

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Комсомольский-на-Амуре государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета _Энергетики и управления

А.С. Гудим

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
«Производственная практика (научно-исследовательская работа)»

Направление подготовки	<i>«38.04.04 Государственное и муниципальное управление»</i>
Направленность (профиль) образовательной программы	<i>«Управление государственными проектами и программами»</i>

Обеспечивающее подразделение
<i>Кафедра « Менеджмент, маркетинг и государственное управление»</i>

Разработчик рабочей программы:

Доцент, канд. экон. наук, доцент
(должность, степень, ученое звание)

Г.И. Бурдакова
(ФИО)

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой
Менеджмент, маркетинг и
государственное управление
(наименование кафедры)

А.С. Мешков
(ФИО)

1 Общие положения

Рабочая программа практики «Производственная практика (научно-исследовательская работа)» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1000 от 13 августа 2020 года, и основной профессиональной образовательной программы подготовки магистров по направлению 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление» направленность (профиль) «Управление государственными проектами и программами».

Вид практики	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
Тип практики	Научно-исследовательская работа (НИР)
Цель практики	Развитие способностей: осуществлять научно-исследовательскую деятельность в профессиональной сфере.
Задачи практики	Развитие умений и навыков: - формулировать задачи и составлять планы работ по реализации научно-исследовательского проекта; - анализировать данные из множественных источников; осуществлять критический анализ проблемных ситуаций в сфере государственного и муниципального управления; - выработать стратегию действий по совершенствованию объекта государственного и муниципального управления; - разрабатывать документы, отчеты по научно-исследовательскому проекту.
Способ проведения практики	стационарная

2 Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения практики «Производственная практика (научно-исследовательская работа)» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой:

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по практике
Универсальные		
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1 Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа УК-1.2 Умеет получать но-	Знать: историю развития конкретной научной проблемы, ее роли и места в изучаемом научном направлении Уметь: формулировать цели и задачи научного исследования по теме магистерской диссертации; определять объект и предмет исследования; составлять планы работ по проекту

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по практике
	<p>вые знания на основе методов научного познания; собирать и анализировать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта</p> <p>УК-1.3 Владеет навыками исследования в сфере профессиональной деятельности с применением системного подхода; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования и высказывания аргументированных оценочных суждений при решении проблемных профессиональных ситуаций</p>	<p>Владеть: навыками разработки плана и программы проведения научного исследования</p> <p>Уметь: обосновывать актуальность выбранной темы магистерской диссертации и давать характеристику современного состояния изучаемой проблемы</p> <p>Владеть: навыками подбора и изучения основных литературных источников по теме магистерской диссертации</p> <p>Уметь: проводить подробный обзор литературы, выявлять и формулировать актуальные научные проблемы в исследуемой области знаний</p> <p>Владеть: навыками самостоятельного обобщения и критического анализа результатов, полученных отечественными и зарубежными учеными в области проводимого исследования</p>
<p>УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>УК-2.1 Знает методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе</p> <p>УК-2.2 Умеет обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; проверять и анализировать проектную документацию; прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации проекта; анализировать проектную документацию; рассчитывать качественные и коли-</p>	<p>Владеть: навыками формулирования научной проблемы, построения научной гипотезы</p> <p>Уметь: практически осуществлять научные исследования, экспериментальные работы в сфере государственного и муниципального управления</p> <p>Владеть: навыками разработки документов, отчетов по проекту государственно-частного партнерства; представления результатов проведенного исследования в виде автореферата</p>

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по практике
	<p>чественные результаты, сроки выполнения проектной работы</p> <p>УК-2.3 Владеет навыками управления проектной деятельностью в области, соответствующей профессиональной деятельности; навыками анализа проектной документации, а также навыками разработки и реализации программы проекта в профессиональной области</p>	
Общепрофессиональные		
<p>ОПК-7 Способен осуществлять научно-исследовательскую, экспертно-аналитическую и педагогическую деятельность в профессиональной сфере</p>	<p>ОПК-7.1 Знает методологию научно-исследовательской, экспертно-аналитической и педагогической деятельности</p> <p>ОПК-7.2 Умеет применять методы системного анализа при осуществлении научно-исследовательской и экспертно-аналитической деятельности</p> <p>ОПК-7.3 Владеет навыками использования научных результатов и экспертно-аналитических работ в практику решения поставленных задач</p>	<p>Знать: методологию сбора данных, методы обработки результатов, оценку их достоверности</p> <p>Уметь: характеризовать методологический аппарат, который предполагается использовать в ВКР</p> <p>Владеть: навыками выбора методов и средств, разработки инструментария эмпирического исследования</p> <p>Уметь: Анализировать данные из множественных источников и оценивать качество и достоверность полученной информации по явным и неявным признакам</p> <p>Уметь: собирать, обрабатывать анализировать и интерпретировать полученные результаты исследования</p> <p>Владеть: навыками планирования деятельности по проекту совершенствования объекта государственного и муниципального управления</p>

3 Место практики в структуре образовательной программы

Практика входит в состав блока 2 «Практики» и относится к обязательной части.

Место практики (этап формирования компетенции) отражено в схеме формирования компетенций, представленной в документе *Оценочные материалы*, размещенном на сайте университета www.knastu.ru / Наш университет / Образование / 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление» / *Оценочные материалы*).

Практика «Производственная практика (научно-исследовательская работа)» частично реализуется в форме практической подготовки. Практическая подготовка организуется путем выполнения индивидуальных практических заданий.

4 Структура и содержание практики

Практика «Производственная практика (научно-исследовательская работа)» проводится:

- очно-заочная форма обучения - на «1, 2» курсах в «1, 2, 3» семестрах;

Общая трудоемкость практики составляет «9» з.е. («324» акад. час.)

Продолжительность практики «5» нед. в соответствии с утвержденным календарным учебным графиком.

Таблица – Структура и содержание практики по разделам (этапам)

Наименование разделов	Содержание раздела (этапа) практики	Форма проведения или контроля	Трудоемкость (в часах)
Раздел 1 Подготовительный этап (1 семестр)			
	Оформление документов по прохождению практики		4
	Оформление временных пропусков для прохода в профильную организацию (при необходимости).		
	Проведение медицинских осмотров (обследований) в случае выполнения обучающимся работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования) в соответствии с законодательством РФ		
	Вводный инструктаж по правилам охраны труда, технике безопасности, пожарной безопасности, правилам внутреннего распорядка		
Текущий контроль по разделу 1		Собеседование по правилам охраны труда, технике безопасности, пожарной безопасности, правилам внутреннего распорядка	
Раздел 2 Основной этап (1 семестр)			
Тема 1 «Проектирование исследования в сфере государственного и муниципального управления»	Задание 1 (сем.1). Сформулировать цели и задачи магистерской диссертации; определить объект и предмет исследования	Формулировки: цели, задач, объекта исследования, предмета исследования.	129
	Задание 2 (сем.1). Обосновать актуальность выбранной	Формулировка актуальности выбранной	

Наименование разделов	Содержание раздела (этапа) практики	Форма проведения или контроля	Трудоемкость (в часах)
	ной темы магистерской диссертации и дать характеристику современного состояния изучаемой проблемы	темы магистерской диссертации. Таблица «Характеристика современного состояния изучаемой проблемы»	
	Задание 3 (сем.1). Разработать план (программу) проведения научного исследования	Таблица «План (программа) проведения научного исследования»	
	Задание 4 (сем.1). Подобрать и изучить основные литературные источники по теме магистерской диссертации	Таблица «Перечень источников литературы по теме магистерской диссертации»	
	Задание 5 (сем.1). Охарактеризовать методологический аппарат, который предполагается использовать в ВКР	Таблица «Характеристика методологического аппарата исследования»	
	Задание 6 (сем.1). Осуществить выбор методов и средств, инструментария для проведения эмпирического исследования	Таблица «Методы (средства, инструментарий) для проведения эмпирического исследования»	
	Консультации руководителя практики о ходе выполнения заданий, оформлении и содержании отчета, по производственным вопросам	Собеседование с обучающимся	4
	Подготовка отчета по практике	Разделы отчета по практике	4
Текущий контроль по разделу 2 (1 семестр)		Результаты выполненной работы	
Раздел 3 Завершающий этап (1 семестр)			
	Проверка отчета по практике, оформление характеристики руководителя практики	Отчет по практике, дневник практики	2
Текущий контроль по разделу 3		Отчет по практике	
Промежуточная аттестация по практике (1 семестр)	Собеседование	Зачет	1

Наименование разделов	Содержание раздела (этапа) практики	Форма проведения или контроля	Трудоемкость (в часах)
Раздел 1 Подготовительный этап (2 семестр)			
	Оформление документов по прохождению практики		2
	Оформление временных пропусков для прохода в профильную организацию (при необходимости).		
	Проведение медицинских осмотров (обследований) в случае выполнения обучающимся работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования) в соответствии с законодательством РФ		
	Вводный инструктаж по правилам охраны труда, технике безопасности, пожарной безопасности, правилам внутреннего распорядка		
Текущий контроль по разделу 1		Собеседование по правилам охраны труда, технике безопасности, пожарной безопасности, правилам внутреннего распорядка	2
Раздел 2 Основной этап (2 семестр)			
Тема 2 «Формулирование научной проблемы в системе государственного и муниципального управления»	Задание 1 (сем.2). Провести подробный обзор литературы, выявить и сформулировать актуальные научные проблемы в исследуемой области знаний	Таблица «Перечень актуальных научных проблем в исследуемой области знаний»	93
	Задание 2 (сем.2). Обобщить и провести критический анализ результатов, полученных отечественными и зарубежными учеными в области проводимого исследования	Таблица «Результаты, полученные отечественными и зарубежными учеными в области проводимого исследования»	
	Задание 3 (сем.2). Сформулировать предполагаемый личный вклад в разработку темы диссертации	Формулировки научной новизны исследования; практической значимости исследо-	

Наименование разделов	Содержание раздела (этапа) практики	Форма проведения или контроля	Трудоемкость (в часах)
		вания	
	Задание 4 (сем.2). Представить результаты проведенного исследования в виде: научного отчета, тезисов (статьи, доклада, заявки на грант и т.д.)	Рукопись научного отчета, тезисов (статьи, доклада, заявки на грант и т.д.), запись в дневнике	
	Консультации руководителя практики о ходе выполнения заданий, оформлении и содержании отчета, по производственным вопросам	Собеседование с обучающимся	4
	Подготовка отчета по практике	Разделы отчета по практике	4
Текущий контроль по разделу 2		Результаты выполненной работы: 1-я глава ВКР; Статья, доклад	
Раздел 3 Завершающий этап (2 семестр)			
	Проверка отчета по практике, оформление характеристики руководителя практики	Отчет по практике, дневник практики	2
Текущий контроль по разделу 3		Отчет по практике	
Промежуточная аттестация по практике (2 семестр)	Собеседование	Зачет	1
Раздел 1 Подготовительный этап (3 семестр)			
	Оформление документов по прохождению практики		
	Оформление временных пропусков для прохода в профильную организацию (при необходимости).		
	Проведение медицинских осмотров (обследований) в случае выполнения обучающимся работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования) в соответствии с законодательством РФ		2

Наименование разделов	Содержание раздела (этапа) практики	Форма проведения или контроля	Трудоемкость (в часах)
	Вводный инструктаж по правилам охраны труда, технике безопасности, пожарной безопасности, правилам внутреннего распорядка		
Текущий контроль по разделу 1		Собеседование по правилам охраны труда, технике безопасности, пожарной безопасности, правилам внутреннего распорядка	2
Раздел 2 Основной этап (3 семестр)			
Тема 3 «Анализ системы государственного и муниципального управления»	Задание 1 (сем.3). Описать историю развития исследуемой научной проблемы, ее роли и места в изучаемом научном направлении	Раздел отчёта «История развития исследуемой научной проблемы, ее роль и место в изучаемом научном направлении»	61
	Задание 2 (сем.3). Описать методологию сбора данных, методы обработки результатов исследования	Раздел отчёта «Методология сбора данных, методы обработки результатов исследования»	
	Задание 3 (сем.3). Сформулировать научную проблему, построить научную гипотезу	Раздел отчета «Постановка научной проблемы, построение гипотезы»	
	Задание 4 (сем.3). Собрать, обработать, проанализировать и интерпретировать полученные результаты исследования	Раздел отчета «Анализ состояния и функционирования системы государственного и муниципального управления» по теме исследования (2-я глава ВКР)	
	Задание 5 (сем.3). На основе интерпретации полученных результатов исследования предложить направления совершенствования системы государственного и муниципального управления	Раздел отчета «Основные направления совершенствования системы государственного и муниципального управления» по теме исследования (для 3-я главы ВКР)	
	Консультации руководителя практики о ходе выпол-	Собеседование с обучающимися	4

Наименование разделов	Содержание раздела (этапа) практики	Форма проведения или контроля	Трудоемкость (в часах)
	нения заданий, оформления и содержания отчета, по производственным вопросам		
	Подготовка отчета по практике	Разделы отчета по практике	4
Текущий контроль по разделу 2 (3 семестр)		Результаты выполненной работы: 2-я глава ВКР – предварительный вариант	
Раздел 3 Завершающий этап (3 семестр)			
	Проверка отчета по практике, оформление характеристики руководителя практики	Отчет по практике, дневник практики	2
Текущий контроль по разделу 3		Отчет по практике	
Промежуточная аттестация по практике (3 семестр)	Собеседование	Зачет	1

5 Формы отчетности по практике

Формами отчетности по практике являются:

1. Дневник по практике, который содержит:

- ФИО студента, группа, факультет;
- номер и дата выхода приказа на практику;
- сроки прохождения практики;
- ФИО руководителей практики от университета и профильной организации, их должности;
- цель и задание на практику;
- график прохождения практики;
- отзыв о работе студента.

Шаблон дневника размещен на сайте университета и в ЛК студента.

2. Отчет обучающегося по практике.

В отчет по практике включаются:

- титульный лист;
- содержание;
- индивидуальное задание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости).
- Шаблон отчета размещен в ЛК студента.

6 Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обсуждаются и утверждаются на заседании кафедры. Полный комплект контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценивания результатов прохождения практики хранится на кафедре-разработчике в бумажном или электронном виде, также фонды оценочных средств доступны студентам в личном кабинете – раздел учебно-методическое обеспечение.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

7.1 Основная и дополнительная литература

Перечень рекомендуемой основной и дополнительной литературы представлен на сайте университета www.knastu.ru / *Наш университет / Образование / 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление» / Рабочий учебный план / Реестр литературы.*

7.2 Методические указания для студентов по выполнению заданий практики

Методические рекомендации по выполнению заданий практики приведены в п. 8.3 программы практики.

7.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по практике

Каждому обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, с которыми у университета заключен договор.

Перечень рекомендуемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем представлен на сайте университета www.knastu.ru / *Наш университет / Образование / 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление» / Рабочий учебный план / Реестр ЭБС.*

Актуальная информация по заключенным на текущий учебный год договорам приведена на странице Научно-технической библиотеки (НТБ) на сайте университета

<https://knastu.ru/page/3244>

7.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

На странице НТБ можно воспользоваться интернет-ресурсами открытого доступа по укрупненной группе направлений и специальностей (УГНС) 38.00.00 Экономика и управление:

<https://knastu.ru/page/539>

8 Организационно-педагогические условия

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и календарным учебным графиком. Язык обучения (преподавания) - русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на зачёт соответствующих практик, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного прохождения.

Зачёт практики осуществляется при условии, что её вид и продолжительность, указанные в представленных обучающимся документах об образовании, соответствуют учебному плану образовательной программы с учётом направленности (профиля).

В нижеперечисленных случаях выпускающая кафедра может проводить оценивание (переаттестацию) фактического достижения обучающимся планируемых результатов практики:

- наименование ранее пройденной практики не совпадает с действующим учебным планом, но компетенции по практике совпадают;
- наименование ранее пройденной практики совпадает с действующим учебным планом, но компетенции совпадают частично;
- не совпадает профиль образовательной программы;
- трудоёмкость пройденной практики совпадает с трудоёмкостью практики в действующем учебном плане менее чем на 80 %.

8.1 Образовательные технологии

В процессе прохождения практики используются следующие технологии:

Стандартные методы обучения:

- самостоятельная работа обучающихся вне аудитории, в которую включается выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным заданием и рекомендованными источниками литературы;
- освоение методов анализа информации и интерпретации результатов;
- выполнение письменных аналитических и расчетных заданий в рамках практики с использованием рекомендуемых информационных источников (учебники, издания периодической печати, сайты в сети Интернет);
- консультации преподавателя по актуальным вопросам, возникающим у студентов в ходе прохождения практики; методологии выполнения практических заданий, подготовке отчета по практике, выполнению аналитических заданий.

Методы обучения с применением интерактивных форм:

Для выполнения индивидуального задания и формирования отчета по практике обучающиеся используют широкий арсенал программных продуктов (п. 9.1).

Прохождение практики предполагает использование технологий:

- электронно-библиотечных систем для самостоятельного изучения научной и учебно-методической литературы;
- справочно-правовых систем, в том числе, КонсультантПлюс;
- информационные технологии для сбора, хранения и обработки информации.

8.2 Самостоятельная работа обучающихся по практике

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений, навыков без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;

- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов университета и объекта прохождения практики.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

8.3 Методические рекомендации для обучающихся по прохождению практики

Права и обязанности студентов

Во время прохождения практики студенты имеют право:

- получать информацию, не раскрывающую коммерческой тайны организации для выполнения программы и индивидуального задания практики;
- с разрешения руководителя организации и руководителей ее структурных подразделений пользоваться информационными ресурсами организации;
- получать компетентную консультацию специалистов организации по вопросам, предусмотренным заданием практики;
- принимать непосредственное участие в профессиональной деятельности организации - базы практики.

Перед прохождением практики студенты обязаны:

- ознакомиться с программой прохождения практики и внимательно изучить ее;
- выбрать место прохождения практики и написать заявление;
- оформить дневник практики;
- разработать календарный план прохождения этапов практики.

Во время прохождения практики студенты обязаны:

- выполнить программу практики;
- вести дневник практики о характере выполненной работы и достигнутых результатах;
- подчиняться действующим в организации правилам внутреннего распорядка дня;
- соблюдать требования трудовой дисциплины;
- изучить и строго соблюдать правила эксплуатации оборудования, техники безопасности, охраны труда и другие условия работы в организации.

По окончании практики студенты обязаны:

- оформить все отчетные документы.

Порядок ведения дневника

В соответствии с РИ 7.5-2 «Организация и проведение практик обучающихся» все студенты в обязательном порядке ведут дневники по практике. В дневнике отмечаются сроки, отдел, участок работы, виды выполненных работ, фиксируется участие студента в различных мероприятиях.

Дневник прохождения производственной практики должен содержать:

- ежедневные записи о выполняемых действиях с указанием даты, фактического содержания и объема действия, названия места выполнения действия, количества дней или часов, использованных на выполнение действия, возможные замечания

- предложения студента-практиканта. После каждого рабочего дня надлежащим образом оформленный дневник представляется студентом-практикантом на подпись непосредственного руководителя практики по месту прохождения практики, который заверяет соответствующие записи своей подписью;

по итогам практики в конце дневника ставится подпись непосредственного руководителя производственной практики, которая, как правило, заверяется печатью.

Составление отчета по практике

Отчет по практике выполняется в печатном варианте в соответствии с требованиями РД 013-2016 «Текстовые студенческие работы. Правила оформления» и подшивается в папку (типа «скоросшиватель»). Отчет состоит из: введения, основной части, заключения, списка литературы и приложений.

Введение должно отражать актуальность практики, ее цель и задачи (какие виды практической деятельности и какие умения, навыки планирует приобрести студент) (1,5 - 2 страницы).

Основная часть включает в себя характеристику объекта исследования, сбор и обработку соответствующей статистической, технической, нормативно-правовой и (или) иной информации по предмету исследования, в т.ч. с использованием профессионального программного обеспечения и информационных технологий. По возможности, включаются в отчет и элементы научных исследований. Содержание основной части минимум 11 страниц.

В заключении приводятся общие выводы и предложения, а также краткое описание проделанной работы и даются практические рекомендации.(1,5 - 2 страницы).

Список литературы состоит из нормативно-правовых актов, учебников и учебных пособий, научных статей, использованных в ходе выполнения индивидуального задания.

Приложения помещают после списка литературы в порядке их отсылки или обращения к ним в тексте. В качестве приложений рекомендуется предоставлять копии документов, бланков договоров, организационно-распорядительных документов, аналитических таблиц, иных документов, иллюстрирующих содержание основной части.

По окончании практики в последний рабочий день студенты оформляют и представляют отчет по практике и все необходимые сопроводительные документы.

Отчет и характеристика рассматриваются руководителем практики от кафедры. Отчет предварительно оценивается и допускается к защите после проверки его соответствия требованиям, предъявляемым данными методическими указаниями. Защита отчетов организуется в форме собеседования. По результатам защиты руководитель выставляет общую оценку, в которой отражается качество представленного отчета и уровень подготовки студента к практической деятельности; результаты оцениваются по пятибалльной системе. При неудовлетворительной оценке студент должен повторно пройти практику.

Сданный на кафедру отчет и результат защиты, зафиксированный в ведомости и зачетной книжке студента, служат свидетельством успешного окончания практики.

Методические указания по теме 1 (1 семестр) «Проектирование исследования в сфере государственного и муниципального управления»

Научно-исследовательский проект как цикл научной деятельности начинается с фазы *проектирования* и в значительной мере осуществляется по общей для всех исследований схеме: замысел – выявление противоречия – постановка проблемы – определение

объекта и предмета исследования – формулирование его цели – построение научной гипотезы – определение задач исследования – планирование исследования.

Результатом НИР в первом семестре магистерской подготовки являются определение направления исследования и предварительная тема магистерской диссертации, а также план-график работы, с указанием основных мероприятий и сроков их реализации:

- постановка целей и задач исследования;
- определение объекта и предмета исследования;
- обоснование актуальности выбранной темы и характеристика современного состояния изучаемой проблемы;
- характеристика методологического аппарата, который предполагается использовать;
- подбор и изучение основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования.

Тема магистерской диссертации в первую очередь определяется областью научных интересов студента в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Государственное и муниципальное управление».

Тема исследования в самом первом приближении формулируется в его начале. Но завершённый вид она приобретает, как правило, когда сформулирован предмет исследования – ведь в подавляющем большинстве случаев тема исследования и указывает на предмет исследования, а ключевое слово или словосочетание в теме исследования указывает, чаще всего, на его объект.

Методические указания к заданию 1 (сем. 1). Сформулировать цели и задачи магистерской диссертации; определить объект и предмет исследования

Цель исследования – это то, что в самом общем (обобщенном) виде необходимо достичь по завершении исследования. Под *задачей* понимается данная в определенных конкретных условиях цель деятельности. Задачи исследования выступают как частные, сравнительно самостоятельные цели исследования. Задачи исследования обычно формулируются в одном из двух вариантов. Вариант первый – более простой и не строгий – задачи формулируются как относительно самостоятельные законченные этапы исследования. Это не научные задачи как таковые, а скорее процессуальные компоненты исследования. Они формулируются в глаголах: «изучить», «проанализировать» и т.п. В этом случае четко просматривается этапная, временная структура построения задач исследования – каждая следующая задача может решаться только на основе решения предыдущей. Второй вариант, более сложный и строгий в научном плане и более предпочтительный: задачи формулируются тоже как относительно самостоятельные, законченные части исследования. Но здесь такая временная последовательность, как в предыдущем случае, прямо не просматривается. Задачи тут выступают как необходимость решения отдельных подпроблем по отношению к проблеме исследования и как частные цели (подцели) по отношению к общей цели исследования, заданные, естественно, в конкретных условиях, налагаемых сформулированной гипотезой исследования.

Объект исследования в гносеологии – теории познания – это то, что противостоит познающему субъекту в его познавательной деятельности. То есть это та окружающая действительность, с которой исследователь имеет дело.

Предмет исследования – это та сторона, тот аспект, та точка зрения, «проекция», с которой исследователь познает целостный объект, выделяя при этом главные, наиболее существенные (с точки зрения исследователя) признаки объекта. Один и тот же объект может быть предметом разных исследований или даже целых научных направлений.

Методические указания к заданию 2 (сем. 1). Обосновать актуальность выбранной темы магистерской диссертации и дать характеристику

современного состояния изучаемой проблемы

Актуальностью исследования является степень его важности на данный момент и в данной ситуации для решения определенной проблемы, задачи или вопроса. Актуальность научного исследования определяется необходимостью, потребностью изучения научной проблемы в интересах научной отрасли, науки в целом и практики. Для обоснования актуальности должна показываться необходимость решения обозначенной проблемы, исходя из сложившихся условий. Актуальность темы может подтверждаться соответствующими нормативными актами. Тема диссертации актуальна, если она нацелена на получение новых научно-обоснованных результатов, использование которых обеспечивает решение крупной проблемы, теоретической или прикладной задачи в соответствии с указанными требованиями.

Актуальность темы диссертации определяется также ее связью с плановыми исследованиями, когда тема входит в государственную, региональную, научную, научно-техническую программы, программу международных исследований, программу фундаментальных исследований, отраслевую программу или планы научных организаций и вузов. Можно говорить и об актуальности в данный исторический период.

Методические указания к заданию 3 (сем.1). Разработать план (программу) проведения научного исследования.

Последним этапом стадии проектирования научного исследования является создание плана (программы) исследования, то есть разработку временного графика выполнения намеченных работ. Приводится описание конкретных мероприятий для достижения цели исследования, устанавливаются сроки их проведения.

Методические указания к заданию 4 (сем.1). Подобрать и изучить основные литературные источники по теме магистерской диссертации

Для каждого научного исследования необходимо определение ведущих научных концепций, теории, которые берутся в основу данной работы. Имеются в виду не те все научные публикации, на которые исследователь ссылается в своей работе – их десятки, сотни. Речь идет об одной, двух, трех, от силы четырех концепциях крупных ученых, которые действительно лежат в основании исследования. Исследователь должен четко разобраться, что же действительно является методологической базой его исследования. В первую очередь изучаются фундаментальные публикации тех авторов, чьи теории, концепции берутся в основу исследования. По этим публикациям целесообразно составить *тезаурус* – словарь используемых данными авторами терминов с раскрытием их толкований и соотношений между ними.

Методические указания к заданию 5 (сем.1). Охарактеризовать методологический аппарат, который предполагается использовать в ВКР

Методология – это учение об организации деятельности. Организовать деятельность означает упорядочить ее в целостную систему с четко определенными характеристиками, логической структурой и процессом ее осуществления *временной структурой*.

Структура методологии научного исследования:

1. Характеристики научной деятельности, особенности, принципы, условия, нормы научной деятельности.
2. Логическая структура научной деятельности: субъект, объект, предмет, формы, средства, методы, результат научной деятельности.
3. Временная структура научной деятельности: фазы, стадии, этапы научной деятельности.

Методические указания к заданию 6 (сем. 1). Осуществить выбор методов и средств, инструментария для проведения эмпирического

ИССЛЕДОВАНИЯ

Методы исследования подразделяются на *эмпирические* (эмпирический – дословно – воспринимаемый посредством органов чувств) и *теоретические*.

Эмпирические методы исследования:

1. Рабочие, частные методы. К ним относят: изучение литературы, документов и результатов деятельности; *наблюдение*; *опрос* (устный и письменный); *метод экспертных оценок*; *тестирование*.

2. Комплексные, общие методы, которые строятся на применении одного или нескольких частных методов: обследование; мониторинг; изучение и обобщение опыта; опытная работа; эксперимент.

Теоретические методы:

1. методы – познавательные действия: выявление и разрешение противоречий, постановка проблемы, построение гипотезы и т.д.;

2. Методы-операции: определяются (рассматриваются) по основным мыслительным операциям, которыми являются: анализ и синтез, сравнение, абстрагирование и конкретизация, обобщение, формализация, индукция и дедукция, идеализация, аналогия, моделирование, мысленный эксперимент.

Методические указания по теме 2 (2 семестр)

«Формулирование научной проблемы в системе государственного и муниципального управления»

Результатом НИР во втором семестре является:

- подробный обзор литературы по теме исследования;
- предполагаемый личный вклад автора в разработку темы;
- выступление на студенческой конференции;
- тезисы докладов, статьи и т.д. отражающие результаты работы магистранта за первый год обучения.

Методические указания к заданию 1 (сем. 2). Провести подробный обзор литературы, выявить и сформулировать актуальные научные проблемы в исследуемой области знаний

Проводится подробный обзор литературы по теме исследования, который основывается на актуальных научно-исследовательских публикациях и содержит анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, оценку их применимости в рамках исследования. Выполнение задания завершается таблицей:

Таблица – Перечень актуальных научных проблем в исследуемой области знаний

Актуальная научная проблема	Краткое содержание актуальной научной проблемы

Методические указания к заданию 2 (сем. 2). Обобщить и провести критический анализ результатов, полученных отечественными и зарубежными учеными в области проводимого исследования

Проводится анализ современного состояния исследований по научной проблеме (основные направления, тенденции и приоритеты развития исследований в отечественной и мировой науке). Выполнение задания завершает таблица:

Таблица – Результаты, полученные отечественными и зарубежными учеными в области проводимого исследования

Автор	Основные результаты и положения
-------	---------------------------------

Методические указания к заданию 3 (сем. 2). Сформулировать предполагаемый личный вклад в разработку темы диссертации

В разделе должны содержаться формулировки научной новизны исследования и практической значимости.

Новые результаты (*новизна*) могут быть получены:

1. Либо тогда, когда исследована новая, ранее не изученная предметная область;
2. Либо к ранее исследованной предметной области применены новые *технологии* – методы или средства познания; например, к исследованию какой-либо предметной области применен новый *исследовательский подход*, или применена какая-либо теория из другой области научного знания, или применен какой-либо математический аппарат (в роли средства познания), ранее не применявшийся к исследованию данной предметной области, или применены новые материальные средства – например, новые приборы либо новые языковые средства и т.д.;
3. Либо одновременно исследуется новая предметная область с использованием новых технологий.

Практическая значимость обосновывает возможный вклад планируемых научных результатов в решение прикладных задач.

Методические указания к заданию 4 (сем. 2). Представить результаты проведенного исследования в виде: научного отчета, тезисов (статьи, доклада, заявки на грант и т.д.)

Указываются сведения об участии в конференциях (указать наименование конференции, дату проведения, секцию, наименование доклада); о публикациях; о заявках на грант и т.д. Например:

- Результаты научного исследования представлены на Всероссийской научно-технической конференции студентов и аспирантов, 09-20 апреля 2018 г. Секция: «Государственное и муниципальное управление». Заседание состоялось 10.04.2018 в 18-30 в ауд. 413/1. Доклад на тему «Прогнозирование показателей деятельности органа государственной власти (на примере Управления Федерального казначейства по Хабаровскому краю)».

- Опубликованы тезисы (статья) в сборнике «Научно-техническое творчество аспирантов и студентов: материалы всероссийской научно-технической конференции студентов и аспирантов, Комсомольск-на-Амуре, 09-20 апреля 2018г.: в 2 ч. /редкол.: Э. А. Дмитриева (отв. ред.) [и др.]. - Комсомольск-на-Амуре: ФГБОУ ВО «КНАГУ», 2018. – Ч.1 - 500 с., с. 100-105.

Далее приводится краткое содержание тезисов: их название и текст.

Методические указания к подготовке рукописи статьи

Наиболее значимые результаты научного исследования обычно принято отражать в научных статьях. В статье с содержательной стороны могут раскрываться конкретные вопросы теоретической и прикладной работы исследователя.

Типовая структура научной статьи включает следующие элементы:

- 1) название статьи;
- 2) аннотация;
- 3) ключевые слова;
- 4) вводная часть, в которой отражается актуальность проблемы;
- 5) описание методики исследования;
- 6) экспериментальная часть, анализ, обобщение и разъяснение собственных результатов.

татов или сравнение теорий;

7) выводы и рекомендации;

8) список использованных источников.

Аннотация должна отражать все основные элементы статьи: актуальность, цели и задачи, методику (методы) исследования, результаты, новизну полученных результатов, область применения результатов, выводы, направления дальнейших исследований, дополнительную информацию (при необходимости). Объем аннотации зависит от требований, предъявляемых изданием, и может составлять от 200-500 знаков до 200 слов. Аннотация составляется на русском и английском языках.

Ключевые слова по проблеме исследования включают 5-7 слов на русском и английском языках.

В *вводной части* статьи раскрывается степень изученности проблемы в научной литературы, вклад учёных в её разработку и решение, указывается позиция автора относительно позиции исследователей в данной предметной области и степень новизны подхода автора к пути решения поставленной задачи. Кроме этого, в данном разделе вводятся основополагающие термины по заявленной проблематике.

При характеристике *методики* исследования приводится описание этапов собственного научного исследования. В этой части статьи автор детально характеризует инструменты и методы исследования, используемый экономико-математический аппарат, пакеты прикладных программ и пр.

Экспериментальная часть, анализ, обобщение и разъяснение собственных данных или сравнение теорий по объему должна занимать центральное место в статье. На основе изученных научных позиций ученых и экспериментальной работы, автор статьи должен изложить свое видение разрабатываемой проблемы: обосновать новизну своего научного подхода, концепции, методики, полученные в ходе экспериментальной работы факты, вскрыть закономерности и тенденции развития изучаемого процесса или явления, дать анализ полученных в ходе эксперимента данных.

В *заключении* статья должна содержать конкретные выводы и рекомендации по проблеме исследования.

Список использованных источников оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ.

Все рассмотренные подразделы специально называть в тексте не надо. Обычно они обозначаются абзацем. Желательно, чтобы логика изложения в статье была приближена к указанной структуре.

Приступая к подготовке научной статьи, следует учитывать правила по ее оформлению, соответствующие требованиям научного журнала, в котором планируется публикация.

Методические указания по теме 3 (3 семестр)

«Анализ системы государственного и муниципального управления»

Результатом НИР в третьем семестре является: подборка фактического материала для диссертационной работы, включая разработку методологии сбора данных, методов обработки результатов, оценку их достоверности и достаточности для завершения работы над диссертацией

Методические указания к заданию 1 (сем. 3). Описать историю развития исследуемой научной проблемы, ее роли и места в изучаемом научном направлении

Приводится описание истории развития исследуемой научной проблемы, ее роли и места в изучаемом научном направлении.

Методические указания к заданию 2 (сем. 3). Описать методологию

сбора данных, методы обработки результатов исследования

Описывается используемая методология сбора данных, приводятся методы их обработки и полученные результаты исследования.

Методические указания к заданию 3 (сем. 3). Сформулировать научную проблему, построить научную гипотезу

Под *научной проблемой* понимается такой вопрос, ответ на который не содержится в накопленном обществом научном знании, определенное проблемное знание. Проблема возникает в результате фиксации учеными реально существующего или прогнозируемого *противоречия*, обобщенно говоря, проблема есть отражение противоречия между знанием и «знанием незнания». В процессе постановки проблемы выделяют следующие этапы: формулирование, оценка, обоснование и структурирование проблемы.

1. *Формулирование проблемы.* Это, прежде всего, процесс поиска вопросов, которые, сменяя друг друга, приближают исследователя к наиболее адекватной фиксации неизвестного и способов превращения его в известное. Важное значение для формулирования проблемы имеет построение образа, «проекта» ожидаемого конечного результата исследования на основе прогноза развития исследования и «фона» данной проблемы. Под «фоном» понимаются все обстоятельства, с которыми связана на данном этапе, а также будет связана в дальнейшем, проблема и которые оказывают и будут оказывать влияние на ход и результаты исследования.

2. *Оценка проблемы.* В оценку проблемы входит определение всех необходимых для ее решения условий, в число которых в зависимости от характера проблемы и возможностей науки входит: определение методов исследования, источников информации, состава научных работников, организационных форм, необходимых для решения проблемы, источников финансирования, видов научного обсуждения программы и методик исследования, а также промежуточных и конечных результатов, перечня необходимого научного оборудования, необходимых площадей, партнеров вероятной кооперации по проблеме и т.д.

3. *Обоснование проблемы.* Обоснование проблемы – это, во-первых, определение содержательных, аксиологических (ценностных) и генетических связей данной проблемы с другими – ранее решенными и решаемыми одновременно с данной, а также выяснение связей с проблемами, решение которых станет возможным в зависимости от решения данной проблемы. Во-вторых, обоснование проблемы – это поиск аргументов в пользу необходимости ее решения, научной или практической ценности ожидаемых результатов.

4. *Структурирование проблемы.* Исходным пунктом структурирования проблемы является ее расщепление, или «*стратификация*» проблемы. Расщепление (декомпозиция) – поиск дополнительных вопросов (подвопросов), без которых невозможно получить ответ на центральный –проблемный – вопрос. Речь идет о поиске и формулировании всех возможных и необходимых подвопросов, без которых нельзя начать исследование и рассчитывать на получение ожидаемого результата. В процессе расщепления проблемы необходима ее локализация – ограничение объекта изучения реально обозримыми и мощными для исследователя или исследовательского коллектива пределами с учетом наличных условий проведения исследования. За отграничением, локализацией проблемы следует упорядочение всего набора вопросов (подвопросов) проблемы в соответствии с *логикой исследования* – то есть выстраивание своеобразного «сетевого графика» решения подвопросов.

Научная гипотеза - это утверждение, содержащее предположение относительно решения стоящей перед исследователем проблемы. Предпосылки к построению гипотезы появляются тогда, когда возникает потребность объяснить ряд новых фактов, которые не укладываются в рамки известных ранее научных теорий или других объяснений, или обнаружено какое-либо противоречие, или проблемы. Как правило, гипотеза рождается как простая догадка. Далее эта догадка уточняется и детализируется.

Методические указания к заданию 4 (сем. 3). Собрать, обработать, проанализировать и интерпретировать полученные результаты исследования

Каждая добротная диссертация представляет собой целостную теорию (концепцию). Построение логической структуры теоретического исследования весьма вариативно и целиком определяется предметом, целями и задачами каждого конкретного исследования. Общими являются лишь некоторые моменты, которые ниже кратко рассмотрены.

Процесс построения логической структуры теории (концепции) состоит из двух этапов. Первый этап – этап *индукции* – восхождения от конкретного к абстрактному, когда исследователь должен определить центральное системообразующее звено своей теории: концепцию, систему аксиом или аксиоматических требований, или единый исследовательский подход и т.д.

Следует отметить, что термин «*концепция*» используется в двух смыслах. Во-первых, как ведущая *идея*, основная мысль чего-либо. Во-вторых, как синоним теории. Здесь используется этот термин в обоих смыслах: в первом случае, когда говорим о концепции как о короткой емкой формулировке; во втором – когда говорим о том, что концепция (как краткая формулировка) разворачивается, развивается в совокупности концептуальных положений, принципов, факторов, условий, механизмов и т.д. – то есть в концепцию как синоним теории.

На этапе *индукции*, исследователь детально выписывает все имеющиеся у него результаты, все, что представляет интерес. И начинает группировать, «стягивать» по определенным основаниям классификаций в первичные обобщения, затем – в обобщения второго порядка (опять же по определенным основаниям), и так далее, – происходит индуктивный процесс – *абстрагирование* – восхождение от конкретного к абстрактному – пока все результаты не сведутся в авторскую *концепцию* – короткую, буквально на 5-7 строк емкую формулировку, отражающую в самом общем сжатом виде всю совокупность результатов, всю суть работы. Или в систему аксиом, или в единый исследовательский подход и т.д.

По завершении этапа индукции – определения и формулирования центрального системообразующего звена – концепции, исследовательского подхода, системы аксиом и т.п., наступает *дедуктивный процесс* – конкретизации – восхождения от абстрактного к конкретному. На этом этапе формулировка концепции развивается, разворачивается в совокупности принципов, факторов, условий (групп условий), моделей, механизмов и т.д.

Так выстраивается логика, логическая структура теории. Таким образом, теория (концепция) – это центральный системообразующий элемент – концепция (в узком смысле – как основная мысль), система аксиом и т.д. – и вытекающие из него, конкретизирующие его концептуальные положения и другие конструкции – структурные элементы теории.

Структурные элементы теории, которые могут оказаться полезными для магистрантов: алгоритм, классификации; критерии; методики; методы; механизмы; модели; направления; обоснования; основания; основы; параметры; периодизации; подходы; понятия; приемы; принципы; программы; процедуры; решения; системы; содержание; способы; средства; схемы; структуры; стратегии; фазы; сущности; тенденции; технологии; типологии; требования; условия; фазы; факторы; формы; функции; характеристики; цели; этапы и т.д.

Методические указания к заданию 5 (сем. 3). На основе интерпретации полученных результатов исследования предложить направления

совершенствования системы государственного и муниципального управления

Направления совершенствования системы государственного и муниципального управления являются составной частью структурных элементов теории, изложенных вы-

ше, но оформляются отдельным разделом.

По завершении исследования необходимо провести *оценку достоверности* его результатов. Результат теоретического исследования – *теория, концепция* или какие-либо теоретические построения – конструкции должны отвечать следующим принципам-критериям, сформулированным для любых отраслей научного знания: 1) предметностью; 2) полнотой; 3) непротиворечивостью; 4) интерпретируемостью; 5) проверяемостью; 6) достоверностью.

Предметность как признак научной теории означает, что вся совокупность понятий и утверждений научной теории должна относиться к одной и той же предметной области. *Полнота* как признак теории означает, что эта теория должна охватывать (описывать) все явления, процессы из ее предметной области. *Непротиворечивость* как признак теории означает, что все постулаты, идеи, принципы, модели, условия и другие структурные элементы данной теории логически не должны противоречить друг другу. *Интерпретируемость* как признак научной теории (в первую очередь это относится к формальным теориям) означает, что теория должна обладать эмпирическим содержанием, должна предусматривать содержательную интерпретацию формальных результатов – без эмпирической интерпретации нет теории, поскольку в противном случае она превращается в простой набор знаков, формул. Исключение в данном случае составляет математика. Признак *проверяемости* научной теории характеризует ее с точки зрения содержательной *истинности* и способности ее к развитию, усовершенствованию. Проверимость выступает как установление соответствия содержания положений теории свойствам, отношениям реальных объектов. Во многих случаях решающим способом такого установления является проверка. Признак *достоверности* научной теории означает, что в научной теории истинность ее основных положений достоверно установлена. В этом отношении научная теория отличается от научной гипотезы, где истина устанавливается с той или иной степенью достоверности. Вышеприведенные признаки – критерии научной теории, концепции являются первоначальными, они позволяют предварительно оценить результаты теоретического исследования по его завершении. Окончательным критерием достоверности научной теории является ее реализация в массовой практике. Но для проявления этого критерия требуется время.

9 Материально-техническое обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по практике

9.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по практике

Состав программного обеспечения, необходимого для прохождения практики, приведен на сайте университета www.knastu.ru / *Наш университет / Образование / 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление» / Рабочий учебный план / Реестр ПО.*

Актуальные на текущий учебный год реквизиты / условия использования программного обеспечения приведены на странице ИТ-управления на сайте университета:

<https://knastu.ru/page/1928>

9.2 МТО практики

Практика проводится в структурном подразделении университета и/или учреждениях и организациях, с которыми заключены договора о практической подготовке. Вы-

полнение отчета, подготовка презентационных материалов может осуществляться студентом на базе Университета в аудиториях, библиотеке.

Для реализации программы практики в структурном подразделении ФГБОУ ВО «КнАГУ» используется материально-техническое обеспечение:

Структурное подразделение	Используемое оборудование	Назначение оборудования
Кафедра «Менеджмент, маркетинг и государственное управление»	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде КнАГУ	Проведение научно-исследовательской работы
Служба проректора по науке и инновационной работе	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде КнАГУ	Проведение научно-исследовательской работы
Служба проректора по хозяйственным вопросам и капитальному строительству	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде КнАГУ	Проведение научно-исследовательской работы
ИТ-управление	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде КнАГУ	Проведение научно-исследовательской работы
Управление кадрами и делами	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде КнАГУ	Проведение научно-исследовательской работы
Управление формированием контингента студентов	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-	Проведение научно-исследовательской работы

	образовательной среде КнАГУ	
Управление экономики	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде КнАГУ	Проведение научно-исследовательской работы
Учебно-методическое управление	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде КнАГУ	Проведение научно-исследовательской работы

10 Иные сведения

Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение практики обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.