

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Комсомольский-на-Амуре государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета МХТ Саблин П.А.

Ф.И.О. декана

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
« Экономика »

| | |
|--|---|
| Направление подготовки | <i>18.03.02 Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии</i> |
| Направленность (профиль) образовательной программы | <i>Оборудование нефтегазопереработки</i> |
| Обеспечивающее подразделение | |
| <i>Кафедра « Экономика, финансы и бухгалтерский учет »</i> | |

Комсомольск-на-Амуре 2024

Разработчик рабочей программы:

Доцент, кандидат экономических наук
(должность, степень, ученое звание)

Яковлева Т.А
(ФИО)

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой
Экономика, финансы и бухгалтерский учет
(наименование кафедры)

Яковлева Т.А
(ФИО)

Заведующий выпускающей
кафедрой¹ Машиностроение
(наименование кафедры)

Отряскина Т.А
(ФИО)

¹ Согласовывается, если РПД разработана не на выпускающей кафедре.

1 Общие положения

Рабочая программа дисциплины «Экономика» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 19.08.2020 № 923, и основной профессиональной образовательной программы подготовки «Оборудование нефтегазопереработки» по направлению подготовки «18.03.02 Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии».

| | |
|------------------------------------|---|
| Задачи дисциплины | <ul style="list-style-type: none">– познакомить с основными экономическими категориями и базовыми принципами функционирования современной экономики;– научить анализировать информацию для принятия обоснованных экономических решений;– сформировать навыки применения положений и методов экономических наук при решении социальных и профессиональных задач. |
| Основные разделы / темы дисциплины | <ol style="list-style-type: none">1. Введение в экономическую теорию.2. Микроэкономика.3. Макроэкономика. |

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины «Экономика» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой:

| Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|---|--|
| Универсальные | | |
| УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.1 Знает виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; основные методы оценки разных способов решения задач; действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность УК-2.2 Умеет проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; анализирует альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; использует нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности УК-2.3 Владеет методиками разработки цели и задач проекта; | Знать: виды ресурсов, ограничений и альтернативны их использования для решения профессиональных задач; Уметь: проводить анализ поставленной цели и анализировать альтернативные варианты её достижения; Владеть методами оценки потребности в ресурсах |

| | | |
|--|---|---|
| | методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта; навыками работы с нормативно-правовой документацией | |
| УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | <p>УК-10.1 Знает базовые принципы функционирования экономики, социально-экономического развития и роста; особенности циклического развития рыночной экономики; цели, задачи и инструменты государственного регулирования экономики; основные цели и риски предпринимательской деятельности, ее задачи и роль в современном обществе; основные виды личных доходов и расходов, принципы введения личного бюджета и финансового планирования; основные финансовые организации и принципы взаимодействия с ними; виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков</p> <p>УК-10.2 Умеет находить информацию о событиях в экономике; вести личный бюджет, в том числе используя программные продукты; оценивать риски использования финансовых инструментов и каналов взаимодействия с финансовыми посредниками</p> <p>УК-10.3 Владеет навыками экономического анализа при принятии экономических решений; решения типовых задач в сфере личного финансового планирования и выбора инструментов для достижения личных финансовых целей</p> | <p>Знать: базовые принципы функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике.</p> <p>Уметь: применять экономические знания при выполнении практических задач.</p> <p>Владеть: способами применения экономических наук при решении профессиональных задач</p> |

3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в состав блока 1 «Дисциплины (модули)» и относится к обязательной части.

Место дисциплины (этап формирования компетенции) отражено в схеме формирования компетенций, представленной в документе *Оценочные материалы*, размещенном на сайте университета www.knastu.ru / *Наш университет* / *Образование* / 18.03.02

Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии /Оценочные материалы).

Дисциплина «Экономика» частично реализуется в форме практической подготовки. Практическая подготовка организуется путем проведения / выполнения практических занятий, иных видов учебной деятельности.

Дисциплина «Экономика» в рамках воспитательной работы направлена на: воспитание чувства ответственности; финансовая грамотность обучающихся

4 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебной работы

4.1 Структура и содержание дисциплины для очной формы обучения

Дисциплина «Экономика» изучается на 2 курсе в 4 семестре.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 42 ч., промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой, самостоятельная работа обучающихся, 66 ч.

| Наименование разделов, тем и содержание материала | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | | СРС |
|--|--|----------------------|----------------------|-----|---------------|-----------|
| | Контактная работа преподавателя с обучающимися | | | ИКР | Пром ат-тест. | |
| | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | | | |
| Раздел I «Введение в экономическую теорию» | 2 | 4 | - | | | 12 |
| <i>Тема 1 «Предмет и методы экономической науки. Экономические ресурсы и проблема экономического выбора»</i> Основная проблема экономики. Виды экономических ресурсов. Факторы производства. Производственные возможности. Альтернативная стоимость | 2 | 2 | - | | | 6 |
| <i>Тема 2 «Рынок и механизм его функционирования деятельности»</i> Рынок как экономическая система: функции, достоинства и недостатки. Хозяйствующие субъекты рынка | - | 2 | - | | | 6 |
| Раздел II «Микроэкономика» | 10 | 16 | - | - | - | 30 |
| <i>Тема 3 «Теория спроса и предложения. Рыночное равновесие»</i> | 2 | 4 | - | - | - | 6 |

| | | | | | | |
|--|----------|-----------|---|---|---|-----------|
| Спрос, закон спроса, детерминанты спроса. Предложение, закон предложения, детерминанты предложения. Механизм формирования равновесной цены | | | | | | |
| <i>Тема 4 «Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности»</i> Группы хозяйствующих субъектов. Виды коммерческих корпораций. Виды некоммерческих корпораций | 2 | 2 | - | - | - | 6 |
| <i>Тема 5 «Издержки производства»</i> Производственная функция. Издержки бухгалтерские и экономические. Издержки производства в краткосрочном периоде. Показатели результативности деятельности организации | 2 | 2 | - | - | - | 6 |
| <i>Тема 6 «Рыночные структуры. Правила поведения фирмы в различных рыночных структурах»</i> Рынок совершенной конкуренции. Рынок монополистической конкуренции. Олигополия. Монополия. Правила поведения фирмы в различных рыночных структурах. | 2 | 2 | - | - | - | 6 |
| <i>Тема 7 «Основы бизнес-проектирования»</i> Инвестиционный проект: сущность, основные стадии, показатели и критерии. Структура бизнес-плана, принципы его формирования | 1 | 2 | - | - | - | 6 |
| Раздел III «Макроэкономика» | 4 | 12 | - | - | - | 24 |
| <i>Тема 8 «Макроэкономика и показатели развития национальной экономики»</i> Система национальных счетов. Особенности и методы расчета валового внутреннего продукта. Индексы цен | 1 | 4 | - | - | - | 6 |
| <i>Тема 9 «Макроэкономическая динамика: экономические циклы, экономический рост, инфляция, безработица»</i> Циклическое развитие экономики. Экономический рост. Виды инфля- | 1 | 4 | - | - | - | 6 |

| | | | | | | |
|--|-----------|---------------|----------|----------|----------|-----------|
| ции. Расчет уровня инфляции. Типы безработицы. Уровень безработицы. Закон Оукена | | | | | | |
| <i>Тема 10 «Банковская система. Кредитно-денежная политика»</i> Банковская система. Кредит: сущность, виды и роль в экономике. Цели, задачи, инструменты, типы кредитно-денежной политики | 1 | 2 | - | - | - | 6 |
| <i>Тема 11 «Финансовая система и бюджетно-налоговая политика»</i> Структура финансовой системы. Проблема сбалансированности государственного бюджета. Инструменты фискальной политики | 1 | 2 | - | - | - | 6 |
| <i>Зачет с оценкой</i> | - | - | - | - | - | - |
| ИТОГО по дисциплине | 14 | 28(4*) | - | - | - | 66 |

* реализуется в форме практической подготовки

4.2 Структура и содержание дисциплины для заочной формы обучения

Дисциплина «Экономика» изучается на 2,3 курсах в 4,5 семестрах.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 10 ч., промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой 4ч., самостоятельная работа обучающихся, 94 ч.

| Наименование разделов, тем и содержание материала | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | | |
|--|--|----------------------|----------------------|-----|---------------|-----------|
| | Контактная работа преподавателя с обучающимися | | | ИКР | Пром ат-тест. | СРС |
| | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | | | |
| <i>Раздел 1 «Введение в экономическую теорию»</i> | 2 | 0 | - | | | 11 |
| <i>Тема 1 «Предмет и методы экономической науки. Экономические ресурсы и проблема экономического выбора»</i> Основная проблема экономики. Виды экономических ресурсов. Факторы производства. Производственные возможности. Альтернативная стоимость | 1 | - | - | | | 5 |

| | | | | | | |
|---|----------|----------|---|---|---|-----------|
| Тема 2 «Рынок и механизм его функционирования деятельности» Рынок как экономическая система: функции, достоинства и недостатки. Хозяйствующие субъекты рынка | 1 | - | - | | | 6 |
| Раздел II «Микроэкономика» | 2 | 2 | - | - | - | 25 |
| Тема 3 «Теория спроса и предложения. Рыночное равновесие» Спрос, закон спроса, детерминанты спроса. Предложение, закон предложения, детерминанты предложения. Механизм формирования равновесной цены | 1 | - | - | - | - | 5 |
| Тема 4 «Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности» Группы хозяйствующих субъектов. Виды коммерческих корпораций. Виды некоммерческих корпораций | - | 1 | - | - | - | 5 |
| Тема 5 «Издержки производства» Производственная функция. Издержки бухгалтерские и экономические. Издержки производства в краткосрочном периоде. Показатели результативности деятельности организации | 1 | - | - | - | - | 5 |
| Тема 6 «Рыночные структуры. Правила поведения фирмы в различных рыночных структурах» Рынок совершенной конкуренции. Рынок монополистической конкуренции. Олигополия. Монополия. Правила поведения фирмы в различных рыночных структурах. | - | 1 | - | - | - | 5 |
| Тема 7 «Основы бизнес-проектирования» Инвестиционный проект: сущность, основные стадии, показатели и критерии. Структура бизнес-плана, принципы его формирования | - | - | - | - | - | 5 |
| Раздел III «Макроэкономика» | 2 | 2 | - | - | - | 24 |
| Тема 8 «Макроэкономика и показатели развития национальной экономики» | 1 | - | - | - | - | 6 |

| | | | | | | |
|---|----------|--------------|----------|----------|----------|-----------|
| Система национальных счетов. Особенности и методы расчета валового внутреннего продукта. Индексы цен | | | | | | |
| <i>Тема 9 «Макроэкономическая динамика: экономические циклы, экономический рост, инфляция, безработица»</i> Циклическое развитие экономики. Экономический рост. Виды инфляции. Расчет уровня инфляции. Типы безработицы. Уровень безработицы. Закон Оукена | 1 | - | - | - | - | 6 |
| <i>Тема 10 «Банковская система. Кредитно-денежная политика»</i> Банковская система. Кредит: сущность, виды и роль в экономике. Цели, задачи, инструменты, типы кредитно-денежной политики | - | 1 | - | - | - | 6 |
| <i>Тема 11 «Финансовая система и бюджетно-налоговая политика»</i> Структура финансовой системы. Проблема сбалансированности государственного бюджета. Инструменты фискальной политики | - | 1 | - | - | - | 6 |
| <i>Зачет с оценкой</i> | - | - | - | - | 4 | - |
| ИТОГО по дисциплине | 6 | 4(2*) | - | - | 4 | 94 |

* реализуется в форме практической подготовки

5 Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обсуждаются и утверждаются на заседании кафедры. Полный комплект контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) хранится на кафедре-разработчике в бумажном или электронном виде, также фонды оценочных средств доступны студентам в личном кабинете – раздел учебно-методическое обеспечение.

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1 Основная и дополнительная литература

Перечень рекомендуемой основной и дополнительной литературы представлен на сайте университета www.knastu.ru / *Наш университет / Образование / 18.03.02 Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии / Рабочий учебный план / Реестр литературы.*

6.2 Методические указания для студентов по освоению дисциплины

1. Методические рекомендации по выполнению расчетно-графической работы по дисциплине «Экономика» для обучающихся технических направлений подготовки очной формы обучения / Сост. Яковлева Т.А – [Электронный ресурс]. – В свободном доступе в электронно-образовательной среде вуза.

2. Методические рекомендации по выполнению расчетно-графической работы по дисциплине «Экономика» для обучающихся технических направлений подготовки заочной формы обучения / Сост. Яковлева Т.А – [Электронный ресурс]. – В свободном доступе в электронно-образовательной среде вуза.

6.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Каждому обучающемуся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, с которыми у университета заключен договор.

Перечень рекомендуемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем представлен на сайте университета www.knastu.ru / *Наш университет / Образование / 18.03.02 Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии / Рабочий учебный план / Реестр ЭБС.*

Актуальная информация по заключенным на текущий учебный год договорам приведена на странице Научно-технической библиотеки (НТБ) на сайте университета <https://knastu.ru/page/3244>

6.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

На странице НТБ можно воспользоваться интернет-ресурсами открытого доступа по укрупненной группе направлений и специальностей (УГНС) 18.00.00 Химические технологии:

<https://knastu.ru/page/539>

7 Организационно-педагогические условия

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) - русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

7.1 Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

7.2 Занятия лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

7.3 Занятия семинарского типа

Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Ответ должен быть аргументированным, развернутым, не односложным, содержать ссылки на источники.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопленную оценку.

7.4 Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов университета.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

7.5 Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически.
2. После изучения какого-либо раздела по учебнику или конспектным материалам рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела.
3. Особое внимание следует уделить выполнению отчетов по практическим занятиям и индивидуальным комплексным заданиям на самостоятельную работу.
4. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается на лекциях преподавателем. Им же даются источники (в первую очередь вновь изданные в периодической научной литературе) для более детального понимания вопросов, озвученных на лекции.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств.

8 Материально-техническое обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

8.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства. Состав программного обеспечения, необходимого для освоения дисциплины, приведен на сайте университета www.knastu.ru / *Наш университет / Образование / 18.03.02 Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии / Рабочий учебный план / Реестр ПО.*

Актуальные на текущий учебный год реквизиты / условия использования программного обеспечения приведены на странице ИТ-управления на сайте университета:

8.2 Учебно-лабораторное оборудование

Отсутствует

8.3 Технические и электронные средства обучения

Лекционные занятия.

Аудитории для лекционных занятий укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук), учебно-наглядные пособия, тематические иллюстрации).

Для реализации дисциплины подготовлены следующие презентации (при наличии):

1. Экономические ресурсы. Проблема выбора.
2. Теория спроса и предложения.
3. Национальная экономика и результаты ее функционирования.
4. Кредитно-денежная политика: сущность, виды, инструменты.

Практические занятия.

Аудитории для практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде КнАГУ:

- зал электронной информации НТБ КнАГУ;
- компьютерные классы факультета.

9 Иные сведения

Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использо-

вания). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.