

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Комсомольский-на-Амуре государственный университет»

Колледж

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Учебного предмета **СОО.01.01 «Русский язык»**
по специальности среднего профессионального образования
40.02.02 - «Правоохранительная деятельность»

на базе основного общего образования
Форма обучения очная
Базовая подготовка

Комсомольск-на-Амуре, 2024

Фонды оценочных средств обязательного учебного предмета СОО. 01.01 «Русский язык» разработаны на основании приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 12.08.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» и Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 509 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности «40.02.02 Правоохранительная деятельность».

Фонды оценочных средств рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Общеобразовательные дисциплины»

Протокол № 7 от «28» августа 2024 г.

Зав. кафедрой

Е.А. Малых

1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета «Русский язык».

Паспорт фонда оценочных средств является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.02- Правоохранительная деятельность.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Общеобразовательная подготовка.

Таблица 1 - Требования к уровню освоения содержания дисциплины и формируемым компетенциям

Код компетенции	Формы и методы контроля	Уровень освоения
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Практические работы Диктанты разных видов Контрольные работы Тесты Промежуточная аттестация - экзамен совместно с учебным предметом «Практикум по русскому языку»	- ознакомительный - репродуктивный - продуктивный
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Практические работы Диктанты разных видов Контрольные работы Тесты Промежуточная аттестация - экзамен совместно с учебным предметом «Практикум по русскому языку»	- ознакомительный - репродуктивный - продуктивный
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Практические работы Диктанты разных видов Контрольные работы Тесты Промежуточная аттестация - экзамен совместно с учебным предметом «Практикум по русскому языку»	- ознакомительный - репродуктивный - продуктивный

Таблица 2 – Оценочные средства и критерии оценивания

Контролируемые темы и разделы дисциплины	Наименование оценочного средства	Критерии оценивания
Все разделы и темы	Контрольные работы	<ul style="list-style-type: none"> - менее 50% правильных ответов - неудовлетворительно - от 50 до 70% правильных ответов - удовлетворительно - от 70 до 80% правильных ответов - хорошо - свыше 80 % правильных ответов – отлично
	Тесты	<ul style="list-style-type: none"> - менее 50% правильных ответов - неудовлетворительно - от 50 до 70% правильных ответов - удовлетворительно - от 70 до 80% правильных ответов - хорошо - свыше 80 % правильных ответов – отлично
	Диктанты (орфоэпические, проверочные, контрольные)	<p>Диктант оценивается по двум критериям: орфографическая и пунктуационная грамотность (например: 2/1 - в диктанте допущено 2 орфографические ошибки и 1 пунктуационная)</p> <p>Обучающийся получает оценку «5», если допускает 0/0, 0/1, 1/0 (негрубая ошибка, описка, пропуск буквы).</p> <p>Обучающийся получает оценку «4», если допускает 1/1, 1/2, 2/1, 2/2, 1/3, 0/4; 3/0.</p> <p>Обучающийся получает оценку «3», если допускает 3/1, 3/2, 4/4, 3/3, 3/4, 3/5, 0/7, 5/4, 6/6.</p> <p>Обучающийся получает оценку «2», если допускает 5/9, 6/8, 7/7, 8/6 и более ошибок.</p> <p><i>Без ошибок – «5»</i> <i>1 ошибка – «4»</i> <i>2 ошибки – «3»</i> <i>3 ошибки – «2»</i></p>
	<i>Словарные диктанты</i>	
	Практические работы	<ul style="list-style-type: none"> - степень выполнения задания; - степень соответствия результатов работы заданным требованиям; - степень сформированности у проверяемых умений и навыков; - аргументированность и обоснованность ответа; - логика изложения

	Промежуточная аттестация - экзамен совместно с учебным предметом «Практикум по русскому языку»	<ul style="list-style-type: none"> - менее 60% правильных ответов - неудовлетворительно - от 60 до 70% правильных ответов - удовлетворительно - от 70 до 80% правильных ответов - хорошо - свыше 80 % правильных ответов – отлично
--	--	---

2.Оценочные материалы для диагностической работы по проверке сформированности компетенций

Матрица соответствия компетенций (основание Приказ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ № 464 от 3 июля 2024)

Редакция, утратившая силу	Действующая редакция
ОК 08 Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий. ОК 09 Устанавливать психологический контакт с окружающими.	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования

Код	Наименование
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Этапы формирования компетенций

Этапы формирования компетенций	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр
ОК 04, ОК 5, ОК 09	Русский язык	Русский язык			

2.1 Задания на проверку общих компетенций

Задания закрытого типа

№	Задание	Ключ	Компетенция
1	В каком ряду названы признаки, отличающие публицистический стиль речи:	1	ОК 04, ОК 5, ОК 09

	<p>1. Призывная интонация, эмоциональность, оценочность</p> <p>2. Стандартизированность, канцеляриты, правильный порядок слов</p> <p>3. Терминологичность, безоценочность, отсутствие глаголов 1 лица</p>		
2	<p>Определите соответствия между жанрами и стилями речи</p> <p>1. Заметка, репортаж, интервью</p> <p>2. Повесть, рассказ, роман</p> <p>3. Монография, статья, аннотация</p> <p>4. Характеристика, объявление, приказ</p> <p>а. Официально-деловой</p> <p>б. Научный</p> <p>в. Художественный</p> <p>г. Публицистический</p>	<p>1-г</p> <p>2-в</p> <p>3-б</p> <p>4-а</p>	<p>ОК 04, ОК 5, ОК 09</p>
3	<p>К какому словарю вы обратитесь в случае проверки нормы произношения слова?</p> <p>1. Орфографический 2. Толковый</p> <p>3. Орфоэпический 4. Этимологический</p>	3	<p>ОК 04, ОК 5, ОК 09</p>
4	<p>В каком ряду ударная гласная во всех словах выделена верно? Выпишите номер правильного ответа</p> <p>1. АлфавИт, щавЕль, петлЯ</p> <p>2. ВключИт, дОговор, тОтчас</p> <p>3. ДиспансЕр, квартАл, жалюзИ</p> <p>4. КаталОг, дОсуг, кухОнный.</p>	3	<p>ОК 04, ОК 5, ОК 09</p>
5	<p>В каких словах происходит озвончение глухого согласного?</p> <p>1. Бесчестный 2. Подход 3. Сделать 4. Просьба</p>	3,4	<p>ОК 04, ОК 5, ОК 09</p>
6	<p>В каком ряду все слова являются разговорными?</p> <p>1. Кассирша, раззява, картофель</p> <p>2. Докторша, охламон, весельчак</p> <p>3. Жадина, картошка, Интернет</p> <p>4. Электропоезд, журналист, неразбериха</p>	2	<p>ОК 04, ОК 5, ОК 09</p>
7	<p>Значение какого слова определено неверно?</p> <p>1. Адресант - лицо, отправляющее письмо;</p> <p>2. Дилетант - человек, занимающийся какой-либо деятельностью без должных знаний и профессиональной подготовки;</p> <p>3. Преамбула - вводная часть какого-либо важного акта, международного договора, правового акта;</p> <p>4. Импорт - вывоз товаров из страны для продажи.</p>	4	<p>ОК 04, ОК 5, ОК 09</p>
8	<p>Найдите соответствия между фразеологизмом и значением фразеологизма.</p> <p>1. Днём с огнём</p> <p>2. Как своих ушей</p> <p>3. Перейти черту</p> <p>4. Тернистый путь</p> <p>а) Никогда не получать чего-либо, не завладеть кем-либо или чем-либо;</p> <p>б) Тяжёлый жизненный путь;</p> <p>с) Очень трудно, почти невозможно найти, отыскать;</p> <p>д) Нарушить правило, норму поведения, закон</p>	<p>1-с</p> <p>2-а</p> <p>3-д</p> <p>4-б</p>	<p>ОК 04, ОК 5, ОК 09</p>

9	В каком ряду слова являются ОМОНИМАМИ? 1. Ябеда - сутяга 2. Боксёр (спортсмен) – боксёр (порода собак) 3. Представить – предоставить 4. Загадать - отгадать	2	ОК 04, ОК 5, ОК 09
10	Укажите словосочетания, в которых допущены ошибки в употреблении предлогов и падежей существительных 1. Обсудил о работе; 2. Уйти из завода; 3. Платить за проезд; 4. Отзыв о рассказе;	1,2	ОК 04, ОК 5, ОК 09
11	Укажите варианты ответов, в которых НЕ с выделенным словом пишется СЛИТНО. Запишите номера ответов. 1. В России (НЕ)БЫЛО того среднего класса, который в Европе «соединял» аристократию и простонародье. 2. На лугах стояла (НЕ)СКОШЕННАЯ трава. 3. (НЕ)СЛЫША звуков визжавших со всех сторон пуль, Пьер подъехал к полю. 4. В (НЕ)ПРОХОДИМЫХ лесах и болотах геологи блуждали несколько дней.	2,4	ОК 04, ОК 5, ОК 09
12	В каком предложении деепричастный оборот употреблён верно? 1. Закончив спор, мне стало стыдно. 2. Придя в домой, сапоги будут сняты. 3. Подъехав к реке, всадники остановили лошадей. 4. Сядясь в машину, мой костюм помялся.	3	ОК 04, ОК 5, ОК 09
13	Какие слова не являются именами числительными? 1. Двойка 2. Двое 3. Второй 4. Дважды	1,4	ОК 04, ОК 5, ОК 09
14	В каких глаголах прошедшего времени пишется гласная И перед формообразующим суффиксом -Л-: 1. Посе...л 2. Хулиган...л 3. Вер...л 4. Ненавид...л	2,3	ОК 04, ОК 5, ОК 09
15	В каких предложениях сравнительные обороты обособляются запятыми? 1. Дождь лил как из ведра. 2. Едва заметно будто капли серебряной росы блестели звёзды. 3. Всё прошлое давно для меня как мираж. 4. Дерево точно кружевной шалью укрылось снегом.	2,4	ОК 04, ОК 5, ОК 09

ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА

№	Задание	Ключ	Компетенция
1	Каким термином обозначают «новые, недавно появившиеся в языке слова»?	Неологизмы	ОК 04, ОК 5, ОК 09
2	Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, исключив лишнее слово. Выпишите это слово. <i>При покупке смартфона сотовая компания предлагает дополнительный бонус – месяц бесплатного обслуживания.</i>	Дополнительный	ОК 04, ОК 5, ОК 09
3	Как называют слова, образованные из начальных букв или из начальных звуков	Аббревиатура	ОК 04, ОК 5, ОК 09

	слов, входящих в исходное словосочетание?		
4	В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно. 1. Пять КИЛОГРАММ яблок 2. СЕМЬЮДЕСЯТЬЮ процентами 3. ПОЕЗЖАЙ в Саратов 4. Твой голос ЗВОНЧЕ	Килограммов	ОК 04, ОК 5, ОК 09
5	Запишите числительное ПОЛТОРА в форме Родительного падежа	Полтора	ОК 04, ОК 5, ОК 09
6	Раскройте скобки и выпишите два слова, которые пишутся <i>РАЗДЕЛЬНО</i> . (ЗА)ЧЕМ делать ЧТО(ТО) (НА)ПОЛОВИНУ, если (В)ТЕЧЕНИЕ дня вам все равно необходимо будет сделать эту работу, ЧТО(БЫ) вы ни говорили себе для (САМО)УСПОКОЕНИЯ.	В течение, что бы.	ОК 04, ОК 5, ОК 09
7	Определите тип сказуемого в предложении <i>Я решил остаться в родительском доме</i>	Составное глагольное	ОК 04, ОК 5, ОК 09
8	В современном русском языке 11 знаков препинания. Допишите 4 названия пропущенных знаков. Запятая, тире, вопросительный знак, многоточие, двойное тире, точка с запятой, кавычки	Точка, Двоеточие, Восклицательный знак, Скобки.	ОК 04, ОК 5, ОК 09

3. Комплект материалов для оценки сформированности знаний и умений в ходе освоения учебного предмета

Проверочный диктант.

Величайшая святыня

Заботами милого друга я получил из России небольшую шкатулку карельской берёзы, наполненную землёй. Я принадлежу к людям, любящим вещи, не стыдящимся чувств и не боящимся кривых усмешек. В молодости это простительно и понятно: в молодости мы хотим быть самоуверенными, разумными и жестокими - редко отвечать на обиду, владеть своим лицом, сдерживать дрожь сердечную. Но тягость лет побеждает, и строгая выдержанность чувств уже не кажется лучшим и главнейшим. Вот сейчас таков, как есть, я готов и могу преклонить колени перед коробочкой с русской землёй и сказать вслух, не боясь чужих ушей: «Я тебя люблю, земля, меня родившая, и признаю тебя моей величайшей святыней».

И никакая скептическая философия, никакой умный космополитизм не заставит меня устыдиться моей чувствительности, потому что руководит мною любовь, а она не подчинена разуму и расчёту.

Земля в коробке высохла и превратилась в комочки бурой пыли. Я пересыпаю её заботливо и осторожно, чтобы не рассыпать зря по столу, и думаю о том, что из всех вещей человека земля всегда была и самой любимой, и близкой.

Ибо прах ты - и в прах обратишься. (173 слова)

(По М.А.Осоргину)

Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи

1. Практическая работа №1.

Задание. Определите стиль речи текста; сделайте стилистический анализ текста по плану:

1. цель текста 2. сфера применения 3. стилевые черты 4. языковые средства (лексические, морфологические, синтаксические).

Текст 1.

... Вощев подошел к открытому окну, чтобы заметить начало ночи, и увидел дерево на глинистом бугре – оно качалось от непогоды, и с тайным стыдом заворачивались его листья. Где-то, наверху в саду совторгслужащих, томился духовой оркестр; однообразная, несбывающаяся музыка уносилась ветром в природу через приовражную пустошь, потому что ему редко полагалась радость, но ничего не мог совершить равнозначного музыке и проводил свое вечернее время неподвижно. После ветра опять настала тишина, и ее покрыл еще более тихий мрак. Вощев сел у окна, чтобы наблюдать нежную тьму ночи, слушать разные грустные звуки и мучиться сердцем, окруженным жесткими каменистыми костями (А. Платонов).

Текст 2.

Туча, которую мы указывали месяца, разразилась! Восстание зажглось, горит и распространяется в Польше. Что сделают петербургские пожарные команды?.. Зальют его кровью – или нет?.. Да и тушит ли кровь? Неужели этому царствованию, которое так легко могло быть кротким, человеческим, суждено заступить глубже и глубже в кровь? Кровью не везде можно перейти вброд; а плохие пловцы в Зимнем дворце. Восстание это все предвидели, оно не могло не быть; об нем предупреждали и мы и десять других журналов; были даже люди, которые предупреждали великого князя и государя, -они не хотели отстранить восстания, они избрали кровь! (А.И. Герцен).

Текст 3.

Предметом научного языкознания является человеческий язык в его истории. Язык каждого народа, каждой общественной группы, каждого индивидуума не остается в течение времени неизменным, он подвергается постоянным, хотя и постепенным видоизменениям; каждый язык в известный период своего существования представляет собою результат тех изменений, которые были пережиты им в предшествующий период. Это постоянное видоизменение языка заключается в том, что он переживает постепенные изменения и в области звуков, и в формах слов и предложений,

и в реальных, и в формальных значениях; он утрачивает некоторые из этих фактов и приобретает новые, неизвестные ему раньше.

Текст 4.

Бабушка Галя: А вот ещё про... как в деревне-то я жила, рассказать вам?

Сашок: Ага...

Петька: Интересно, конечно!

Бабушка Галя: Значит, ну, я была девчонкой, тоже мне было лет двенадцать. И я очень любила вообще собак. И там была собака... Дымка, которая была. Я почему-то до сих пор помню так хорошо эту собаку. Вот подумайте: есть некоторые воспоминания, которые остаются на всю жизнь. Можно сказать, совершенно ничего не значащие... В сущности... И вот эта собака Дымка, она меня очень любила. Она страшно злая было. Все её боялись. Она сидела на цепи, и все боялись к ней подойти. Но я подходила. Она меня очень...Ласкалась ко мне, в общем. У неё щенки были. И вот она, значит, никому не давала подходить к ним. Никому! А я подходила, всегда их брала на руки. Она мне всё разрешала. Хвостиком виляла. Да...Любила меня. Вот запомнилась же эта собака!

Петька: Бабуля! Я тебя тоже очень-очень люблю!

Текст 5.

Правила оформления отчёта.

1. Общие требования.

1.1. Отчёт должен быть отпечатан машинописным способом на одной стороне листа белой бумаги формата А4 по ГОСТ 9327-60 через полтора межстрочных интервала. Допускается печатать отчёт через два межстрочных интервала.

1.2. Поля должны оставляться по всем четырём сторонам листа. Размер левого поля - 35 мм, правого - не менее 10мм., размер верхнего и нижнего полей - не менее 20мм.

1.3. Шрифт машинки должен быть чётким, лента - чёрного цвета.

1.4. При первом упоминании в тексте иностранных фирм, малоизвестных фамилий или географических названий их пишут как в русской транскрипции, так и на языке оригинала (в скобках).

Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография

1. Словарный и орфоэпический диктанты

Вставьте пропущенные буквы, подчеркните ударный гласный.

Алфав...т, щав...ль, п...тля, саж...нь, килом...тр, сир...ты, догов...р, обесп...чение, мышл...ние, усугуб...ть, рж...веть, ан...пест, кварт...л, изобрет...ние, реформ...ровать, хоз...ева, ход...тайствовать, катал...г, миз...рный, к...хонный, ...вгустовский, аг...нтство, агро...мия, ан...лог, ан...том, анон...м, ...скра, апостр...ф, аргум...нт, аристокр...тия, асимметр...я,

аэроп...рты, дос...г, рж...веть, включ...т, догов...р, т...тчас, п...днятый катал...г, задал..., св...кла, хв...я, стол...р, включ...т, п...днятый, диспанс...р, задал..., хв...я, аг...нтство, агрономия.

Ответ:

Алфавит, щавель, петля, сажень, километр, сироты, договор, обеспечение, мышление, усугубить, ржаветь, анапест, квартал, изобретение, реформировать, хозяйева, ходатайствовать, каталог, мизерный, кухонный, августовский, агентство, агрономия, аналог, анатом, аноним, искра, апострф, аргумент, аристократия, асимметрия, аэропорты, досуг, ржаветь, включит, договор, тотчас, поднятый каталог, задала, свёкла, хвоя, столяр, включит, договор, тотчас, поднятый, диспансер, задала, хвоя, агентство, агрономия.

Практическая работа № 2.

Орфоэпические нормы. Произношение заимствованных слов.

1. Укажите слова с нарушением произносительной нормы.

- 1) скворе[Ч]ник 2) муз[Э]й 3) т[Э]ннис 4) газопровод
5) компьютер[Э]р 6) Ильини[ШН]а 7) ску[ЧН]о 8) прИнять
9) торты 10) стол[Я]р

Ответ: 1, 2, 7, 8.

2. Расставьте ударения в словах:

Обеспечение, красивее, дефис, диспансер, кухонный, созыв, сироты, баловаться, торты, банты, доверху, озлобить, клала, лыжня, щавель, плодоносить, закупорить, обзвонит, вероисповедание, вручит, мусоропровод, каталог, квартал, кровоточить, свекла, столяр, челюстей, досуха, докрасна, жалюзи, взяла.

Ответ

ОбеспечЕние, красИвее, дефИс, диспансЕр, кУхонный, созЫв, сирОты, баловАться, бАНты, дОверху, озлОбить, клалА, лыжнЯ, щавЕль, плодоносИть, закУпорить, обзвонИт, вероисповЕдание, вручИт, мусоропровОд, каталОг, квартАл, кровотоЧИть, свЁкла, дОсуха, дОкрасна, жалюзИИ, взялА.

3. В каких словах неверно поставлено ударение?

- 1) исчерпАв
2) щавЕль
3) импЕрский
4) начАтый
5) низведЁн
6) банТЫ
7) дОкрасна
8) досУг
9) бОроду
10) квАртал

4. В каких словах верно поставлено ударение?

- 1) избалОванный
- 2) срЕдства
- 3) сверлИшь
- 4) отрОчество
- 5) иксЫ
- 6) нЕдруг
- 7) кровотОчить
- 8) кремЕнь
- 9) грАжданство
- 10) сИроты

Ответы: 3) 1,4,6,7,10 4)1,2,3,6,8.

5. В каких словах согласный произносится твёрдо?

- 1) адекватный
- 2) дефицит
- 3) декор
- 4) коттедж
- 5) резюме
- 6) свитер
- 7) акварель
- 8) шоссе
- 9) компьютер
- 10) шинель.

Ответ: 1, 3, 4, 6, 8, 9.

Раздел 3. Лексика и фразеология

1. Тест «Основные лексические единицы»

1. В каком ряду представлены синонимы?

1. жизненный – житейский
2. высокомерие - надменность
3. высокий – низкий
4. комнату заставили мебелью - меня заставили учиться

2. Какой пример не содержит фразеологического оборота?

1. Сегодня у меня чашка упала из рук
2. На экзамене я взял себя в руки.
3. Он прибрал к рукам всё производство.
4. Я трудился не покладая рук.

3. В каком ряду все слова являются разговорными?

1. кассирша, раззява, картофель
2. дикторша, охламон, весельчак
3. жадина, картошка, Интернет
4. электричка, старьёвщик, неразбериха

4. В каком ряду оба слова относятся к лексике ограниченного употребления?

1. гутарить, компьютер
2. поэт, лицедей
3. интернет, притаранить (принести)
4. колбаситься, предки (родители)

5. Какое из перечисленных слов имеет значение «недавно появившееся в языке слово»?

1. архаизм
2. фразеологизм
3. неологизм
4. диалектизм

6. В каком предложении вместо слова единичный нужно употребить слово единственный?

1. Собирательные существительные обозначают совокупность единичных однородных предметов.
2. В наше время сохранились только единичные экземпляры этой книги.

3. Главная, единичная его страсть была любовь к науке.
4. Это были далеко не единичные случаи, почти ежегодно они повторялись.

7. Значение какого слова определено неверно?

1. адресант - лицо, отправляющее письмо
2. аукцион - публичная распродажа
3. дезинформировать - сообщить искажённые или ложные факты
4. импорт - вывоз товаров из страны для продажи

8. В каком предложении выделенное слово употреблено в переносном значении?

1. Добыча серебра - трудоёмкий процесс.
2. Утрами мороз серебром покрывал траву, дорогу, крыши изб.
3. Савельич вынул из кармана длинный вязаный кошелек, полный серебра.
4. Мундир был расшит серебром.

Ответы: 1-2; 2-1; 3-2; 4-4; 5-3; 6-3; 7-4; 8-2.

2. Тест по теме «Фразеологические единицы русского языка»

1) Отметьте фразеологизмы со значением «хвалить»:

- А) отдавать сердце
- Б) возносить до небес
- В) вспоминать добрым словом
- Г) наклеивать ярлыки

2) Отметьте фразеологизмы со значением «обманывать»:

- а) бросать слова на ветер
- б) водить за нос
- в) валить с больной головы на здоровую
- г) смотреть сквозь пальцы
- д) обводить вокруг пальца

3) Отметьте фразеологизмы со значением «бездельничать»:

- а) плясать под чужую дудку
- б) бить баклуши
- в) ходить на задних лапках
- г) праздновать лентяя
- д) лежать на печи

4) Отметьте фразеологизм со значением «свободный»:

- а) сам себе голова
- б) ноль без палочки
- в) без году неделя
- г) сбоку припёку
- д) музейная редкость

5) Определить значение фразеологизма *набить руку*:

- а) отомстить кому-либо за нанесённую обиду
- б) делать что-либо в состоянии гнева, будучи сердитым
- в) приобрести опыт, умение, сноровку

Ответы: 1 БВ, 2 БД, 3 БГД, 4 А, 5 В.

Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография

1. Практическая работа. «Проверяемые гласные в корне слова. Чередующиеся гласные в корне слова»

Обведите кружком номер ряда, в котором во всех словах пропущена безударная гласная, проверяемая ударением.

№1.

- 1) прист...жной воротник, ижд...вение, р...сточек;
- 2) г...ристая местность, нав...вать скуку, нащ...пать лучины;
- 3) упом...нать, плаг...ат, бр...вада;
- 4) выск...чка, бл...стательный, обм...кнуть.

№2.

- 1) благосл...венный, просл...вление, просв...тить;
- 2) р...мантический, орг...низовать, р...форма;
- 3) оп...раясь, пол...жение, экспер...ментальный;
- 4) эв...люционный, л...цензия, н...рмализовать

№3.

- 1) подв...ргать, к...личество, фр...гментарный;
- 2) н...вация, перефр...зированный, зам...рли;
- 3) ист...рический, р...скошный, правоп...сание;
- 4) инф...рмационный, с...стема, ж...лать.

№4.

- 1) ф...рмирование, поблагод...рить, лак...нический;
- 2) эст...тический, прон...кновенный, выл...вать;
- 3) хр...никальный, м...стерство, оз...рить;
- 4) иде...лизировать, ст...ловая, соч...тание.

№5

- 1) сх...матический, к...мпонент, предл...гается;
- 2) обн...влённый, сост...вление, проб...раться;
- 3) обог...щение, р...сток, д...льнейшая;
- 4) сист...матизация, ф...рмулировка, ум...лчать.

Ответы: 1-2; 2-1; 3-3; 4-2; 5-4.

2. Проверочный диктант

Вид диктанта: диктант с грамматическим заданием.

Задание: 1) записать текст диктанта; 2) обозначить условия выбора орфограммы «Чередующаяся гласная в корне»; 3) выполнить указанные грамматические разборы.

В гостиную, где вчера натирали полы, втащили большую мёрзлую елку. Пахом долго стучал и тесал топором, прилаживал крестовину(4). Дерево стали поднимать. Оно оказалось так высоко, что верхушечка чуть склонилась под потолком. Слежавшиеся еловые ветви постепенно распушились(2). В доме стоял(1) запах хвои. Дети вскочили, принесли картонки с

украшениями(4). Игрушки(2) разделили поровну, начали убирать ёлку. А вот уже комнату озарили ярко разгорающиеся огоньки свечей. Скоро выяснилось, что вещей мало. Пришлось опять творить. Стали золотить орехи, привязывать к пряникам и яблокам серебряные(2) веревочки. Настал сочельник. Вся атмосфера в доме располагала к празднику. Матушка наказала до вечера в гостиную(2) не заглядывать и к ёлке(1) не прикасаться. (103 слова) (По А.Н. Толстому)

Раздел 5. Морфология и орфография.

Контрольная работа № 5

1. В каком предложении не является частицей?

- А. Он (не)отступно шел за ними.
- Б. Ты явился (не)вовремя.
- В. Далеко (не)спокойно было в доме.

2. Укажите словосочетания, в которых допущены ошибки в употреблении предлогов и надежей существительных:

- а) обсудил о работе;
- б) уйти из завода;
- в) платить за проезд;
- г) отзыв на рассказ;
- д) вернуться из Москвы.

3. В каких предложениях выделенные слова – предлоги?

- А. Все ушли, *благодаря* хозяйку за праздник.
- Б. Ребята не пошли в лес *ввиду* ненастья.
- В. Земля вращается *вокруг* солнца.
- Г. *Несмотря* на дождь, мы пошли в поход.
- Д. *Впереди* шел командир отряда.

4. Допишите окончания предлогов или имен существительных

- А) в течени.. каникул
- Б) в продолжени.. суток
- В) в продолжени.. романа
- Г) в продолжени.. часа

5. Какую букву нужно вставить?

- А) вопреки ожидани..
- Б)согласно решени..
- В) говорить по прибыти..
- Г) отдыхать по окончани..

6. Назови предложение, в котором частица бы пишется раздельно:

- А. Он думал о том, что(бы) ему нарисовать.
- Б. Мы делали все, что(бы) праздник запомнился.
- В. Что(бы) ребенок не плакал, ему дали игрушку.

7. Укажите предложения, в которых выделенные слова – союзы и пишутся слитно.

- А. Молодые сыны его *то(же)* оглядывали себя.
- Б. Я благодарил друга *за(то)*, что он мне помог.

- В. Было холодно, **при(том)** и тучи появились.
Г. Он узнавал время **по(тому)**, как двигалось солнце.

8. Укажите, в каких предложениях бы – частица.

- А. **Что(бы) вы ни делали, вы вспомните обо мне.**
Б. **Что(бы) это могло быть?**
В. Что(бы) хорошо исполнить танец, ребята много репетировали.
Г. Что(бы) их примирить, понадобились усилия.

9. Где не, где ни?

Что н..(1) говори, а от н..(2)го н..(3) было н..(4) слуху н..(5) духу.

Выберите правильный ответ:

- а) **не** – 1, 2, 3; **ни** – 4, 5;
б) **не** – 2, 3; **ни** – 1, 4, 5;
в) **не** – 2, 3, 4, 5; **ни** – 1;
г) **не** – 1, 2, 3, 4, 5.

10. В каких предложениях не – частица?

- А. В (не)раскрытые окна заглядывала (не)большая птичка.
Б. Ему (не)(за)чем было приезжать.
В. Собака завыла и, (не)помня себя, бросилась через дорогу.
Г. На экзамене нужно было переводить текст (не)смотря в словарь.

11. Чем является то в данных предложениях: местоимением, союзом, частицей или суффиксом?

1. Было (то)же кино.
2. Кто(то) пришел.
3. Было то тесно, то уютно.
4. Открой секрет(то).

Выберите правильный ответ:

- а) 1 – мест., 2 – суф., 3 – союз, 4 – част.;
б) 1, 2 – мест., 3 – союз, 4 – суф.;
в) 1, 4 – част., 2, 3 – суф.;
г) 1, 3 – союз, 2, 4 – част.

12. В каких предложениях выделенные слова – предлоги?

- А. **Вокруг** было тихо.
Б. Я проходил **мимо** школы.
В. Они вышли **навстречу** друзьям.
Г. Шел, **(не)смотря** под ноги.
Д. **Впоследствии** он прочитал роман.

13. Назови предложение, в котором же – частица.

- А. Я то(же) писал сочинение.
Б. Я писал то(же) сочинение, что и ты.

14. Укажите предложения, в которых выделенные слова – союзы.

- А. **И так(же)** неподвижно светил месяц.
Б. **Что(бы)** мне сделать?
В. Мы опоздали, **за(то)** посмотрели новый фильм.
Г. Мы делали все, **что(бы)** праздник запомнился.

15. Укажите, в каких предложениях бы – частица.

- А. **Что(бы)** сократить путь, мы пошли к реке.
- Б. Трудности существуют, **что(бы)** их преодолевать.
- В. **Что(бы)** мне сказать отцу?
- Г. Выполни во **что(бы)** то ни стало.

16. Где не, где ни?

Что н..(1) говори, он н..(2) мог н..(3) знать об этом, но вел себя как н..(4) в чем н..(5) бывало. Выберите правильный ответ:

- а) во всех случаях – **не**;
- б) **не** – 2, 3, 5; **ни** – 1, 4;
- в) во всех случаях – **ни**.
- г) **не** – 1, 3, 4, **ни** – 2, 5.

17. В каких предложениях не – частица?

- А. С минутой он оставался (**не**)подвижен.
- Б. Отец (**не**)имел никакой должности.
- В. У порога стояла (**не**)замечаемая никем бабушка.
- Г. Рисунок показался мне очень (**не**)брежен.

18. Определите, в каком предложении то является частицей.

- А. Что(**то**) должно произойти.
- Б. Лодочки в волнах (**то**)покажутся, (**то**)спрячутся.
- В. Спрячься за(**то**) дерево.
- Г. “А какой большой(**то**) вырос!” – воскликнула мама.

19. В каких предложениях не – частица?

- А. В (**не**)раскрытые окна заглядывала (**не**)большая птичка.
- Б. Ему (**не**)(за)чем было приезжать.
- В. Собака завывала и, (**не**)помня себя, бросилась через дорогу.
- Г. На экзамене нужно было переводить текст, (**не**)смотря в словарь.

20. Чем является то в данных предложениях: местоимением, союзом, частицей или суффиксом?

- 1. Было (**то**)же кино.
- 2. Кто(**то**) пришел.
- 3. Было (**то**) тесно, (**то**) уютно.
- 4. Открой секрет(**то**).

Выберите правильный ответ:

- а) 1 – мест., 2 – суф., 3 – союз, 4 – част.;
- б) 1, 2 – мест., 3 – союз, 4 – суф.;
- в) 1, 4 – част., 2, 3 – суф.;
- г) 1, 3 – союз, 2, 4 – част.

Текст контрольного диктанта

Странное то было лето, всё в нём перепуталось. В исходе мая листва берёз оставалась по-весеннему слабой и нежной, изжелта-зелёной, как цыплячий пух. Черёмуха расцвела лишь в первых числах июня, а сирень ещё позже. Такого не помнили ивановские старожилы.

Сильные грозовые ливни, не положенные в начале июня - им время в августе, когда убраны хлеба и поля бронзовеют щетиной стерни, - усугубили сумятицу в мироздании. И сирень зацвела вся разом, в одну ночь вскипела и

во дворе, и в аллеях, и в парке. А ведь положено так: сперва запенивается белая, голубая и розовая отечественная сирень, её рослые кусты теснятся меж отдельным флигелем и конюшнями, образуют опушку Старого парка. Через пять-шесть дней залиловеет низенькая персидская сирень с приторно-душистыми свешивающимися соцветиями, образующая живую изгородь меж двором и фруктовым садом. А через неделю забросит в окна господского дома отягощённые кистями ветви венгерская сирень с самыми красивыми блёкло-фиолетовыми цветами. А тут сирени распустились разом, после сильной ночной грозы, переполошившей обитателей усадьбы прямыми, отвесными, опасными молниями. И даже куст никогда не цветшей махровой сирени возле павильона зажжёт маленький багряный факел одной-единственной кисти.
(По Ю.Нагибину.)

Раздел 6 Синтаксис и пунктуация

1. Тест «Словосочетание»

1. Какие пары слов не являются словосочетаниями?

- А. Медведь заревел Б. Заревел неистово В. Заревел и схватил
Г. Схватил за комбинезон

2. Найдите словосочетание по его грамматическому признаку - «действие и его признак».

- А. Чтение книги Б. Плавание брассом В. Читать вслух Г. Идти к лесу

3. Дайте правильные ответы. Зависимые слова при связи «согласование» могут быть выражены:

- А. Наречиями Б. Существительными В. Прилагательными
Г. Деепричастиями Д. Причастиями Е. Порядковыми числительными

4. В каких словосочетаниях слова связаны управлением?

- А. Развевающегося флага Б. Ничем не интересоваться
В. Шёл медленно Г. Присутствовать на митинге

5. Найдите ошибки в управлении.

- А. Скучаю по вас Б. Оплатить за проезд В. Благодаря своей воле
Г. Опираюсь на фактах

6. Какой ответ соответствует способам связи в словосочетаниях?

Зажжённая лучина, зажечь огонь, загорел не сразу, хорошо разгореться, греясь у костра.

- 1) согласование, управление, управление, примыкание, управление
2) согласование, управление, примыкание, примыкание, управление
3) согласование, управление, примыкание, примыкание, примыкание

7. В каком ряду даны все слова со связью согласование?

- А) покрытый мною, кто-то знал, любимый мною
Б) несогласованное определение, образованный юноша, удивлённо пробормотав
В) прошедшее время, одна девочка, взглянуть на присутствующих
Г) двенадцатый месяц, роскошный особняк, ваше мнение

Тест «Виды односоставных предложений»

1. Отметьте предложение, в котором между подлежащим и сказуемым не ставится тире:
- А *Бедность не порок.*
 - Б *Главный и неиссякаемый источник языка сам народ.*
 - В *Чтение книг полезное занятие.*
 - Г *Защищать свою страну долг каждого гражданина.*
2. Укажите предложение с составным именным сказуемым:
- А *Свет магически сверкал в свете шевелящихся звезд.*
 - Б *Мелкий грибной дождь сонно сыплется из низких туч.*
 - В *Особенно ясными стали для меня эти мысли после встречи с одним лесником.*
 - Г *Он часто приезжал сюда фотографировать птиц.*
3. Укажите, каким членом предложения является подчеркнутое слово:
Часть матросов со «Смелого» под командой Марченко ушла драться с генералом Корниловым
- А *часть сказуемого;*
 - Б *обстоятельство цели;*
 - В *дополнение;*
 - Г *обстоятельство причины.*
4. Укажите предложения, в которых вместо многоточия необходимо поставить запятую и тире:
- А *Маша, моя сестра...студентка технического вуза.*
 - Б *Поселок, который расположился у подножия горы...был широко известным курортом.*
 - В *Эти витязи морские... все ведь братья мне родные.*
 - Г *Поле, дорога, обсаженная деревьями... всё было залито лунным светом.*
5. Укажите предложение с однородными определениями:
- А *Мы обследовали наше новое жилье и нашли здесь много нужных вещей.*
 - Б *Длинная тень от белого, в рыжих пятнах, коротконогого Мурзика бежала впереди нас.*
 - В *Розово и зыбко дневная явь отражается в снах.*
 - Г *Народная школа – в песнях и сказках, былинах и легендах, обрядах и преданиях.*
6. Укажите предложения, в которых необходимо поставить запятую:
- А *Светлыми звездами нежно украшена тихая зимняя ночь.*
 - Б *Только к вечеру усталые и голодные вернулись мы домой.*
 - В *Ни свет ни заря мы были на ногах.*
 - Г *Солнце краснея на глазах торопилось к горизонту.*
7. Укажите предложение, в котором нет обособленного определения:
- А *Все эти слухи передаваемые из уст в уста скоро стали явью.*
 - Б *Утомленные работой и горячим солнцем они ворочались вздыхали вскрикивали в тяжелой дремоте.*
 - В *Они сползли к освещенному фонарем месту как бы защищаясь от темноты наступающей ночи.*
 - Г *Фонарь осветил его заспанное лицо густые вьющиеся волосы прядками спадающие на лоб.*

8. Укажите предложения, в которых есть вводные слова:

А *Одичаешь* *знаете ли* *если будешь* *все время сидеть* *взаперти*.

Б *Знаете ли* *вы украинскую* *ночь?*

В *Не раз* *в дождливые осенние* *вечера* *мне бывало* *тоскливо*.

Г *Простой воспитанник* *природы* *так я бывало* *воспевал* *мечту прекрасную* *свободы*.

9. Укажите предложение, соответствующее схеме А: П! – а.

А *А он говорил* *Посмотри как хорошо* *кругом* *и глаза светились* *в полутьме* *аллеи*.

Б *Подойдите в спальню* *сказал он* *и оставайтесь там* *пока будете совершенно* *знать урок*.

В *Вот и опять* *я дома подумал* *я Какой нежный* *и теплый* *вечер*.

Г *Я спросила* *Что невесело* *Иль не радуется* *жизнь?*

Контрольная работа №6

Прочитайте текст, спишите его. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, расставьте недостающие знаки препинания.

ДОБРЫЙ СВЕТ ОГНЯ

(С)давних времен огонь был необходим человеку для света т_пла пр_готовления пищи. Нашлись люди захотевш_ и_пользовать огонь ради наживы. Так огонь пор_дил огн_стрельное оруж_е (не)сущее людям смерть. Мы н_кому (не)грозим огнем, мы за добрый огонь, обращ_ный (к) мирным д_лам. Соб_рают(?)ся (у)зажж_ного к_стра ребята (в)лагере (в)д_лекой тайге г_рят пох_дные к_стры геологов отважно штурму_щих н_кем (не)исследова_ые места. Огонь вырыва_тся из наших могучих ракет п_могает человеку поднят(?)ся (в)космос.

Мы (за)добрый огонь. За пламя (в)топках заводов (за)окна д_мов ярко освещ_ные электрическими огнями. Мы за огонь человеческих сердец люб_щих жизнь труд радость. Мы за огонь (не)рушимой дружбы зажига_щийся (в)чаше над Олимпийским стадионом. Мы за людей работа_щих с огоньком пом_га_щих своим трудом строить совсем хорошую новую жизнь.

II. Грамматические задания.

Ответьте да или нет.

1. В I абзаце есть причастные обороты.
2. В 1-м предложении нет однородных членов.
3. *Соб_рают(?)ся (у)зажж_ного к_стра ребята (в)лагере (в)д_лекой тайге г_рят пох_дные к_стры геологов отважно штурмующих н_кем (не)исследова_ые места* – это простое предложение.
4. В последнем абзаце есть действительные причастия настоящего времени.
5. В причастии *захотевш_* (2-е предложение, I абзац) окончание **-ее**.
6. У причастия **(не)исследованные (места)** есть пояснительные слова.
7. В 1-м предложении (II абзаца) – две основы.
8. *Захотевш_...* – это страдательное причастие настоящего времени.
9. *...ярко освещ_ные электрическими огнями* (II абзац, 2-е предложение) – это

причастный оборот, его нужно выделить запятыми.

10. В последнем абзаце шесть причастий.

4 Промежуточная аттестация - экзамен совместно с учебным предметом «Практикум по русскому языку»

Вариант 1

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание. Экзаменационная работа состоит из трёх частей, включающих в себя задания из всех разделов грамматики и культуры речи. Раздел 1 содержит 15 заданий (№ 1-15) базового уровня сложности с выбором одного варианта ответа по курсу «Орфография, морфология, пунктуация». Раздел 2 содержит 15 заданий (№ 16-30) базового и повышенного уровня сложности по курсу «Орфоэпия, лексика и культура речи». Раздел 3 – это задание повышенного уровня сложности, представляющее из себя анализ текста. Вы можете выполнять задания в любой последовательности, ответы (правильный номер ответа) вписывайте в таблицы после каждого раздела. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

1. Раздел «Орфография, пунктуация, морфология»

1. Буква «е» пишется в слове:

- 1) Конф...тюр
- 2) Прот...рание
- 3) Прив...легия
- 4) Выч...т

2. Буква «а» пишется в слове:

- 1) Приг...реть
- 2) К...вычки
- 3) Б...йкот
- 4) Спл...ченный

3. Буква «и» пишется в слове:

- 1) Уп...реться
- 2) Ф...хтование
- 3) Расст...лать
- 4) Ш...лохнуться

4. Буква «о» пишется в слове:

- 1) По деш...вке
- 2) Ч...рточка
- 3) Коч...вка
- 4) Воротнич...к

5. Согласная буква пропущена в слове:

- 1) Уча...ствовать
- 2) Декор...ация
- 3) Дилетан...ский

- 4) Опас...ный
6. «НН пишется на месте обоих пропусков в предложениях:
- 1) Ране...ые были доставле...ы в госпиталь вертолетом;
 - 2) Обвине...ый в преступлении ремесле...ик был взят под стражу
 - 3) Стра...ики изъяснялись на лома...ом русском языке
 - 4) Наш воспита...ик развил беш...ую деятельность
7. Частица «не» пишется раздельно со всеми словами в ряду:
- 1) (не)понимая; (не)лепый поступок
 - 2) (не)счастный человек; (не)хотелось
 - 3) (не)вмешиваясь; ведро (не)достаёт до дна
 - 4) Никому (не)интересный; (не)противление злу
8. Через дефис пишется:
- 1) (в)третьих
 - 2) (по)русскому обычаю
 - 3) (электро)грелка
 - 4) (в)одиночку
9. К мужскому роду относится слово:
- 1) Кофе
 - 2) Шоссе
 - 3) Депо
 - 4) Вуаль
10. Имя существительное во множественном числе употреблено неверно:
- 1) Офицера
 - 2) Офицеры
 - 3) Слесари
 - 4) Профессора
11. В существительных в родительном падеже множественного числа допущена ошибка в слове:
- 1) Несколько башкир
 - 2) Много грузинов
 - 3) Пара валенок
 - 4) Килограмм помидоров
12. К женскому роду относится слово:
- 1) Пенсне
 - 2) Шимпанзе
 - 3) Иваси
 - 4) Батуми
13. Обстоятельство необходимо выделить запятыми в предложении:
- 1) Не надевая фуражки вышел он на крыльцо
 - 2) Он говорил шепотом и ни на кого не глядя
 - 3) Заскрежетав закрылись двери
 - 4) Все слушали певицу затаив дыхание
14. Пунктуационная ошибка допущена в приложении:
- 1) Важнейшая наука для царей знать выгоду земли своей
 - 2) Он решил продать землю и дом и уехать в Европу

- 3) Уж сколько раз твердили миру, что лесть гнусна, вредна
- 4) Ни скука, ни утомление, ни вечная страсть к бродяжничеству ни разу не шевельнулись в моей душе.

15. Знак препинания пропущен в бессоюзном сложном предложении:

- 1) Метель не утихла, небо не прояснилось
- 2) Молвит слово – соловей поет
- 3) Смерти бояться на свете не жить
- 4) Он чувствует: чьи-то пальцы дотрагиваются до его руки.

Раздел 2 «Орфоэпия, лексика, культура речи»

16. Ударение неправильно поставлено в слове:

- 1) Д^{о'}ллар
- 2) Дос^{ы'}г
- 3) Красив^{е'}е
- 4) Кор^{ы'}сть

17. Ударение на последний слог в слове:

- 1) Уведомить
- 2) Экскурс
- 3) Принудить
- 4) Приговор

18. Ударение неправильно поставлено в слове:

- 1) Некр^{о'}лог
- 2) Щав^{е'}ль
- 3) Це^{е'}нт
- 4) Подмет^{е'}нный

19. Согласный звук перед «е» произносится мягко в заимствованном слове:

- 1) Интервью
- 2) Интернат
- 3) Отель
- 4) Гипотеза

20. Выделите словосочетание, в котором соблюдена лексическая сочетаемость слов:

- 1) Сыскать уважение
- 2) Одеть шляпу
- 3) Водяные растения
- 4) Будничный вечер

21. Лексическое значение слов указано неверно в примере:

- 1) Дипломант – победитель творческого конкурса, награжденный дипломом
- 2) Адаптация – приспособление организма к окружающим условиям
- 3) Квинтэссенция – химическое вещество
- 4) Альтернатива – необходимость выбора

22. Стилистически нейтральным среди синонимов является слово:
- 1) Лик
 - 2) Морда
 - 3) Лицо
 - 4) Рожа
23. Пароним ошибочно употреблен в словосочетании:
- 1) Сытый человек
 - 2) Сытное блюдо
 - 3) Сытый обед
 - 4) Сытный ужин
24. В данном синонимическом ряду «лишним» является слово:
- 1) Тщетный
 - 2) Напрасный
 - 3) Старательный
 - 4) Безуспешный
25. Укажите правильно построенное предложение:
- 1) Горький родился в Нижнем Новгороде и проводит детство на берегах Волги
 - 2) Катаясь на тонком льду, дети часто попадают в беду
 - 3) Существует немало произведений, посвященных теме любви, в мировой литературе
 - 4) Подъезжая к станции, у меня слетела шляпа
26. Согласование соблюдается в предложении:
- 1) Десяток яиц лежит на столе
 - 2) Мы видим, какие мысли и страдания терзало сердце поэта
 - 3) Ряд детективов переведены на русский язык
 - 4) Несколько лампочек погасли
27. Речевая ошибка допущена в предложении:
- 1) Будучи сыном директора, его отправили учиться за границу
 - 2) Его преданная забота о матери трогала всех
 - 3) Оформление витрины магазина оставляет желать много лучшего
 - 4) У Базарова нет друзей – он трагически одинок
28. Укажите правильно построенное предложение:
- 1) Самая любимая героиня Л.Н. Толстого – Наташа Ростова
 - 2) Эта встреча Рогожина и князя Мышкина не принесла ему ничего хорошего
 - 3) Образ Петра появляется во многих произведениях Пушкина, восхищаясь и оценивая его
 - 4) Самая любимейшая героиня Пушкина – Татьяна
29. Сочетание «чн» произносится как [шн] в слове:
- 1) Будничный
 - 2) Беспечный
 - 3) Посадочный
 - 4) Конечно
30. Слово употреблено в несвойственном ему значении в предложении:

- 1) Интерьер дворянской усадьбы украшали столетние липы, дубы, ели
- 2) Он имел респектабельную внешность
- 3) Авторские ремарки внесли ясность в коллизию пьесы
- 4) В его решениях интересы фирмы превалируют над личной выгодой.

Раздел 3. Анализ текста.

Прочитайте текст и выполните задания к нему.

Камышовая кошка

(1) Я получил задание привезти из экспедиции, направленной в Закавказье, несколько редких животных. (2) При попытке добыть живую камышовую кошку меня упорно преследовала неудача. (3) Либо зверь не попадал в ловушку, либо не удавалось сохранить пойманное животное живым и здоровым. (4) Однажды ранним февральским утром меня разбудили мои приятели, сельские ребята. (5) Перебивая друг друга, они спешили сообщить важную новость: «Дикий кот у дяди Прохора! В капкан попался!». (6) Я через несколько минут был уже у дяди Прохора. (7) Там стояла толпа, наблюдавшая за лежащим на земле крупным камышовым котом. (8) Лапа хищника была крепко зажата капканом. (9) Как только кто-нибудь из толпы пробовал приблизиться к нему, кот взъерошивал шерсть, шипел и прыгал навстречу. (10) Но короткая цепь капкана, прикрепленная к вбитому в землю колу, валила кота на землю. (11) Сообразив, что при таких прыжках ценное животное может сломать себе лапу, я сбросил с себя куртку и, прикрывая ею лицо, приблизился к зверю. (12) Он повторил свой маневр и опять бессильно упал на землю. (13) Тут я мигом накинул на кота свою куртку и навалился поверх неё своей тяжестью. (14) Зверь был связан. (15) Я осторожно снял с его ноги капкан, смазал йодом и перевязал рану на его ноге. (16) Потом кота посадили в клетку. (17) Он вёл себя странно. (18) Он не пытался освободиться, неподвижно лежал в углу клетки, не прикасаясь к пище, предлагаемой ему, и делал вид, что не замечает окружающих его людей. (19) Так прошло три дня. (20) Опасаясь за жизнь кота, я впустил в его клетку живую курицу, любимую пищу кота на воле. (21) Вначале курица, боявшаяся опасного соседа, металась по клетке, но потом успокоилась и даже начала нахально ходить по спине лежащей кошки. (22) Хищник не обращал на неё никакого внимания. (23) Прожив ещё два дня, камышовый кот погиб, а курица, обречённая на съедение, осталась невредимой и была выпущена на волю. (24) Жалко было потерять такую добычу, но что делать! (25) По-видимому, кот был слишком стар, чтобы примириться с потерей свободы! *(По Е. Спангербергу)*

Задание 1. Какая мысль не выражена в тексте? В таблице укажите номер правильного ответа.

- 1) Диких животных трудно приручить.
- 2) Редких животных нужно беречь, охота на них запрещена.
- 3) Животное, выросшее на воле, не может примириться с потерей свободы.

4) Взрослый хищник лучше погибнет, чем будет жить в неволе.

Задание 2. Определите стиль речи. В таблице укажите номер правильного ответа.

- 1) Публицистический стиль;
- 2) Художественный стиль;
- 3) Разговорный стиль;
- 4) Официально-деловой стиль.

Задание 3. Какое лексическое значение имеет слово *экспедиция* в этом тексте (предложение 1)? В таблице укажите номер правильного ответа.

- 1) Ответственное задание, роль, поручение;
- 2) Мероприятие для осуществления какой-либо важной хозяйственной задачи;
- 3) Поиски, выслеживание зверей, птиц с целью ловли;
- 4) Поездка, поход в отдаленную местность с исследовательской целью.

Задание 4. Среди предложений 4-6 найдите предложение с прямой речью. Напишите номер этого предложения в таблице.

Задание 5. Прочитайте текст. Запишите в таблицу предложение 17 таким образом, чтобы использовать синоним к слову «странно».

Задание 6. Из предложений 20-22 выпишите в таблицу предложение с однородными членами предложения.

УСЛОВИЯ

При выполнении заданий экзаменационного теста категорически запрещается пользоваться мобильными телефонами и другими средствами, имеющими доступ к сети Интернет.

При выполнении заданий один раз разрешается воспользоваться алгоритмами по грамматике и пунктуации. Работа выполняется ручкой с чёрной пастой.

Количество вариантов задания для экзаменуемого – 3 варианта

Время выполнения задания – 180 минут/ 3 часа.

Эталоны ответов

1 раздел

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Ответ	4	2	3	4	3	2	3	1	1	1	2	3	3	1	3

2 раздел

Задание	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Ответ	3	4	1	4	4	3	3	3	3	2	1	1	4	4	1

2 раздел

Задание	1	2	3	4	5	6
Ответ	2	2	1	5	Он вёл себя необычно	Вначале курица, боявшаяся опасного соседа, металась по клетке, но потом успокоилась и даже начала нахально ходить по спине лежащей кошки.