкий. Живот толстый. Руки и ноги коротковатые, пухлые, со слабо развитой мускулатурой. Лицо пикников широкое, округлых форм, за счет обильного подкожного жира кажется уплощенным. Лоб широкий и выпуклый, нос средней величины, с прямой или вогнутой спинкой. Нижняя челюсть кажется шире за счет пухлых щек. Пикнический тип, в отличие от астенического и атлетического, достигает полного развития только после 30 лет, хотя склонность к развитию этого типа проявляется намного раньше. Половые различия заключаются в несколько разном распределении жира на туловище: у мужчин оно концентрируется в основном на руках, плечах и, особенно, в области живота, а у женщин - на груди и на бедрах.</p> |

### **Раздел 3. Антропология и социальная работа: исследовательские практики**

#### **Семинар 3. Сущность междисциплинарного подхода в изучении феномена человека**

Темы сообщений:

1. Сущность междисциплинарного подхода в изучении феномена человека.
2. Антропология возраста.
3. Антропология маргинальных слоев.
4. Антропология повседневной жизни (специфика системного и культурного измерений жизненного мира).
5. Исследование биографий (историй жизни).

### Практическая работа №3 - Аналитическое задание 3

1. Приведите примеры совпадения расовой принадлежности с этнической и языковой в известных вам группах населения.
2. Приведите примеры несовпадения расовой принадлежности с этнической и языковой в известных вам группах населения.
3. Цыгане — этническая группа выходцев из Северной Индии, расселившаяся во многих странах. Какие факторы способствуют сохранению народа, не имеющего единой компактной территории проживания?
4. Связан ли спортивный успех с расовой принадлежностью или адаптивным типом? Проведите анализ примеров из области любительского и профессионального «большого» спорта.
5. Африка — прародина *Homo sapiens*. Составьте список экологических факторов Европы, требовавших серьезных адаптивных изменений первых людей, заселявших новую территорию.
6. Образ жизни и хозяйство кочевых оленеводов внутриматериковой тундры и оседлых обитателей прибрежных поселений Арктики существенно различаются. Проведите анализ характеристик этих групп с позиций концепции адаптивных типов.

### Практическая работа №4 - Задание 4

Деловая игра «Этнос и этничность как предмет методологического дискурса».

*Процедура.* Студенты случайным образом (независимо от личной позиции) разделяются на подгруппы и готовят стратегию защиты какой-либо методологической концепции этноса (примордиализм, конструктивизм). Подгруппу представляет лидер, который раскрывает сильные стороны концепции и организует ее защиту в дискуссии с участниками, отстаивающими другие позиции.

*Вопросы для обсуждения.*

Этнос: реальность или конструкт? Этнический парадокс современности: как его объяснить?

### Тестирование

Типовые контрольно-измерительные материалы – Приложение А

### Комплект заданий для контрольной работы

#### Теоретическая часть:

1. Перспективы создания единой науки о человеке.
2. Специфические признаки человеческого бытия.
3. Человек как творец и творение культуры.

4. Варианты сочетания различных моделей антропогенеза.
5. Борьба идей вокруг эволюционизма.
6. Специфика человеческого общества в сравнении с формами социальности высших животных.
7. Место и роль повседневности в жизни человека.
8. Архетипические бинарные оппозиции освоения мира на уровне повседневности.
9. Проблема существования искусственного интеллекта.
10. «Позитивные» и «негативные» эффекты игрового поведения человека.
11. Соотношение любви и агрессии как модусов человеческого бытия.
12. Проблема степеней свободы для человека любящего.
13. Проблема соотношения доброкачественной и злокачественной агрессии.
14. Проблема примирения человека с неизбежностью смерти.
15. Проблема бессмертия, особенности ее постановки и решения в религиозном, научном и паранаучном сознании.
16. Семантика погребального обряда в культуре различных народов.
17. Пути и возможности преодоления агрессии в современном российском обществе.
18. Проблема смысла жизни в философии, антропологии и социологии.
19. Архетипы человеческого мышления и поведения в контексте массовой культуры современного общества.
20. Соотношение глобального, национального и индивидуального в человеке.
21. Соотношение социальной антропологии и социологической науки.
22. «Недостающие звенья» в эволюционной цепочке происхождения человека.
23. Связь «мира повседневности» с другими «мирами» смыслового пространства бытия.
24. Особенности взаимодействия современного человека с вещным миром материальной культуры.
25. Тенденции изменения духовного мира человека в эпоху постмодернизма.
26. Игровой элемент в политической культуре.
27. Символы мужского и женского начала в истории культуры.
28. Соотношение «естественного» и «искусственного» в процессе освоения человеком мира.
29. «Сакральное» и «профанное» в архаичной и современной культуре.
30. Механизмы социального обсуждения в архаичном и современном обществе.
31. Агрессивное поведение: биологические и социальные предпосылки.
32. Смысловое пространство бытия: инварианты и культурно-историческая специфика.
33. Разумность и рассудочность в системе ценностей современной культуры.
34. Формы взаимодействия человека с природой: история и современность.
35. Парадоксальность как атрибут бытия человека в мире.
36. Эволюция Homo faber в постиндустриальном обществе.

37. Антропоцентризм как черта русской духовной культуры.
38. Соотношение универсального и индивидуального в человеческом бытии.
39. Современная эпоха как эпоха социально-антропологической напряженности.

### **Практические задания:**

#### **Вариант 1:**

1. Проведите сравнительный анализ детерминистского и поппиблистского подходов в социальной географии.
2. Проанализируйте черты сходства и отличий трактовок неравномерности социального и технологического развития различных групп населения планеты, предложенных Дж. Даймондом и Л. Н. Гумилевым.
3. Объясните, почему действие «мальтузианской ловушки» проявляется в доиндустриальных обществах, но ослаблено в обществах индустриального типа.
4. Сравните орудия древних людей и современные инструменты, применяемые для сходных трудовых операций. Как с позиций культурного антрополога можно объяснить высокое разнообразие современного оборудования, применяемого в ручной работе?

#### **Вариант 2:**

1. Проведите сравнительный анализ основных теорий гендерного неравенства.
2. Посмотрите фильм «Моя родня», режиссер Р. Исмаилов, 2012 г. Организуйте в группе обсуждение следующих тем:
  - сложности и эффекты восприятия ребенком новых культурных традиций и норм;
  - взрослый (отец) как проводник в мир семьи и культуры;
  - отношение между родственниками в разных типах культур.
3. На основе личного опыта и теоретического осмысления проведите визуальный анализ традиций празднования Международного женского дня и Дня защитника отечества в России. Работа должна включать подбор фотоматериала, анализ личного опыта, социальных практик и гендерной идеологии.

#### **Вариант 3:**

1. На протяжении всей истории люди стремились снизить потери от болезней. Объясните, почему эпидемиологический переход был достигнут только в XX в.
2. С позиций концепций эпидемиологического перехода и «экономного генотипа» объясните, почему переход от посттрадиционного к

модернизированному образу жизни часто сопровождается ростом потерь от «болезней цивилизации».

3. Проанализируйте концепцию «формирования (конструирования) ниш» с позиций показателей популяционного здоровья.

4. В российской системе здравоохранения больницей руководит, как правило, человек, получивший медицинское образование («врач-лечебник») и достигший данного поста благодаря своим профессиональным качествам. Во многих странах Европы руководитель больницы — администратор, специализировавшийся в области управления специфическим предприятием. Какой вариант карьеры (включая получение базового образования) вы считаете более рациональным? Дайте развернутый ответ.

**Примечание:** Теоретический вопрос контрольной работы выбирается по номеру зачётки. Практическое задание по произвольному выбору студента.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **8.1 Основная литература**

1. Добренков, В. И. Социальная антропология [Электронный ресурс]: учебник / В.И. Добренков, А.И. Кравченко; МГУ им. М.В. Ломоносова (МГУ). - М.: ИНФРА-М, 2009. - 688 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php?>, ограниченный. - Загл. с экрана.

2. Ермакова, Е.Е. Философия: учебник для вузов / Е. Е. Ермакова. - М.: Высшая школа: Академия, 1999. - 272с.

3. Ильин, В.В. Философия для студентов технических вузов / В. В. Ильин. - СПб.: Питер, 2004. - 362с. - (Краткий курс).

4. Канке, В.А. Философия. Исторический и систематический курс: учебник для вузов / В. А. Канке. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Логос, 2002; 2001; 2000. - 343с.

5. Клягин, Н. В. Современная антропология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н. В. Клягин. - М.: Логос, 2014. - 625 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php?>, ограниченный. - Загл. с экрана.

6. Кравченко, А. И. Социокультурная антропология : учебник / А.И. Кравченко. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 333 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php?>, ограниченный. - Загл. с экрана.

7. Кармин, А.С. Философия: учебник для вузов / А. С. Кармин, Г. Г. Бернацкий. - 2-е изд. - СПб.: Питер, 2010. - 558с. - (Учебник для вузов).

8. Лукьянова, И. Е. Антропология [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.Е. Лукьянова, В.А. Овчаренко; под ред. Е.А. Сигиды. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 240 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная

система. – Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php?>, ограниченный. - Загл. с экрана.

## 8.2 Дополнительная литература

9. Абачиев, С.К. Социальная философия: учебное пособие для вузов / С. К. Абачиев. - Ростов н/Д: Феникс, 2012. - 635с. - (Высшее образование).

10. Арутюнов, С.А. Культурная антропология / С. А. Арутюнов, С. И. Рыжакова. - М.: Весь Мир, 2004. - 214с. - (Аудитория).

11. Белик, А.А. Культурология. Антропологические теории культур: учебное пособие для вузов / А. А. Белик; Ин-т "Открытое о-во". Фонд Сороса. - М.: Изд-во Российского гос.гуманит.ун-та, 1998. - 239с. - (Программа "Высшее образование").

12. Воденко, К.В. Социальная антропология: учебное пособие для вузов / К. В. Воденко, С. С. Черных, С. И. Самыгин. - Ростов н/Д: Феникс, 2014. - 284с. - (Высшее образование). - чз-1экз

13. Золотухина-Аболина, Е.В. Философская антропология: учебное пособие для вузов / Е. В. Золотухина-Аболина. - М. - Ростов н/Д: МарТ, 2006. - 233с. - (Учебный курс).

14. Лебедев, С. А. Философская антропология. Человек многомерный [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов / под ред. С.А.Лебедева. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 351 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php?>, ограниченный. - Загл. с экрана.

15. Личность, культура, этнос: современная психологическая антропология / Под общ.ред. А.А.Белика. - М.: Смысл, 2001. - 555с.

16. Минюшев, Ф.И. Социальная антропология: учебное пособие для вузов / Ф. И. Минюшев. - М.: Изд-во Фонда "Мир": Академический проект, 2004. - 284с. - (Gaudeamus).

17. Моторина, Л. Е.Философская антропология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л.Е. Моторина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 236 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php?>, ограниченный. - Загл. с экрана.

18. Самойлов, В. Д. Педагогическая антропология [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям " Педагогика и психология девиантного поведения", "Социальная педагогика", "Психология служебной деятельности" / В.Д.Самойлов. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2015. - 271 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php?>, ограниченный. - Загл. с экрана.

19. Свидерская, В.В. Социальная антропология: учебное пособие для вузов / В. В. Свидерская; М-во образования РФ, Комсомольский-на-Амуре

гос.техн.ун-т. - Комсомольск-на-Амуре: Изд-во Комсомольского-на-Амуре гос.техн.ун-та, 2003. - 82с.

20. Философия: учебник для вузов / Под ред. В.Д.Губина, Т.Ю.Сидориной. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Гардарики, 2003. - 830с.

21. Хомутов, А.Е. Антропология: учебное пособие для вузов / А. Е. Хомутов. - 2-е изд. - Ростов н/Д: Феникс, 2003. - 384с. - (Высшее образование).

22. Хрисанфова, Е.Н. Основы геронтологии (антропологические аспекты): учебник для вузов / Е. Н. Хрисанфова. - М.: ВЛАДОС, 1999. - 152с.

## **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://elibrary.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

2. Естественнаучный образовательный портал [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://en.edu.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

3. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

4. Наука и образование: электронный журнал [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.hayka.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Обучение дисциплине «Антропология» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проводятся в форме лекций и практических занятий, предполагающих решение практических задач и упражнений и семинаров.

**Лекция** – вид аудиторного учебного занятия, цель которого состоит в рассмотрении теоретических и проблемных вопросов в концентрированной, логической форме, а также в оценке практического использования теоретических концепций дисциплины. Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующего раздела или темы. Написание конспекта лекций должно быть кратким, схематичным и последовательным, фиксировать основные положения, формулировки, выводы, помечать важные мысли. Выделять ключевые слова и термины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой - в ходе подготовки к лабораторным занятиям изучить

основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

**Практическое занятие**, проходящее в форме семинара или дискуссии, включает рассмотрение проблемных вопросов. Темы докладов предлагаются преподавателем до семинара и предполагают серьезную проработку на основе источников, представленных в пункте 8 и 9. Отвечая на вопросы семинара студент может воспользоваться собственными записями.

Практические занятия, предполагающие выполнение практических и исследовательских заданий, проходят в учебной аудитории. Задания студенты получают непосредственно на занятии. Задания могут выполняться индивидуально, в парах и группах. Форму выполнения заданий предлагает преподаватель.

**Самостоятельная работа** студентов состоит в изучении тем дисциплины, которые не вошли в лекционный курс или были рассмотрены не в полном объеме, но имеют важное значение. Самостоятельная работа включает: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации. Самостоятельная работа включает: подготовку к практическим занятиям, подготовку к тестированию, диагностике, контрольной работе и изучение источников, представленных в пунктах 8 и 9.

Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа студентов осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа студентов в аудиторное время может включать: выступления с докладами, психодиагностику и обработку результатов; Самостоятельная работа студентов во внеаудиторное время может состоять из повторение лекционного материала; подготовки к практическим занятиям, подбора методик для психодиагностики (в т.ч. в электронных базах данных), выполнение контрольной работы.

**Контрольная работа.** Учебным планом подготовки бакалавров по направлению «Социальная работа» предусмотрено выполнение контрольной работы, которая выполняется студентом самостоятельно на одну из тем, предложенных выше.

Выбор варианта осуществляется студентом самостоятельно по согласованию с преподавателем, ведущим дисциплину, варианты в группе могут повторяться.

Контрольная работа выполняется с помощью компьютера, на листах формата А4 и оформляется в соответствии с требованиями РД «Текстовые студенческие работы. Правила оформления». Объем контрольной работы

должен составлять 15-20 страниц. Контрольная работа должна включать обзор теоретических и прикладных исследований по выбранной теме, анализ разных точек зрения. В заключении должны быть сделаны выводы и подведены итоги о разработанности социально-психологической проблематики по данному вопросу.

#### **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Освоение дисциплины «Антропология» основывается на активном использовании программного обеспечения Microsoft PowerPoint, Microsoft Office в процессе изучения теоретических разделов дисциплины и подготовки к практическим занятиям.

Перечень интерактивных средств:

- Средства мультимедиа (презентации, видео).
- Поисковые системы «Интернет».
- Возможность консультирования преподавателем обучающихся средствами сети «Интернет».
- Консультант-плюс.

В целях подготовки презентаций рекомендуется использовать программу Microsoft Office PowerPoint. Лицензионный сертификат № 62159787 от 15.12.2014

С целью повышения качества ведения образовательной деятельности в университете создана электронная информационно-образовательная среда. Она подразумевает организацию взаимодействия между обучающимися и преподавателями через систему личных кабинетов студентов, расположенных на официальном сайте университета в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» по адресу <https://student.knastu.ru>. Созданная информационно-образовательная среда позволяет осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса посредством организации дистанционного консультирования по вопросам выполнения практических заданий.

#### **12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для реализации программы дисциплины «Антропология» используется материально-техническое обеспечение, перечисленное в таблице 7.

Таблица 7 – Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория                                   | Наименование аудитории (лаборатории) | Используемое оборудование                                                                           | Назначение оборудования   |
|---------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| С выходом в интернет + локальное соединение | Учебная аудитория (медиа)            | 1 персональный ЭВМ с процессором Core(TM) i3-3240 CPU @ 3.4 GHz; 1 экран с проектором EPSON EB-825V | Демонстрация презентаций. |

Приложение А

### Типовые контрольно-измерительные материалы Тест

- Социальная антропология – это наука, изучающая
  - анатомию человека;
  - психику человека;
  - формы бытия человека;
  - целостность человека.
- Чем обусловлено рождение социальной антропологии как науки
  - развитием научной и общественной мысли;
  - объективными процессами развития общества;
  - политическими интересами классов и политических элит;
  - развитием философии.
- Утверждение: «Индивидом человека делает природа, а личностью общество»
  - верно;
  - неверно;
  - требует уточнения.
- Осознанная деятельность человека состоит в
  - реализации свободы;
  - реализации объективных закономерностей деятельности;
  - самоорганизации человека.
- Уровни бытия человека определяются
  - трансцендентной реальностью;
  - жизнью человека в биологической и окружающей среде;
  - реализацией человека в естественно-историческом процессе.
- Социализация человека – это
  - формирование и развитие личности;

- Б) формирование духовного потенциала личности;
- В) политические убеждения человека.

7. Учение о внутреннем мире человека, обеспечивающем его субъективность, его активность как творца социального мира – это...

- А) философия
- Б) антропология
- В) социальная антропология
- Г) педагогическая антропология
- Д) социология

8. В социальной антропологии человек...

- А) является, трехсторонней системой - био-социо-культурной
- Б) оказывается и творцом культуры, и ее творением, и ее носителем, представителем, живым воплощением
- В) принципиально не завершен ни в одном из своих качеств
- Г) нет верного ответа
- Д) все ответы верны

9. Процесс вхождения индивида в культуру через освоение ее смыслов и, прежде всего, в родную национальную культуру – это....

- А) социализация
- Б) национализация
- В) культурация
- Г) просвещение

10. Уровень бытия, на котором оно полностью познаваемо и управляемо – это...

- А) бессознательное
- Б) субъективная реальность
- В) объективная реальность
- Г) сознание
- Д) мышление

11. Уровень бытия, который определяется внутренним спонтанным началом, нередуцируемым к отражению объективной реальности

- А) бессознательное
- Б) субъективная реальность
- В) объективная реальность
- Г) сознание
- Д) мышление

12. Основная функция любой социальной системы (ее специфический способ отношения к миру) –

- А) это преобразование мира на основе собственного выбора;
- Б) это адаптация, приспособление к изменяющимся условиям существования.
- В) это синтез социального и биологического, личности и индивида.
- Г) нет верных ответов
- Д) все ответы верны

13. В модели антропологической целостности представлены функциональные уровни:

- А) биологический, физиологический, антропологический
- Б) биологический, личностный, индивидуальный
- В) физиологический, индивидуальный, общественный
- Г) нет верных ответов
- Д) все ответы верны

14. Артефакт – это.....

- А) искусственно созданный объект
- Б) событие в искусстве
- В) произведение искусства
- Г) человек, занимающийся раскопками
- Д) взгляд на человека

15. Бытие особого рода, несопоставимое, лежащее принципиально в ином измерении по сравнению с бытийствованием неживых и живых вещей – это...

- А) человеческое бытие
- Б) антропология бытия
- В) философия бытия
- Г) нет верных ответов
- Д) все ответы верны

16. Коммуникация по своей природе...

- А) полифункциональна
- Б) диалогична
- В) монологична
- Г) нет верных ответов
- Д) все ответы верны

17. Явление, которое, участвуя в организации целесообразного поведения, само не становится непосредственным сознанием субъекта этого поведения называется....

- А) бессознательным
- Б) сознаваемым
- В) целеполаганием
- Г) отрицанием
- Д) бессмысленностью

18. Уникальный, сугубо человеческий способ существования, при котором целое воплощается в своих частях, заставляет их деградировать, разрушаться – это...

- А) конфликт
- Б) деструкция
- В) автофаговость
- Г) нет верных ответов
- Д) все ответы верны

19. Антисобственническая ориентация проявляется в ....

А) это стремление к подлинности человеческого бытия, освобождению от власти вещей и отчужденных форм существования.

Б) отрицание ценности индивидуального, эмпирического бытия в пользу бытия высшего, воплощенного в Боге или в человечестве

В) отрицание ограниченности, исчерпаемости материальных благ, убежденность в объективной возможности превратить всех людей в цель.

- Г) нет верных ответов
- Д) все ответы верны

20. Формирование внутренних структур человеческой психики посредством усвоения внешней социальной деятельности – это...

- А) интериоризация
- Б) социализация
- В) идентификация
- Г) стандартизация
- Д) инкультурация