

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Комсомольский-на-Амуре государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
ФЭУ

(наименование факультета)

А.С. Гудим

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Управление рисками»

| | |
|--|--|
| Направление подготовки | <i>38.03.04 Государственное и муниципальное управление</i> |
| Направленность (профиль) образовательной программы | <i>Управление государственными проектами и программами</i> |

| |
|---|
| Обеспечивающее подразделение |
| <i>Кафедра «Менеджмент, маркетинг и государственное управление»</i> |

Разработчик рабочей программы:

Доцент, канд. экон. наук, доцент
(должность, степень, ученое звание)

И.С. Капустенко
(ФИО)

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий кафедрой
ММГУ

А.С. Мешков

1 Введение

Рабочая программа дисциплины «Управление рисками» составлены в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Минобрнауки России от 13.08.2020 №1016, и основной профессиональной образовательной программы подготовки «Управление государственными проектами и программами» по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»

| | |
|------------------------------------|---|
| Задачи дисциплины | <ul style="list-style-type: none"> - сформировать знания основных теоретических положений управления рисками проекта; - сформировать знания основных интегральных экономических показателей для предотвращения возможных рисков при разработки проектов государственно-частного партнерства; - развить умения применять основные приемы и методы сбора и систематизации информации для устранения существующего риска; - развить умения применять основные методы проведения расчетов интегральных экономических показателей, в том числе с использованием современных информационных технологий и средств коммуникации - развить умения описывать и анализировать финансовые, коммерческие и налоговые риски проекта государственно-частного партнерства; - овладеть навыками методики оценки основных типов рисков, оценкой этих рисков и методами минимизации их негативного влияния на эффективность проекта; - овладеть навыками управления рисками для принятия управленческих решений |
| Основные разделы / темы дисциплины | <ol style="list-style-type: none"> 1. Объект управления рисками как научной дисциплины, цели и задачи. Понятие риска. Риск и неопределенность. Основные причины возникновения рисков проекта. Риск как историческая и экономическая категория. Функции риска. Основные факторы, влияющие на риск 2. Теоретические основы управления рисками. Сущность и содержание управления рисками проекта. Этапы управления рисками 3. Управленческое решение как объект управления рисками при разработке проекта 4. Общая логика разработки и реализации программы: уточнение стратегии организации по управлению рисками проекта и выбор соответствующих процедур по их предотвращению |

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины «Управление рисками» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой:

| Код по ФГОС | Индикаторы достижения | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|-------------|-----------------------|---|
|-------------|-----------------------|---|

| Профессиональные | | |
|---|--|---|
| ПК-2 Способен определять ключевые финансово-экономические параметры проекта и механизмы его финансирования, оценивать социально-экономическую, коммерческую и бюджетную эффективность проекта | ПК-2.1 Знает основные инструменты проектного финансирования; методы оценки социально-экономической, коммерческой и бюджетной эффективности проекта | Знать: основные инструменты проектного финансирования; методы оценки социально-экономических, коммерческих и бюджетных рисков проекта |
| | ПК-2.2 Умеет описывать и анализировать финансовые, коммерческие и налоговые риски проекта | Уметь: формировать информационную базу, отбирать показатели и критерии, необходимые для оценки финансовых, коммерческих и налоговых рисков проекта при реализации государственных и муниципальных программ и проектов |
| | ПК-2.3 Владеет навыками определения инвестиционной привлекательности и эффективности проекта | Владеть: методами анализа и прогнозирования рисков при определении инвестиционной привлекательности и эффективности государственных и муниципальных программ и проектов |

3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в состав блока 1 «Дисциплины (модули)» и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Место дисциплины (этап формирования компетенции) отражено в схеме формирования компетенций, представленной в документе Оценочные материалы, размещенном на сайте университета www.knastu.ru / *Наш университет / Образование / 38.03.04 Государственное и муниципальное управление / Оценочные материалы*).

Дисциплина «Управление рисками» частично реализуется в форме практической подготовки. Практическая подготовка организуется путем проведения / выполнения практических занятий.

Практическая подготовка реализуется на основе Профессионального стандарта - 08.041 «СПЕЦИАЛИСТ В СФЕРЕ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТАМИ ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНОГО ПАРТНЕРСТВА». Обобщенная трудовая функция: А. Информационно-аналитическое проведение подготовки проекта государственно-частного партнерства.

Трудовая функция

- ПС 08.041 ТФ 3.1.2 НУ-2 Идентифицировать и анализировать риски проекта государственно-частного партнерства.

Дисциплина «Управление рисками» в рамках воспитательной работы направлена на развитие профессиональных навыков, а также формирование у обучающихся умений аргументировать, самостоятельно мыслить, развивает творческие способности.

4 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с

преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4.1 Структура и содержание дисциплины для очной формы обучения

Дисциплина «Управление рисками» изучается на «4» курсе в «7» семестре.

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 64 ч., промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой 0 ч, самостоятельная работа обучающихся 80 ч.

| Наименование разделов, тем и содержание материала | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | | |
|---|--|----------------------|---------------------|-----|---------------|-----|
| | Контактная работа преподавателя с обучающимися | | | ИКР | Пром. аттест. | СРС |
| | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | | | |
| Раздел 1. Объект управления рисками как научной дисциплины, цели и задачи | 8 | 8 | | | | 20 |
| <i>Тема 1. Понятие риска. Риск и неопределенность.</i> | 2 | 2 | | | | 5 |
| <i>Тема 2 Основные причины возникновения риска.</i> | 2 | 2 | | | | 5 |
| <i>Тема 3 Риск как историческая и экономическая категория</i> | 2 | 2 | | | | 4 |
| <i>Тема 4. Функции риска. Основные факторы, влияющие на риск</i> | 2 | 2 | | | | 5 |
| Раздел 2. Теоретические основы управления рисками | 8 | 8* | | | | 20 |
| <i>Тема 5 Сущность и содержание управления рисками</i> | 4 | 4 | | | | 10 |
| <i>Тема 6 Этапы управления рисками</i> | 4 | 4 | | | | 10 |
| Раздел 3. Управленческое решение как объект управления рисками | 8 | 8 | | | | 20 |
| Раздел 4. Общая логика разработки и реализации программы: уточнение стратегии организации по управлению рисками и выбор соответствующих процедур по их | 8 | 8 | | | | 20 |

| Наименование разделов, тем и содержание материала | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | | |
|---|--|----------------------|---------------------|-----|---------------|-----------|
| | Контактная работа преподавателя с обучающимися | | | ИКР | Пром. аттест. | СРС |
| | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | | | |
| <i>предотвращению</i> | | | | | | |
| <i>Зачет с оценкой</i> | - | - | - | | | |
| ИТОГО по дисциплине | 32 | 32 (8*) | - | | | 80 |

*- реализуется в форме практической подготовки

4.2 Структура и содержание дисциплины для очно-заочной формы обучения

Дисциплина «Социально-экономическая статистика» изучается на «3, 4» курсах в «6, 7» семестрах.

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 16 ч., промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой 0 ч, самостоятельная работа обучающихся 128 ч.

| Наименование разделов, тем и содержание материала | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | | |
|--|--|----------------------|---------------------|-----|---------------|-----|
| | Контактная работа преподавателя с обучающимися | | | ИКР | Пром. аттест. | СРС |
| | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | | | |
| Раздел 1. Объект управления рисками как научной дисциплины, цели и задачи | 2 | 2 | | | | 32 |
| <i>Тема 1. Понятие риска. Риск и неопределенность.</i> | 0,5 | 0,5 | | | | 8 |
| <i>Тема 2 Основные причины возникновения риска.</i> | 0,5 | 0,5 | | | | 8 |
| <i>Тема 3 Риск как историческая и экономическая категория</i> | 0,5 | 0,5 | | | | 8 |
| <i>Тема 4. Функции риска. Основные факторы, влияющие на риск</i> | 0,5 | 0,5 | | | | 8 |
| Раздел 2. Теоретические основы управления рисками | 2 | 1* | | | | 32 |
| <i>Тема 5 Сущность и содержание управления рисками</i> | 1 | 0,5 | | | | 16 |
| <i>Тема 6 Этапы управления рисками</i> | 1 | 0,5 | | | | 16 |
| Раздел 3. Управленческое | 3 | 2 | | | | 32 |

| Наименование разделов, тем и содержание материала | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | | |
|--|--|----------------------|---------------------|-----|---------------|------------|
| | Контактная работа преподавателя с обучающимися | | | ИКР | Пром. аттест. | СРС |
| | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | | | |
| <i>решение как объект управления рисками</i> | | | | | | |
| <i>Раздел 4. Общая логика разработки и реализации программы: уточнение стратегии организации по управлению рисками и выбор соответствующих процедур по их предотвращению</i> | 3 | 1* | | | | 32 |
| <i>Зачет с оценкой</i> | - | - | - | | | |
| ИТОГО по дисциплине | 10 | 6 (2*) | - | | | 128 |

*- реализуется в форме практической подготовки

4.3 Структура и содержание дисциплины для заочной формы обучения

Отсутствует.

5 Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обсуждаются и утверждаются на заседании кафедры. Полный комплект контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) хранится на кафедре-разработчике в бумажном или электронном виде, также фонды оценочных средств доступны студентам в личном кабинете – раздел учебно-методическое обеспечение.

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1 Основная и дополнительная литература

Перечень рекомендуемой основной и дополнительной литературы представлен на сайте университета www.knastu.ru / *Наш университет / Образование / 38.03.04 Государственное и муниципальное управление / Рабочий учебный план / Реестр литературы.*

6.2 Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Для успешного выполнения всех разделов самостоятельной работы учащимся рекомендуется использовать следующее учебно-методическое обеспечение:

1. Капустенко, И. С. Управление рисками предприятий и организаций: учеб.пособие для вузов / И. С. Капустенко, Г. И. Коноплева. - Комсомольск-на-Амуре: Изд-во Комсомольского-на-Амуре гос.техн.ун-та, 2016. - 92с. // IPRbooks : электронно-библиотечная система. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/102086.html> (дата обращения: 22.04.2023). - Режим доступа: по подписке.

2. Управление рисками: УМКД для подготовки бакалавров очной, очно-заочной, форм обучения экономических направлений подготовки КнАГУ / сост.: И.С. Капустенко – [Электронный ресурс]. – В свободном доступе в электронно-образовательной среде вуза.

6.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Каждому обучающемуся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, с которыми у университета заключен договор.

Перечень рекомендуемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем представлен на сайте университета www.knastu.ru / *Наш университет / Образование / 38.03.04 Государственное и муниципальное управление / Рабочий учебный план / Реестр ЭБС.*

Актуальная информация по заключенным на текущий учебный год договорам приведена на странице Научно-технической библиотеки (НТБ) на сайте университета <https://knastu.ru/page/3244>

6.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

На странице НТБ можно воспользоваться интернет - ресурсами открытого доступа по укрупненной группе направлений и специальностей (УГНС) 38.00.00 Экономика и управление: <https://knastu.ru/page/539>

| Название сайта | Электронный адрес |
|--|---|
| Естественно-научный образовательный портал федерального портала «Российское образование» | http://en.edu.ru |
| Научная электронная библиотека eLIBRARY | http://elibrary.ru/defaultx.asp |

7 Организационно-педагогические условия

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом иписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) - русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

7.1 Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

7.2 Занятия лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

7.3 Занятия семинарского типа

Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Ответ должен быть аргументированным, развернутым, не односложным, содержать ссылки на источники.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопленную оценку.

7.4 Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;

- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов университета.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

7.5 Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически.
2. После изучения какого-либо раздела по учебнику или конспектным материалам рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела.
3. Особое внимание следует уделить выполнению отчетов по практическим занятиям и индивидуальным комплексным заданиям на самостоятельную работу.
4. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается на лекциях преподавателем. Им же даются источники (в первую очередь вновь изданные в периодической научной литературе) для более детального понимания вопросов, озвученных на лекции.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств.

8 Материально-техническое обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

8.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства. Состав программного обеспечения, необходимого для освоения дисциплины, приведен на сайте университета www.knastu.ru / *Наш университет* / *Образование* / *38.03.04 Государственное и муниципальное управление* / *Рабочий учебный план* / *Реестр ПО*.

Актуальные на текущий учебный год реквизиты / условия использования программного обеспечения приведены на странице ИТ-управления на сайте университета:

<https://knastu.ru/page/1928>

8.2 Учебно-лабораторное оборудование

Отсутствует

8.3 Технические и электронные средства обучения

Лекционные занятия

Аудитории для лекционных занятий укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук), учебно-наглядные пособия, тематические иллюстрации).

Практические занятия

Аудитории для практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде КнАГУ:

- зал электронной информации НТБ КнАГУ.

9 Другие сведения

Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.