

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Комсомольский-на-Амуре государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета энергетики и управления

А.С. Гудим

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Противодействие экстремизму, терроризму, коррупции»**

|   |   |
|---|---|
| Направление подготовки                                | <i>11.03.04 «Электроника и нанoeлектроника»</i> |
| Направленность (профиль)<br>образовательной программы | <i>«Проектирование электронных устройств»</i>   |

|  |
|--|
| Обеспечивающее подразделение               |
| <i>Кафедра «Публичное и частное право»</i> |

Комсомольск-на-Амуре 2024

Разработчик рабочей программы:

Кандидат социол. наук, доцент ПЧП  
(должность, степень, ученое звание)

(подпись)

Ракитина Н.Э.  
(ФИО)

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой  
«Публичное и частное право»  
(наименование кафедры)

(подпись)

Кузьмина О.А.  
(ФИО)

Заведующий выпускающей  
кафедрой<sup>1</sup> «Промышленная элек-  
троника и инновационные техно-  
логии»  
(наименование кафедры)

(подпись)

Горькавый М.А.  
(ФИО)

---

<sup>1</sup> Согласовывается, если РПД разработана не на выпускающей кафедре.

## 1 Общие положения

Рабочая программа дисциплины «Противодействие экстремизму, терроризму, коррупции» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 927 от 19.09.2017, и основной профессиональной образовательной программы подготовки «Проектирование электронных устройств» по направлению 11.03.04 «Электроника и нанoeлектроника».

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
| Задачи дисциплины                  | - приобретение студентами необходимых знаний, умений и навыков по анализу причин и условий, способствующих проявлению и росту экстремизма, терроризма и коррупции;<br>- выработка «иммунитета» против идеологии и практики экстремизма и терроризма;<br>- формирование умений и навыков работы с нормативно-правовыми актами, касающимися проявлений экстремизма, терроризма и коррупции,<br>- формирование готовности и способности противостоять проявлениям экстремизма, терроризма и коррупции как на национальном уровне, так и в рамках будущей профессиональной деятельности |
| Основные разделы / темы дисциплины | Раздел 1 Противодействие терроризму и экстремизму<br>Раздел 2 Противодействие коррупции   |

## 2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины «Противодействие экстремизму, терроризму, коррупции» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой

Таблица 1 – Компетенции и планируемые результаты обучения по дисциплине

| Код и наименование компетенции  | Индикаторы достижения   | Планируемые результаты обучения по дисциплине   |
|---|---|---|
| <b>УК-10</b><br>Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности | <b>УК-10.1</b> Знает сущность, причины, разновидности экстремизма и терроризма; сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями; нормативно-правовые акты в сфере противодействия экстремизму, терроризму, коррупции.<br><b>УК-10.2</b> Умеет выявлять признаки экстремизма и терроризма в различных информационных материалах; формулировать требования к антитеррористической защищенности объектов; анализировать, толковать и применять пра- | Знает сущность, причины и виды экстремизма и терроризма; сущность коррупционного поведения в современных общественно-политических условиях; нормативно-правовую базу по противодействию терроризму, экстремизму и коррупции.<br>Умеет выявлять в информационной среде контент с признаками экстремизма и терроризма; формулировать требования к антитеррористической защищенности объектов; проводить анализ и применять правовые нормы о противодей- |

| Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения  | Планируемые результаты обучения по дисциплине   |
|--------------------------------|--|---|
|                                | <p>новые нормы о противодействии экстремизму, терроризму, коррупционному поведению</p> <p><b>УК-10.3</b> Владеет навыками выявления причин, способствующих совершению преступлений экстремистской, террористической и коррупционной направленности, в том числе в профессиональной деятельности.</p> | <p>ствии экстремизму, терроризму и коррупционному поведению в конкретной ситуации.</p> <p>Владеет навыками выявления причин, способствующих совершению преступлений экстремистской, террористической и коррупционной направленности</p> |

### 3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в состав блока 1 «Дисциплины (модули)» и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Место дисциплины (этап формирования компетенции) отражено в схеме формирования компетенций, представленной в документе Оценочные материалы, размещенном на сайте университета [www.knastu.ru](http://www.knastu.ru) / Наш университет / Образование / 11.03.04 «Электроника и нанoeлектроника» / Оценочные материалы).

Дисциплина «Противодействие экстремизму, терроризму, коррупции» частично реализуется в форме практической подготовки. Практическая подготовка организуется путем выполнения практических занятий и иных видов учебной деятельности.

Дисциплина «Противодействие экстремизму, терроризму, коррупции» в рамках воспитательной работы направлена на формирование у обучающихся активной гражданской позиции, уважения к правам и свободам человека, знания правовых основ и законов, воспитание чувства ответственности и стойкого неприятия идеологии терроризма; академической честности и способности противодействовать коррупции.

### 4 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебной работы

#### 4.1 Структура и содержание дисциплины для очной формы обучения

Дисциплина «Противодействие экстремизму, терроризму, коррупции» изучается на «3» курсе в «5» семестре.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 14 ч., промежуточная аттестация в форме зачета, самостоятельная работа обучающихся 58 ч.

| Наименование разделов, тем и содержание материала | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) |                      |                     |     |               |     |
|---|--|----------------------|---------------------|-----|---------------|-----|
|   | Контактная работа преподавателя с обучающимися   |                      |                     | ИКР | Пром. аттест. | СРС |
|   | Лекции   | Практические занятия | Лабораторные работы |     |               |     |
|   |  |                      |                     |     |               |     |

| Наименование разделов, тем и содержание материала   | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) |                      |                     |     |               |     |
|---|--|----------------------|---------------------|-----|---------------|-----|
|   | Контактная работа преподавателя с обучающимися   |                      |                     | ИКР | Пром. аттест. | СРС |
|   | Лекции   | Практические занятия | Лабораторные работы |     |               |     |
| <b>Раздел 1. Противодействие терроризму и экстремизму</b>   |  |                      |                     |     |               |     |
| <b>Тема 1. Понятие терроризма и экстремизма.</b><br>Сущностные признаки терроризма. Современные тенденции терроризма и экстремизма.   | 2  |                      |                     |     |               | 12  |
| <b>Тема 2. Причины и условия терроризма и экстремизма.</b><br>Причины терроризма и экстремизма в сферах различных видов общественных отношений. Условия, способствующие совершению преступлений террористического характера и экстремистской направленности. <b>Способы вербовки россиян спецслужбами Украины.</b> Не стать жертвой: как украинские агенты вербуют россиян. | 3  | 3*                   |                     |     |               | 12  |
| <b>Тема 3. Требования к антитеррористической защищенности объектов</b><br>Нормативно-правовое регулирование требований к антитеррористической защищенности объектов. Специфика организации защиты объектов профессиональной деятельности от террористических угроз.   | 1  | 1                    |                     |     |               | 10  |
| <b>Раздел 2. Противодействие коррупции</b>  |  |                      |                     |     |               |     |
| <b>Тема 1. Понятие, причины, условия коррупции</b><br>Понятие и особенности современной коррупции. Формы и методы противодействия коррупции. Условия и факторы проявления коррупционных правонарушений. Нормативно-правовое регулирование в сфере противодействия коррупции.  | 2  |                      |                     |     |               | 12  |
| <b>Тема 3. Ответственность за коррупционные преступления.</b><br>Уголовная, административная, дисциплинарная, гражданско-   |  | 2                    |                     |     |               | 12  |

| Наименование разделов, тем и содержание материала        | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) |   |   |     |               |                     |
|--|--|---|---|-----|---------------|---------------------|
|  | Контактная работа преподавателя с обучающимися   |   |   | ИКР | Пром. аттест. | СРС                 |
|  | Лекции   | Практические занятия  | Лабораторные работы   |     |               |                     |
| правовая ответственность за коррупционные правонарушения |  |   |   |     |               |                     |
| <i>Зачет</i>   | -  | -   | -   | -   | -             | -                   |
| <b>ИТОГО по дисциплине</b>                               | <b>8 часов «лекций»</b>  | <b>6 часов «практ»</b> в том числе в форме практической подготовки: 3 | <b>«лабор»</b> в том числе в форме практической подготовки: | ИКР | ПА            | <b>58 часов СРС</b> |

\*реализуется в форме практической подготовки

#### 4.2 Структура и содержание дисциплины для заочной формы обучения

Дисциплина «Противодействие экстремизму, терроризму, коррупции» изучается на «4» курсе в «8» семестре.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 8 ч., промежуточная аттестация в форме зачета 4 ч., самостоятельная работа обучающихся 60 ч.

| Наименование разделов, тем и содержание материала  | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) |                      |                     |     |               |     |
|--|--|----------------------|---------------------|-----|---------------|-----|
|  | Контактная работа преподавателя с обучающимися   |                      |                     | ИКР | Пром. аттест. | СРС |
|  | Лекции   | Практические занятия | Лабораторные работы |     |               |     |
| <b>Раздел 1. Противодействие терроризму и экстремизму</b>  |  |                      |                     |     |               |     |
| <b>Тема 1. Понятие терроризма и экстремизма.</b><br>Сущностные признаки терроризма. Современные тенденции терроризма и экстремизма.  | 1  |                      |                     |     |               | 12  |
| <b>Тема 2. Причины и условия терроризма и экстремизма.</b><br>Причины терроризма и экстремизма в сферах различных видов общественных отношений. Условия, способствующие совершению преступлений террористического характера и экстремистской направленности. <b>Способы вер-</b> | 1  | 3*                   |                     |     |               | 12  |

| Наименование разделов, тем и содержание материала  | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) |   |  |     |                  |                     |
|--|--|---|--|-----|------------------|---------------------|
|  | Контактная работа преподавателя с обучающимися   |   |  | ИКР | Пром. аттест.    | СРС                 |
|  | Лекции   | Практические занятия  | Лабораторные работы  |     |                  |                     |
| <b>Бовки россиян спецслужбами Украины.</b> Не стать жертвой: как украинские агенты вербуют россиян.  |  |   |  |     |                  |                     |
| <b>Тема 3. Требования к антитеррористической защищенности объектов</b><br>Нормативно-правовое регулирование требований к антитеррористической защищенности объектов. Специфика организации защиты объектов профессиональной деятельности от террористических угроз.          |  |   |  |     |                  | 12                  |
| <b>Раздел 2. Противодействие коррупции</b>   |  |   |  |     |                  |                     |
| <b>Тема 1. Понятие, причины, условия коррупции</b><br>Понятие и особенности современной коррупции. Формы и методы противодействия коррупции. Условия и факторы проявления коррупционных правонарушений. Нормативно-правовое регулирование в сфере противодействия коррупции. | 2  |   |  |     |                  | 12                  |
| <b>Тема 3. Ответственность за коррупционные преступления.</b><br>Уголовная, административная, дисциплинарная, гражданско-правовая ответственность за коррупционные правонарушения  |  | 1   |  |     |                  | 12                  |
| <i>Зачет</i>   | -  | -   | -  | -   | -                | -                   |
| <b>ИТОГО по дисциплине</b>   | <b>4 часа «лекций»</b>   | <b>4 часа «практ»</b><br>в том числе в форме практической подготовки: 3 | <b>«лабор»</b><br>в том числе в форме практической подготовки: | ИКР | <b>4 часа ПА</b> | <b>60 часов СРС</b> |

\*реализуется в форме практической подготовки

## **5 Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обсуждаются и утверждаются на заседании кафедры. Полный комплект контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) хранится на кафедре-разработчике в бумажном или электронном виде, также фонды оценочных средств доступны студентам в личном кабинете – раздел учебно-методическое обеспечение.

## **6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1 Основная и дополнительная литература**

Перечень рекомендуемой основной и дополнительной литературы представлен на сайте университета [www.knastu.ru](http://www.knastu.ru) / *Наш университет / Образование / 11.03.04 «Электроника и наноэлектроника» / Рабочий учебный план / Реестр литературы.*

### **6.2 Методические указания для студентов по освоению дисциплины**

При изучении дисциплины обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически.
2. После изучения какого-либо раздела по учебнику или конспектным материалам рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела.
3. Особое внимание следует уделить выполнению отчетов по практическим занятиям и индивидуальным комплексным заданиям на самостоятельную работу.
4. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается на лекциях преподавателем. Им же даются источники (в первую очередь вновь изданные в периодической научной литературе) для более детального понимания вопросов, озвученных на лекции.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств.

#### **Рекомендации по выполнению контрольной работы:**

Контрольная работа представляет собой форму самостоятельной работы студентов. Она способствует углубленному изучению теоретических разделов курса, позволяет творчески использовать приобретенные знания, совершенствовать навыки научного изложения своих мыслей с использованием профессиональной терминологии. Контрольная работа выполняется студентом самостоятельно. При планировании подготовки контрольной работы обучающийся должен представлять себе трудозатратность действий по поиску необходимого теоретического материала, его анализу и систематизации.

Готовую контрольную работу необходимо представить для проверки в личный кабинет не позднее чем за неделю до промежуточной аттестации (зачета).



### 6.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Каждому обучающемуся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, с которыми у университета заключен договор.

Перечень рекомендуемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем представлен на сайте университета [www.knastu.ru](http://www.knastu.ru) / *Наш университет / Образование / 11.03.04 «Электроника и нанoeлектроника» / Рабочий учебный план / Реестр ЭБС.*

Актуальная информация по заключенным на текущий учебный год договорам приведена на странице Научно-технической библиотеки (НТБ) на сайте университета <https://knastu.ru/page/3244>

### 6.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

| Название сайта  | Электронный адрес   |
|---|---|
| «КонсультантПлюс» - законодательство РФ: кодексы, законы, указы, постановления Правительства Российской Федерации, нормативные акты | <a href="http://www.consultant.ru/online/">http://www.consultant.ru/online/</a>       |
| Национальный центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет                 | <a href="https://ncpti.su/">https://ncpti.su/</a>                                     |
| МВД РФ Противодействие экстремизму и терроризму   | <a href="https://мвд.рф/нет-экстремизму">https://мвд.рф/нет-экстремизму</a>           |
| Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации                                       | <a href="http://pravo.gov.ru/">http://pravo.gov.ru/</a>                               |
| Национальный антитеррористический комитет   | <a href="http://nac.gov.ru">http://nac.gov.ru</a>                                     |
| МВД РФ Противодействие коррупции  | <a href="https://мвд.рф/anticorr">https://мвд.рф/anticorr</a>                         |
| Антикоррупционный портал Хабаровского края  | <a href="https://anticorruption.khabkrai.ru/">https://anticorruption.khabkrai.ru/</a> |
| Проектно-учебная лаборатория антикоррупционной политики   | <a href="https://lap.hse.ru/">https://lap.hse.ru/</a>                                 |

## 7 Организационно-педагогические условия

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) - русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

## **7.1 Образовательные технологии**

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

### **7.2 Занятия лекционного типа**

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

### **7.3 Занятия семинарского типа**

Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Ответ должен быть аргументированным, развернутым, не односложным, содержать ссылки на источники.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопленную оценку.

### **7.4 Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов университета.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается: цель и содержание задания; сроки выполнения; ориентировочный объем работы; основные требования к результатам работы и критерии оценки; возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

## **8 Материально-техническое обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

### **8.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства. Состав программного обеспечения, необходимого для освоения дисциплины, приведен на сайте университета [www.knastu.ru](http://www.knastu.ru) / *Наш университет / Образование / 11.03.04 «Электроника и наноэлектроника» / Рабочий учебный план / Реестр ПО.*

Актуальные на текущий учебный год реквизиты / условия использования программного обеспечения приведены на странице ИТ-управления на сайте университета:

<https://knastu.ru/page/1928>

### **8.2 Учебно-лабораторное оборудование**

Не используется.

### **8.3 Технические и электронные средства обучения**

#### **Лекционные занятия**

Аудитории для лекционных занятий укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук), учебно-наглядные пособия, тематические иллюстрации).

#### **Практические занятия**

Аудитории для практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

#### **Самостоятельная работа.**

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде КнАГУ:

- читальный зал НТБ КнАГУ; компьютерные классы (ауд. 209 корпус № 1).

## **9 Другие сведения**

### **Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.