

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Комсомольский-на-Амуре государственный университет»

Колледж

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине (курсу) **«ОП.ДВ.01.01 Основы юридической психологии и профессиональной этики»**

по специальности среднего профессионального образования
40.02.02 «Правоохранительная деятельность»

(базовая подготовка)

Форма обучения

очная

Комсомольск-на-Амуре, 2024

ФОС по дисциплине «ОП.ДВ.01.01 Основы юридической психологии и профессиональной этики» разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 40.02.02 – «Правоохранительная деятельность», утвержденного приказом Министерства науки и образования и Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 509.

Фонды оценочных средств рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Общепрофессиональные и специальные дисциплины»

Протокол № 7 от «28» августа 2024

Зав.кафедрой _____ Н.Л. Катунцева

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «ОП.ДВ.01.01 Основы юридической психологии и профессиональной этики»

Паспорт фонда оценочных средств является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.02-Правоохранительная деятельность.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Профессиональный цикл, дисциплины по выбору.

Таблица 1 - Требования к уровню освоения содержания дисциплины и формируемым компетенциям:

Код компетенции	Формы и методы контроля	Уровень освоения
1	3	4
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- Опрос - Доклад (презентация) - Тест - Практические задания (кейс-задачи)	- ознакомительный - репродуктивный - продуктивный
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- Опрос - Доклад (презентация) - Тест - Практические задания (кейс-задачи)	- ознакомительный - репродуктивный - продуктивный
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- Опрос - Доклад (презентация) - Тест - Практические задания (кейс-задачи)	- ознакомительный - репродуктивный - продуктивный
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- Опрос - Доклад (презентация) - Тест - Практические задания (кейс-задачи)	- ознакомительный - репродуктивный - продуктивный
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных	- Опрос - Доклад (презентация) - Тест - Практические задания (кейс-задачи)	- ознакомительный - репродуктивный - продуктивный

Код компетенции	Формы и методы контроля	Уровень освоения
1	3	4
российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		
ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права	<ul style="list-style-type: none"> - Опрос - Доклад (презентация) - Тест - Практические задания (кейс-задачи) 	<ul style="list-style-type: none"> - ознакомительный - репродуктивный - продуктивный
ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок	<ul style="list-style-type: none"> - Опрос - Доклад (презентация) - Тест - Практические задания (кейс-задачи) 	<ul style="list-style-type: none"> - ознакомительный - репродуктивный - продуктивный

Таблица 2 – Оценочные средства и критерии оценивания

Контролируемые темы и разделы дисциплины	Наименование оценочного средства	Критерии оценивания
Все темы	Тест	<ul style="list-style-type: none"> - менее 30% правильных ответов - неудовлетворительно - от 30 до 50% правильных ответов - удовлетворительно - от 51 до 75% правильных ответов - хорошо - свыше 75% правильных ответов – отлично
Все темы	Опрос	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие содержания ответа вопросу - полнота и правильность ответа - логика и последовательность ответа - наличие аргументов - наличие и анализ примеров - выводы
Все темы	Доклад	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельность суждений, оценок и выводов, их объективность; - соответствие выводов с изложенным в докладе материалом; - наличие иллюстрационного (наглядного) материала; - ясность, лаконичность стиля изложения

		материала; - умение отвечать на вопросы
Все темы	Презентация	Содержание: раскрыта тема, использование коротких слов и предложений, заголовки соответствуют теме и привлекают внимание. Оформление: в презентации есть фотографии, рисунки или диаграммы, текст легко читается на фоне презентации, используются анимационные эффекты, все ссылки работают. Грамотность: нет орфографических и пунктуационных ошибок, используются научные понятия (термины), информация дается точная, полезная и интересная, есть ссылки на источники информации.
Все темы	Практические задания (кейс-задачи)	- степень выполнения задания; - степень соответствия результатов работы заданным требованиям; - степень сформированности у студентов проверяемых умений; - аргументированность и обоснованность решения логика изложения.

Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования

Код	Наименование
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ПК 1.2	Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.
ПК 1.4	Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.

Этапы формирования компетенций

Этапы формирования компетенций	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр
ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 05;					Основы юридической

ОК 06; ПК 1.2; ПК 1.4					психологии и профессиональной этики
-----------------------	--	--	--	--	-------------------------------------

2.1 Задания на проверку общих компетенций

ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА			
	Вопрос	Ключ	Компетенция
1	<p>Выберите все правильные варианты ответа. Выберите верные утверждения</p> <p>1 Ценности профессиональной группы превыше закона 2 Цели и принципы внутри одной профессиональной группы должны совпадать 3 Высшим проявлением правильного выбора профессии юриста является осознание призвания служить закону 4 Клятва не является обязательством к исполнению</p>	2,3	ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06
2	<p>Определите соответствие понятий и их определений</p> <p>1 корпоративность 2 профессиональная мораль 3 моральная практика а - совокупность исторически накопленного опыта практического взаимодействия представителей профессии друг с другом и с обществом б – качество отношений внутри определенной профессиональной группы в – моральная оправданность и справедливость применительно к конкретному виду профессиональной деятельности</p>	1-б 2-в 3-а	ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06
3	<p>Определите последовательность стадий криминализации личности</p> <p>а) криминализация личности в момент совершения преступления б) первичная криминализация, совершение правонарушений не преступного характера. в) посткриминализация, с момента привлечения лица к уголовной ответственности</p>	1 – б 2 - а 3 - в	ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06
4	<p>Выберите один правильный вариант ответа. Предпочтительным мотивом в соблюдении требований этического кодекса сотрудника правоохранительных органов должны выступать</p> <p>1 внутренние установки и принципы 2 общественное мнение 3 страх наказания</p>	1	ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06
5	Определите соответствие понятий и их свойств	1-а	ОК 01; ОК 03;

	<p>1 нормы морали 2 правовые нормы а - не имеют письменных зафиксированных форм, формируются в процессе жизни б – формально определены, закреплены в официальных письменных актах</p>	2-б	ОК 04; ОК 05; ОК 06
6	<p>Выберите все правильные варианты ответа. Выберите из предложенных ниже вариантов характеристики, соответствующие нравственным качествам юриста</p> <p>1 осознание юристом высокого предназначения своей профессии 2 наличие у юриста твердых убеждений и неуклонное стремление к их реализации 3 внутренняя готовность пренебречь законностью ради достижения цели 4 осознание собственной карьерной амбициозности</p>	1,2	ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06
7	<p>Выберите один правильный вариант ответа. Ситуация, когда возникает конфликт между требованиями профессионального долга и личным отношением к ситуации</p> <p>1) внутренний конфликт 2) профессиональное выгорание 3) возможность выбора</p>	1	ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06
8	<p>Выберите соответствия между качествами личности сотрудника правоохранительных органов, способствующими адаптации к стрессу, и их характеристиками</p> <p>1 Доброжелательность 2 Самообладание 3 Эмоциональная устойчивость а - управление и контроль над эмоциями, оптимальное эмоциональное реагирование б – черта личности, проявляющаяся в готовности помогать другим, проявлять понимание и уважение к взглядам и чувствам других людей в – умение управлять самим собой, сохранять способность к выполнению деятельности в неблагоприятных условиях</p>	1-б 2-в 3-а	ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06
9	<p>Расставьте уровни адаптивного реагирования на стресс</p> <p>а) профессиональный (социокультурный) б) физиологически (биологический) в) психологический (психологическая защита)</p>	1 – б 2 - в 3 - а	ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06
10	<p>Выберите один правильный вариант ответа. Процесс определения категорий профессиональной психологической пригодности при отборе на службу называется</p> <p>1) определение психопатологии 2) профессиональный психологический отбор 3) предварительное обследование</p>	2	ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06

	4) выявление потребления наркотических веществ		
11	Выберите соответствия между терминами и их определениями 1 Неэтичное поведение 2 Дисциплина труда 3 Дисциплинарное взыскание а - вид нематериальной ответственности за нарушение дисциплины труда б - поведение сотрудника, позволяющего себе грубость, оскорбления, хамство по отношению к коллегам в – обязательное для всех работников подчинение правилам поведения, определенным в соответствии с ТК РФ, иными федеральными законами, коллективным договором, соглашениями, локальными нормативными актами, трудовым договором	1-б 2-в 3-а	ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06
12	Личными и деловыми качествами, подлежащими изучению в ходе определения профессиональной пригодности являются 1) уровень волевой регуляции поведения, выдержки, смелости, решительности, настойчивости, целеустремленности, работоспособности 2) уровень физической подготовки 3) отсутствие тяги к употреблению алкогольной продукции, наркотических, психотропных веществ 4) зрелость личности, способность брать на себя ответственность за свои решения, действия и поступки, умение определять приоритеты и последовательность в решении проблем, самостоятельность, уверенность в своих силах и уровень самокритичности;	1, 4	ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06
13	Выберите все правильные варианты ответа. При прохождении стажировки сотрудник кадрового подразделения в отношении стажера должен: 1) рассказать о преимуществах работы в частных охранных агентствах 2) знакомить с историей и традициями органов внутренних дел и подразделения 3) разъяснять ему правила служебного поведения, а также ограничения, обязанности и запреты, связанные со службой 4) проявлять чувство собственного превосходства	2, 3	ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06
14	Выберите соответствия между составляющими процесса общения и их определениями	1-б 2-в	ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 05;

	<p>1 Коммуникативная часть общения</p> <p>2 Перцептивная часть общения</p> <p>3 Интерактивная часть общения</p> <p>а - процесс согласования совместных действий всех участников общения</p> <p>б - процесс передачи информации между участниками социального общения</p> <p>в – процесс восприятия и познания субъектов общения, на основе чего устанавливается взаимопонимание между партнерами</p>	3-а	ОК 06
15	<p>Восстановите последовательность этапов коммуникации</p> <p>а) выступление в прениях на судебном заседании</p> <p>б) доверительная беседа и сбор информации о клиенте</p> <p>в) участие в качестве защитника при допросе клиента</p>	<p>1 – б</p> <p>2 - в</p> <p>3 - а</p>	<p>ОК 01; ОК 03;</p> <p>ОК 04; ОК 05;</p> <p>ОК 06</p>
16	<p>Выберите все правильные варианты ответа.</p> <p>К тактическим приемам на допросе относят</p> <p>1) приемы повышения болевого порога</p> <p>2) информационные приемы</p> <p>3) приемы эмоционального воздействия</p> <p>4) приемы расслабления мышечного напряжения</p>	2, 3	<p>ОК 01; ОК 03;</p> <p>ОК 04; ОК 05;</p> <p>ОК 06</p>
17	<p>Выберите соответствия между психогигиеническими принципами поведения и их содержанием</p> <p>1 Принцип конгруэнтности и искренности</p> <p>2 Принцип эмпатийного общения</p> <p>3 Принцип уважения</p> <p>а - необходимость проявления уважительного отношения к собеседнику</p> <p>б – заключается в демонстрации равенства позиций общающихся</p> <p>в – необходимость выражения сопереживания собеседнику</p>	<p>1-б</p> <p>2-в</p> <p>3-а</p>	<p>ОК 01; ОК 03;</p> <p>ОК 04; ОК 05;</p> <p>ОК 06</p>
18	<p>Восстановите порядок работы следователя по установлению психологического контакта</p> <p>а) изменение тактики проведения допроса в соответствии с поведенческими реакциями допрашиваемого</p> <p>б) сбор информации о личности допрашиваемого и его окружении</p> <p>в) разработка сценария допроса с выбором методов психологического воздействия</p>	<p>1 – б</p> <p>2 - в</p> <p>3 - а</p>	<p>ОК 01; ОК 03;</p> <p>ОК 04; ОК 05;</p> <p>ОК 06</p>
19	<p>Выберите один правильный вариант ответа.</p> <p>Адвокат, принявший в порядке назначения или по соглашению поручение на осуществление защиты по уголовному делу</p> <p>1) может в любой момент отказаться от осуществления защиты по семейным обстоятельствам</p> <p>2) не вправе отказаться от защиты</p> <p>3) не вправе защищать коррупционера</p> <p>4) может отказать в осуществлении защиты в связи с изменившимся имущественным статусом доверителя</p>	2	<p>ОК 01; ОК 03;</p> <p>ОК 04; ОК 05;</p> <p>ОК 06</p>

20	<p>Выберите соответствия между стратегиями психологического воздействия и их определениями</p> <p>1 Императивная (директивная) стратегия 2 Развивающая стратегия 3 Манипулятивная стратегия а - манипулирование, предполагающее введение преступника в заблуждение для достижения профессиональных целей б - оказание прямого психологического воздействия на собеседника, реализуемая в виде требований, предупреждений о санкции в – диалог с ориентацией на собеседника, на его критерии оценок, мотивы, ценности, проблемы и развитие ситуации</p>	1-б 2-в 3-а	ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06
21	<p>Восстановите порядок проведения судебно-психиатрической экспертизы</p> <p>а) подготовка заключения, содержащего ответы на вопросы, поставленные судом, судьей, лицом, производящим дознание, следователем б) установление диагноза психического расстройства и его нозологической принадлежности в) судебно-психиатрическая оценка выявленного психического расстройства с целью решения экспертных вопросов</p>	1 – б 2 - в 3 - а	ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06
22	<p>Выберите все правильные варианты ответа. Выберите из предложенного перечня этически правильные действия адвоката</p> <p>1 Навязывать свою помощь лицам обещанием благополучного разрешения дела любыми средствами 2 Активно защищать права, свободы и интересы доверителей всеми не запрещенными законодательством средствами 3 Уважать права, честь и достоинство лиц, обратившихся к нему за оказанием юридической помощи, доверителей 4 Занимать по делу позицию, противоположную позиции доверителя</p>	2,3	ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06
23	<p>Определите соответствие понятий и их определений</p> <p>1 Адвокатский ордер 2 Знак российских адвокатов 3 Адвокатское удостоверение а - документ, подтверждающий статус адвоката (наличие высшего юридического образования, юридического стажа и отсутствия судимости за умышленное преступление) б - отличительный атрибут и официальный элемент корпоративной культуры российских адвокатов в - документ, который подтверждает право адвоката на выполнение поручения гражданина – доверителя в конкретном деле</p>	1-в 2-б 3-а	ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06
24	<p>Расположите в правильной последовательности,</p>	1 – в	ОК 01; ОК 03;

	начиная с наименьшей, меры дисциплинарной ответственности адвоката	2 - б 3 - а	ОК 04; ОК 05; ОК 06
	а) прекращение статуса адвоката б) предупреждение в) замечание		
25	Выберите один правильный ответ. Внутренняя психологическая обоснованность коррупционного поведения	3	ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06
	1 обидчивость 2 способность к сопереживанию 3 склонность к коррупции 4 безвольность		
26	Определите соответствие понятий и их определений	1-а 2-в 3-б	ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06
	1 Антикоррупционная устойчивость личности 2 Коррупционный риск 3 Коррупционное поведение личности а - системное свойство личности, проявляющееся в способности противостоять коррупционному давлению б - совокупность поведенческих характеристик, формирующих готовность к коррупционному поведению или вступлению в коррупционные отношения в – возможность совершения работником организации, а также иными лицами от имени или в интересах организации коррупционного правонарушения		
27	Выберите один правильный ответ Дискреционная власть:	1	ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06
	1 власть над распределением каких-либо ресурсов по своему усмотрению 2 власть над конкретными территориями 3 владение макроэкономическими структурами 4 управление квазиполитическими группами		

1	ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА		
2	Вид нормативного документа, который представляет собой свод нравственных норм и принципов, предписывающих наиболее этически оптимальный вариант отношения к своим профессиональным обязанностям	Профессиональный этический кодекс	ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06
3	Укажите не менее двух субъектов обладающих научным уровнем правосознания	Исследователи, научные работники, занимающиеся проблемами правового регулирования, лица, имеющие степень кандидата наук, доктора наук	ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06

4	Осознание юристом высокого предназначения своей профессии, определяющее необходимость и готовность соответствовать требованиям принесенной клятвы - это	Профессиональная честь юриста	ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06
5	Приобретаемая в процессе профессиональной деятельности общественная оценка профессиональных качеств, достоинств юриста-профессионала называется	Деловая репутация	ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06
6	Как называется ситуация, которая вводит человека в такие условия, к которым он не адаптирован, для которых ещё не выработаны средства психологической защиты?	Экстремальная ситуация	ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06
7	Система морально-психологических качеств, определяющая способность сотрудников сохранять высокую функциональную активность в условиях воздействия психотравмирующих факторов называется	Морально-психологическая устойчивость	ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06
8	Кем осуществляется изучение личных и деловых качеств при проведении психологического отбора	Осуществляется специалистами кадровых подразделений, входящих в комиссию по психологическому отбору	ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06
9	Что означает четвертая категория профессиональной пригодности в заключении о психологическом отборе в органах внутренних дел	Кандидат или сотрудник не способен выполнять служебные обязанности сотрудника органов внутренних дел	ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06
10	Следователь Михайлов в интересах установления истины по делу потребовал от адвоката Митрофанова раскрыть обстоятельства совершения преступления его доверителем. Кем может быть освобожден от обязанности хранить профессиональную тайну Митрофанов	Только доверителем	ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06
11	Адвокат Иванов сделал публичное заявление о доказанности вины и скором лишении свободы судом его доверителя Макарова, при этом доверитель свою вину отрицал. Правомерны ли действия адвоката?	Действия адвоката не правомерны, согласно Кодексу адвокатской этики	ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06
12	Следователь Умнов для установления контакта с преступником Кругловым изучил его жизненный путь, проанализировал какие жизненные ситуации породили склонность к деструктивному поведению в прошлой жизни преступника. Какой метод исследования психических особенностей преступника применил Умнов?	Биографический	ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06

13	Следователю Иванову предстоял допрос свидетеля в присутствии психолога с созданием игровой атмосферы, возможностью анализа рисунка допрашиваемого. С какой категорией допрашиваемых следователю предстояло установить психологический контакт?	С малолетним несовершеннолетним	ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06
14	Совокупность наиболее рациональных приемов, определяющих линию поведения следователя, соотносимых с обстоятельствами расследования конкретного уголовного дела, личностью допрашиваемого лица и условиями, в которых проводится допрос	Тактика допроса	ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06
15	Дознаватель Иванов использовал тактический прием допроса, состоящий в побуждении допрашиваемого Петрова к описанию отдельных деталей события, объекта для проверки ложности его алиби. Какой прием применил дознаватель Иванов	Детализация показаний	ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06
16	Название эффекта, который развивается у сотрудников при постоянном общении с осужденными, перенятие жаргонного лексикона, ненормативной лексики, мимики и пантомимики, распространенных в криминальной субкультуре, модели криминального поведения	Эффект криминального заражения	ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06
17	Сотрудник Иванов проработал в органах внутренних дел 10 лет. В последнее время он заметил значительное снижение мотивации в выполнении профессиональных задач, трансформацию характера в общении и хроническую эмоциональную усталость на работе. Какой синдром проявляется у Иванова?	Синдром профессионального выгорания	ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06
18	Совокупность внешних и внутренних факторов воздействия на должностное лицо, приводящих к ситуации выбора между злоупотреблением властными полномочиями для получения выгоды в личных целях или отказу от него	Коррупционное давление	ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06
19	Личностная предрасположенность к выбору коррупционного поведения в ситуации коррупционного давления	Склонность к коррупции	ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06

2.2 ПК 1.2 - Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права

ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА	
Вопрос	Ключ

1	<p>Выберите правильный вариант ответа. Коммуникативная компетентность:</p> <p>а склонность к общению с различными личностями б знания, умения и ответственность, необходимые для различных форм коммуникации в умение оставаться бесконфликтной личностью в общении г возможность решать проблемы в общении с коллегами самостоятельно</p>	б
2	<p>Выберите все правильные ответы Выделите из перечисленных психологических черт те, что свойственны террористу</p> <p>а установка на взаимопонимание и открытость действий б установка на эффективность воздействия через возобновление актов насилия на уровне социальных групп в приверженность социокультурным традициям, основанным на оправдании насилия и разрушения г приверженность законным методам воздействия на нарушителей порядка</p>	б, в
3	<p>Определите соответствие понятий и их определений</p> <p>1 Законопослушное поведение 2 Криминальное поведение 3 Виктимное поведение а) ответственное правомерное поведение человека, характеризующееся сознательным подчинением требованиям закона. б) поведение, характеризующееся склонностью становиться жертвой преступления в) поведение, определяемое общественной опасностью и противоправностью</p>	1-а, 2-в, 3-б
4	<p>Установите последовательность стадий в механизме индивидуального преступного поведения</p> <p>1 – исполнение принятого решения 2– посткриминальное поведение 3 – принятие решения о совершении преступления 4 – формирование мотива</p>	4, 3, 1, 2
5	<p>Установите соответствия</p> <p>1 Ценностные установки преступной личности 2 Ценностные установки законопослушной личности а) пренебрежение установленными нормами, интересами других лиц для достижения собственных целей; б) сознательное подчинением требованиям закона; в) обладание чувством сострадания по отношению к другим; г) пренебрежительное отношение к правилам и нормам закона.</p>	1 а, г 2 б, в
6	<p>Выберите все правильные ответы. Укажите, что из перечисленного способствует криминализации личности</p> <p>а получение материальной выгоды любой ценой б следование принципам и нормам морали в принятие ценностей криминального мира</p>	а, в

	г ориентация на получение образования	
--	---------------------------------------	--

ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА		
1	Определите категорию преступника, который применяет насилие или угрозу совершения насилия, с целью оказания давления на органы власти для выполнения своих требований	
	Террорист	
2	Раздел криминологии - учение об исполнении наказания, в котором разрабатываются оптимальные санкции наказания; рассматриваются теория психолого-педагогического воздействия на осуждённых во время отбывания наказания и теорию постпенитенциарного воздействия на лиц, освобождённых от отбывания наказания.	
	Пенология	
3	Обследуемая В., 82 г., направлена на экспертизу для решения вопросов, может ли она по своему психическому состоянию в настоящее время понимать значение своих действий и руководить ими и нуждается ли в установлении опеки. Какой вид судебной экспертизы назначен?	
	Судебно-психиатрическая экспертиза	
4	Вид судебно-психиатрической экспертизы, призванный оценивать психическое состояние подэкспертного ретроспективно (после его смерти)	
	Посмертная судебно-психиатрическая экспертиза	

2.3 ПК 1.4 - Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок

ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА		
	Вопрос	Ключ
1	Выберите все правильные варианты ответа. Выберите задачи, решаемые судебно-психиатрической экспертизой	1, 4
	1) определение наличия или отсутствия психических расстройств, обуславливающих беспомощное состояние потерпевшего 2) установление квалификации преступного деяния 3) идентификация подлинности исследуемых подписей, принадлежности подписей одному лицу 4) определение пригодности гражданина по состоянию своего психического здоровья к выполнению отдельных видов профессиональной деятельности и деятельности, связанной с источником повышенной опасности	
2	Установите соответствия между видом психической депривации и его характеристикой	1-б 2-а

	<p>1 Дискриминация в экономической сфере</p> <p>2 Социальная изоляция</p> <p>3 Политическое отчуждение</p> <p>а - опыт заключения в местах лишения свободы негативно влияет на взаимоотношения с близкими и друзьями</p> <p>б – исключение отбывших наказание из источников средств существования, экономическая изоляция (проблемы в получении жилья и трудоустройства)</p> <p>в – отчуждение отбывших наказание от политической жизни общества, представительстве на государственном уровне</p>	3-в
3	<p>Определите соответствие между уровнями безопасности и их характеристиками:</p> <p>1) физическая безопасность</p> <p>2) психологическая безопасность</p> <p>3) социальная безопасность</p> <p>4) моральная безопасность</p> <p>а. чувство безопасности в общении с другими людьми, отсутствие страха быть непонятым и осмеянным</p> <p>б. защита от посягательств на тело (запертые двери, решетки на окнах, сигнализация, личная охрана)</p> <p>в. способность чувствовать себя в безопасности с самим собой, способность защищаться от деструктивных импульсов</p> <p>г. отсутствие необходимости действовать вопреки моральным нормам и ценностным установкам</p>	1-б 2-в 3-а 4-г
4	<p>Установите соответствия между признаками психологически устойчивой личности и интерпретацией неудач</p> <p>1 постоянство</p> <p>2 проницаемость</p> <p>3 персонализация</p> <p>а) устойчивые люди не винят себя в неудачах, а определяют обстоятельства неудачного результата</p> <p>б) устойчивые люди считают последствия плохих событий временным явлением</p> <p>в) устойчивые люди не позволяют неудачам и плохим событиям влиять на другие области своей жизни</p>	1-б 2-в 3-а
5	<p>Выберите все правильные ответы</p> <p>Что из перечисленного относится к составляющим психологической безопасности</p> <p>1) способность самостоятельно защищаться от деструктивных импульсов</p> <p>2) позитивная самооценка и самоконтроль</p> <p>3) защита от посягательств на тело (запертые двери, решетки на окнах, сигнализация, личная охрана)</p> <p>4) страх быть непонятым и осмеянным в обществе</p>	1, 2
6	<p>Выберите все правильные ответы</p> <p>Факторы риска, способные нанести вред психологическому состоянию личности и повлиять на психологическую безопасность в обществе</p>	

1) политические (смена правящей партии) 2) социально-психологические (конфликты в коллективе, трудность достижения успеха) 3) социально-педагогические (дисгармоничные формы воспитания, семейное насилие) 4) мегасоциальные (развитие информационного общества)	2, 3
---	------

ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА	
1	Судебная психофизиологическая экспертиза, которая проводится в случаях, когда между показаниями участников судебного процесса есть разногласия, с помощью специального устройства, определяющего правдивость показаний свидетелей, подозреваемых, потерпевших
	Допрос на полиграфе (детекторе лжи)
2	Определите к психологическим особенностям какой противоправной деятельности относят установку на воздействие на общество через возобновление актов насилия, устрашение, субъективную убежденность в служении высшей истине и готовность к фанатизму
	Террористическая деятельность
3	Определите фактор психологической безопасности в обществе по обеспечению следующих мероприятий: личная ответственность каждого носителя секретной информации, четкие инструкции о действиях в случае опасности раскрытия секретных данных
	Сохранение государственной тайны
4	Исторический обычай, предписывающий обязанность отомстить убийством за нанесение тяжкого оскорбления («кровной обиды») членам семьи или клана, национальной общины
	Кровная месть

3. Комплект материалов для оценки сформированности знаний и умений в ходе освоения учебной дисциплины

Примерный перечень вопросов для опроса

- 1 Проблемы происхождения морали.
- 2 Основные этические теории происхождения морали.
- 3 Исторические типы морали и противоречивый характер ее развития.
- 4 Этапы развития этики как науки.
- 5 Мораль и право как формы духовно-практического освоения действительности.
- 6 Мораль и право в эволюционной картине общества.
- 7 Общее и различное в морали и праве.
- 8 Сферы морального и правового регулирования в служебной деятельности юристов.
- 9 Нравственные основы права.
- 10 Государство как механизм ограничения насилия в обществе.
- 11 Нравственные аспекты правоохранительной деятельности.
- 12 Проблема «меньшего зла»: моральное обоснование использования силы сотрудниками органов внутренних дел.
- 13 Принципиальное различие правового принуждения и насилия.
- 14 Этические аспекты применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия.
- 15 Этика процесса применения права.
- 16 Единство нравственного и правового сознания в обеспечении законности.
- 17 Этическая оценка права на жизнь.

- 18 Нравственные отношения как составная часть общественных отношений, их специфика.
- 19 Понятие служебного коллектива ПО и основные профессионально-нравственные характеристики его становления, развития и функционирования.
- 20 Сочетание в служебном коллективе интересов отдельной личности, самого коллектива и общества в целом.
- 21 Понятие, виды и механизмы коррупции с точки зрения правовых институтов и этических норм.
- 22 Коррупция в органах власти, корпорациях и обществе.
- 23 Меры государства по противодействию коррупции: правовые и политико-этические аспекты.
- 24 Коррупция в органах внутренних дел, сущность и виды.
- 25 Условия и факторы, детерминирующие коррупцию как проявление нравственно-профессиональной деформации личности сотрудника ПО.
- 26 Этические нормы как социально-правовой механизм предотвращения коррупции в деятельности органов внутренних дел.
- 27 Личностный фактор в проявлениях коррупции в деятельности ПО
- 28 Общественное мнение и средства массовой информации в отражении фактов коррупции в среде сотрудников органов внутренних дел.
- 29 Профессионально-этический стандарт антикоррупционного поведения сотрудников ПО.
- 30 Сущность профессионально-нравственной деформации, ее причины, формы проявления и пути её предупреждения и преодоления.
- 31 Нравственно-профессиональная деформация личности и проблема духовности.
- 32 Причины возникновения и структура нравственно-профессиональной деформации сотрудников ПО в современных условиях.
- 33 Профилактика нравственно-профессиональной деформации сотрудников органов внутренних дел.
- 34 Престиж профессии сотрудника правоохранительных органов.
- 35 Особенности нравственной оценки деятельности правоохранительных органов общественным мнением.
- 36 Кадровая и воспитательная работа, роль руководителя в профилактике явлений профессиональной деформации.
- 37 Профессионально значимые качества юриста.
- 38 Социально-психологическая компетентность юриста.
- 39 Профессиональная и социально-психологическая идентичность юриста.
- 40 Познавательная активность, творческое мышление юриста.
- 41 Аналитические и прогностические способности юриста.
- 42 Коммуникативная компетентность юриста.
- 43 Адаптивность. Рефлексивные способности. Самоконтроль.
- 44 Организаторские (управленческие) качества личности юриста.
- 45 Работоспособность юриста в условиях психофизиологических перегрузок.
- 46 Стрессоустойчивость. Типы реагирования в психотравмирующих ситуациях.
- 47 Понятие профессиональной деформации личности юриста.
- 48 Психологические аспекты деятельности юриста в уголовном и гражданском судопроизводстве.
- 49 Психологическая характеристика деятельности судьи, прокурора, адвоката.
- 50 Психология межличностного взаимодействия в уголовном процессе.
- 51 Психология деятельности участников гражданского процесса.
- 52 Психологические особенности деятельности судьи в суде присяжных.
- 53 Психологические аспекты справедливости и законности уголовно-правового наказания. Психологическое (воспитательное) воздействие суда.

- 54 Психические познавательные процессы: виды, значение в правоприменительной практике.
- 55 Объект и предмет судебно-психологической экспертизы (СПЭ).
- 56 Основания назначения СПЭ в уголовном и гражданском процессах.
- 57 Методологические основы проведения СПЭ.
- 58 Основные вопросы, решаемые экспертом-психологом в ходе предварительного следствия и в суде.
- 59 Виды СПЭ, условия и порядок их проведения.
- 60 СПЭ в составе комплексных судебных экспертиз
- 61 Понятие личности преступника в юридической психологии.
- 62 Биогенетические и социогенетические концепции личности преступника.
- 63 Основные группы психологических факторов, определяющих законопослушное и отклоняющееся поведение: психологические особенности личности, социально-психологические условия жизнедеятельности человека.
- 64 Влияние психологических аномалий на противоправное поведение.
- 65 Психологические типологии личности преступника, понятие и критерии анализа. Психологические особенности личности корыстного, насильственного и корыстно-насильственного преступника.
- 66 Основные психологические принципы анализа противоправного поведения.
- 67 Понятие и психологическая характеристика преступной деятельности.
- 68 Мотивация противоправного поведения.
- 69 Уголовно-правовая квалификация и психологическое; содержание мотивов противоправного поведения.
- 70 Насильственные противоправные действия.
- 71 Психологическая характеристика криминального насилия.
- 72 Ситуация первичной идентичности и ее воспроизводство в криминальной ситуации.
- 73 Смысловые установки в регуляции криминального поведения.
- 74 Основы практической диагностики психологических особенностей личности преступника.
- 75 Причины и условия формирования преступных групп.
- 76 Понятие и социально-психологическая характеристика преступных групп: цели, социальные ценности, групповые нормы, мотивы, характер взаимоотношений, климат, лидерство, способы преступных действий и их маскировки.
- 77 Виды преступных групп. Психологическая характеристика преступных групп, осуществляющих различные виды преступной деятельности.
- 78 Психологические особенности отрицательно направленных групп несовершеннолетних. Понятие и психологическая характеристика организованных преступных групп.
- 79 Социально-психологические явления в преступных группах.
- 80 Психологическая характеристика неофициальных групповых норм поведения, внутригрупповых и межгрупповых взаимосвязей в преступной деятельности. Психологические условия и закономерности развития преступных групп и преступных сообществ.
- 81 Преступная группа как институт криминальной субкультуры. Психологический анализ атрибутов криминальной субкультуры и их влияние на членов группы.
- 82 Психологические основы изучения, разоблачения и разобщения преступных групп. Социально-психологические приемы воздействия на преступные группы в целях их разобщения и разоблачения.
- 83 Методика социально-психологического анализа преступной группы.
- 84 Управление конфликтами в деятельности юриста.
- 85 Основное содержание управления конфликтами: прогнозирование, предупреждение, стимулирование, регулирование и разрешение.

- 86 Технологии регулирования конфликта: информационные, коммуникативные, социально-психологические, организационные.
- 87 Этапы регулирования конфликта.
- 88 Предпосылки, формы и способы разрешения конфликтов.
- 89 Поведение личности в конфликте: модели поведения в конфликтном взаимодействии; стратегии поведения; типы конфликтных личностей.
- 90 Приемы, используемые юристом для управления конфликтами.
- 91 Понятие внутриличностного конфликта и его особенности.
- 92 Формы проявления внутриличностного конфликта: неврастения, эйфория, регрессия, проекция, номадизм, рационализм.
- 93 Способы разрешения внутриличностных конфликтов: компромисс, уход, переориентация, сублимация, идеализация, вытеснение, коррекция.
- 94 Особенности возникновения и разрешения внутриличностных конфликтов в деятельности следователя.
- 95 Психологические особенности личности следователя.
- 96 Цель следственной деятельности.
- 97 Нервно-психические качества, значимые для профессии следователя.
- 98 Причины возникновения профессиональной деформации следователя.
- 99 Познавательнo-удостоверительная деятельность следователя.
- 100 Виды свидетельств (доказательств).
- 101 Особенности следственного мышления.
- 102 Познавательнo-поисковые способности следователя. Идентификация. Версия. Дедукция. Индукция. Интуиция следователя.
- 103 Психологические аспекты достоверности в познавательной деятельности следователя.
- 104 Коммуникативная деятельность следователя.
- 105 Взаимодействие следователя с обвиняемым.
- 106 Психология обвиняемого.
- 107 Защитная доминанта обвиняемого.
- 108 Психология взаимодействия следователя с обвиняемым.
- 109 Психологические особенности обвиняемого и их учёт в тактическом взаимодействии с ним.
- 110 Психология потерпевшего. Психическое состояние потерпевшего.
- 111 Умышленное искажение показаний потерпевшим с целью сокрытия неблагоприятных поступков.
- 112 Учёт динамики настроения потерпевшего в следственной деятельности.
- 113 Психология свидетелей. Особенности поведения свидетелей в предварительном следствии.
- 114 Линии поведения свидетеля при взаимодействии со следователем.
- 115 Психологический контакт в следственной деятельности.
- 116 Подготовка следователя к общению.
- 117 Эмоционально-негативное отношение к обвиняемому (подозреваемому).
- 118 Установление коммуникативного контроля.
- 119 Правомерные и неправомерные приёмы расследования. Психическое принуждение.
- 120 Система приёмов правомерного психического воздействия на лиц, противодействующих расследованию.
- 121 Учёт эмоционального состояния обвиняемого и подозреваемого в диагностических целях

Примерный перечень тем докладов

- 1 Исторические типы морали и противоречивый характер ее развития.
- 2 Этапы развития этики как науки.
- 3 Общее и различное в морали и праве.

- 4 Государство как механизм ограничения насилия в обществе.
- 5 Нравственные аспекты правоохранительной деятельности.
- 6 Нравственные отношения как составная часть общественных отношений, их специфика.
- 7 Коррупция в органах власти, корпорациях и обществе.
- 8 Коррупция в органах внутренних дел, сущность и виды.
- 9 Кадровая и воспитательная работа, роль руководителя в профилактике явлений профессиональной деформации.
- 10 Профессионально значимые качества юриста.
- 11 Понятие профессиональной деформации личности юриста.
- 12 Психологическая характеристика деятельности судьи.
- 13 Психологическая характеристика деятельности прокурора
- 14 Психологическая характеристика деятельности адвоката
- 15 Психические познавательные процессы: виды, значение в правоприменительной практике.
- 16 Виды СПЭ, условия и порядок их проведения.
- 17 Понятие личности преступника в юридической психологии.
- 18 Биогенетические и социогенетические концепции личности преступника.
- 19 Психологические типологии личности преступника.
- 20 Понятие и психологическая характеристика преступной деятельности.
- 21 Психологическая характеристика криминального насилия.
- 22 Причины и условия формирования преступных групп.
- 23 Виды преступных групп. Психологическая характеристика преступных групп, осуществляющих различные виды преступной деятельности.
- 24 Преступная группа как институт криминальной субкультуры.
- 25 Управление конфликтами в деятельности юриста.
- 26 Основное содержание управления конфликтами: прогнозирование, предупреждение,
- 27 Предпосылки, формы и способы разрешения конфликтов.
- 28 Поведение личности в конфликте: модели поведения в конфликтном взаимодействии; стратегии поведения; типы конфликтных личностей.
- 29 Понятие внутриличностного конфликта и его особенности.
- 30 Формы проявления внутриличностного конфликта: неврастения, эйфория, регрессия,
- 31 Психологические особенности личности следователя.
- 32 Психология обвиняемого.
- 33 Психология потерпевшего. Психическое состояние потерпевшего.
- 34 Психология свидетелей.

Примерный перечень тем презентаций

- 1 Взаимодействие индивидуального, личностного и профессионального развития личности.
- 2 Профессиональное самоопределение личности.
- 3 Характер, темперамент и направленность личности.
- 4 Познание задатков и способностей.
- 5 Зарождение профессионально ориентированных интересов.
- 6 Развитие профессиональных технологий на стадии первичной профессионализации
- 7 Общение как психологический процесс. Функции общения.
- 8 Структура и виды общения.
- 9 Этические и психологические принципы общения в деловой сфере.
- 10 Вербальные средства общения.
- 11 Невербальные средства общения.
- 12 Психологические приемы влияния на партнера.
- 13 Роль слушания в процессе общения. Виды слушания.

- 14 Коммуникативные барьеры.
- 15 Конфликт, его виды, источники, причины.
- 16 Способы разрешения конфликтов.
- 17 Понятие «стресс». Фазы стресса.
- 18 Взаимосвязь стресса и конфликта. Способы снятия стрессового напряжения

Примерный перечень тестов

1. Философская дисциплина, объектом изучения которой является мораль:
 - 1) этика;
 - 2) политика;
 - 3) эстетика;
 - 4) искусство

2. Поведение людей независимо от их профессиональной принадлежности регулирует:
 - 1) профессиональная этика;
 - 2) институциональная этика;
 - 3) универсальная этика

3. «(Не) поступай по отношению к другим так, как ты (не) хотел бы, чтобы они поступали по отношению к тебе»:
 - 1) «золотое правило» нравственности;
 - 2) «железное правило» нравственности;
 - 3) «конституция» нравственности

4. Социальная (институциональная) этика регулирует:
 - 1) отношения, подлежащие законодательному оформлению;
 - 2) личные, непосредственные отношения;
 - 3) профессиональные отношения

5. Индивидуальная этика (этика добродетелей) регулирует:
 - 1) отношения, подлежащие законодательному оформлению;
 - 2) личные, непосредственные отношения;
 - 3) профессиональные отношения

6. Направление этики, которое сосредоточивает свои усилия на конкретно-социологическом и историческом анализе морали того или иного общества, группы и описывает обычаи, нравы, традиции:
 - 1) философско-этическое (теоретическое направление);
 - 2) дескриптивная (феноменологическая) этика;
 - 3) прескриптивная этика

7. Направление этики, которое обосновывает и предписывает определенные моральные принципы и нормы.
 - 1) философско-этическое (теоретическое направление);
 - 2) дескриптивная (феноменологическая) этика;
 - 3) прескриптивная этика

8. Направление этики, которое сосредоточивает свои усилия на объяснении морали и пытается дать определение морали:
 - 1) философско-этическое (теоретическое направление);
 - 2) дескриптивная (феноменологическая) этика;

3) прескриптивная этика

9. Направление этики, сторонники которого считают, что нравственные принципы, понятия добра и зла носят не абсолютный, а относительный, условный характер:

- 1) этика абсолютизма;
- 2) этический релятивизм;
- 3) моральный плюрализм

10. Подход к решению моральных проблем с точки зрения долга:

- 1) деонтологический;
- 2) утилитаристский;
- 3) гуманитарный

11. Подход к решению моральных проблем с точки зрения пользы

- 1) деонтологический;
- 2) утилитаристский;
- 3) гуманитарный

12. Деонтологический подход с точки зрения прав человека (моральных прав) обосновал:

- 1) В.И. Ленин;
- 2) Т. Гоббс;
- 3) И. Бентам;
- 4) И. Кант

13. Концепция справедливости, делающая акцент на проблеме равенства:

- 1) эгалитарная;
- 2) либертарианская (радикально-либеральная);
- 3) коммунитаризм

14. Концепция справедливости, предполагающая перенесения проблемы справедливости с общечеловеческого или общенационального уровня на уровень конкретных общин:

- 1) эгалитарная;
- 2) либертарианская (радикально-либеральная);
- 3) коммунитаризм

15. Кодекс профессиональной этики адвоката в соответствии с законодательством принимается:

- 1) Всероссийским съездом адвокатов;
- 2) Советом Федеральной палаты адвокатов;
- 3) собранием (конференцией) адвокатской палаты субъекта Российской Федерации

16. В тех случаях, когда вопросы профессиональной этики адвоката не урегулированы законодательством об адвокатской деятельности и адвокатуре или Кодексом профессиональной этики, адвокат:

- 1) обязан соблюдать сложившиеся в адвокатуре обычаи и традиции, соответствующие общим принципам нравственности в обществе;
- 2) должен действовать на основе своего внутреннего убеждения;
- 3) свободен от действия любых этических правил.

17. В случае если адвокат не уверен в том, как действовать в сложной этической ситуации, он имеет право обратиться за разъяснением, в котором ему не может быть отказано, в данный орган:

- 1) Всероссийский съезд адвокатов;
- 2) квалификационная комиссия;
- 3) ревизионная комиссия;
- 4) совет адвокатской палаты субъекта Российской Федерации

18. Срок хранения адвокатской тайны:

- 1) 5 лет;
- 2) 10 лет;
- 3) 15 лет;
- 4) не ограничен во времени.

19. Адвокат может быть освобожден от обязанности хранить профессиональную тайну:

- 1) Президентом Российской Федерации;
- 2) Всероссийским съездом адвокатов;
- 3) Президентом адвокатской палаты субъекта Российской Федерации;
- 4) доверителем

20. Давать свидетельские показания об обстоятельствах, которые стали ему известны в связи с исполнением профессиональных обязанностей, адвокат:

- 1) вправе на основании решения совета адвокатской палаты;
- 2) вправе после прекращения его статуса адвоката;
- 3) не вправе

21. Правила сохранения профессиональной тайны

- 1) не распространяются на иных сотрудников адвокатских образований;
- 2) распространяются на помощников и стажеров адвоката;
- 3) распространяются на помощников и стажеров адвоката, а также иных сотрудников адвокатских образований.

22. Адвокат не вправе занимать по делу позицию и действовать вопреки воле доверителя, за исключением случаев, когда адвокат-защитник убежден в:

- 1) виновности своего подзащитного;
- 2) наличии самоговора своего подзащитного;
- 3) правильности выбранной тактики защиты

23. Кодекс судейской этики принимается:

- 1) Всероссийским съездом судей;
- 2) Государственной Думой;
- 3) Верховным Судом РФ;
- 4) Всероссийским съездом адвокатов

24. Кодекс судейской этики был принят:

- 1) 19 декабря 2002 года;
- 2) 19 декабря 2005 года;
- 3) 19 декабря 2010 года;
- 4) 19 декабря 2012 года

25. Действие Кодекса судейской этики распространяется:

- 1) на всех судей Российской Федерации;
- 2) только на судей федеральных судов;
- 3) на всех судей Российской Федерации, в том числе на судей, пребывающих в отставке.

26. Судья помимо выполнения судебных полномочий:

- 1) не может заниматься другой оплачиваемой деятельностью;
- 2) может заниматься только научной и преподавательской деятельностью;
- 3) может заниматься другой разрешенной законом оплачиваемой деятельностью, в том числе преподавательской, научной, творческой, если это не препятствует осуществлению правосудия.

27. Получать подарки и принимать почетные и специальные звания, награды и иные знаки отличия, в том числе иностранных государств, политических партий, общественных объединений и других организаций, судьи:

- 1) не вправе;
- 2) имеют право;
- 3) вправе в случаях и в порядке, установленных законодательством.

28. О любых попытках воздействия на судью, прямого или косвенного давления на него с целью повлиять на выносимое решение судье следует поставить в известность:

- 1) председателя суда;
- 2) судебское сообщество;
- 3) правоохранительные органы.
- 4) председателя суда, судебское сообщество, а также правоохранительные органы.

29. Заниматься общественной, благотворительной и иными видами внесудебной деятельности, участвовать в различных публичных мероприятиях, судья

- 1) не вправе;
- 2) может, если это не противоречит законодательству о статусе судей в Российской Федерации;
- 3) может, если это не противоречит законодательству о статусе судей в Российской Федерации и не причиняет ущерб интересам правосудия

30. Профессиональный кодекс нотариусов Российской Федерации был принят:

- 1) Федеральной нотариальной палатой;
- 2) Собранием представителей нотариальных палат субъектов Российской Федерации;
- 3) Всероссийским съездом судей

31. Профессиональный кодекс нотариусов Российской Федерации был принят:

- 1) 18 апреля 2001 года;
- 2) 18 апреля 2006 года;
- 3) 18 апреля 2010 года;
- 4) 18 апреля 2012 года

32. Нотариус может быть освобожден от обязанности хранить профессиональную тайну:

- 1) нотариальной палатой;
- 2) Федеральной нотариальной палатой;
- 3) судом

33. Нотариус обязан информировать обратившихся лиц о размере тарифа за совершение нотариальных действий:

- 1) перед совершением каждого нотариального действия;
- 2) до окончания совершения нотариального действия;
- 3) после совершения нотариального действия

34. До издания Кодекса профессиональной этики сотрудника органов внутренних дел

Российской Федерации в системе МВД России следует руководствоваться:

- 1) Кодексом судейской этики;
- 2) Кодексом профессиональной этики адвоката;
- 3) Типовым кодексом этики и служебного поведения государственных служащих Российской Федерации и муниципальных служащих

35. Действующие этические правила сотрудников таможенных органов установлены следующим документом:

- 1) Кодекс чести таможенника;
- 2) Кодекс профессиональной этики таможенника;
- 3) Кодекс Этики и Служебного Поведения должностных лиц таможенных органов Российской Федерации

36. Должностные лица таможенных органов должны уведомлять обо всех случаях обращения к ним каких-либо лиц в целях склонения к совершению коррупционных правонарушений

- 1) своего непосредственного начальника;
- 2) начальника таможенного органа, органы прокуратуры или другие государственные органы;
- 3) Федеральную таможенную службу России

37. Информация, полученная таможенными органами в соответствии с таможенным законодательством, может:

- 1) разглашаться;
- 2) использоваться должностными лицами таможенных органов в личных целях;
- 3) использоваться для таможенных целей;
- 4) передаваться третьим лицам

38. Направлением деятельности по юридическому сопровождению фирмы, связанным с этикой, является:

- 1) поддержание моральной репутации фирмы;
- 2) обеспечение этичности взаимоотношений сотрудников фирмы;
- 3) разрешение моральных и этических проблем и конфликтов;
- 4) все вышеперечисленные

39. Поддержание моральной репутации фирмы обеспечивается действием следующего кодекса этики:

- 1) корпоративный кодекс;
- 2) профессиональный кодекс;
- 3) кодекс деловой этики;
- 4) всех вышеперечисленных

40. Кодексы данного типа регламентируют взаимоотношения делового сообщества данной страны (региона, территории) или разных стран:

- 1) профессиональный кодекс;
- 2) кодекс деловой этики;
- 3) корпоративный кодекс.

Практические задания (кейс-задачи)

Для решения заданий, студент должен использовать теоретический материал лекций, а также дополнительной литературы. Анализируя положения нормативных актов, студенты должны уметь делать выводы, обобщения, определять проблемные положения,

решать задачи. Студенты выполняют и большую самостоятельную работу, в частности, изучают отдельные темы курса, составляют процессуальные документы, работают с текстами нормативно – правовых актов, решают практические ситуации.

Практические задания подразделяются на виды:

- 1) задания на определение юридических терминов;
- 2) задания на восстановление логических схем;
- 3) задания на заполнение сравнительных таблиц;
- 4) задания на обоснование собственного мнения по спорным вопросам и проблемам;
- 5) практические задания, рассчитанные на применение полученных теоретических знаний к конкретным правовым ситуациям;
- 6) практические задания по заполнению образцов юридических (процессуальных) документов;
- 7) тестовые задания

Для успешного выполнения заданий необходимо придерживаться следующих правил:

- 1) ответы на вопросы должны быть полными, подробными, грамотными, со ссылками на статьи закона;
- 2) не допускаются ссылки на недействующие нормативные правовые акты;
- 3) необходимо внимательно изучить условия задания и не вводить дополнительные факты;
- 4) если поставлен теоретический вопрос, то он преследует собой цель более глубокого

изучения темы, поэтому рассмотрение вопроса должно включать в себя основные понятия, особенности и его;

- 5) для более полного и подробного изложения ответов на поставленные вопросы необходимо использовать предложенный перечень нормативных источников и список литературы; после решения всех задач и ответов на теоретические вопросы необходимо указать используемые нормативные акты и литературу (учебные пособия, комментарии к законодательству, монографии т.д.).

Примерный перечень заданий (кейс-задач)

1. В одном из магазинов сотрудники правоохранительных органов во время проверки обнаружили самодельные печати на право заверять сертификаты качества. Что послужило причиной выявления нарушения? Какие психические процессы имеют место в приведенной ситуации?

2. В юридическом отделе работает честный, добросовестный человек, но он испытывает смущение и неловкость при общении с новыми людьми. Поэтому его работа не всегда имеет высокий результат. Он старается, постоянно делает над собой усилия, но от этого становится еще более неловким. Проанализируйте причины возникшей ситуации. Предложите варианты решения.

3. Выступающий произносит монолог, а аудитория не задает ни вопроса, не подает ни одной реплики, не записывает. Слушает, а слышит ли, понимает ли – сказать трудно. Можно ли это считать общением?

4. В вечернее время возрастает количество автодорожных происшествий, связанных с переходом пешеходами улиц. С какими психическими процессами это связано?

5. В поселке городского типа есть всего одна юридическая консультация, в которой работают три адвоката, один из которых в отпуске, а другой болеет. Один адвокат ведет прием. К нему в начале недели приходит женщина, которая разводится с мужем и хочет проконсультироваться насчет раздела имущества. В четверг на прием к тому же адвокату приходит муж этой женщины, который тоже хочет получить консультацию по разделу

имущества. Как должен себя вести адвокат в данной ситуации? С какой этической проблемой он столкнулся?

6. Вы – помощник юриста в коммерческой фирме. К вам обратился сотрудник с просьбой помочь решить одну щекотливую проблему. Он стал свидетелем, как его коллега унес домой канцелярские принадлежности, являющиеся собственностью фирмы: пачку бумаги для ксерокса, пачку чистых дисков и моток скотча. Как вы поступите в этой ситуации?

7. Сотрудник дорожно-патрульной службы в свободное от службы время помогает водителю автомашины, находящейся на территории контрольного поста, устранить неполадки в карбюраторе, хотя это и не входит в служебные обязанности сотрудника ГИБДД.

Если бы вы были руководителем поста, как бы вы отнеслись к действиям сотрудника? Как вы оцениваете действия данного сотрудника? Должны ли, по вашему мнению, помогать водителям сотрудники ГИБДД? Освежите в памяти информацию и события, которые связаны с недостойным, по вашему мнению и (или) мнению ваших друзей, общественности, прессы, телевидения и т. д., поведением сотрудников полиции. Что в неодобряемом вами поведении сотрудников полиции вызывает у вас наибольшее недовольство? Какие шаги, с вашей точки зрения, нужно предпринять, чтобы полиция лучше выполняла свое предназначение?

8. Из оперативных источников стало известно, что в квартире обвиняемого Федоткина, в определенном месте имеется тайник с ценностями. В ходе обыска следователь применил неисправный переносной рентгеновский аппарат. Тайник был найден, якобы, с помощью этого аппарата.

1. Дайте этический анализ поведения следователя.
2. Оцените поведение следователя с позиций нравственной допустимости.
3. Что может отметить в протоколе обыска следователь о применении технических средств?
4. Будут ли посвящены понятия о техническом состоянии рентгеновского аппарата?

9. В ходе расследования убийства собраны доказательства, дававшие основания подозревать Захарова в том, что он на своей даче совершил убийство жены и там же спрятал труп. Обыск на даче результатов не дал: труп обнаружен не был. Наступила ночь. Следователь объявил Захарову, что обыск будет продолжен завтра с применением трупоиискателя и служебно-розыскной собаки. Работникам полиции, участвовавшим в обыске, следователь дал указание остаться в засаде на ночь и наблюдать за поведением Захарова. Около двух часов ночи, Захаров и его сожительница Сергеева вышли в сад, выкопали труп, поместили его в мешок и пытались вывезти на легковой машине, но были задержаны.

1. Раскройте этическую основу тактического приема следователя.
2. Охарактеризуйте допустимость с нравственных позиций «организовывать засаду» в данной ситуации.
3. Как вы считаете, нравственно ли поступил следователь, заявив, что будет применен трупоиискатель, которого в следственном отделе не было?

10. При расследовании взяточничества установлено, что обвиняемый Коршунов хранит деньги, полученные в качестве взяток, а также документы, уличающие его в преступной деятельности, дома в тайнике. При производстве обыска тайник обнаружить не удалось. Тогда следователь удалил Коршунова из гостиной, а затем с помощью понятых и работников полиции переставил в комнате мебель. После этого Коршунова ввели в гостиную. Следователь внимательно наблюдал за его поведением. Коршунов беспокойным взглядом окинул комнату, но увидев в углу мягкое кресло, успокоился. Кресло вскрыли и обнаружили в нем документы и деньги.

1. Дайте этический анализ тактического приема, примененного следователем.

2. Охарактеризуйте решение следователя о перестановке мебели с нравственных позиций, т.к. в санкции прокурора было «произвести обыск»?

3. Правомерны ли и этичными ли были действия понятых, участвующих в передвижении мебели?

4. Имеет ли право Коршунов обжаловать действия следователя, понятых и работников полиции, участвующих в передвижении мебели в квартире?

11. Из оперативных данных следователю известно, что подозреваемый Степин передал портфель коричневого цвета с украденными ювелирными изделиями своему знакомому Захарову. Захаров на допросе отрицал факт получения портфеля от Степина.

Вопросы:

Каким образом следователь может косвенно внушить Степину, что Захаров «рассказал правду»?

Допустимо ли с правовых и этических позиций внушение какого-либо представления?

12. Люди обычно по-разному реагируют на неудачи в деятельности, направленной на достижение целей. Например, при решении задач одни после первой неудачи пытаются решить их во второй и третий раз. Другие, наоборот, после первой же попытки оставляют эти задачи и пытаются решать только более легкие. Чем можно объяснить это различие в поведении людей? Как называется лежащая в ее основе особенность личности?