

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Комсомольский-на-Амуре государственный университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ¹
по дисциплине

«История России»

Направление подготовки	13.03.02 Электроэнергетика и электротехника
Направленность (профиль) образовательной программы	Электропривод и автоматизация

Обеспечивающее подразделение
<i>Кафедра «История и культурология»</i>

Разработчик ФОС:

д-р ист. наук, профессор

(должность, степень, ученое звание)

(подпись)

Петрунина Ж.В.

(ФИО)

Оценочные материалы по дисциплине рассмотрены и одобрены на заседании
кафедры, протокол № 9 от «24» 04 2023 г.

Заведующий кафедрой ИК Петрунина Ж.В.

¹ В данном документе представлены типовые оценочные средства. Полный комплект оценочных средств, включающий все варианты заданий (тестов, контрольных работ и др.), предлагаемых обучающемуся, хранится на кафедре в бумажном и электронном виде.

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами образовательной программы

Таблица 1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Универсальные		
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1 Знает особенности взаимоотношений в системе «мир – человек»; основные этапы развития России; особенности современной политической организации российского общества; фундаментальные достижения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации; способы и средства эффективного взаимодействия в социуме и выражения (демонстрации) гражданской позиции</p> <p>УК-5.2 Умеет адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям России, как части мирового наследия</p> <p>УК-5.3 Владеет навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; навыками самостоятельного критического мышления</p>	<p>- знать общие тенденции и особенности развития истории России как неотъемлемой части мировой истории, включая вопросы по истории мировой культуры и науки, причины и последствий реформ и революций, проблемы освоения человеком планеты, агрессии и экспансии, войн и колонизации, международном обмене товаров и капиталов;</p> <p>- уметь адекватно воспринимать, анализировать и оценивать вклад России в развитие мировой цивилизации, ее роль в разрешении крупных международных конфликтов, влияние в мировой политике в целом, проблемы необходимости реагирования на общеисторические вызовы;</p> <p>- владеть навыками анализа причинно-следственных связей в развитии государства и общества; навыками осознанного выбора и аргументирования гражданской позиции и ценностных ориентиров; методами восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте</p>

Таблица 2 – Паспорт фонда оценочных средств

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Формируемая компетенция	Наименование оценочного средства	Показатели оценки
Все разделы изучаемой дисциплины	УК-5	<p>- практические задания</p> <p>- тестовые задания</p>	- знает особенности, закономерности и этапы социально-исторического развития России как неотъемлемой части мировой исто-

			<p>рии, в том числе вопросы развития мировой культуры, революционных и военных потрясений, научных открытий, экономических трансформаций.</p> <p>- умеет критически воспринимать и анализировать вклад России в развитие мировой истории, объективно оценивать влияние России на мировой арене в целом, а также в разрешении крупных международных конфликтов и реагировании на общеисторические вызовы;</p> <p>- владеет навыками анализа исторического процесса в международном и региональном измерениях; навыками осознанного выбора и аргументирования собственной гражданской позиции и ценностных ориентиров;</p>
--	--	--	--

2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, представлены в виде технологической карты дисциплины (таблица 3).

Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

Таблица 3 – Технологическая карта

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
<i>Промежуточная аттестация в форме «Зачет» 6 семестр</i>				
	Практическое задание 1	2 неделя 6 семестра	5 баллов	5 баллов - студент правильно выполнил задание. Показал отличный уровень знаний и умений в рамках усво-

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
				<p>енного учебного материала. 4 балла - студент выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хороший уровень знаний и умений в рамках усвоенного учебного материала. 3 балла - студент выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительный уровень знаний и умений в рамках усвоенного учебного материала. 2 балла - при выполнении задания студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений в рамках усвоенного учебного материала. 0 баллов – задание не выполнено.</p>
	Тестовое задание 1	2 неделя 6 семестра	5 баллов	<p>10 баллов - 91-100% правильных ответов – высокий уровень знаний и умений; 7 балла - 71-90% % правильных ответов – достаточно высокий уровень знаний и умений; 4 балла - 61-70% правильных ответов – средний уровень знаний и умений; 2 балла - 51-60% правильных ответов – низкий уровень знаний и умений; 0 баллов - 0-50% правильных ответов – очень низкий уровень знаний и умений</p>
	Практическое задание 2	3 неделя 6 семестра	5 баллов	<p>5 баллов - студент правильно выполнил задание. Показал отличный уровень знаний и умений в рамках усвоенного учебного материала. 4 балла - студент выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хороший уровень знаний и умений в рамках усвоенного учебного материала. 3 балла - студент выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительный уровень знаний и умений в рамках усвоенного учебного материала. 2 балла - при выполнении задания студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений в рамках усвоенного учебного материала. 0 баллов – задание не выполнено.</p>
	Тестовое задание 2	3 неделя 6 семестра	5 баллов	<p>10 баллов - 91-100% правильных ответов – высокий уровень знаний и умений;</p>

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
				<p>7 балла - 71-90% % правильных ответов – достаточно высокий уровень знаний и умений;</p> <p>4 балла - 61-70% правильных ответов – средний уровень знаний и умений;</p> <p>2 балла - 51-60% правильных ответов – низкий уровень знаний и умений;</p> <p>0 баллов - 0-50% правильных ответов – очень низкий уровень знаний и умений</p>
	Практическое задание 3	4 неделя 6 семестра	5 баллов	<p>5 баллов - студент правильно выполнил задание. Показал отличный уровень знаний и умений в рамках усвоенного учебного материала.</p> <p>4 балла - студент выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хороший уровень знаний и умений в рамках усвоенного учебного материала.</p> <p>3 балла - студент выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительный уровень знаний и умений в рамках усвоенного учебного материала.</p> <p>2 балла - при выполнении задания студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений в рамках усвоенного учебного материала.</p> <p>0 баллов – задание не выполнено.</p>
	Тестовое задание 3	4 неделя 6 семестра	5 баллов	<p>10 баллов - 91-100% правильных ответов – высокий уровень знаний и умений;</p> <p>7 балла - 71-90% % правильных ответов – достаточно высокий уровень знаний и умений;</p> <p>4 балла - 61-70% правильных ответов – средний уровень знаний и умений;</p> <p>2 балла - 51-60% правильных ответов – низкий уровень знаний и умений;</p> <p>0 баллов - 0-50% правильных ответов – очень низкий уровень знаний и умений</p>
	Практическое задание 4	5 неделя 6 семестра	5 баллов	<p>5 баллов - студент правильно выполнил задание. Показал отличный уровень знаний и умений в рамках усвоенного учебного материала.</p> <p>4 балла - студент выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хороший уровень знаний и умений в рамках усвоенного учебного материала.</p>

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
				<p>3 балла - студент выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительный уровень знаний и умений в рамках усвоенного учебного материала.</p> <p>2 балла - при выполнении задания студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений в рамках усвоенного учебного материала.</p> <p>0 баллов – задание не выполнено.</p>
	Тестовое задание 4	5 неделя 6 семестра	5 баллов	<p>10 баллов - 91-100% правильных ответов – высокий уровень знаний и умений;</p> <p>7 балла - 71-90% % правильных ответов – достаточно высокий уровень знаний и умений;</p> <p>4 балла - 61-70% правильных ответов – средний уровень знаний и умений;</p> <p>2 балла - 51-60% правильных ответов – низкий уровень знаний и умений;</p> <p>0 баллов - 0-50% правильных ответов – очень низкий уровень знаний и умений</p>
	Практическое задание 5	6 неделя 6 семестра	5 баллов	<p>5 баллов - студент правильно выполнил задание. Показал отличный уровень знаний и умений в рамках усвоенного учебного материала.</p> <p>4 балла - студент выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хороший уровень знаний и умений в рамках усвоенного учебного материала.</p> <p>3 балла - студент выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительный уровень знаний и умений в рамках усвоенного учебного материала.</p> <p>2 балла - при выполнении задания студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений в рамках усвоенного учебного материала.</p> <p>0 баллов – задание не выполнено.</p>
	Тестовое задание 5	6 неделя 6 семестра	5 баллов	<p>10 баллов - 91-100% правильных ответов – высокий уровень знаний и умений;</p> <p>7 балла - 71-90% % правильных ответов – достаточно высокий уровень знаний и умений;</p> <p>4 балла - 61-70% правильных ответов – средний уровень знаний и умений;</p>

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
				2 балла - 51-60% правильных ответов – низкий уровень знаний и умений; 0 баллов - 0-50% правильных ответов – очень низкий уровень знаний и умений
	Практическое задание 6	7 неделя 6 семестра	5 баллов	5 баллов - студент правильно выполнил задание. Показал отличный уровень знаний и умений в рамках усвоенного учебного материала. 4 балла - студент выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хороший уровень знаний и умений в рамках усвоенного учебного материала. 3 балла - студент выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительный уровень знаний и умений в рамках усвоенного учебного материала. 2 балла - при выполнении задания студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений в рамках усвоенного учебного материала. 0 баллов – задание не выполнено.
	Тестовое задание 6	7 неделя 6 семестра	5 баллов	10 баллов - 91-100% правильных ответов – высокий уровень знаний и умений; 7 балла - 71-90% % правильных ответов – достаточно высокий уровень знаний и умений; 4 балла - 61-70% правильных ответов – средний уровень знаний и умений; 2 балла - 51-60% правильных ответов – низкий уровень знаний и умений; 0 баллов - 0-50% правильных ответов – очень низкий уровень знаний и умений
	Практическое задание 7	9 неделя 6 семестра	5 баллов	5 баллов - студент правильно выполнил задание. Показал отличный уровень знаний и умений в рамках усвоенного учебного материала. 4 балла - студент выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хороший уровень знаний и умений в рамках усвоенного учебного материала. 3 балла - студент выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительный уровень знаний и умений в рамках усвоенного учебного материала. 2 балла - при выполнении задания

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
				студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений в рамках усвоенного учебного материала. 0 баллов – задание не выполнено.
	Практическое задание 8	11 недель 6 семестра	5 баллов	5 баллов - студент правильно выполнил задание. Показал отличный уровень знаний и умений в рамках усвоенного учебного материала. 4 балла - студент выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хороший уровень знаний и умений в рамках усвоенного учебного материала. 3 балла - студент выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительный уровень знаний и умений в рамках усвоенного учебного материала. 2 балла - при выполнении задания студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений в рамках усвоенного учебного материала. 0 баллов – задание не выполнено.
	ИТОГО:		70 баллов	
Критерии оценки результатов обучения по дисциплине: Пороговый (минимальный) уровень для аттестации в форме зачета – 75 % от максимально возможной суммы баллов				

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций в ходе освоения образовательной программы

3.1 Задания для текущего контроля успеваемости

Практическое задание 1 по теме История России и всеобщая история

Используя сайт История. РФ <https://histrf.ru/>

Представьте на карте характеристику изменения географических рамок России в пределах распространения российской государственности в периоды IX – XIII вв., XIV – XVII вв., XVIII – начало XX вв., XX в., XXI в.

Типовое тестовое задание (тест) 1

Тестовые вопросы по разделу Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX — первой трети XIII в.

1. Племя – это

- 1 форма социальной организации, где люди связаны родством, коллективным трудом и потреблением
- 2 союз родовых общин, живущих в одной местности и имеющих общие традиции и обычаи
- 3 объединение воинов на основе военной демократии
- 4 объединение различных слоев общества в порядке их подчинения.

2. Установите соответствие между следующими понятиями

- | | |
|-----------------|-----------------------------|
| А. Гарпун | 1. Охота |
| Б. Ловчая яма | 2. Охота на мелких животных |
| В. Лук и стрелы | 3. Охота на крупную рыбу |

3. Укажите район расселения славян в V-VIII вв.

- | | |
|-----------------------------------|------------------------------|
| 1. Центральная и Восточная Европа | 3. Территория Византии |
| 2. Территория современного Ирана | 4. Скандинавские государства |

4. Укажите, к какой группе относятся восточные славяне

- | | |
|-------------|-----------|
| 1. Анты | 3. Венеды |
| 2. Склавины | 4. Готы |

5. Укажите основные занятия восточных славян

- | | |
|--------------------|------------------------|
| 1. Земледелие | 4. Живопись |
| 2. Пушной промысел | 5. Кочевой образ жизни |
| 3. Бортничество | 6. Военные захваты |

6. Политеизм – это ...

- | | |
|---------------------------|------------------------|
| 1) многобожие | 3) единобожие |
| 2) отсутствие всякой веры | 4) раннее христианство |

7. Вооруженные отряды славянских племен назывались

- | | |
|------------|----------|
| 1. Дружины | 3. Армия |
| 2. Войско | 4. Тьма |

8. Религиозные верования восточных славян были связаны с

- | | |
|------------------|---------------|
| 1. Христианством | 3. Язычеством |
| 2. Исламом | 4. Буддизмом |

9. Славянские племена возглавляли

- | | |
|-----------|------------|
| 1. Князья | 3. Дворяне |
| 2. Бояре | 4. Цари |

10. Закрепление славян на территории Восточноевропейской равнины было связано с ...

1. Великим переселением народов
2. Обосновались в результате военных действий
3. Оказались случайно на территории Восточноевропейской равнины
4. Оказались на территории Восточноевропейской равнины в результате развития торговли

11. Летопись «Повесть временных лет» была написана в

- | | |
|----------|-----------|
| 1) IX в. | 3) XII в. |
|----------|-----------|

2) X в.

4) XIII в.

12. Какие три из перечисленных событий относятся к правлению Олега?

Запишите соответствующие цифры в таблицу.

- 1) введение погостов и уроков
- 2) объединение Киева и Новгорода
- 3) заключение письменного договора Руси с Византией
- 4) крещение Руси
- 5) основание Киева
- 6) принятие титула великого князя

--	--	--

13. Во время великого переселения народов в Испании было основано королевство

- | | |
|---------------|-----------------|
| 1) бургундов; | 3) вестготов; |
| 2) остготов; | 4) лангобардов. |

14. Расположите имена исторических деятелей в хронологической последовательности их деятельности. Запишите буквы, которыми обозначены имена, в правильной последовательности в таблицу.

- | | |
|-------------|--------------|
| А) Владимир | В) Рюрик |
| Б) Олег | Г) Святослав |

--	--	--	--

15. Укажите, в чем вклад Кирилла и Мефодия в развитие русской культуры

- | | |
|-----------------------------------|--|
| 1. Создали старославянскую азбуку | 3. Политические деятели русского государства |
| 2. Авторы иконы «Троица» | 4. Известные военачальники |

Типовые задания (практическое задание 2) для текущего контроля по разделу

1. Используя сайт История. РФ <https://histrf.ru/>

Укажите на карте территории расселение славянских племен, крупные города, соседствующие народы, основные занятия (специализацию занятий) восточных славян в разных районах расселения.

2. Работа с историческим источником

Прочтите отрывок из исторического источника и ответьте на вопросы.

«Помимо красочной и драматической внешней истории княжеств и князей, эта эпоха крайне интересна для нас теми обостренными отношениями между князьями и боярством, которые так явственно обозначились уже во времена Ярослава Осмомысла. Если отбросить элемент личной выгоды и корысти, ...то следует признать, что проводимая ими политика концентрации земель, ослабления уделов и усиления центральной княжеской власти объективно была безусловно прогрессивной, поскольку совпадала с народными интересами. В проведении этой политики князья опирались на широкие слои горожан и на выращенные ими самими резервы мелких феодалов («отроки», «детские», «милостники»), полностью зависевших от князя.

Необходимо обратить внимание на то, что начальная фаза<этого периода> (до того, как в нормальное развитие вмешался фактор завоевания) характеризуется не упадком культуры, как можно было бы ожидать, ...а, наоборот, бурным ростом городов и ярким

расцветом русской культуры во всех ее проявлениях. Из этого следует, что новая политическая форма, очевидно, содействовала (может быть, на первых порах) прогрессивному развитию». (Б.А. Рыбаков).

1. Укажите название и хронологические рамки исторического периода, о котором говорится в отрывке. Используя знания по истории, назовите крупнейшие политический центры этого периода (не менее трех).

2. Укажите не менее трех характерных черт этого периода.

3. Привлекая знания по истории и текст документа, дайте оценку этому периоду.

Типовое тестовое задание (тест) 2

Тестовые вопросы по разделу Русь в XIII – XV вв.

1. Византийская империя прекратила свое существования в результате

- | | |
|--------------------------|---|
| 1. Нападения турок | 3. Присоединения к Западной Римской империи |
| 2. Внутренних конфликтов | 4. Нападения персов |

2. Инквизиция – это ...

1. грамота, освобождавшая преступников от угрызений совести, наказаний, обещавших прощение грехов.
2. налог в виде десятой части денежных и натуральных доходов
3. трибунал католической церкви, осуществлявший сыскные, судебные и карательные функции
4. запрещение браков

3. Сословно-представительный орган в Англии – это ...

- | | |
|--|------------------------------------|
| 1. Парламент, был создан в 1265 г. | 3. Сейм, был создан в 1569 г. |
| 2. Генеральные штаты, были созданы в 1302 г. | 4. Кортесы, были созданы в 1137 г. |

4. Отвоение испанских земель христианами у мусульман в XIII – XV вв. называется

- | | |
|---------------------|----------------------------------|
| 1. Реконкиста | 3. Народно-освободительная война |
| 2. Крестовые походы | 4. Возрождение |

5. Государство, возникшее в XIII в. в результате объединения славяно-литовских племен

- | | |
|--------------------------------|----------------------|
| 1. Великое княжество Литовское | 3. Османская Империя |
| 2. Речь Посполитая | 4. Швеция |

6. Средневековое государство, претендовавшее на преемственность античной Римской империи и Франкской империи Карла Великого

- | | |
|------------------------------|--------------------------|
| 1. Священная Римская империя | 3. Империя Мухаммеда Али |
| 2. Османская империя | 4. Британская империя |

7. Серия религиозных военных походов XI—XV веков из королевств Западной Европы, инициированных и направляемых Латинской церковью против мусульман, язычников и еретиков получила название

- | | |
|--------------------------|-----------------------|
| 1. Крестовые походы | 3. Возрождение |
| 2. Монгольское нашествие | 4. Партизанская война |

8. При каком русском князе произошло окончательное освобождение Русского государства от монгольского ига?

- | | |
|-------------|---------------------|
| 1. Иван III | 3. Ярослав Мудрый |
| 2. Иван IV | 4. Владимир Мономах |

9. Укажите имя московского князя, возглавившего русское войско в 1380 г.

- | | |
|----------------------|--------------------|
| 1. Дмитрий Донской | 3. Иван Калита |
| 2. Александр Невский | 4. Юрий Долгорукий |

10. Укажите дату Невской битвы

- | | |
|---------|---------|
| 1. 1240 | 3. 1380 |
| 2. 1242 | 4. 1480 |

11. Какое событие произошло в XIV в.?

- | | |
|----------------------|------------------------|
| А «стояние на Угре»; | В Ледовое побоище; |
| Б Куликовская битва; | Г битва на реке Калке. |

Типовые задания (практическое задание 3) для текущего контроля по разделу

Используя сайт История. РФ <https://histrf.ru/>

Проанализируйте материал Иван I Данилович Калита

<https://histrf.ru/read/biographies/ivan-i-danilovich-kalita>

Укажите, в чем вклад русского князя в возвышении Москвы над остальными княжествами.

Типовое тестовое задание (тест) 3

Тестовые вопросы по разделу Россия в XVI—XVII вв.

1. Первым русским царем стал

- | | |
|-------------|--------------------|
| 1. Иван IV | 3. Юрий Долгорукий |
| 2. Иван III | 4. Петр I |

2. Промышленный переворот это

- | | |
|---|---|
| 1. Переход от ручного труда к машинному | 3. Переход от мануфактурного к машинному производству с использованием наемной силы |
| 2. Создание конвейера | 4. Использование новых механизмов в цеховом производстве |

3. Царем, впервые в истории России получившим престол не по наследству, а избранным на Земском соборе, был

- | | |
|---------------------|--------------------|
| 1. Василий Шуйский. | 3. Федор Иоанович. |
| 2. Борис Годунов. | 4. Иван IV. |

4. Какое государство в результате Тридцатилетней войны получило контроль на Балтийском море.

- | | |
|--------------|---------------|
| 1. Германия. | 3. Голландия. |
| 2. Франция. | 4. Швеция. |

5. Первыми прибывшими к берегам Японии европейцами, которые привезли огнестрельное оружие стали

- | | |
|-----------------|---------------|
| 1. португальцы; | 3. голландцы; |
| 2. испанцы; | 4. англичане. |

6. Согласно условиям Столбовского мира со Швецией, заключенного в 1617 г., Россия...

- | | |
|---------------------------------------|--------------------------------------|
| 1. лишилась выхода в Балтийское море; | 3. получила выход в Балтийское море; |
| 2. потеряла Левобережную Украину; | 4. потеряла Смоленские земли. |

7. Сборник законов, принятый в XV в. и сыгравший большую роль в централизации Российского государства и создании системы общерусского права назывался

- | | |
|---------------------------|-----------------|
| 1. Судебник | 3. Плюсский мир |
| 2. Андрусовское перемирие | 4. Стоглав |

9. Английская буржуазная революция прошла в

- | | |
|-------------|-----------|
| 1. XVII в | 3. XV в. |
| 2. XVIII в. | 4. XIX в. |

10. Освоение Сибири русскими началось при

- | | |
|--------------|--------------------|
| 1. Иване IV. | 3. царевне Софье |
| 2. Петре I | 4. Борисе Годунове |

11. Воссоединение Украины с Россией произошло в

- | | |
|------------|------------|
| 1. 1654 г. | 3. 1613 г. |
| 2. 1689 г. | 4. 1649 г. |

11. Период в истории России с 1598 года по 1613 год получил название

- | | |
|---------------------------|--------------------|
| 1. Смутное время | 3. Ливонская война |
| 2. Реформы Избранной Рады | 4. Опричнина |

12. Открытие Америки произошло в

- | | |
|------------|-------------|
| 1. XV в. | 3. XIV в. |
| 2. XVII в. | 4. XVIII в. |

13. В каком веке к власти в Китае пришла династия Цин?

- | | |
|------------|----------|
| 1. XVII в. | 3. XX в. |
| 2. XIX в. | 4. XV в. |

14. Первый российско-китайский договор (Нерчинский) был заключен в

- | | |
|------------|----------|
| 1. XVII в. | 3. XX в. |
| 2. XIX в. | 4. XV в. |

15. Один из первых русских книгопечатников

- | | |
|-----------------|-------------|
| 1. Иван Федоров | 3. Коперник |
| 2. Мефодий | 4. Галилей |

Типовые задания (практическое задание 4) для текущего контроля по разделу

Прочтите отрывок из исторического источника.

«После того как Иван умертвил или потерял своего сына, он стал предаваться жестокостям ещё больше, чем прежде, и его тиранья была столь ужасна, что никому из людей ещё не довелось слышать; говорят, он впал в отчаяние после смерти сына своего Ивана, так что, казалось, им руководили сами фурии. Когда он надевал красное — он проливал кровь, чёрное — тогда бедствие и горе преследовали всех: бросали в воду, душили и грабили людей; а когда он был в белом — повсюду веселились, но не так, как подобает честным христианам.

Говорят, что царь вознамерился опустошить всю страну и истребить свой народ, так как знал, что ему осталось недолго жить, и полагал, что все будут радоваться его смерти, хотя ни на ком не мог этого заметить; однако он умер ранее, чем предполагал; день ото дня становясь всё слабее и слабее, он впал в тяжкую болезнь, хотя опасности ещё не было заметно; и, говорят, один из вельмож, Богдан Вельский, бывший у него в милости, подал ему прописанное доктором Иоганом Эйлофом питьё, бросив в него яд в то время, когда подносил царю, отчего он вскорости умер; так ли это было, известно одному Богу, верно только то, что вскоре царь умер».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в ответ буквы, под которыми они указаны.

А Автор считает, что в период правления царя, описанный в данном отрывке, его жестокость проявилась сильнее, чем ранее.

Б Вельможа, упомянутый в данном отрывке, входил в состав Избранной рады.

В Сын царя, о котором пишет автор, являлся единственным его наследником.

Г События, о которых говорится в данном отрывке, произошли в 1580-х гг.

Д Версия о причине смерти царя, изложенная в отрывке, подтверждена современной наукой и считается общепринятой.

Е В период правления царя, о котором идёт речь, территория России расширилась в восточном направлении.

Типовое тестовое задание 4 **Тестовые вопросы по разделу Россия в XVIII в.**

1. Великая Французская революция произошла в

- | | |
|-------------|-----------|
| 1. XVIII в. | 3. XIX в. |
| 2. XVII в. | 4. XV в. |

2. Россия была провозглашена империей в (году):

- | | |
|-------------|-------------|
| 1. 1701 г.; | 3. 1725 г.; |
| 2. 1721 г.; | 4. 1764 г. |

3. В каком ряду указаны даты дворцовых переворотов в Российской империи:

- | | |
|---------------------|---------------------|
| 1. 1547 г., 1598 г. | 3. 1741 г., 1762 г. |
| 2. 1610 г., 1613 г. | 4. 1796 г., 1810 г. |

4. Полтавская битва привела к

- | | |
|--|-------------------|
| 1. Распаду Северного Союза | 3. Потере Украины |
| 2. К резкому изменению хода Северной войны | 4. потере Нарвы. |

5. XVIII в. вошел в историю как век

- | | |
|-----------------|----------------|
| 1. Просвещения. | 2. Возрождения |
|-----------------|----------------|

3. Великих Географических открытий. 4. Промышленной революции.

6. Известным русским поэтом конца XVIII в. был

- | | |
|------------------|------------------|
| а. Г.Р. Державин | в. Д.Г. Левицкий |
| б. Ф.С. Рокотов | г. Н.И. Новиков |

7. Период правления императрицы Анны Иоанновны вошел в историю как

- | | |
|----------------|--------------------------|
| 1. хованщина | 3. правление Верховников |
| 2. бироновщина | 4. аракчеевщина |

8. Понятие «политика просвещенного абсолютизма» связано с царствованием:

- | | |
|-------------------|------------------------|
| 1. Павла I | 3. Алексея Михайловича |
| 2. Анны Иоанновны | 4. Екатерины II |

8. Крестьянскую войну в период правления Екатерины II возглавил:

- | | |
|----------------|---------------|
| 1 С.Разин | 3. Е.Пугачев |
| 2 И.Болотников | 4. Т.Костюшко |

9. Внешняя политика Екатерины II привела к

- | | |
|--------------------------------|---|
| 1 утрате Балтийского побережья | 3 присоединению Сибири и Дальнего Востока |
| 2 присоединению Средней Азии | 4 присоединению Крыма |

10. Первым американским президентом был

- | | |
|-----------------------|---------------------|
| 1. Бенджамин Франклин | 3. Томас Пейн |
| 2. Джордж Вашингтон | 4. Томас Джефферсон |

Типовые задания (практическое задание 5) для текущего контроля по разделу

Используя сайт История. РФ <https://histrf.ru/>

Проанализируйте итоги Семилетней войны для России.

Типовое тестовое задание 5

Тестовые вопросы по разделу Российская империя в XIX – начале XX вв.

1. Руководителем Северного общества был

- | | |
|--------------------|---------------------|
| 1 Никита Муравьев. | 3 Павел I. |
| 2. Александр I. | 4 Николай Павлович. |

2. Когда проходило восстание декабристов?

- | | |
|-----------|-----------|
| 1. 1830г. | 3.1825г. |
| 2. 1826г. | 4. 1829г. |

3. Наполеон принял титул императора в

- | | |
|-------------|--------------|
| 1. XVIII в. | 3. XVII в. |
| 2. XIX в. | 4. не принял |

4. Кто из перечисленных ниже лиц прославился в годы Крымской войны 1853 – 1856 гг.?

- | | |
|----------------|-----------------|
| 1 А.В. Суворов | 2. П.С. Нахимов |
|----------------|-----------------|

3. С.О. Макаров

4. А.Н. Куропаткин

5. Укажите императора, в период правления которого были проведены либеральные реформы.

1. Александр II

3. Петр I

2. Александр III

4. Александр I.

6. Какой век называют «золотым веком русской культуры»

1. XVIII в.

3. XIX в.

2. XVII в.

4. XV в.

7. Возникновение теории официальной народности связано с детальностью

1. М.М. Сперанского

3. Е.Ф. Канкрин

2. С.С. Уварова

4. К.В. Нессельроде

8. Укажите русского поэта, прозаика, драматурга, дипломата

1. А.С. Грибоедов

3. Л.Н. Толстой

2. Н.В. Гоголь

4. Н.А. Некрасов

9. В каком веке произошло объединение Германии и Италии?

1. XVIII в.

3. XVII в.

2. XIX в.

4. XXI в.

10. При каком Президенте в США было отменено рабство

1. Линкольн

3. Джефферсон

2. Рузвельт

4. Монро

Типовые задания (практическое задание б) для текущего контроля по разделу

Прочтите отрывок из документа.

«Наполеон, видя неудачу всех своих предприятий и все покушения его на левый наш фланг уничтоженными, обратил всё своё внимание на центр наш, против коего, собрав большие силы во множестве колонн пехоты и кавалерии, атаковал Курганную батарею; битва была наикровопролитнейшая, несколько колонн неприятельских были жертвою столь дерзкого предприятия, но, невзирая на сие, умножив силы свои, овладел он батареею, с коею однако ж генерал-лейтенант Раевской успел свести несколько орудий...

Правый и левый фланги нашей армии сохраняли прежнюю позицию; войска, в центре находящиеся под командою генерала от инфантерии Милорадовича, заняли высоту, близ кургана лежащую, где, поставя сильные батареи, открыли ужасный огонь на неприятеля. Артиллерия наша, нанося ужасный вред неприятелю цельными выстрелами своими, принудила неприятельские батареи замолчать, после чего вся неприятельская пехота и кавалерия отступила...

Таким образом, войска наши, удержав почти все свои места, оставались на оных.

Сей день пребудет вечным памятником мужества и отличной храбрости российских воинов, где вся пехота, кавалерия и артиллерия дралась отчаянно».

Используя отрывок, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

1) В начале сражения французская армия имела двукратное численное превосходство.

2) Следствием сражения, которое описывается в документе, стало объединение 1-й и 2-й русских армий.

- 3) В решающий момент сражения, которое описывается в документе, Наполеон не решил-ся ввести в бой свои последние резервы.
- 4) Автор документа восторгается храбростью русских солдат.
- 5) Участниками сражения, которое описывается в документе, были будущие декабристы.
- 6) Сражение произошло 22 июня 1812 г.

Типовое тестовое задание 6

Тестовые вопросы по разделу Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)

1. Рапалльский договор был подписан между странами:

- | | |
|-------------------------|-----------------------|
| 1. Россией и Германией; | 3. Россией и Турцией; |
| 2. Россией и Францией; | 4. Россией и Англией |

2. А. Гитлер пришел к власти в

- | | |
|------------|------------|
| 1. 1919 г. | 3. 1923 г. |
| 2. 1933 г. | 4. 1939 г. |

3. Первое правительство Народного фронта во Франции возглавил:

- | | |
|----------------|-------------|
| 1. Э. Даладье; | 3. Л. Блюм; |
| 2. М. Торез; | 4. Ф. Тьер. |

4. Лишним в приведённом ряду является:

- | | |
|------------------|-----------------|
| 1. А. Гитлер; | 3. Ф. Франко; |
| 2. Б. Муссолини; | 4. Ф. Рузвельт. |

5. «Испанская фаланга» представляла

- | | |
|----------------|---------------|
| 1. Правые силы | 3. Центристов |
| 2. Левые силы | 4. Военных |

6. Пакт Молотова – Риббентропа был подписан в

- | | |
|------------|------------|
| 1. 1938 г. | 3. 1936 г. |
| 2. 1939 г. | 4. 1940 г. |

7. Правительство Китайской Народной республики (1949 г.) возглавил

- | | |
|----------------|----------------|
| 1. Сунь Ятсен; | 3. Мао Цзэдун; |
| 2. Юань Шикай; | 4. Чан Кайши. |

8. Тегеранская конференция проходила

- | | |
|------------|------------|
| 1. 1944 г. | 3. 1942 г. |
| 2. 1945 г. | 4. 1943 г. |

9. Доктрина Трумэна была провозглашена

- | | |
|-------------------|----------------------|
| 1. 15 мая 1948 г. | 3. 12 марта 1947 г. |
| 2. 9 мая 1945 г. | 4. 9 февраля 1946 г. |

10. Франция вышла из военных структур НАТО в

- | | |
|-------------|------------|
| 1. 1958 г.; | 3. 1972 г. |
| 2. 1968 г.; | 4. 1966 г. |

11. Единая Германия на политической карте Европы появилась

- | | |
|------------|------------|
| 1. 1991 г. | 3. 1945 г. |
| 2. 1989 г. | 4. 1990 г. |

12. Переход от «военного коммунизма» к нэпу произошел в

- | | |
|-----------|-----------|
| 1 1917 г. | 3 1921 г. |
| 2 1920 г. | 4 1924 г. |
13. Белая армия под командованием адмирала А. В. Колчака действовала в районе
- | | |
|--------------------|-----------------|
| 1 Сибири и Урала | 3 Крыма |
| 2 Дальнего Востока | 4 Дона и Кубани |

14. Укажите сражение, происходившее в 1941 г.

- | | |
|-------------------|-----------------------------|
| 1 оборона Одессы | 3 снятие блокады Ленинграда |
| 2 битва за Кавказ | 4 оборона Новороссийска |

15. Взаимоотношения СССР и стран Запада первой половины 1970-х гг. получили название

1. разрядка напряженности
2. холодная война
3. новое мышление
4. еврокоммунизм

Типовые задания (практическое задание 7) для текущего контроля по разделу

Прочтите отрывок из сочинения современного историка Н. Верта и укажите, о содержании какого документа идет речь.

«Договор сопровождал секретный протокол, фотокопия которого была позже обнаружена в Германии, но существование которого в СССР тем не менее отрицалось вплоть до лета 1989 г. Протокол разграничивал сферы влияния сторон в Восточной Европе...»

2. Прочтите отрывок из документа и укажите название политики, с которой он связан.

«Вот уже пять месяцев, как мы выселены... Неужели вы думаете, что мы кулаки? Нет, мы не кулаки, а мы труженики, наши мозолистые руки теперь, как скелеты; мы не раскулачены, но разграблены местными властями».

3. Прочтите отрывок из работы современного историка и напишите фамилию политического деятеля, об убийстве которого в нем говорится.

«Сталин был потрясен убийством преданного соратника, контролировавшего весь северозапад страны. Он решил использовать это убийство для усиления политических репрессий».

**Типовые задания (практическое задание 8) для текущего контроля по разделу
Современная Российская Федерация (1991–2022)**

Практическое занятие.

Напишите эссе на одну из тем:

- 1 Проблемы становления российской государственности (на примере войны России с Чечней).
- 2 Демографические последствия кризиса в России 1990-х гг.

- 3 Государства на постсоветской пространстве: вызов России или возможность взаимодействия в XXI в.
- 4 Локальные конфликты на постсоветском пространстве как один из вызовов для современной России