

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Комсомольский-на-Амуре государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Начальник ЦДО

А.С. Голик

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
повышения квалификации**

Программа повышения квалификации	<i>Реализация инклюзивного процесса в профессиональных образовательных организациях в соответствии с ФГОС СПО</i>
Обеспечивающее подразделение	<i>Кафедра «ПЧП»</i>

Комсомольск-на-Амуре 2023

Разработчик рабочей программы:

доцент, к.психол.н, доцент  
(должность, степень, ученое звание)

\_\_\_\_\_ (подпись)

И.В.Цевелева  
(ФИО)

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой  
ПЧП  
(наименование кафедры)

\_\_\_\_\_ (подпись)

О.А. Кузьмина  
(ФИО)

## 1 Общие положения

Рабочая программа «Реализация инклюзивного процесса в профессиональных образовательных организациях в соответствии с ФГОС СПО» составлена в соответствии с содержанием учебного плана программы повышения квалификации дополнительной образовательной программы.

Цель программы	Совершенствование педагогической компетенции педагога СПО: актуализация знаний основных тенденций в изменении системы образования в стране, проблем студентов с ОВЗ, анализ тенденций, связанных с инклюзией обучающихся СПО с нарушениями в среду здоровых сверстников, сравнение целей и задач специального и инклюзивного образования.
Основные разделы / темы дисциплины	Модуль 1. Основы государственной политики и правового регулирования в области среднего профессионального образования Модуль 2. Психолого-педагогическая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья Модуль 3. Основы инклюзивного и интегрированного образования

## 2 Перечень планируемых результатов обучения по программе повышения квалификации

Процесс освоения программы повышения квалификации «Реализация инклюзивного процесса в профессиональных образовательных организациях в соответствии с ФГОС СПО» направлен на совершенствование следующих компетенций

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по программе
Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности при работе с обучающимися с ОВЗ	Знает педагогические технологии, способы контроля и оценки результатов образования обучающихся с ОВЗ Умеет осуществлять совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с ОВЗ, осуществлять контроль и оценку результатов образования такой категории обучающихся Владеет навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ (их компонентов) для лиц с ОВЗ	Знать основы государственной политики и правового регулирования в области среднего профессионального образования Уметь использовать способы и методы обучения и воспитания с учетом психолого-педагогической характеристике детей с ограниченными возможностями здоровья Владеть навыками инклюзивного и интегрированного обучения

## 3 Содержание программы, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебной работы

№ п/п	Наименование модулей	Общая трудоемкость	В том числе			Форма контроля
			Лекции	Пр. занятия	С/р	
	<i>Модуль 1. Основы государственной политики и правового регулирования в области среднего профессионального образования</i>	10				
	Тема 1. Структура и содержание ФГОС СПО	3	1	2		
	Тема 2. Нормативно-правовое обеспечение работы с детьми с ОВЗ в соответствии с ФГОС	3	2	1		
	Тема 3. Требования к организации доступной среды для лиц с ОВЗ в образовательных учреждениях	4	2	2		
	<i>Модуль 2. Психолого-педагогическая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья</i>	12				
	Тема 1. Понятие нормы и отклонения от нормы в развитии личности	4	2	2		
	Тема 2. Возрастные особенности проявления отклонений психического и физического развития	8	4	4		
	<i>Модуль 3. Основы инклюзивного и интегрированного образования</i>	14				
	Тема 1. Инклюзивное образование в системе образования	2	1	1		
	Тема 2. Интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья	4	2	2		
	Тема 3. Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья	4	2	2		
	Тема 4. Структура индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ОВЗ и	4	2	2		

	адаптивная образовательная программа				
Итоговая аттестация	2				зачет
Итого	38	18	18		

#### **4 Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации обсуждаются и утверждаются на заседании кафедры. Полный комплект контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) хранится на кафедре-разработчике в бумажном или электронном виде, также фонды оценочных средств доступны студентам в личном кабинете – раздел учебно-методическое обеспечение.

#### **5 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

##### **5.1 Основная и дополнительная литература**

###### **Основная**

Инклюзивное профессиональное образование в России: социальные и физиологические барьеры : монография / Л. В. Капилевич, Н. А. Лукьянова, К. В. Давлетьярова [и др.]. - Томск : Издательский Дом Томского государственного университета, 2018. - 250 с. - ISBN 978-5-94621-766-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1864996> (дата обращения: 26.01.2023). – Режим доступа: по подписке.

Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 335 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013993-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1895152> (дата обращения: 26.01.2023). – Режим доступа: по подписке.

Соловьева, О. А. Теория и практика создания инклюзивной образовательной среды в учреждениях профессионального образования : учебно-методическое пособие / О. А. Соловьева. - Минск : РИПО, 2020. - 192 с. - ISBN 978-985-7234-21-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1894069> (дата обращения: 26.01.2023). – Режим доступа: по подписке.

Подольская, О. А. Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования : учебное пособие / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 78 с. - ISBN 978-5-4475-9989-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1907485> (дата обращения: 26.01.2023). – Режим доступа: по подписке.

###### **Дополнительная**

Подольская, О. А. Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования : учебное пособие / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 78 с. - ISBN 978-5-4475-9989-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1907485> (дата обращения: 26.01.2023). – Режим доступа: по подписке.

Воеводина, Е. В. Технологии инклюзии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / Е.В. Воеводина. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 203 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1414400. - ISBN 978-5-16-016955-2. - Текст : электронный. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/1899780> (дата обращения: 26.01.2023). – Режим доступа: по подписке.

Семенова, Л. Э. Психологическое благополучие субъектов инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / Л. Э. Семенова. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 84 с. — ISBN 978-5-4487-0514-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/84679.html> (дата обращения: 26.01.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Лапп, Е. А. Нормативно-методические основы деятельности педагога инклюзивной практики : учебное пособие / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Волгоград : Издательство «Волгоградского государственного университета», 2019. — 244 с. — ISBN 978-5-9669-1880-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87383.html> (дата обращения: 26.01.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Основы инклюзивной культуры и профессиональной этики в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие (практикум) / составители О. В. Соловьева. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 148 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92718.html> (дата обращения: 26.01.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Психолого-педагогические технологии инклюзивного образования : учебное пособие / составители Г. Ю. Козловская, Н. М. Борозинец. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 104 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92740.html> (дата обращения: 26.01.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

## 5.2 Методические указания

При освоении программы повышения квалификации обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации:

### **Методические указания при работе над конспектом лекции**

Лекция предполагает изложение ключевых положений темы, постановку вопросов и организацию мини-дискуссий. Для эффективного усвоения материала лекции студенту предлагается конспектирование основных положений. Конспектирование осуществляется в свободной форме, в технике, наиболее удобной студенту.

### **Методические указания по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к практическим занятиям**

Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Практические занятия предполагают обсуждение вопросов по тематике занятия, а также выполнение практических заданий, проходят в учебной аудитории. Практические задания студенты получают непосредственно на занятии. Задания выполняются индивидуально.

### **Методические указания по выполнению тестовых заданий**

Тестовые задания позволяют выяснить прочность и глубину усвоения материала по дисциплине, а также повторить и систематизировать свои знания. Выполнять тестовые задания рекомендуется после изучения всего объема теоретического материала по дисциплине, на последней неделе обучения в семестре. Обучающийся получает тестовые задания на бумажном носителе. Прежде чем выбрать ответ необходимо внимательно

ознакомиться с представленным вопросом. Правильный ответ обучающийся должен отметить каким-либо значком.

**Промежуточная аттестация** по программе повышения квалификации предусмотрена в форме зачета. Условия получения зачета, успешное выполнение заданий по модулям, успешное прохождение итогового собеседования.

## **6 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Каждому обучающемуся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, с которыми у университета заключен договор.

Перечень рекомендуемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем представлен на сайте университета.

Актуальная информация по заключенным на текущий учебный год договорам приведена на странице Научно-технической библиотеки (НТБ) на сайте университета

<https://knastu.ru/page/3244>

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Название сайта	Электронный адрес
Официальный сайт федеральных государственных образовательных стандартов	<a href="https://fgosvo.ru/">https://fgosvo.ru/</a>
Официальный сайт МинПросвещения	<a href="https://minpros.gov.ru/">https://minpros.gov.ru/</a>
Официальный сайт Рособранзор	<a href="https://obrnadzor.gov.ru/">https://obrnadzor.gov.ru/</a>

## **7 Организационно-педагогические условия**

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) - русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

### **7.1 Образовательные технологии**

Учебный процесс при преподавании программы повышения квалификации основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.