

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Комсомольский-на-Амуре государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «КНАГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана СГФ

\_\_\_\_\_ О.А. Кузьмина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
дисциплины  
**2.1.4 «Методология исторических учений»**  
ОПОП ВО  
научной специальности  
5.6.1. Отечественная история

Форма обучения	очная
Технология обучения	традиционная
Трудоемкость дисциплины	2 з.е.
Язык образования	русский

Рабочая программа обсуждена и  
одобрена на заседании кафедры  
«История, педагогика и лингвистика»

Протокол №   1   от  
« 05 » 02 2026 г.

Заведующий кафедрой  
«История, педагогика и лингвистика»

\_\_\_\_\_ Г.А. Шушарина  
« 05 » 02 2026 г.

Автор рабочей программы дисциплины  
канд. исторических наук, доцент

\_\_\_\_\_ А.А. Аксёнов  
«03»    февраля 2026 г.

## Введение

Учебная дисциплина «Методология исторических учений» входит в блок «Дисциплины» образовательного компонента учебного плана и является обязательной дисциплиной подготовки аспирантов по научной специальности 5.6.1. Отечественная история.

Структура рабочей программы соответствует федеральным государственным требованиям, утвержденным приказом Минобрнауки России от 20.10.2021 № 951.

При изучении данной дисциплины у аспирантов должны сформироваться компетенции, необходимые для научно-исследовательской деятельности в области отечественной истории, а также знания, умения и владения, необходимые в дальнейшей профессиональной деятельности, в том числе и для подготовки диссертации.

Дисциплина реализуется частично в форме практической подготовки, непрерывно. Дисциплина может быть реализована непосредственно в ФГБОУ ВО «КнАГУ» или в профильной организации.

Распределение нагрузки в часах при изучении дисциплины «Методология исторических учений» представлено ниже.

Вид нагрузки	Объем, академические часы	Объем в форме практической подготовки, академические часы
Лекции	8	2
Практики	10	-
Самостоятельная работа	54	4
Общее количество часов	72	6
2.3.4 Зачет по методологии исторических учений	-	-

## 1 Пояснительная записка

### 1.1 Предмет, цели, задачи, принципы построения и реализации дисциплины

Предметом изучения дисциплины «Методология исторических учений» является методология как специальное учение о природе, принципах и методах исторического познания, способах и приемах их применения в исследовательской практике.

Цель дисциплины «Методология исторических учений» – сформировать у аспирантов системное и целостное представление об основных проблемах методологии науки, ознакомить студентов с концептуальными моделями истории, современными концепциями исторического развития.

Задачи курса:

- расширение методологических знаний нового поколения историков;
- формирование у аспирантов понимания неразрывной связи теории и методов исторического познания;

- осмысление взаимодействия специальных исторических дисциплин в процессе их генезиса;
- освоение современных научных концепций, их места и роли в развитии исторического знания;
- овладение методами и методиками научного исторического познания.
- формирование у аспирантов навыков исследовательской работы.

Построение и реализация курса основывается на следующих принципах:

- принцип соответствия установленным требованиям ФГОС ВО и требованиям внутривузовских нормативных документов;
- принцип системности и последовательности изложения материала;
- принцип объективности исторического познания;
- принцип историзма научного познания;
- принцип научности в анализе архивных источников;
- принцип целостности, ориентирующей на сквозное рассмотрение проблем научного познания в единстве с общими тенденциями исторической науки в целом.

Организация аудиторной и самостоятельной работы обеспечивает высокий уровень личной ответственности аспиранта за результаты учебного труда, одновременно обеспечивая возможность самостоятельного выбора последовательности и глубины изучения материала, а также соблюдения сроков отчетности.

## **1.2 Роль и место дисциплины в структуре реализуемой программы аспирантуры. Планируемые результаты освоения**

Учебная дисциплина «Методология исторических учений» изучается в первом полугодии второго года обучения. По результатам освоения дисциплины в период промежуточной аттестации предусмотрена сдача зачета.

Планируемые результаты освоения дисциплины представлены в таблице 1.

Таблица 1 - Планируемые результаты освоения по дисциплине

Код результата освоения	Планируемый результат освоения
ПК2 3 (ПК2) У (ПК2) В (ПК2)	<p><b>Сформированная профессиональная компетенция</b> - способность к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и созданию научного текста с применением наукометрических инструментов в области истории и смежных социально-гуманитарных наук.</p> <p><b>Знание</b> теоретических и методологических оснований исследовательской деятельности в области теории и истории культуры, искусства; основные источники, базы данных и методы поиска научной информации; особенности применения информационных и коммуникационных технологий в области истории и смежных социально-гуманитарных наук.</p> <p><b>Умение</b> подбирать и реферировать научную литературу по теме исследования, структурировать материал, выстраивать алгоритм исследования, готовить научные тексты и презентации.</p> <p><b>Владение</b> навыками подготовки и оформления разных видов научного текста (диссертации, статьи, тезисов научного доклада, репрезентации</p>

Код результата освоения	Планируемый результат освоения
	исследования).

### 1.3 Характеристика трудоемкости дисциплины и ее отдельных компонентов

Характеристика трудоемкости дисциплины представлена в таблице 2.

Таблица 2 – Характеристика трудоемкости дисциплины

Наименование показателя	Полугод ие	Трудоемкость			
		Всего		В том числе, академические часы	
		Зачетные единицы	Акаде мичес кие часы	Аудиторны е занятия	Самостоя тельная работа
1 Трудоемкость дисциплины в целом	3	2	72	18	54
2 Трудоемкость по видам аудиторных занятий					
- лекции	3	-	8	8	-
- практики	3	-	10	10	-
3 Промежуточная аттестация					
- зачет	3	-	-	-	-

### 1.4 Входные требования для освоения дисциплины

Знания, умения и владения, необходимые для освоения дисциплины формируются при изучении специальных дисциплин в рамках освоения программ специалитета и/или магистратуры.

## 2 Структура и содержание дисциплины

Структура и содержание дисциплины представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Структура и содержание дисциплины

Наименование разделов	Содержание разделов	Трудоемкость (общая / в форме практической подготовки), академические часы	Результаты освоения	Виды профессиональной деятельности, трудовые функции и знания преподавателя
1. Общие проблемы теории и методологии исторического учения	<p>Формирование теории и методологии истории как научной дисциплины, этапы становления. Теория и методология истории: терминологическое значение, объем понятий. Предмет, структура, функции и задачи теории и методологии истории. Теория и методология истории в системе исторических дисциплин. Соотношение понятий теория истории, методология истории, эпистемология истории, интеллектуальная история. История и философское знание: философия истории. Историческая гносеология и онтология. Сотрудничество историков и философов в решении философско-методологических проблем истории. Место и роль теории и методологии истории в системе исторических дисциплин. Соотношение теоретического и конкретно-исторического познания. Дискуссионные проблемы теории и методологии истории на современном этапе развития исторической науки.</p>	8/1	31, У1, В1 (ПК-2)	ПД1, ФН1 ФН2 ЗПЗ
2. История как наука	<p>Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки: их соотношение. Дискуссии о научности истории. Научно-познавательная функция истории. Особенности исторической науки. Объективность и достоверность исторического знания. Междисциплинарная сущность исторической науки. Историческая наука и ее влияние на общественное развитие. Предвидение будущего. Социальное значение истории. Значение социального опыта в обществе. Представление о значении истории в разные эпохи. История и современность. Историческая наука и историческое сознание. Историческая память. Проблемы функционирования исторической памяти в обществе. Социальные функции исторической науки. Воспитательная</p>	8	31, У1, В1 (ПК-2)	ПД1, ФН1 ФН2 ЗПЗ

Наименование разделов	Содержание разделов	Трудоемкость (общая / в форме практической подготовки), академические часы	Результаты освоения	Виды профессиональной деятельности, трудовые функции и знания преподавателя
	<p>функция. Политико-идеологическая функция. Профессиональная ответственность историков: моральные и этические нормы и ценности.</p>			
3. Теоретические вопросы истории	<p>Историческая теория: структурные компоненты. Типы теоретических построений. Понятие закон в историческом преломлении: детерминизм и индетерминизм. Историческая закономерность. Общее и особенное в истории. Типология исторических явлений. Уникальность и повторяемость в истории. Понятие объективного и субъективного в истории. Роль субъекта в историческом процессе. Случайность в истории: типология, «корректирующая» роль. Характер причинно-следственных связей. Проблема альтернативности в истории.</p>	8/1	31, У1, В1 (ПК-2)	ПД1, ФН1 ФН2 ЗПЗ
4 Структуры истории	<p>Внешние структуры истории: социально-пространственные и временные составляющие. Внутренние структуры истории: повторы явлений, количественные циклы, наслоения, «переключки» культурных традиций, смены периодов расцвета и упадка, кризиса и стабильности. <i>Историческое пространство.</i> Формирование представлений о пространственных границах истории. Складывание понятия «всемирная история». Дифференциация всемирной истории. Условность понятия самостоятельное («национальное») поле истории. Степень взаимовлияния национальных историй. Региональная и местная история. <i>Историческое время.</i> Складывание представлений об историческом времени: прошлое – настоящее – будущее. «Образы» исторического времени. Временное «членение» истории. Хронология и периодизация.</p>	8	31, У1, В1 (ПК-2)	ПД1, ФН1 ФН2 ЗПЗ
5.	Циклическая концепция исторического	6	31, У1,	ПД1, ФН1

Наименование разделов	Содержание разделов	Трудоемкость (общая / в форме практической подготовки), академические часы	Результаты освоения	Виды профессиональной деятельности, трудовые функции и знания преподавателя
Концепции движения истории	<p>процесса. Формирование «образа» цикла: от мифологической к античной идеи цикличности. Обращение к циклической традиции в новое время. (Н. Макиавелли, Ж. Боден, Д. Вико, Н.Я. Данилевский). Спиралевидность как одна из форм циклического развития. Модификация идей циклического развития в XX в. (А. Тойнби, Л.Н. Гумилев). Возрастание интереса к идеи цикла современных историков, философов, социологов. Линейная (линейная) концепция исторического процесса. Прямая линия как форма «упрощения» реального исторического процесса. Доистория и история. Модели линейного развития. Прогресс. О. Конт, Г. Спенсер. Регресс. Эволюция. Трансформация. «Вызов-ответ», «уход-возврат» (А. Тойнби). «Осевое время», ковариантная модель всемирной истории. (К. Ясперс)). Современные подходы к пониманию «образов» исторического процесса.</p>		В1 (ПК-2)	ФН2 ЗПЗ
6. Становление и развитие методологии истории как специальной научной дисциплины	<p>«Методология истории»: расширительное и конкретное понимание. Место методологии истории в системе научного знания. Связь методологических и историографических исследований. Методология и источниковедение. Труды по методологии. Г. Дройзен и его лекционный курс «Энциклопедии и методология истории». «Введение в изучение истории» Ш.В. Ланглау и Ш. Сеньобоса. Понимание характера источника. Историзм и позитивизм. Стадии исследовательского процесса: получение предварительных сведений, анализ, синтез. Начало университетского преподавания методологии истории. Повышение методологического уровня исторических исследований как один из факторов развития исторического знания.</p>	6	З1, У1, В1 (ПК-2)	ПД1, ФН1 ФН2 ЗПЗ

Наименование разделов	Содержание разделов	Трудоемкость (общая / в форме практической подготовки), академические часы	Результаты освоения	Виды профессиональной деятельности, трудовые функции и знания преподавателя
7. Историческое познание и методология исторического учения	Зависимость методологии истории от философской позиции историка. Эволюция понимания предмета исторической науки: накопление исторических знаний, совершенствование методологии, методики и техники исследования. Объект и предмет исторического познания: развитие представлений о взаимоотношении этих понятий. Проблема соотношения объективного и субъективного начала в историческом познании. Понимание закономерного и случайного в истории. Ретроспективный и реконструктивный характер исторического познания. Проблема модернизации и архаизации прошлого и пути их преодоления. Особенности познавательной деятельности в исторической науке.	6	31, У1, В1 (ПК-2)	ПД1, ФН1 ФН2 ЗПЗ
8. Структура исторического исследования	Предпосылки исследовательского процесса. Стадии (уровни) исторического исследования: эвристический уровень познания, эмпирический уровень познания, теоретический уровень познания. Задачи и особенности разных уровней познания. Развитие исследовательского процесса: проблема – гипотеза – концепция. Роль гипотезы в историческом исследовании. Проблема исторического анализа и синтеза. Классификация научных объяснений и сфера их применения. Объяснение через закон. Каузальные и генетические объяснения. Структурно-функциональные объяснения. Проблема исторической истины в современной историографии.	6	31, У1, В1 (ПК-2)	ПД1, ФН1 ФН2 ЗПЗ
9. Принципиальная основа исторического исследов	Принципы исторического исследования как методологическая категория. Исследовательские принципы и научный уровень работы. Обусловленность специфики методологических принципов изучения истории. <i>Принцип научности.</i> Отношение к данному принципу в рамках	8/1	31, У1, В1 (ПК-2)	ПД1, ФН1 ФН2 ЗПЗ

Наименование разделов	Содержание разделов	Трудоемкость (общая / в форме практической подготовки), академические часы	Результаты освоения	Виды профессиональной деятельности, трудовые функции и знания преподавателя
ания	<p>классической, неклассической и постмодернистской историографии. Общие признаки научности исторических трудов. <i>Принцип объективности.</i> Развитие представлений об объективности исторических исследований. Факторы, обеспечивающие объективность научного познания прошлого. <i>Принцип историзма.</i> Формирование понятия. Способность историка улавливать связь между прошлым, настоящим и будущим («чувство истории»). Требование изучать общественные явления в конкретно-исторической обусловленности и развитии. Мировоззренческий характер историзма. Историзм и историцизм (К. Поппер). Развитие принципа историзма в конце XX - начале XXI вв. <i>Системный подход.</i> Представление об историческом прошлом как целостной системе. Уровни целостности мира. Взгляд на объект исследования как на сложную, многоуровневую систему. Отношение к системному восприятию прошлого в рамках постмодернистской историографии. Упрочение позиции синергетики. <i>Ценностный подход.</i> Формирование ценностного подхода в методологии истории. Природа ценностей и их оценка. Внутренняя противоречивость аксиологического подхода. Виды и принципы классификации источников. Ценностный подход и проблема объективности исторического познания. Значение ценностного подхода в практической деятельности историка.</p>			
10. Общенаучные и специальные методы	<p>Общенаучные методы и их место в историческом исследовании Исторический и логический методы. Историческое пространство и время как онтологическая основа исторического и логического методов в историческом познании. Возможности</p>	8/1	З1, У1, В1 (ПК-2)	ПД1, ФН1 ФН2 ЗПЗ

Наименование разделов	Содержание разделов	Трудоемкость (общая / в форме практической подготовки), академические часы	Результаты освоения	Виды профессиональной деятельности, трудовые функции и знания преподавателя
исторического исследования	<p>синхронного и диахронного изучения исторической реальности, «по горизонтали» и «по вертикали». Функции логического метода в историческом исследовании. Значение исторического метода в познании прошлого. Принцип историзма как важнейший принцип научного познания. Исторический и логический методы в практике конкретно-исторических исследований. Абстрактное и конкретное в процессе научно-исторического познания. Способы и варианты абстрагирования. Измерение и описание как способ выражения свойств изучаемых объектов в процессе исторического познания. Классификация и типологизация в исторических исследованиях. Системный подход и системный анализ, значение системности в исторических исследованиях. Понятие системы, её строение, структура и функционирование. Уровни иерархии систем. Координация и субординация. Структурный и функциональный анализ систем. Системный подход в практике конкретно-исторических исследований. Проблемы моделирования в историческом исследовании. Дискуссии в современной отечественной и зарубежной историографии по проблемам моделирования в истории. Цели моделирования, его этапы и типы моделей. Опыт применения моделирования в исторических исследованиях. Методы исторического познания Историко-генетический метод. Гносеологическая суть и логическая природа. Функции историко-генетического метода в историческом исследовании. Характерные черты. Описательность, фактографизм и эмпиризм. Опыт применения в конкретно-исторических исследованиях. Историко-сравнительный метод. Понимание исторического развития</p>			

Наименование разделов	Содержание разделов	Трудоемкость (общая / в форме практической подготовки), академические часы	Результаты освоения	Виды профессиональной деятельности, трудовые функции и знания преподавателя
	<p>как повторяющегося, внутренне обусловленного, закономерного процесса. Познавательное значение и возможности сравнения как метода научного познания. Аналогия как логическая основа историко-сравнительного метода. Использование историко-сравнительного метода в практике конкретно-исторического исследования. Роль историко-сравнительного метода в формировании исторических концепций. Историко-типологический метод. Взаимосвязь единичного, особенного, общего и всеобщего в историческом процессе как онтологическая основа историко-типологического метода. Типологизация как метод научного познания и сущностного анализа. Опыт применения историко-типологического метода в исторических исследованиях в отечественной и зарубежной историографии. Историко-системный метод. Системный характер исторического процесса. Каузальные и функциональные связи в общественно-историческом процессе. Варианты детерминированности в общественных системах. Опыт применения историко-системного метода в конкретно-исторических исследованиях.</p>			
Трудоемкость дисциплины		72/4		
Промежуточная аттестация – зачет		-		

## 2.1 Программа аудиторных занятий

Программа аудиторных занятий представлена в таблице 4.

Таблица 4 – Программа аудиторных занятий

Тематика аудиторных занятий	Трудоемкость (общая/в форме практической подготовки), академические часы		Результаты освоения	
	Лекции	Практики	Знания, умения, навыки, компетенции	Виды профессиональной деятельности, трудовые функции и знания преподавателя
Общие проблемы теории и методологии истории	6/2	4/0	31, У1, В1 (ПК-2)	ПД1, ФН1 ФН2 ЗПЗ
Структура исторического исследования	4/0	4/0	31, У1, В1 (ПК-2)	ПД1, ФН1 ФН2 ЗПЗ
<b>Итого в первом полугодии второго года обучения</b>	<b>8/2</b>	<b>10/0</b>	–	-

### Практические задания

#### Задание 1.

Рассмотрите формирование теории и методологии истории как научной дисциплины, выявите и кратко опишите этапы ее становления. Теория и методология истории: терминологическое значение, объем понятий. Рассмотрите и выявите соотношение понятий теория истории, методология истории, эпистемология истории, интеллектуальная история.

#### Задание 2.

Опишите причины исторической закономерности, как историческая закономерность проявляет себя на разных этапах отечественной истории. Выявите примеры случайности в истории: типология, «корректирующая» роль. На примере конкретного исторического события выявите проблемы альтернативности в истории.

#### Задание 3.

Рассмотрите принципы исторического исследования как методологическую категорию. Примените каждый из принципов к изучению отечественной истории.

#### Задание 4.

Приведите примеры использования общенаучных методов в историческом исследовании отечественной истории.

## 2.2 Программа самостоятельной работы

Предусмотрены следующие виды самостоятельной работы аспирантов:

– самостоятельное изучение разделов дисциплины (перечень тем для самостоятельного изучения представлен в **приложении А**);

– выполнение реферата (методические указания по выполнению реферата и перечень тем рефератов представлены в **приложении Б**).

Программа самостоятельной работы представлена в таблице 5.

Таблица 5 – Программа самостоятельной работы

Вид самостоятельной работы/оценочное средство	Трудоемкость (общая/в форме практической подготовки), академические часы	Результаты освоения	
		Знания, умения, навыки, компетенции	Виды профессиональной деятельности, трудовые функции и знания преподавателя
Самостоятельное изучение разделов дисциплины/тест	27/2	31, У1, В1 (ПК-2)	ПД1, ФН1 ФН2 ЗПЗ
Выполнение реферата/реферат	27/2	31, У1, В1 (ПК-2)	ПД1, ФН1 ФН2 ЗПЗ
<b>Итого в первом полугодии второго года обучения</b>	<b>54/4</b>	–	-

### 2.3 Индивидуальное задание

Индивидуальное задание выполняется в рамках выполнения самостоятельной работы – выполнении реферата. *Тема реферата должна быть выбрана в соответствии с темой диссертации и отраслью защиты конкретного аспиранта и отражена в индивидуальном учебном плане* (подробнее – в методических рекомендациях по выполнению реферата (**приложение Б**)).

## 3 Технологии и методическое обеспечение контроля результатов учебной деятельности аспирантов

### 3.1 Технологии и методическое обеспечение текущего контроля успеваемости аспирантов

Текущий контроль успеваемости аспирантов ведется по результатам выполнения практических заданий и собеседования на консультациях с преподавателем.

### 3.2 Технологии и методическое обеспечение контроля промежуточной успеваемости

Контроль промежуточной успеваемости аспирантов осуществляется в форме зачета.

На получение зачета влияет оценка за выполненные в процессе изучения дисциплины оценочные средства:

- практические задания;
- тест (проверка самостоятельного изучения разделов дисциплины – **приложение В**);

- реферат.

Система получения зачета представлена в таблице 6.

Таблица 6 – Система получения зачета

Оценочное средство	Знание, умение, навык, компетенции, виды профессиональной деятельности, трудовые функции и знания преподавателя	Оценка результата	Процедура оценивания результата освоения с помощью оценочного средства*
Практические задания	31, У1, В1 (ПК-2), ПД1, ФН1 ФН2 ЗПЗ	1	Отсутствие знаний
		2	Фрагментарные представления об основной проблематике научной специальности
		3	Общие представления об основной проблематике научной специальности
		4	Сформированы, но содержат отдельные пробелы представления об основной проблематике научной специальности
		5	Сформированы системные представления об основной проблематике научной специальности
Реферат	31, У1, В1 (ПК-2), ПД1, ФН1 ФН2 ЗПЗ	1	Не собран материал для написания реферата, не проведена обработка научной, статистической информации
		2	Степень выполнения сбора и обработки научной, статистической информации по теме реферата 10 %
		3	Степень выполнения сбора и обработки научной, статистической информации по теме реферата 30 %
		4	Степень выполнения сбора и обработки научной, статистической информации по теме реферата 60 %
		5	Степень выполнения сбора и обработки научной, статистической информации по теме реферата не менее 80 %
Тест	31, У1, В1 (ПК-2), ПД1, ФН1 ФН2 ЗПЗ	1	Менее 50 % правильных ответов на вопросы теста
		2	51-60 % правильных ответов на вопросы теста
		3	61-70 % правильных ответов на вопросы теста
		4	71-90 % правильных ответов на вопросы теста
		5	91-100 % правильных ответов на вопросы теста
<p>* 5 – результаты освоения достигнуты в полном объеме  4 – результаты освоения достигнуты в достаточном объеме  3 – результаты освоения достигнуты частично  1 и 2 – результаты освоения не достигнуты</p>			
<p><b>Зачет выставляется при получении оценки не ниже 3. Оценка формируется как среднеарифметическое за все оценочные средства дисциплины</b></p>			

## **4 Ресурсное обеспечение дисциплины**

### **4.1 Список основной учебной, учебно-методической, нормативной и другой литературы и документации**

1. Киба, Д. В. История исторической науки : учебное пособие для вузов / Д. В. Киба. - Комсомольск-на-Амуре: Изд-во Комсомольского-на-Амуре гос.техн.ун-та, 2017. - 123с.

2. Потемкина, М. Н. Теория и методология истории [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. Н. Потемкина. - 2-е изд. – Москва : РИОР, ИЦ РИОР, 2015. - 200 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php?>.

3. Русина Ю. А. Методология источниковедения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю. А. Русина. – Екатеринбург : ЭБС АСВ, 2015. — 204 с. // IPRbooks : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68347.html>, ограниченный. – Загл. с экрана.

### **4.2 Список дополнительной учебной, учебно-методической, научной и другой литературы и документации**

1. Наумова, Г. Р. Историография истории России : учебное пособие для вузов / Г. Р. Наумова, А. Е. Шикло. - 2-е изд., стер. – Москва : Академия, 2009. – 480 с.

2. Дмитриев, Д. И. Историософия. Методология и методика исторического исследования [Электронный ресурс] : монография / Д. И. Дмитриев. – Иркутск: Иркутский государственный лингвистический университет, 2011. — 183 с. // IPRbooks : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21083.html>, ограниченный. – Загл. с экрана.

3. Лаппо-Данилевский, А. С. Методология истории [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. С. Лаппо-Данилевский. – Москва : ИД Территория будущего, 2006. — 472 с. // IPRbooks : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7320.html>, ограниченный. – Загл. с экрана.

### **4.3 Перечень программных продуктов, используемых при изучении дисциплины**

MS Office (Word, Excel, Power Point).

### **4.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: электронно-библиотечные системы, перечень профессиональных баз данных, перечень информационно-справочных систем**

1 Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM - <http://www.znanium.com/>

2 Электронные информационные ресурсы издательства Springer *Springer Journals* <https://link.springer.com>

3 Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных Web of Science (<http://apps.webofknowledge.com>)

#### 4.5 Другие информационные ресурсы

- 1 <http://en.edu.ru> - Естественнонаучный образовательный портал.
- 2 <http://www.school.edu.ru> - Российский общеобразовательный портал.
- 3 <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp> - Университетская информационная система России. База электронных ресурсов для исследований и образования в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук.
- 4 <http://www.redline-isp.ru/> - Российская образовательная телекоммуникационная сеть.
- 5 <http://edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование».
- 6 <http://www.openet.ru/> - Российский портал открытого образования.
- 7 <http://www.gnpbu.ru/> - научная педагогическая библиотека имени К.Д.Ушинского.
- 8 <http://www.hayka.ru/> – наука и образование, электронный журнал.
- 9 <http://pedagogy.ru/> - справочный сайт по педагогике.
- 10 <http://www.pedlib.ru/>- педагогическая библиотека.
- 11 <http://www.koob.ru/pedagogics/> - библиотека «Куб».

#### 4.6 Материальное обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины представлено в таблице 7.

Таблица 7 – Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование компонента программы аспирантуры	Наименование помещений	Оснащенность помещений	Местоположение помещений
<b>Специальные помещения и оборудование для реализации образовательного компонента программы аспирантуры, в том числе для проведения проведения учебных занятий по дисциплинам (модулям) в формах, устанавливаемых организацией; прохождения аспирантами практики. Специальные помещения и оборудование для проведения контроля качества освоения образовательного компонента посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации</b>				
1	2.1.4 Методология исторических учений	Лекционная аудитория	Мультимедийный проектор	КНАГУ, 1 корпус, 316

## **ПРИЛОЖЕНИЕ А**

### **(обязательное)**

#### **Перечень тем для самостоятельного изучения**

Ограниченность во времени аудиторных занятий и невозможность в сжатый срок изложить весь материал в виде лекций вызывает необходимость в самостоятельном изучении аспирантами некоторых теоретических разделов дисциплины. Для самостоятельного изучения предлагаются следующие темы:

1. Общие проблемы теории и методологии истории.
2. История как наука.
3. Теоретические вопросы истории.
4. Структуры истории.
5. Теоретические представления об историческом процессе.
6. Концепции движения истории.
7. Динамика развития истории: движущие силы.
8. Становление и развитие методологии истории как специальной научной дисциплины.
9. Методологический кризис в исторической науке конца XIX – начала XX вв.
10. Формирование методологии «критического позитивизма» в российской историографии.
11. Проблемы методологии в советской исторической науке.
12. «Новая научная история».
13. Методологические идеи в современной российской историографии.

## **ПРИЛОЖЕНИЕ Б** **(обязательное)**

### **Методические указания по выполнению реферата и темы реферата**

Тема реферата аспиранту выдается *с учетом тематики его диссертации и отрасли защиты*. Выполненный реферат должен быть оформлен в виде отчета.

В процессе выполнения реферата аспиранту следует:

- изучить отечественную и зарубежную научную литературу и аналитические материалы по выбранной теме, имеющиеся статистические данные;
- определить актуальность избранной темы, степень ее разработки в научной литературе, описать объект, предмет, цель и задачи исследования, его теоретическую и практическую значимость;
- провести анализ основных научно-теоретических концепций по изучаемой проблеме;
- раскрыть проблематику исследования в соответствии с объектом, предметом, поставленными целью и задачами;
- сформулировать выводы и предложения.

Выполненный реферат должен быть оформлен в соответствии с РД 013-2016 (с изменениями) «Текстовые студенческие работы. Правила оформления». Результаты реферата могут быть опубликованы и использованы аспирантом в диссертационной работе.

#### Примеры тем рефератов

1. Формационный и цивилизационный подходы к изучению исторических явлений.
2. Основные логические законы научного творчества.
3. Марксистско-ленинская методология истории и ее критика.
4. Номотетический и идеографический методы и их место в теории познания.
5. Научная рефлексия в области исторического познания.
6. Школа «Анналов» и развитие социально-исторического познания.
7. Контрфактические исследования как важнейшее направление современного исторического познания.
8. Научная рефлексия в области исторического познания.
9. Методологическое значение принципа историзма в научных исследованиях.
10. Принцип целостности (системности) в историческом познании и его значение.
11. Сравнительно-исторический метод как основа для компаративного анализа исторических процессов.
12. Критическое осмысление исторических источников.

## **ПРИЛОЖЕНИЕ В** **(обязательное)**

### **ТЕСТЫ для проверки самостоятельно освоенных тем**

**1. Что из перечисленного является предметом курса методологии истории?**

1. оценка уровня развития отечественной историографии в сравнении с состоянием мировой исторической науки
2. развитие теоретических взглядов на характер исторического процесса
3. классификация типов источников
4. критика любительских подходов к изучению истории

**2. Методология – это:**

- 1) система знаний об основных положениях педагогической теории
- 2) учение о принципах построения, формах и способах научно-исследовательской деятельности
- 3) совокупность методов исследования

**3. В число социальных задач исторического знания принято включать:**

1. обоснование правильных идеологических установок в обществе
2. помощь в принятии политических решений
3. поиск новых исторических источников
4. разработку моделей школьных программ по истории

**3. Согласно классификации Ф. Ницше, исторический жанр, «привлекающий прошлое на суд истории», называется**

1. монументальным
2. нравоучительным
3. критическим
4. антикварным

**4. На формирование методологии исторической науки в XIX в. значительное влияние оказали:**

1. Великие географические открытия
2. события первой мировой войны
3. научно-техническая революция
4. дешифровка неизвестных ранее систем письма

**5. Родоначальником позитивизма был**

1. А. Тойнби
2. О. Конт
3. Эд. Мейер
4. К. Маркс

**6. «Область, в рамках которой находится явление или процесс, которые будут изучаться» это:**

- 1) гипотеза
- 2) предмет исследования
- 3) объект исследования

**7. Генерализующий метод познания, целью которого является обобщение имеющихся фактов и формулирование законов – это**

1. номотетический метод
2. иконографический метод
3. идеографический метод
4. антропологический метод

**8. Какие признаки, согласно теории К. Маркса, соответствуют феодальной формации?**

1. Экономика является очень гибкой, легко приспосабливается к меняющимся условиям
2. Часть людей являются собственностью хозяев земельных владений
3. Часть населения не имеет права самовольно менять место жительства
4. Земля принадлежит небольшой группе аристократов-воинов
5. Высокий уровень жизни населения
6. Острая классовая борьба

**9. Какие положения соответствуют историко-антропологическому подходу к изучению мировой истории?**

1. В основе периодизации лежит развитие экономики
2. В основе периодизации лежит развитие культуры
3. Историк изучает частные явления, позволяющие выделить «человеческое измерение» эпохи
4. История как наука изучает общие закономерности
5. Крупнейшая социальная группа – класс
6. Признание уникальности каждого исторического явления

**10. Последовательность этапов научного исследования это:**

- 1) выбор объекта, предмета исследования, формулировка гипотезы
- 2) выбор методов исследования, формулировка гипотезы, определение предмета исследования
- 3) постановка конкретных исследовательских задач, формулировка гипотезы, определение целей исследования

**11. Метод познания, который ограничивается регистрацией выявленных фактов в исследованиях, называется**

- 1) наблюдением
- 2) констатирующим экспериментом
- 3) формирующим экспериментом
- 4) квазиэкспериментом

**12. Наиболее высокая точность результатов исследования обеспечивается при:**

- 1) экспериментальном методе
- 2) наблюдении
- 3) контент-анализе
- 4) методе анализа продуктов деятельности

**13. Гипотеза – это:**

- 1) конкретизация некоторой догадки
- 2) решение проблемы
- 3) оценка сходства и различия предположений
- 4) задача исследования

**14. Постановка научной проблемы предполагает:**

- 1) обнаружение дефицита знания
- 2) осознание потребности в устранении дефицита знания
- 3) формулирование проблемы в научных терминах
- 4) описание проблемной ситуации естественно-житейским языком

**15. Репрезентативность больше относится к:**

- 1) степени адекватности
- 2) представленности
- 3) выборке испытуемых
- 4) безупречности эксперимента

