

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Комсомольский-на-Амуре государственный университет»
(ФГБОУ ВО «КНАГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Декан СГФ

_____ И.В. Цевелева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины
2.1.4 «Методология исторических учений»
ОПОП ВО
научной специальности
5.6.1. Отечественная история

Форма обучения	очная
Технология обучения	традиционная
Трудоемкость дисциплины	2 з.е.
Язык образования	русский

Комсомольск-на-Амуре 2024

Рабочая программа практики обсуждена
и одобрена на заседании кафедры
«История и культурология»

Заведующий кафедрой
«История и культурология»

Протокол № __ 6 __ от
«07» __ февраля __ 2024 г.

_____ Ж.В. Петрунина
«07» __ февраля __ 2024 г.

Автор рабочей программы дисциплины
канд. исторических наук, доцент

_____ А.А. Аксёнов
«07» __ февраля __ 2024 г.

Введение

Учебная дисциплина «Методология исторических учений» входит в блок «Дисциплины» образовательного компонента учебного плана и является обязательной дисциплиной подготовки аспирантов по научной специальности 5.6.1. Отечественная история.

Структура рабочей программы соответствует федеральным государственным требованиям, утвержденным приказом Минобрнауки России от 20.10.2021 № 951.

При изучении данной дисциплины у аспирантов должны сформироваться компетенции, необходимые для научно-исследовательской деятельности в области отечественной истории, а также знания, умения и владения, необходимые в дальнейшей профессиональной деятельности, в том числе и для подготовки диссертации.

Дисциплина реализуется частично в форме практической подготовки, непрерывно. Дисциплина может быть реализована непосредственно в ФГБОУ ВО «КнАГУ» или в профильной организации.

Распределение нагрузки в часах при изучении дисциплины «Методология исторических учений» представлено ниже.

Вид нагрузки	Объем, академические часы	Объем в форме практической подготовки, академические часы
Лекции	8	2
Практики	10	-
Самостоятельная работа	54	4
Общее количество часов	72	6
2.3.4 Зачет по методологии исторических учений	-	-

1 Пояснительная записка

1.1 Предмет, цели, задачи, принципы построения и реализации дисциплины

Предметом изучения дисциплины «Методология исторических учений» является методология как специальное учение о природе, принципах и методах исторического познания, способах и приемах их применения в исследовательской практике.

Цель дисциплины «Методология исторических учений» – сформировать у аспирантов системное и целостное представление об основных проблемах методологии науки, ознакомить студентов с концептуальными моделями истории, современными концепциями исторического развития.

Задачи курса:

- расширение методологических знаний нового поколения историков;
- формирование у аспирантов понимания неразрывной связи теории и методов исторического познания;
- осмысление взаимодействия специальных исторических дисциплин в процессе их генезиса;

- освоение современных научных концепций, их места и роли в развитии исторического знания;
- овладение методами и методиками научного исторического познания.
- формирование у аспирантов навыков исследовательской работы.

Построение и реализация курса основывается на следующих принципах:

- принцип соответствия установленным требованиям ФГОС ВО и требованиям внутривузовских нормативных документов;
- принцип системности и последовательности изложения материала;
- принцип объективности исторического познания;
- принцип историзма научного познания;
- принцип научности в анализе архивных источников;
- принцип целостности, ориентирующей на сквозное рассмотрение проблем научного познания в единстве с общими тенденциями исторической науки в целом.

Организация аудиторной и самостоятельной работы обеспечивает высокий уровень личной ответственности аспиранта за результаты учебного труда, одновременно обеспечивая возможность самостоятельного выбора последовательности и глубины изучения материала, а также соблюдения сроков отчетности.

1.2 Роль и место дисциплины в структуре реализуемой программы аспирантуры. Планируемые результаты освоения

Учебная дисциплина «Методология исторических учений» изучается в первом полугодии второго года обучения. По результатам освоения дисциплины в период промежуточной аттестации предусмотрена сдача зачета.

Планируемые результаты освоения дисциплины представлены в таблице 1.

Таблица 1 - Планируемые результаты освоения по дисциплине

Код результата освоения	Планируемый результат освоения
ПК2 3 (ПК2) У (ПК2) В (ПК2)	<p>Сформированная профессиональная компетенция - способность к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и созданию научного текста с применением наукометрических инструментов в области истории и смежных социально-гуманитарных наук.</p> <p>Знание теоретических и методологических оснований исследовательской деятельности в области теории и истории культуры, искусства; основные источники, базы данных и методы поиска научной информации; особенности применения информационных и коммуникационных технологий в области истории и смежных социально-гуманитарных наук.</p> <p>Умение подбирать и реферировать научную литературу по теме исследования, структурировать материал, выстраивать алгоритм исследования, готовить научные тексты и презентации.</p> <p>Владение навыками подготовки и оформления разных видов научного текста (диссертации, статьи, тезисов научного доклада, репрезентации исследования).</p>

1.3 Характеристика трудоемкости дисциплины и ее отдельных компонентов

Характеристика трудоемкости дисциплины представлена в таблице 2.

Таблица 2 – Характеристика трудоемкости дисциплины

Наименование показателя	Полугоди	Трудоемкость			
		Всего		В том числе, академические часы	
		Зачетные единицы	Академические часы	Аудиторные занятия	Самостоятельная работа
1 Трудоемкость дисциплины в целом	3	2	72	18	54
2 Трудоемкость по видам аудиторных занятий					
- лекции	3	-	8	8	-
- практики	3	-	10	10	-
3 Промежуточная аттестация					
- зачет	3	-	-	-	-

1.4 Входные требования для освоения дисциплины

Знания, умения и владения, необходимые для освоения дисциплины формируются при изучении специальных дисциплин в рамках освоения программ специалитета и/или магистратуры.

2 Структура и содержание дисциплины

Структура и содержание дисциплины представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Структура и содержание дисциплины

Наименование разделов	Содержание разделов	Трудоемкость (общая / в форме практической подготовки), академические часы	Результаты освоения	Виды профессиональной деятельности, трудовые функции и знания преподавателя
1. Общие проблемы теории и методологии историче	Формирование теории и методологии истории как научной дисциплины, этапы становления. Теория и методология истории: терминологическое значение, объем понятий. Предмет, структура, функции и задачи теории и методологии истории. Теория и	8/1	З1, У1, В1 (ПК-2)	ПД1, ФН1 ФН2 ЗП3

Наименование разделов	Содержание разделов	Трудоемкость (общая / в форме практической подготовки), академические часы	Результаты освоения	Виды профессиональной деятельности, трудовые функции и знания преподавателя
ского учения	методология истории в системе исторических дисциплин. Соотношение понятий теория истории, методология истории, эпистемология истории, интеллектуальная история. История и философское знание: философия истории. Историческая гносеология и онтология. Сотрудничество историков и философов в решении философско-методологических проблем истории. Место и роль теории и методологии истории в системе исторических дисциплин. Соотношение теоретического и конкретно-исторического познания. Дискуссионные проблемы теории и методологии истории на современном этапе развития исторической науки.			
2. История как наука	Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки: их соотношение. Дискуссии о научности истории. Научно-познавательная функция истории. Особенности исторической науки. Объективность и достоверность исторического знания. Междисциплинарная сущность исторической науки. Историческая наука и ее влияние на общественное развитие. Предвидение будущего. Социальное значение истории. Значение социального опыта в обществе. Представление о значении истории в разные эпохи. История и современность. Историческая наука и историческое сознание. Историческая память. Проблемы функционирования исторической памяти в обществе. Социальные функции исторической науки. Воспитательная функция. Политико-идеологическая функция. Профессиональная ответственность историков: моральные и этические нормы и ценности.	8	З1, У1, В1 (ПК-2)	ПД1, ФН1 ФН2 ЗП3
3. Теоретич	Историческая теория: структурные компоненты. Типы теоретических	8/1	З1, У1, В1 (ПК-	ПД1, ФН1 ФН2

Наименование разделов	Содержание разделов	Трудоемкость (общая / в форме практической подготовки), академические часы	Результаты освоения	Виды профессиональной деятельности, трудовые функции и знания преподавателя
еские вопросы истории	построений. Понятие закон в историческом преломлении: детерминизм и индетерминизм. Историческая закономерность. Общее и особенное в истории. Типология исторических явлений. Уникальность и повторяемость в истории. Понятие объективного и субъективного в истории. Роль субъекта в историческом процессе. Случайность в истории: типология, «корректирующая» роль. Характер причинно-следственных связей. Проблема альтернативности в истории.		2)	ЗПЗ
4 Структуры истории	Внешние структуры истории: социально-пространственные и временные составляющие. Внутренние структуры истории: повторы явлений, количественные циклы, наслоения, «переклички» культурных традиций, смены периодов расцвета и упадка, кризиса и стабильности. <i>Историческое пространство.</i> Формирование представлений о пространственных границах истории. Складывание понятия «всемирная история». Дифференциация всемирной истории. Условность понятия самостоятельное («национальное») поле истории. Степень взаимовлияния национальных историй. Региональная и местная история. <i>Историческое время.</i> Складывание представлений об историческом времени: прошлое – настоящее – будущее. «Образы» исторического времени. Временное «членение» истории. Хронология и периодизация.	8	З1, У1, В1 (ПК-2)	ПД1, ФН1 ФН2 ЗПЗ
5. Концепции движения истории	Циклическая концепция исторического процесса. Формирование «образа» цикла: от мифологической к античной идеи цикличности. Обращение к циклической традиции в новое время. (Н. Макиавелли, Ж. Боден, Д. Вико, Н.Я. Данилевский). Спиралевидность как одна из форм	6	З1, У1, В1 (ПК-2)	ПД1, ФН1 ФН2 ЗПЗ

Наименование разделов	Содержание разделов	Трудоемкость (общая / в форме практической подготовки), академические часы	Результаты освоения	Виды профессиональной деятельности, трудовые функции и знания преподавателя
	циклического развития. Модификация идей циклического развития в XX в. (А. Тойнби, Л.Н. Гумилев). Возрастание интереса к идеи цикла современных историков, философов, социологов. Линейная (линейная) концепция исторического процесса. Прямая линия как форма «упрощения» реального исторического процесса. Доистория и история. Модели линейного развития. Прогресс. О. Конт, Г. Спенсер. Регресс. Эволюция. Трансформация. «Вызов-ответ», «уход-возврат» (А. Тойнби). «Осевое время», ковариантная модель всемирной истории. (К. Ясперс)). Современные подходы к пониманию «образов» исторического процесса.			
6. Становление и развитие методологии истории как специальной научной дисциплины	«Методология истории»: расширительное и конкретное понимание. Место методологии истории в системе научного знания. Связь методологических и историографических исследований. Методология и источниковедение. Труды по методологии. Г. Дройзен и его лекционный курс «Энциклопедии и методология истории». «Введение в изучение истории» Ш.В. Ланглау и Ш. Сеньбоса. Понимание характера источника. Историзм и позитивизм. Стадии исследовательского процесса: получение предварительных сведений, анализ, синтез. Начало университетского преподавания методологии истории. Повышение методологического уровня исторических исследований как один из факторов развития исторического знания.	6	31, У1, В1 (ПК-2)	ПД1, ФН1 ФН2 ЗПЗ
7. Историческое познание и методоло	Зависимость методологии истории от философской позиции историка. Эволюция понимания предмета исторической науки: накопление исторических знаний, совершенствование методологии, методики и техники исследования. Объект и предмет	6	31, У1, В1 (ПК-2)	ПД1, ФН1 ФН2 ЗПЗ

Наименование разделов	Содержание разделов	Трудоемкость (общая / в форме практической подготовки), академические часы	Результаты освоения	Виды профессиональной деятельности, трудовые функции и знания преподавателя
гиз исторического учения	исторического познания: развитие представлений о взаимоотношении этих понятий. Проблема соотношения объективного и субъективного начала в историческом познании. Понимание закономерного и случайного в истории. Ретроспективный и реконструктивный характер исторического познания. Проблема модернизации и архаизации прошлого и пути их преодоления. Особенности познавательной деятельности в исторической науке.			
8. Структура исторического исследования	Предпосылки исследовательского процесса. Стадии (уровни) исторического исследования: эвристический уровень познания, эмпирический уровень познания, теоретический уровень познания. Задачи и особенности разных уровней познания. Развитие исследовательского процесса: проблема – гипотеза – концепция. Роль гипотезы в историческом исследовании. Проблема исторического анализа и синтеза. Классификация научных объяснений и сфера их применения. Объяснение через закон. Каузальные и генетические объяснения. Структурно-функциональные объяснения. Проблема исторической истины в современной историографии.	6	З1, У1, В1 (ПК-2)	ПД1, ФН1 ФН2 ЗПЗ
9. Принципиальная основа исторического исследования	Принципы исторического исследования как методологическая категория. Исследовательские принципы и научный уровень работы. Обусловленность специфики методологических принципов изучения истории. <i>Принцип научности.</i> Отношение к данному принципу в рамках классической, неклассической и постмодернистской историографии. Общие признаки научности исторических трудов. <i>Принцип объективности.</i> Развитие представлений об объективности исторических исследований. Факторы,	8/1	З1, У1, В1 (ПК-2)	ПД1, ФН1 ФН2 ЗПЗ

Наименование разделов	Содержание разделов	Трудоемкость (общая / в форме практической подготовки), академические часы	Результаты освоения	Виды профессиональной деятельности, трудовые функции и знания преподавателя
	<p>обеспечивающие объективность научного познания прошлого. <i>Принцип историзма</i>. Формирование понятия. Способность историка улавливать связь между прошлым, настоящим и будущим («чувство истории»). Требование изучать общественные явления в конкретно-исторической обусловленности и развитии. Мировоззренческий характер историзма. Историзм и историцизм (К. Поппер). Развитие принципа историзма в конце XX - начале XXI вв. <i>Системный подход</i>. Представление об историческом прошлом как целостной системе. Уровни целостности мира. Взгляд на объект исследования как на сложную, многоуровневую систему. Отношение к системному восприятию прошлого в рамках постмодернистской историографии. Упрочение позиции синергетики. <i>Ценностный подход</i>. Формирование ценностного подхода в методологии истории. Природа ценностей и их оценка. Внутренняя противоречивость аксиологического подхода. Виды и принципы классификации источников. Ценностный подход и проблема объективности исторического познания. Значение ценностного подхода в практической деятельности историка.</p>			
10. Общенаучные и специальные методы исторического исследования	<p>Общенаучные методы и их место в историческом исследовании Исторический и логический методы. Историческое пространство и время как онтологическая основа исторического и логического методов в историческом познании. Возможности синхронного и диахронного изучения исторической реальности, «по горизонтали» и «по вертикали». Функции логического метода в историческом исследовании. Значение исторического метода в познании прошлого. Принцип историзма как</p>	8/1	31, У1, В1 (ПК-2)	ПД1, ФН1 ФН2 ЗПЗ

Наименование разделов	Содержание разделов	Трудоемкость (общая / в форме практической подготовки), академические часы	Результаты освоения	Виды профессиональной деятельности, трудовые функции и знания преподавателя
	<p>важнейший принцип научного познания. Исторический и логический методы в практике конкретно-исторических исследований. Абстрактное и конкретное в процессе научно-исторического познания. Способы и варианты абстрагирования. Измерение и описание как способ выражения свойств изучаемых объектов в процессе исторического познания. Классификация и типологизация в исторических исследованиях. Системный подход и системный анализ, значение системности в исторических исследованиях. Понятие системы, её строение, структура и функционирование. Уровни иерархии систем. Координация и субординация. Структурный и функциональный анализ систем. Системный подход в практике конкретно-исторических исследований. Проблемы моделирования в историческом исследовании. Дискуссии в современной отечественной и зарубежной историографии по проблемам моделирования в истории. Цели моделирования, его этапы и типы моделей. Опыт применения моделирования в исторических исследованиях. Методы исторического познания Историко-генетический метод. Гносеологическая суть и логическая природа. Функции историко-генетического метода в историческом исследовании. Характерные черты. Описательность, фактографизм и эмпиризм. Опыт применения в конкретно-исторических исследованиях. Историко-сравнительный метод. Понимание исторического развития как повторяющегося, внутренне обусловленного, закономерного процесса. Познавательное значение и возможности сравнения как метода научного познания. Аналогия как логическая основа историко-сравнительного метода. Использование</p>			

Наименование разделов	Содержание разделов	Трудоемкость (общая / в форме практической подготовки), академические часы	Результаты освоения	Виды профессиональной деятельности, трудовые функции и знания преподавателя
	историко- сравнительного метода в практике конкретно-исторического исследования. Роль историко-сравнительного метода в формировании исторических концепций. Историко-типологический метод. Взаимосвязь единичного, особенного, общего и всеобщего в историческом процессе как онтологическая основа историко-типологического метода. Типологизация как метод научного познания и сущностного анализа. Опыт применения историко-типологического метода в исторических исследованиях в отечественной и зарубежной историографии. Историко-системный метод. Системный характер исторического процесса. Каузальные и функциональные связи в общественно-историческом процессе. Варианты детерминированности в общественных системах. Опыт применения историко-системного метода в конкретно-исторических исследованиях.			
Трудоемкость дисциплины		72/4		
Промежуточная аттестация – зачет		-		

2.1 Программа аудиторных занятий

Программа аудиторных занятий представлена в таблице 4.

Таблица 4 – Программа аудиторных занятий

Тематика аудиторных занятий	Трудоемкость (общая/в форме практической подготовки), академические часы		Результаты освоения	
	Лекции	Практики	Знания, умения, навыки, компетенции	Виды профессиональной деятельности, трудовые функции и знания преподавателя

Тематика аудиторных занятий	Трудоемкость (общая/в форме практической подготовки), академические часы		Результаты освоения	
	Лекции	Практики	Знания, умения, навыки, компетенции	Виды профессиональной деятельности, трудовые функции и знания преподавателя
Общие проблемы теории и методологии истории	6/2	4/0	31, У1, В1 (ПК-2)	ПД1, ФН1 ФН2 ЗПЗ
Структура исторического исследования	4/0	4/0	31, У1, В1 (ПК-2)	ПД1, ФН1 ФН2 ЗПЗ
Итого в первом полугодии второго года обучения	8/2	10/0	–	-

Практические задания

Задание 1.

Рассмотрите формирование теории и методологии истории как научной дисциплины, выявите и кратко опишите этапы ее становления. Теория и методология истории: терминологическое значение, объем понятий. Рассмотрите и выявите соотношение понятий теория истории, методология истории, эпистемология истории, интеллектуальная история.

Задание 2.

Опишите причины исторической закономерности, как историческая закономерность проявляет себя на разных этапах отечественной истории. Выявите примеры случайности в истории: типология, «корректирующая» роль. На примере конкретного исторического события выявите проблемы альтернативности в истории.

Задание 3.

Рассмотрите принципы исторического исследования как методологическую категорию. Примените каждый из принципов к изучению отечественной истории.

Задание 4.

Приведите примеры использования общенаучных методов в историческом исследовании отечественной истории.

2.2 Программа самостоятельной работы

Предусмотрены следующие виды самостоятельной работы аспирантов:

– самостоятельное изучение разделов дисциплины (перечень тем для самостоятельного изучения представлен в **приложении А**);

– выполнение реферата (методические указания по выполнению реферата и перечень тем рефератов представлены в **приложении Б**).

Программа самостоятельной работы представлена в таблице 5.

Таблица 5 – Программа самостоятельной работы

Вид самостоятельной работы/оценочное средство	Трудоемкость (общая/в форме практической подготовки), академические часы	Результаты освоения	
		Знания, умения, навыки, компетенции	Виды профессиональной деятельности, трудовые функции и знания преподавателя
Самостоятельное изучение разделов дисциплины/тест	27/2	31, У1, В1 (ПК-2)	ПД1, ФН1 ФН2 ЗПЗ
Выполнение реферата/реферат	27/2	31, У1, В1 (ПК-2)	ПД1, ФН1 ФН2 ЗПЗ
Итого в первом полугодии второго года обучения	54/4	–	-

2.3 Индивидуальное задание

Индивидуальное задание выполняется в рамках выполнения самостоятельной работы – выполнении реферата. *Тема реферата должна быть выбрана в соответствии с темой диссертации и отраслью защиты конкретного аспиранта и отражена в индивидуальном учебном плане* (подробнее – в методических рекомендациях по выполнению реферата (**приложение Б**)).

3 Технологии и методическое обеспечение контроля результатов учебной деятельности аспирантов

3.1 Технологии и методическое обеспечение текущего контроля успеваемости аспирантов

Текущий контроль успеваемости аспирантов ведется по результатам выполнения практических заданий и собеседования на консультациях с преподавателем.

3.2 Технологии и методическое обеспечение контроля промежуточной успеваемости

Контроль промежуточной успеваемости аспирантов осуществляется в форме зачета.

На получение зачета влияет оценка за выполненные в процессе изучения дисциплины оценочные средства:

- практические задания;
- тест (проверка самостоятельного изучения разделов дисциплины – **приложение В**);

- реферат.

Система получения зачета представлена в таблице 6.

Таблица 6 – Система получения зачета

Оценочное средство	Знание, умение, навык, компетенции, виды профессиональной деятельности, трудовые функции и знания преподавателя	Оценка результата	Процедура оценивания результата освоения с помощью оценочного средства*
Практические задания	31, У1, В1 (ПК-2), ПД1, ФН1 ФН2 ЗПЗ	1	Отсутствие знаний
		2	Фрагментарные представления об основной проблематике научной специальности
		3	Общие представления об основной проблематике научной специальности
		4	Сформированы, но содержат отдельные пробелы представления об основной проблематике научной специальности
		5	Сформированы системные представления об основной проблематике научной специальности
Реферат	31, У1, В1 (ПК-2), ПД1, ФН1 ФН2 ЗПЗ	1	Не собран материал для написания реферата, не проведена обработка научной, статистической информации
		2	Степень выполнения сбора и обработки научной, статистической информации по теме реферата 10 %
		3	Степень выполнения сбора и обработки научной, статистической информации по теме реферата 30 %
		4	Степень выполнения сбора и обработки научной, статистической информации по теме реферата 60 %
		5	Степень выполнения сбора и обработки научной, статистической информации по теме реферата не менее 80 %
Тест	31, У1, В1 (ПК-2), ПД1, ФН1 ФН2 ЗПЗ	1	Менее 50 % правильных ответов на вопросы теста
		2	51-60 % правильных ответов на вопросы теста
		3	61-70 % правильных ответов на вопросы теста
		4	71-90 % правильных ответов на вопросы теста
		5	91-100 % правильных ответов на вопросы теста
<p>* 5 – результаты освоения достигнуты в полном объёме 4 – результаты освоения достигнуты в достаточном объеме 3 – результаты освоения достигнуты частично 1 и 2 – результаты освоения не достигнуты</p>			
<p>Зачет выставляется при получении оценки не ниже 3. Оценка формируется как среднееарифметическое за все оценочные средства дисциплины</p>			

4 Ресурсное обеспечение дисциплины

4.1 Список основной учебной, учебно-методической, нормативной и другой литературы и документации

1. Киба, Д. В. История исторической науки : учебное пособие для вузов / Д. В. Киба. - Комсомольск-на-Амуре: Изд-во Комсомольского-на-Амуре гос.техн.ун-та, 2017. - 123с.

2. Потемкина, М. Н. Теория и методология истории [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. Н. Потемкина. - 2-е изд. – Москва : РИОР, ИЦ РИОР, 2015. - 200 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php?>.

3. Русина Ю. А. Методология источниковедения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю. А. Русина. – Екатеринбург : ЭБС АСВ, 2015. — 204 с. // IPRbooks : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68347.html>, ограниченный. – Загл. с экрана.

4.2 Список дополнительной учебной, учебно-методической, научной и другой литературы и документации

1. Наумова, Г. Р. Историография истории России : учебное пособие для вузов / Г. Р. Наумова, А. Е. Шикло. - 2-е изд., стер. – Москва : Академия, 2009. – 480 с.

2. Дмитриев, Д. И. Историософия. Методология и методика исторического исследования [Электронный ресурс] : монография / Д. И. Дмитриев. – Иркутск: Иркутский государственный лингвистический университет, 2011. — 183 с. // IPRbooks : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21083.html>, ограниченный. – Загл. с экрана.

3. Лаппо-Данилевский, А. С. Методология истории [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. С. Лаппо-Данилевский. – Москва : ИД Территория будущего, 2006. — 472 с. // IPRbooks : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7320.html>, ограниченный. – Загл. с экрана.

4.3 Перечень программных продуктов, используемых при изучении дисциплины

MS Office (Word, Excel, Power Point).

4.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: электронно-библиотечные системы, перечень профессиональных баз данных, перечень информационно-справочных систем

1 Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM - <http://www.znanium.com/>

2 Электронные информационные ресурсы издательства Springer *Springer Journals* <https://link.springer.com>

3 Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных Web of Science (<http://apps.webofknowledge.com>)

4.5 Другие информационные ресурсы

- 1 <http://en.edu.ru> - Естественнонаучный образовательный портал.
- 2 <http://www.school.edu.ru> - Российский общеобразовательный портал.
- 3 <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp> - Университетская информационная система России. База электронных ресурсов для исследований и образования в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук.
- 4 <http://www.redline-isp.ru/> - Российская образовательная телекоммуникационная сеть.
- 5 <http://edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование».
- 6 <http://www.openet.ru/> - Российский портал открытого образования.
- 7 <http://www.gnpbu.ru/> - научная педагогическая библиотека имени К.Д.Ушинского.
- 8 <http://www.hayka.ru/> – наука и образование, электронный журнал.
- 9 <http://pedagogy.ru/> - справочный сайт по педагогике.
- 10 <http://www.pedlib.ru/>- педагогическая библиотека.
- 11 <http://www.koob.ru/pedagogics/> - библиотека «Куб».

4.6 Материальное обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины представлено в таблице 7.

Таблица 7 – Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование компонента программы аспирантуры	Наименование помещений	Оснащенность помещений	Местоположение помещений
Специальные помещения и оборудование для реализации образовательного компонента программы аспирантуры, в том числе для проведения проведения учебных занятий по дисциплинам (модулям) в формах, устанавливаемых организацией; прохождения аспирантами практики. Специальные помещения и оборудование для проведения контроля качества освоения образовательного компонента посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации				
1	2.1.4 Методология исторических учений	Лекционная аудитория	Мультимедийный проектор	КНАГУ, 1 корпус, 316

ПРИЛОЖЕНИЕ А

(обязательное)

Перечень тем для самостоятельного изучения

Ограниченность во времени аудиторных занятий и невозможность в сжатый срок изложить весь материал в виде лекций вызывает необходимость в самостоятельном изучении аспирантами некоторых теоретических разделов дисциплины. Для самостоятельного изучения предлагаются следующие темы:

1. Общие проблемы теории и методологии истории.
2. История как наука.
3. Теоретические вопросы истории.
4. Структуры истории.
5. Теоретические представления об историческом процессе.
6. Концепции движения истории.
7. Динамика развития истории: движущие силы.
8. Становление и развитие методологии истории как специальной научной дисциплины.
9. Методологический кризис в исторической науке конца XIX – начала XX вв.
10. Формирование методологии «критического позитивизма» в российской историографии.
11. Проблемы методологии в советской исторической науке.
12. «Новая научная история».
13. Методологические идеи в современной российской историографии.

ПРИЛОЖЕНИЕ Б **(обязательное)**

Методические указания по выполнению реферата и темы реферата

Тема реферата аспиранту выдается *с учетом тематики его диссертации и отрасли защиты*. Выполненный реферат должен быть оформлен в виде отчета.

В процессе выполнения реферата аспиранту следует:

- изучить отечественную и зарубежную научную литературу и аналитические материалы по выбранной теме, имеющиеся статистические данные;
- определить актуальность избранной темы, степень ее разработки в научной литературе, описать объект, предмет, цель и задачи исследования, его теоретическую и практическую значимость;
- провести анализ основных научно-теоретических концепций по изучаемой проблеме;
- раскрыть проблематику исследования в соответствии с объектом, предметом, поставленными целью и задачами;
- сформулировать выводы и предложения.

Выполненный реферат должен быть оформлен в соответствии с РД 013-2016 (с изменениями) «Текстовые студенческие работы. Правила оформления». Результаты реферата могут быть опубликованы и использованы аспирантом в диссертационной работе.

Примеры тем рефератов

1. Формационный и цивилизационный подходы к изучению исторических явлений.
2. Основные логические законы научного творчества.
3. Марксистско-ленинская методология истории и ее критика.
4. Номотетический и идеографический методы и их место в теории познания.
5. Научная рефлексия в области исторического познания.
6. Школа «Анналов» и развитие социально-исторического познания.
7. Контрфактические исследования как важнейшее направление современного исторического познания.
8. Научная рефлексия в области исторического познания.
9. Методологическое значение принципа историзма в научных исследованиях.
10. Принцип целостности (системности) в историческом познании и его значение.
11. Сравнительно-исторический метод как основа для компаративного анализа исторических процессов.
12. Критическое осмысление исторических источников.

ПРИЛОЖЕНИЕ В **(обязательное)**

ТЕСТЫ для проверки самостоятельно освоенных тем

1. Что из перечисленного является предметом курса методологии истории?

1. оценка уровня развития отечественной историографии в сравнении с состоянием мировой исторической науки
2. развитие теоретических взглядов на характер исторического процесса
3. классификация типов источников
4. критика любительских подходов к изучению истории

2. Методология – это:

- 1) система знаний об основных положениях педагогической теории
- 2) учение о принципах построения, формах и способах научно-исследовательской деятельности
- 3) совокупность методов исследования

3. В число социальных задач исторического знания принято включать:

1. обоснование правильных идеологических установок в обществе
2. помощь в принятии политических решений
3. поиск новых исторических источников
4. разработку моделей школьных программ по истории

3. Согласно классификации Ф. Ницше, исторический жанр, «привлекающий прошлое на суд истории», называется

1. монументальным
2. нравоучительным
3. критическим
4. антикварным

4. На формирование методологии исторической науки в XIX в. значительное влияние оказали:

1. Великие географические открытия
2. события первой мировой войны
3. научно-техническая революция
4. дешифровка неизвестных ранее систем письма

5. Родоначальником позитивизма был

1. А. Тойнби
2. О. Конт
3. Эд. Мейер
4. К. Маркс

6. «Область, в рамках которой находится явление или процесс, которые будут изучаться» это:

- 1) гипотеза
- 2) предмет исследования
- 3) объект исследования

7. Генерализующий метод познания, целью которого является обобщение имеющихся фактов и формулирование законов – это

1. номотетический метод
2. иконографический метод
3. идеографический метод
4. антропологический метод

8. Какие признаки, согласно теории К. Маркса, соответствуют феодальной формации?

1. Экономика является очень гибкой, легко приспосабливается к меняющимся условиям
2. Часть людей являются собственностью хозяев земельных владений
3. Часть населения не имеет права самовольно менять место жительства
4. Земля принадлежит небольшой группе аристократов-воинов
5. Высокий уровень жизни населения
6. Острая классовая борьба

9. Какие положения соответствуют историко-антропологическому подходу к изучению мировой истории?

1. В основе периодизации лежит развитие экономики
2. В основе периодизации лежит развитие культуры
3. Историк изучает частные явления, позволяющие выделить «человеческое измерение» эпохи
4. История как наука изучает общие закономерности
5. Крупнейшая социальная группа – класс
6. Признание уникальности каждого исторического явления

10. Последовательность этапов научного исследования это:

- 1) выбор объекта, предмета исследования, формулировка гипотезы
- 2) выбор методов исследования, формулировка гипотезы, определение предмета исследования
- 3) постановка конкретных исследовательских задач, формулировка гипотезы, определение целей исследования

11. Метод познания, который ограничивается регистрацией выявленных фактов в исследованиях, называется

- 1) наблюдением
- 2) констатирующим экспериментом
- 3) формирующим экспериментом
- 4) квазиэкспериментом

12. Наиболее высокая точность результатов исследования обеспечивается при:

- 1) экспериментальном методе
- 2) наблюдении
- 3) контент-анализе
- 4) методе анализа продуктов деятельности

13. Гипотеза – это:

- 1) конкретизация некоторой догадки
- 2) решение проблемы
- 3) оценка сходства и различия предположений
- 4) задача исследования

14. Постановка научной проблемы предполагает:

- 1) обнаружение дефицита знания
- 2) осознание потребности в устранении дефицита знания
- 3) формулирование проблемы в научных терминах
- 4) описание проблемной ситуации естественно-жизненным языком

15. Репрезентативность больше относится к:

- 1) степени адекватности
- 2) представленности
- 3) выборке испытуемых
- 4) безупречности эксперимента

