

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Комсомольский-на-Амуре государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
машиностроительных и химических технологий
(наименование факультета)
П.А. Саблин
(подпись, ФИО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Эксплуатация, диагностика и ремонт сварочного оборудования»

| | |
|--|--|
| Направление подготовки | <i>15.03.01 Машиностроение</i> |
| Направленность (профиль) образовательной программы | <i>Оборудование и технология сварочного производства</i> |

| |
|--|
| Обеспечивающее подразделение |
| <i>Кафедра «Технология сварочного и металлургического производства имени В.И. Муравьева»</i> |

Комсомольск-на-Амуре 2024

Разработчик рабочей программы:

Старший преподаватель кафедры
«Технология сварочного и металлурги-
ческого производства имени
В.И. Муравьева»

(должность, степень, ученое звание)

(подпись)

Е.А. Старцев

(ФИО)

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой
«Технология сварочного и металлурги-
ческого производства имени
В.И. Муравьева»

(наименование кафедры)

(подпись)

П.В. Бахматов

(ФИО)

1 Общие положения

Рабочая программа дисциплины «Эксплуатация, диагностика и ремонт сварочного оборудования» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 727 от 09 августа 2021 года, и основной профессиональной образовательной программы подготовки «Оборудование и технология сварочного производства» по направлению подготовки «15.03.01 Машиностроение».

| | |
|------------------------------------|---|
| Задачи дисциплины | <ul style="list-style-type: none">- получить знания по основам и методам построения сварочных источников электропитания.- приобрести навыки исследования и оценки качества работы источников электропитания.- приобрести знания в организации ремонтной службы.- приобрести знания и навыки различных приемов и способов ремонта сварочного оборудования.- приобрести практические навыки проектирования источников электропитания. |
| Основные разделы / темы дисциплины | <ol style="list-style-type: none">1. Основные понятия об источниках питания сварочной дуги.2. Оборудование для дуговой и специализированной сварки.3. Техническое обслуживание и ремонт сварочного оборудования.4. Организация ремонтной службы и системы планово-предупредительного ремонта на предприятиях. |

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины «Эксплуатация, диагностика и ремонт сварочного оборудования» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой:

| Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|--|---|
| Общепрофессиональные | | |
| ОПК-9 Способен внедрять и осваивать новое технологическое оборудование; | <p>ОПК-9.1 Знает виды промышленного сварочного оборудования, методы определения основных параметров сварочных аппаратов и их работоспособности; особенности эксплуатации, обслуживания и ремонта сварочных аппаратов</p> <p>ОПК-9.2 Умеет подбирать новое технологическое оборудование по основным параметрам процесса</p> <p>ОПК-9.3 Владеет навыками подготовки технической документации, разработки планов внедрения новой техники и технологии</p> | <p>Знать: виды промышленного сварочного оборудования, методы определения основных параметров сварочных аппаратов и их работоспособности; особенности эксплуатации, обслуживания и ремонта сварочных аппаратов</p> <p>Уметь: подбирать новое технологическое оборудование по основным параметрам процесса</p> <p>Владеть: навыками подготовки технической документации, разработки планов внедрения новой техники и технологии</p> |

3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в состав блока 1 «Дисциплины (модули)» и относится к обязательной части.

Место дисциплины (этап формирования компетенции) отражено в схеме формирования компетенций, представленной в документе *Оценочные материалы*, размещенном на сайте университета www.knastu.ru / *Наш университет / Образование / 15.03.01 Машиностроение / Оценочные материалы*).

Дисциплина «Эксплуатация, диагностика и ремонт сварочного оборудования» частично реализуется в форме практической подготовки. Практическая подготовка организуется путем проведения / выполнения практических занятий.

Практическая подготовка реализуется на основе профессионального стандарта 40.115 «Специалист сварочного производства», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 03 декабря 2015 г. N 975н. *Обобщенная трудовая функция: С. Техническая подготовка и технический контроль сварочного производства.*

4 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебной работы

4.1 Структура и содержание дисциплины для очной формы обучения

Дисциплина «Эксплуатация, диагностика и ремонт сварочного оборудования» изучается на 4 курсе в 7 семестре.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 65 ч., промежуточная аттестация в форме экзамена 35 ч., самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. расчетно-графическая работа 80 ч.

| Наименование разделов, тем и содержание материала | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | | |
|--|--|----------------------|---------------------|-----|---------------|------|
| | Контактная работа преподавателя с обучающимися | | | ИКР | Пром. аттест. | СР С |
| | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | | | |
| Раздел «Основные понятия об источниках питания сварочной дуги» | | | | | | |
| Тема «Основные требования к сварочным источникам питания» | 3 | - | - | - | - | 2 |
| Тема «Классификация и основные типы источников питания сварочной дуги» | 3 | - | - | - | - | 2 |
| Тема «Расчёт характеристик сварочного выпрямителя*» | - | 11 | - | - | - | 2 |
| Раздел «Оборудование для дуговой и специализированной сварки» | | | | | | |
| Тема «Общие сведения о сварочных трансформаторах, выпрямителях, генераторах» | 3 | - | - | - | - | 2 |
| Раздел «Техническое обслуживание и ремонт сварочного оборудования» | | | | | | |
| Тема «Профилактические меро- | 3 | - | - | - | - | 2 |

| Наименование разделов, тем и содержание материала | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | | |
|--|--|---|---|----------|---------------|-----------|
| | Контактная работа преподавателя с обучающимися | | | ИКР | Пром. аттест. | СР С |
| | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | | | |
| приятия. Текущий ремонт. Капитальный ремонт» | | | | | | |
| Тема «Основные принципы поиска неисправностей. Определение неисправного узла машины. Принципы поиска неисправностей в гидравлических, пневматических и электрических узлах оборудования» | 4 | - | - | - | - | 3 |
| Тема «Неисправности в сварочных трансформаторах, выпрямителях, генераторах» | 5 | - | - | - | - | 3 |
| Тема «Определение неисправностей источника питания*» | - | 11 | - | - | - | 3 |
| Тема «Моделирование неисправностей сварочного источника питания*» | - | 10 | - | - | - | 3 |
| Раздел «Организация ремонтной службы и системы планово-предупредительного ремонта на предприятиях» | | | | | | |
| Тема «Организация ремонтной службы и системы планово-предупредительного ремонта (ППР) на машиностроительном предприятии» | 3 | - | - | - | - | 3 |
| Тема «Виды ремонта» | 3 | - | - | - | - | 3 |
| Тема «Структура ремонтной службы» | 3 | - | - | - | - | 3 |
| Тема «Документы, оформляемые при ремонте оборудования» | 2 | - | - | - | - | 3 |
| Тема «Исследование вольтамперной характеристики сварочного источника питания*» | - | - | 8 | - | - | 3 |
| Тема «Исследование вольтамперной характеристики сварочной дуги*» | - | - | 8 | - | - | 3 |
| Расчет характеристик сварочного трансформатора (РГР) | - | - | - | - | - | 40 |
| <i>Экзамен</i> | - | - | - | 1 | 35 | - |
| ИТОГО по дисциплине | 32 (в том числе в форме прак- | 32 (в том числе в форме практи- | 16 (в том числе в форме практи- | 1 | 35 | 80 |

| Наименование разделов, тем и содержание материала | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | | |
|---|--|---------------------------|---------------------------|-----|---------------|------|
| | Контактная работа преподавателя с обучающимися | | | ИКР | Пром. аттест. | СР С |
| | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | | | |
| | теоретической (подготовки) | практической (подготовки) | лабораторной (подготовки) | | | |

* реализуется в форме практической подготовки

4.2 Структура и содержание дисциплины для заочной формы обучения

Дисциплина «Эксплуатация, диагностика и ремонт сварочного оборудования» изучается на 4 и 5 курсах в 8 и 9 семестрах.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 15 ч., промежуточная аттестация в форме экзамена 8 ч., самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. расчетно-графическая работа 157 ч.

| Наименование разделов, тем и содержание материала | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | | |
|--|--|----------------------|---------------------|-----|---------------|----------|
| | Контактная работа преподавателя с обучающимися | | | ИКР | Пром. аттест. | СР С |
| | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | | | |
| Раздел «Основные понятия об источниках питания сварочной дуги» | | | | | | |
| Тема «Основные требования к сварочным источникам питания» | 0,6 | - | - | - | - | 6 |
| Тема «Классификация и основные типы источников питания сварочной дуги» | 0,6 | - | - | - | - | 6 |
| Раздел «Оборудование для дуговой и специализированной сварки» | | | | | | |
| Тема «Общие сведения о сварочных трансформаторах, выпрямителях, генераторах» | 0,6 | - | - | - | - | 6 |
| Раздел «Техническое обслуживание и ремонт сварочного оборудования» | | | | | | |
| Тема «Профилактические мероприятия. Текущий ремонт. Капитальный ремонт» | 0,6 | - | - | - | - | 6 |
| Тема «Основные принципы поиска неисправностей. Определение неисправного узла машины. Принципы поиска неисправностей в гидравлических, пневматических и электрических узлах оборудования» | 0,6 | - | - | - | - | 6 |

| Наименование разделов, тем и содержание материала | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | | |
|--|--|----------------------|---|----------|---------------|------------|
| | Контактная работа преподавателя с обучающимися | | | ИКР | Пром. аттест. | СР С |
| | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | | | |
| Тема «Неисправности в сварочных трансформаторах, выпрямителях, генераторах» | 0,6 | - | - | - | - | 6 |
| Тема «Определение неисправностей источника питания*» | - | - | 2 | - | - | 6 |
| Тема «Моделирование неисправностей сварочного источника питания*» | - | - | 2 | - | - | 6 |
| Раздел «Организация ремонтной службы и системы планово-предупредительного ремонта на предприятиях» | | | | | | |
| Тема «Организация ремонтной службы и системы планово-предупредительного ремонта (ППР) на машиностроительном предприятии» | 0,6 | - | - | - | - | 6 |
| Тема «Виды ремонта» | 0,6 | - | - | - | - | 6 |
| Тема «Структура ремонтной службы» | 0,6 | - | - | - | - | 6 |
| Тема «Документы, оформляемые при ремонте оборудования» | 0,6 | - | - | - | - | 6 |
| Тема «Исследование вольтамперной характеристики сварочного источника питания*» | - | - | 2 | - | - | 6 |
| Тема «Исследование вольтамперной характеристики сварочной дуги*» | - | - | 2 | - | - | 6 |
| Расчет характеристик сварочного трансформатора (РГР) | - | - | - | - | - | 73 |
| Экзамен | - | - | - | 1 | 8 | - |
| ИТОГО по дисциплине | 6 (в том числе в форме практической подготовки) | - | 8 (в том числе в форме практической подготовки) | 1 | 8 | 157 |

* реализуется в форме практической подготовки

5 Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обсуждаются и утверждаются на заседании кафедры. Полный комплект контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) хранится на кафедре-разработчике в бумажном или электронном виде, также фонды оценочных средств доступны студентам в личном кабинете – раздел учебно-методическое обеспечение.

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1 Основная и дополнительная литература

Перечень рекомендуемой основной и дополнительной литературы представлен на сайте университета www.knastu.ru / *Наш университет / Образование / 15.03.01 Машиностроение / Рабочий учебный план / Реестр литературы.*

6.2 Методические указания для студентов по освоению дисциплины

1. Исследование вольтамперной характеристики сварочного источника питания: Методические указания к лабораторной работе по курсу «Эксплуатация, диагностика и ремонт сварочного оборудования» / Комсомольск-на-Амуре: ФГБОУ ВО «КнАГТУ», 2019.- с.

2. Исследование вольтамперной характеристики сварочной дуги: Методические указания к лабораторной работе по курсу «Эксплуатация, диагностика и ремонт сварочного оборудования» / Комсомольск-на-Амуре: ФГБОУ ВО «КнАГТУ», 2019.- с.

3. Определение неисправностей источника питания. : Методические указания к практической работе по курсу «Эксплуатация, диагностика и ремонт сварочного оборудования» / Комсомольск-на-Амуре: ФГБОУ ВО «КнАГТУ», 2019.- с.

4. Расчет характеристик сварочного трансформатора.: Методические указания к практической работе по курсу «Эксплуатация, диагностика и ремонт сварочного оборудования» / Комсомольск-на-Амуре: ФГБОУ ВО «КнАГТУ», 2019.- с.

5. Расчет характеристик сварочного выпрямителя. :Методические указания к практической работе по курсу «Эксплуатация, диагностика и ремонт сварочного оборудования» / Комсомольск-на-Амуре: ФГБОУ ВО «КнАГТУ», 2019.- с.

6.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Каждому обучающемуся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, с которыми у университета заключен договор.

Перечень рекомендуемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем представлен на сайте университета www.knastu.ru / *Наш университет / Образование / 15.03.01 Машиностроение / Рабочий учебный план / Реестр ЭБС.*

Актуальная информация по заключенным на текущий учебный год договорам приведена на странице Научно-технической библиотеки (НТБ) на сайте университета

<https://knastu.ru/page/3244>

6.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

На странице НТБ можно воспользоваться Интернет-ресурсами открытого доступа по укрупненной группе направлений и специальностей (УГНС) *15.00.00 Машиностроение*:

<https://knastu.ru/page/539>

7 Организационно-педагогические условия

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) - русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

7.1 Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

7.2 Занятия лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

7.3 Занятия семинарского типа

Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;

- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Ответ должен быть аргументированным, развернутым, не односложным, содержать ссылки на источники.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопленную оценку.

7.4 Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов университета.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиболее важному средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

7.5 Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически.
2. После изучения какого-либо раздела по учебнику или конспектным материалам рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела.
3. Особое внимание следует уделить выполнению отчетов по практическим занятиям и индивидуальным комплексным заданиям на самостоятельную работу.
4. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается на лекциях преподавателем. Им же даются источники (в первую очередь вновь изданные в периодической научной литературе) для более детального понимания вопросов, озвученных на лекции.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств.

Методические указания при работе над конспектом лекции

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций и т.д.

Методические указания по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к практическим занятиям

Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы необходимо стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале и т.д.

Методические указания по выполнению РГР

При выполнении РГР в первую очередь следует использовать рекомендованную литературу (см. подраздел 8), а также ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Защита индивидуального задания проводится в форме презентации. При защите учитывается соответствие изложенного материала заданию, полнота изложения материала.

8 Материально-техническое обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| Аудитория | Наименование аудитории (лаборатории) | Используемое оборудование |
|-----------|---|--|
| 223а/2 | Лаборатория металлургических процессов, термодинамики и теплотехники, медиа | Оборудование (стенды) для проведения лабораторных работ и наглядные пособия. |
| 227/2 | Лаборатория теории сварочных процессов и сварки плавлением, медиа | Учебное оборудование: автоматы АДФ - 1250, АДГ-630 УХЛ4, передвижной механический фильтровентиляционный агрегат ФМАС-1000, источники питания ВДУ-1250, ВС-600С, дефектоскоп ультразвуковой EROCH LTC, реостат балластный РБ-302сэ, весы COMERON KFS-222; учебно-лабораторные стенды, сварочные материалы и наглядные пособия. Есть выход в интернет через wi-fi. |
| 218/2 | Компьютерный зал | 12 ПЭВМ и учебно-наглядные пособия (в электронном виде). Выход в интернет, в том |

8.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства. Состав программного обеспечения, необходимого для освоения дисциплины, приведен на сайте университета www.knastu.ru / *Наш университет / Образование / 15.03.01 Машиностроение / Рабочий учебный план / Реестр ПО.*

Актуальные на текущий учебный год реквизиты / условия использования программного обеспечения приведены на странице ИТ-управления на сайте университета:

<https://knastu.ru/page/1928>

8.2 Учебно-лабораторное оборудование

| Наименование аудитории (лаборатории) | Используемое оборудование |
|---|--|
| Лаборатория металлургических процессов, термодинамики и теплотехники, медиа | Оборудование (стенды) для проведения лабораторных работ и наглядные пособия. |
| Лаборатория теории сварочных процессов и сварки плавлением, медиа | Учебное оборудование: автоматы АДФ - 1250, АДГ-630 УХЛ4, передвижной механический фильтровентиляционный агрегат ФМАС-1000, источники питания ВДУ-1250, ВС-600С, дефектоскоп ультразвуковой EROCH LTC, реостат балластный РБ-302сэ, весы COMERON KFS-222; учебно-лабораторные стенды, сварочные материалы и наглядные пособия. Есть выход в интернет через wi-fi. |
| Компьютерный зал | 12 ПЭВМ и учебно-наглядные пособия (в электронном виде). Выход в интернет, в том числе через wi-fi. |

При реализации дисциплины «Эксплуатация, диагностика и ремонт сварочного оборудования» на базе профильной организации используется материально-техническое обеспечение, указанное в договорах о практической подготовке или договорах о сетевом взаимодействии.

8.3 Технические и электронные средства обучения

Лекционные занятия.

Аудитории для лекционных занятий укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер), учебно-наглядные пособия, тематические иллюстрации).

Практические занятия.

Аудитории для практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер).

Самостоятельная работа.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде КНАГУ:

- читальный зал НТБ КНАГУ;

- компьютерные классы (ауд. 218 корпус № 2).

9 Другие сведения

Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.