

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Комсомольский-на-Амуре государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
Факультет кадастра и строительства
Сысоев О.Е.
«23» 06 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Ценообразование и экономические расчеты в строительстве»

Специальность	08.05.01 Строительство уникальных зданий и сооружений
Специализация	Строительство высотных и большепролетных зданий и сооружений
Квалификация выпускника	Специалист
Год начала подготовки (по учебному плану)	2020
Форма обучения	Очная форма
Технология обучения	Традиционная

Курс	Семестр	Трудоемкость, з.е.
5	10	3

Вид промежуточной аттестации	Обеспечивающее подразделение
Зачет с оценкой	Кафедра «Строительство и архитектура»

Разработчик рабочей программы:

Доцент кафедры «Системы автоматизи-
рованного проектирования», кандидат
технических наук, доцент

(должность, степень, ученое звание)



(подпись)

Ю.Н.Чудинов

(ФИО)

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель образовательной
программы «Строительство
уникальных зданий и сооружений»



(подпись)

Ю.Н.Чудинов

(ФИО)

Заведующий выпускающей
кафедрой «Строительство
и архитектура»



(подпись)

О.Е. Сысоев

(ФИО)

1 Введение

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Проектирование железобетонных конструкций промышленных зданий» составлены в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Минобрнауки Российской Федерации ФГОС ВО, утвержденный приказом Минобрнауки России от 31.05.2017 № 483, и основной профессиональной образовательной программы подготовки «Строительство высотных и большепролетных зданий и сооружений» по специальности «08.05.01 Строительство уникальных зданий и сооружений».

Практическая подготовка реализуется на основе:

Профессиональный стандарт 10.003 «СПЕЦИАЛИСТ В ОБЛАСТИ ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ ДЛЯ ГРАДОСТРОИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ».

Обобщенная трудовая функция: А Проведение прикладных исследований в сфере инженерно-технического проектирования для градостроительной деятельности.

НЗ-4 Система нормирования внешних воздействий в градостроительной деятельности, НЗ-7 Руководящие документы по разработке и оформлению технической документации сферы градостроительной деятельности, НУ-6 Оформлять документацию для производства работ по инженерно-техническому проектированию объектов градостроительной деятельности в соответствии с установленными требованиями.

Профессиональный стандарт 10.003 «СПЕЦИАЛИСТ В ОБЛАСТИ ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ ДЛЯ ГРАДОСТРОИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ».

Обобщенная трудовая функция: А Проведение прикладных исследований в сфере инженерно-технического проектирования для градостроительной деятельности.

НЗ-4 Система нормирования внешних воздействий в градостроительной деятельности, НЗ-7 Руководящие документы по разработке и оформлению технической документации сферы градостроительной деятельности, НУ-6 Оформлять документацию для производства работ по инженерно-техническому проектированию объектов градостроительной деятельности в соответствии с установленными требованиями.

Профессиональный стандарт 10.003 «СПЕЦИАЛИСТ В ОБЛАСТИ ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ ДЛЯ ГРАДОСТРОИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ».

Обобщенная трудовая функция: В Разработка проектной продукции по результатам инженерно-технического проектирования для градостроительной деятельности.

ТД-6 Разработка эскизного проекта в сфере инженерно-технического проектирования для градостроительной деятельности в соответствии с установленными требованиями, ТД-7 Разработка технического проекта в сфере инженерно-технического проектирования для градостроительной деятельности в соответствии с установленными требованиями, НЗ-1 Система нормирования внешних воздействий в градостроительной деятельности, НЗ-6 Руководящие документы по разработке и оформлению технической документации сферы градостроительной деятельности, НУ-5 Моделировать расчетные схемы, действующие нагрузки, иные свойства элементов проектируемого объекта и его взаимодействия с окружающей средой с соблюдением установленных требований для производства работ по инженерно-техническому проектированию объектов градостроительной деятельности, НУ-10 Оформлять документацию для производства работ по инженерно-техническому проектированию объектов градостроительной деятельности в соответствии с установленными требованиями.

Профессиональный стандарт 10.003 «СПЕЦИАЛИСТ В ОБЛАСТИ ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ ДЛЯ ГРАДОСТРОИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ».

Обобщенная трудовая функция: В Разработке проектной продукции по результатам инженерно-технического проектирования для градостроительной деятельности.

ТД-6 Разработка эскизного проекта в сфере инженерно-технического проектирования для градостроительной деятельности в соответствии с установленными требованиями, ТД-7 Разработка технического проекта в сфере инженерно-технического проектирования для градостроительной деятельности в соответствии с установленными требованиями, НЗ-1 Система нормирования внешних воздействий в градостроительной деятельности, НЗ-6 Руководящие документы по разработке и оформлению технической документации сферы градостроительной деятельности, НУ-5 Моделировать расчетные схемы, действующие нагрузки, иные свойства элементов проектируемого объекта и его взаимодействия с окружающей средой с соблюдением установленных требований для производства работ по инженерно-техническому проектированию объектов градостроительной деятельности, НУ-10 Оформлять документацию для производства работ по инженерно-техническому проектированию объектов градостроительной деятельности в соответствии с установленными требованиями.

Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> - освоение теоретических основ ценообразования на строительную продукцию с учетом отраслевых особенностей и региональных характеристик; - изучение системы сметных нормативов, методы определения стоимости строительной продукции - приобретение навыков и умений составления сметной документации; - изучение экономической эффективности инвестиций; - формирование знаний об основных производственных фондах в строительстве, методах амортизации, лизинге; оборотных средствах предприятия и эффективности их использования. - усвоение понятий и видов себестоимости, прибыли, рентабельности в строительстве, производительности труда.
Основные разделы / темы дисциплины	<p>Раздел 1. Ценообразование и определение сметной стоимости строительства</p> <p>Раздел 2. Экономика строительных организаций</p>

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины «Ценообразование и экономические расчеты в строительстве» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 1):

Таблица 1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные		
ОПК-4 Способен разрабатывать проектную и распорядительную документацию, участвовать в разработке нормативных пра-	ОПК-4.1 Знает нормативно-правовые и нормативно-технические документы, регулирующие деятельность в области	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы экономики и организации строительного проекти-

<p>вовых актов в области капитального строительства</p>	<p>капитального строительства, для разработки проектно-сметной документации, составления нормативных и распорядительных документов, а также основные требования нормативно-правовых или нормативно-технических документов, предъявляемые к зданиям, сооружениям, инженерным системам жизнеобеспечения, к выполнению инженерных расчетов в строительстве</p> <p>ОПК-4.2 Умеет выбирать нормативно-техническую информацию для оформления проектной, распорядительной документации в области капитального строительства</p> <p>ОПК-4.3 Владеет навыками разработки и оформления проектной документации, а также чтения проектно-сметной документации в области капитального строительства</p>	<p>рования;</p> <p>Уметь</p> <p>- применять методы экономической оценки проектных решений в инвестиционно-строительной деятельности</p> <p>Владеть</p> <p>навыками анализа качества проектирования, производства и эксплуатации строительной продукции и СМР:</p>
<p>ОПК-6 Способен осуществлять и организовывать разработку проектов зданий и сооружений с учетом экономических, экологических и социальных требований и требований безопасности, способен выполнять технико-экономическое обоснование проектных решений зданий и сооружений, осуществлять техническую экспертизу проектов и авторский надзор за их соблюдением</p>	<p>ОПК-6.1 Знает типовые проектные решения и технологическое оборудование основных инженерных систем здания</p> <p>ОПК-6.2 Умеет определять состав и последовательность выполнения работ по проектированию здания в соответствии с техническим заданием, разрабатывать объёмно-планировочные и конструктивные проектные решения здания в соответствии с техническими условиями с учетом экономических, экологических требований, а также с учетом требований по доступности для маломобильных групп населения</p> <p>ОПК-6.3 Владеет навыками выполнения технико-экономического обоснования проектных решений зданий и сооружений, осуществления технической экспертизы проектов, выполнения графической части проектной документации</p>	<p>Знать</p> <p>- основы ценообразования и сметного нормирования в строительстве;</p> <p>Уметь</p> <p>- применять методы оценки стоимости строительной продукции;</p> <p>Владеть</p> <p>- навыками определения стоимости строительной продукции при подготовке конкурсного предложения</p>

	здания, в том числе с использованием прикладного программного обеспечения, навыками оценки прочности, жёсткости и устойчивости строительных конструкций, в том числе с использованием прикладного программного обеспечения	
--	--	--

3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Ценообразование и экономические расчеты в строительстве» изучается на 5 курсе, 10 семестре.

Дисциплина входит в состав блока 1 «Дисциплины (модули)» и относится к вариативной части.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения, навыки и / или опыт практической деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин / практик: «Иностранный язык», «Архитектура», «Метрология, стандартизация и сертификация», «Водоснабжение и водоотведение», «Теплогасоснабжение и вентиляция», «Архитектура промышленных зданий», «Железобетонные и каменные конструкции», «Конструкции из дерева и пластмасс», «Металлические конструкции», «Основания и фундаменты», «Проектирование железобетонных конструкций промышленных зданий», «Организация строительного производства», «Б1.О.ДВ.02.01 Нормативная база проектирования высотных и большепролетных зданий и сооружений», «Б1.О.ДВ.02.02 Урбанистические тенденции развития строительства высотных и большепролетных зданий и сооружений», «Производственная практика (проектная практика), 8 семестр», «Информационные технологии в строительстве», «Экономика», «Архитектура», «Водоснабжение и водоотведение», «Теплогасоснабжение и вентиляция», «Архитектура промышленных зданий», «Управление инновационными проектами», «Железобетонные и каменные конструкции», «Конструкции из дерева и пластмасс», «Металлические конструкции», «Технология строительных процессов», «Экологическая безопасность», «Электроснабжение», «Основания и фундаменты», «Проектирование железобетонных конструкций промышленных зданий».

Дисциплина «Ценообразование и экономические расчеты в строительстве» в рамках воспитательной работы направлена на формирование у обучающихся активной гражданской позиции, уважения к правам и свободам человека, знания правовых основ и законов, воспитание чувства ответственности или умения аргументировать, самостоятельно мыслить, развивает творчество, профессиональные умения или творчески развитой личности, системы осознанных знаний, ответственности за выполнение учебно-производственных заданий и т.д.

4 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 з.е., 108 акад. час.

Распределение объема дисциплины (модуля) по видам учебных занятий представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий

Объем дисциплины	Всего академи-
------------------	----------------

	ческих часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего	28
В том числе:	
занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками)	14
занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	14
Самостоятельная работа обучающихся и контактная работа , включающая групповые консультации, индивидуальную работу обучающихся с преподавателями (в том числе индивидуальные консультации); взаимодействие в электронной информационно-образовательной среде вуза	80
Промежуточная аттестация обучающихся – Зачет с оценкой	0

5 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебной работы

Таблица 3 – Структура и содержание дисциплины (модуля)

Наименование разделов, тем и содержание материала	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
	Контактная работа преподавателя с обучающимися			СРС
	Лекции	Семинарские (практические занятия)	Лабораторные занятия	
ИТОГО по дисциплине				

Наименование разделов, тем и содержание материала	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
	Контактная работа преподавателя с обучающимися			СРС
	Лекции	Семинарские (практические занятия)	Лабораторные занятия	
10 семестр				
Раздел 1 Ценообразование и определение сметной стоимости строительства				

Наименование разделов, тем и содержание материала	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			СРС
	Контактная работа преподавателя с обучающимися			
	Лекции	Семинарские (практические занятия)	Лабораторные занятия	
Общие сведения о системе ценообразования в строительстве. Нормативно-методические документы по ценообразованию и сметному нормированию в строительстве. Принципы и механизм ценообразования в строительстве. Виды цен на строительную продукцию. Методы определения сметной стоимости строительства: ресурсный, базисно-индексный, ресурсно-индексный. Состав сметной документации. Последовательность составления сметной документации. Виды работ и виды затрат. Основные документы для определения сметной стоимости объекта. Локальные сметы, локальные сметные расчеты, объектные сметы, объектные сметные расчеты, сметные расчёты на отдельные виды затрат, сводный сметный расчет, сводка затрат. Виды сводных сметных расчётов. Составление локальных смет и локальных сметных расчетов. Составление объектных смет и объектных сметных расчетов. Составление сводного сметного расчета стоимости строительства.	4	4		20
Составление ведомости объемов строительно-монтажных работ. Составление единичной расценки. Использование программного продукта «Гранд-Смета» при расчете стоимости строительно-монтажных работ. Составление локальной сметы базисно-индексным методом. Составление локальной сметы ресурсным методом	4	4		20

Раздел 2 Экономика строительных организаций

Наименование разделов, тем и содержание материала	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			СРС
	Контактная работа преподавателя с обучающимися			
	Лекции	Семинарские (практические занятия)	Лабораторные занятия	
<p>Методика формирования себестоимости строительно-монтажных работ.</p> <p>Группирование и состав расходов операционной деятельности строительной организации по элементам расходов. Стратегические направления снижения себестоимости. Группы факторов снижения. Виды прибыли. Плановая, сметная, фактическая прибыль. Факторы, которые влияют на размер прибыли. Лимиты прибыли по видам строительства и по видам работ. Рентабельность строительного производства. Роль, значение, функции и формы учета и отчетности в строительстве.</p> <p>Статистический, бухгалтерский и оперативный учет в строительстве. Составление объектной сметы и сводного сметного расчета. Порядок расчета за выполненные работы в строительстве, оформление актов и форм выполненных работ с использованием ПК Гранд-Смета.</p>	6	6		40
ИТОГО в 10 семестре	14	14		80
Промежуточная аттестация по дисциплине зачет с оценкой, РГР				
ИТОГО по дисциплине	14	14		80

6 Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

При планировании самостоятельной работы студенту рекомендуется руководствоваться следующим распределением часов на самостоятельную работу (таблица 4):

Таблица 4 – Рекомендуемое распределение часов на самостоятельную работу

Компоненты самостоятельной работы	Количество часов
Изучение теоретических разделов дисциплины	40
Подготовка к занятиям семинарского типа	20
Подготовка и выполнение РГР	20
	80

7 Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации представлен в Приложении 1.

Полный комплект контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), практике хранится на кафедре-разработчике в бумажном и электронном виде.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1 Основная литература

1. Экономика строительства : учебник для вузов / Под общ.ред. И.С.Степанова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Высшее образование, 2009

2. Экономика строительства : учебное пособие для вузов / Под общ.ред. В.В.Бузырева. - М.: Академия, 2010; - 336с. - (Высшее профессиональное образование).

3. Загидуллина Г. М. Экономика строительства [Электронный ресурс] : учебник/Г.М.Загидуллина, А.И.Романова - 2 изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 360 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php>

4. Плотников, А. Н. Экономика строительства [Электронный ресурс] : учебное пособие / Плотников А. Н. - М.: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 288 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php>

5. Ильин В.Н. Сметное ценообразование и нормирование в строительстве [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Н. Ильин, А.Н. Плотников. — Электрон. текстовые данные. — М. : Альфа-Пресс, 2008. — 218 с. — 978-5-94280-293-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/917.html>

8.2 Дополнительная литература

1. Чистов, Л.М. Экономика строительства : учебное пособие для вузов / Л. М. Чистов. - СПб.: Питер, 2002. - 252с.

2. Кияткина Е.П. Экономика строительства [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.П. Кияткина, С.В. Федорова. — Электрон. текстовые данные. — Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2012. — 64 с. — 978-5-9585-0462-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20450.html>

3. Пермякова Л.В. Экономика строительства [Электронный ресурс] : практикум / Л.В. Пермякова, А.А. Крылова, Е.В. Мосеев. — Электрон. текстовые данные. — Йошкар-

Ола: Марийский государственный технический университет, Поволжский государственный технологический университет, ЭБС АСВ, 2011. — 192 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22605.html>

4. Голубова О.С. Экономика строительства [Электронный ресурс] : ответы на экзаменационные вопросы / О.С. Голубова, С.В. Валицкий. — Электрон. текстовые данные. — Минск: ТетраСистемс, 2010. — 173 с. — 978-985-536-073-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28300.html>

5. Антонян О.Н. Сметное дело и ценообразование в строительстве [Электронный ресурс] : методические указания к практическим занятиям и задания для самостоятельной работы / О.Н. Антонян, Е.Н. Карпушко, А.С. Соловьева. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский государственный архитектурно-строительный университет, 2012. — 30 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21908.html>

6. Асташенков В.П. Сметное ценообразование в строительстве [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / В.П. Асташенков, Х.А. Магамадов. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, Колледж туризма и гостиничного сервиса, 2012. — 112 с. — 978-5-9227-0382-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19343.html>

9 Организационно-педагогические условия

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) - русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

9.1 Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

9.2 Занятия лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

9.3 Занятия семинарского типа

Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Ответ должен быть аргументированным, развернутым, не односложным, содержать ссылки на источники.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопленную оценку.

9.4 Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов университета.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

9.5 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически.

2. После изучения какого-либо раздела по учебнику или конспектным материалам рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела.

3. Особое внимание следует уделить выполнению отчетов по практическим занятиям и индивидуальным комплексным заданиям на самостоятельную работу.

4. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается на лекциях преподавателем. Им же даются источники (в первую очередь вновь изданные в периодической научной литературе) для более детального понимания вопросов, озвученных на лекции.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств.

10 Описание материально-технического обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

10.1 Учебно-лабораторное оборудование

Аудитория	Наименование аудитории (лаборатории)	Используемое оборудование
325/3	Лаборатория кафедры САПР	13 Персональных ЭВМ (intel Core i3 2100, 4ГБ ОЗУ, 1ГБ Видео), лицензионное программное обеспечение (MathCAD, NanoCAD СПДС, NanoCAD Металлоконструкции, Лира-САПР, САПФИР, Мономах, ЭСПРИ, STARK ES, Гранд-Смета); 2 Персональных ЭВМ преподавателя; 2 Мультимедийных проектора

10.2 Технические и электронные средства обучения

При проведении занятий используется аудитория, оборудованная проектором (стационарным или переносным) для отображения презентаций. Кроме того, при проведении лекций и практических занятий необходим компьютер с установленным на нем браузером и программным обеспечением для демонстрации презентаций.

11 Иные сведения

Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоро-

вья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**по дисциплине****«Ценообразование и экономические расчеты в строительстве»**

Специальность	08.05.01 Строительство уникальных зданий и сооружений
Специализация	Строительство высотных и большепролетных зданий и сооружений
Квалификация выпускника	Специалист
Год начала подготовки (по учебному плану)	2020
Форма обучения	Очная форма
Технология обучения	Традиционная

Курс	Семестр	Трудоемкость, з.е.
5	10	3

Вид промежуточной аттестации	Обеспечивающее подразделение
Зачет с оценкой	Кафедра «Строительство и архитектура»

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Таблица 1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные		
<p>ОПК-4 Способен разрабатывать проектную и распорядительную документацию, участвовать в разработке нормативных правовых актов в области капитального строительства</p>	<p>ОПК-4.1 Знает нормативно-правовые и нормативно-технические документы, регулирующие деятельность в области капитального строительства, для разработки проектно-сметной документации, составления нормативных и распорядительных документов, а также основные требования нормативно-правовых или нормативно-технических документов, предъявляемые к зданиям, сооружениям, инженерным системам жизнеобеспечения, к выполнению инженерных расчетов в строительстве</p> <p>ОПК-4.2 Умеет выбирать нормативно-техническую информацию для оформления проектной, распорядительной документации в области капитального строительства</p> <p>ОПК-4.3 Владеет навыками разработки и оформления проектной документации, а также чтения проектно-сметной документации в области капитального строительства</p>	<p>Знать - основы экономики и организации строительного проектирования;</p> <p>Уметь - применять методы экономической оценки проектных решений в инвестиционно-строительной деятельности</p> <p>Владеть навыками анализа качества проектирования, производства и эксплуатации строительной продукции и СМР:</p>
<p>ОПК-6 Способен осуществлять и организовывать разработку проектов зданий и сооружений с учетом экономических, экологических и социальных требований и требований безопасности, способен выполнять технико-экономическое обоснование проектных решений зданий и сооружений, осуществлять техническую экспертизу проектов и авторский надзор за их</p>	<p>ОПК-6.1 Знает типовые проектные решения и технологическое оборудование основных инженерных систем здания</p> <p>ОПК-6.2 Умеет определять состав и последовательность выполнения работ по проектированию здания в соответствии с техническим заданием, разрабатывать объёмно-планировочные и конструктивные проектные решения здания в соответствии с</p>	<p>Знать - основы ценообразования и сметного нормирования в строительстве;</p> <p>Уметь - применять методы оценки стоимости строительной продукции;</p> <p>Владеть - навыками опреде-</p>

соблюдением	<p>техническими условиями с учетом экономических, экологических требований, а также с учетом требований по доступности для маломобильных групп населения</p> <p>ОПК-6.3 Владеет навыками выполнения технико-экономического обоснования проектных решений зданий и сооружений, осуществления технической экспертизы проектов, выполнения графической части проектной документации здания, в том числе с использованием прикладного программного обеспечения, навыками оценки прочности, жёсткости и устойчивости строительных конструкций, в том числе с использованием прикладного программного обеспечения</p>	ления стоимости строительной продукции при подготовке конкурсного предложения
-------------	---	---

Таблица 2 – Паспорт фонда оценочных средств

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Формируемая компетенция	Наименование оценочного средства	Показатели оценки
1. Ценообразование и определение сметной стоимости строительства	ОПК-4, ОПК-6	Собеседование	Студент демонстрирует теоретические знания основ ценообразования и определения сметной стоимости строительства, умения и навыки разработки проектно-сметной документации
2. Экономика строительных организаций	ОПК-4, ОПК-6	Выполнение практических заданий.	Студент демонстрирует теоретические знания основ ценообразования и определения сметной стоимости строительства, умения и навыки разработки проектно-сметной документации
Промежуточная аттестация	ОПК-4, ОПК-6	Теоретические вопросы, Практические задания	Демонстрирует теоретические знания основ ценообразования и определения сметной стоимости строительства, умения и навыки разработки проектно-сметной документации

2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, представлены в виде технологической карты дисциплины (таблица 3).

Таблица 3 – Технологическая карта

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
10 семестр				
Промежуточная аттестация в форме «Зачет с оценкой»				
1	Выполнение и защита практических заданий	8 недель	10 баллов	<p>10 баллов – студент показал отличные знания и кругозор при ответах на вопросы, показал отличное умение логически строить ответ, отлично владел монологической речью.</p> <p>8 балла – студент показал хорошие знания и кругозор при ответах на вопросы, показал хорошее умение логически строить ответ, хорошо владел монологической речью.</p> <p>6 балла – студент показал удовлетворительные знания и кругозор при ответах на вопросы, удовлетворительно показал умение логически строить ответ, удовлетворительно владел монологической речью.</p> <p>4 балла - студент показал неудовлетворительные знания и кругозор при ответах на вопросы, неудовлетворительно логически строил ответ, неудовлетворительно владел монологической речью.</p> <p>0 баллов – студент не отвечал на поставленные вопросы, не мог логически строить ответ.</p>
2	Выполнение и защита практических	16 недель	10 баллов	<p>10 баллов - 91-100% правильных ответов – высокий уровень знаний, умений и навыков;</p> <p>6 баллов - 71-90% % правильных ответов – достаточно высокий уровень знаний, умений и навыков;</p> <p>4 баллов - 61-70% правильных ответов – средний уровень знаний, умений и навыков;</p> <p>2 балла - 51-60% правильных ответов – низкий уровень знаний, умений и навыков;</p> <p>0 баллов - 0-50% правильных ответов – очень низкий уровень знаний, умений и навыков;</p>
3	Расчетно-графическая работа	В течение семестра	30 баллов	<p>40 баллов - Студент полностью выполнил задание, показал отличные умения и навыки в рамках усвоенного учебного материала, контрольная работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями.</p> <p>30 баллов - Студент полностью выполнил задание, показал хорошие умения навыки в рамках усвоенного учебного материала, но не смог обосновать оптимальность предложенного решения, допущены одна или две неточности, есть недостатки в оформлении.</p> <p>20 баллов - Студент полностью выполнил задание,</p>

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
				<i>но допустил существенные неточности и грубые ошибки, не проявил умения правильно интерпретировать полученные результаты, качество оформления имеет недостаточный уровень. 0 баллов - Студент не полностью выполнил задание, при этом проявил недостаточный уровень умений и навыков, а также неспособен пояснить полученный результат.</i>
	ИТОГО:	-	50 баллов	-
Критерии оценки результатов обучения по дисциплине: Пороговый (минимальный) уровень для аттестации в форме зачета – 75 % от максимально возможной суммы баллов				
Критерии оценки результатов обучения по дисциплине: 0 – 64 % от максимально возможной суммы баллов – «неудовлетворительно» (недостаточный уровень для промежуточной аттестации по дисциплине); 65 – 74 % от максимально возможной суммы баллов – «удовлетворительно» (пороговый (минимальный) уровень); 75 – 84 % от максимально возможной суммы баллов – «хорошо» (средний уровень); 85 – 100 % от максимально возможной суммы баллов – «отлично» (высокий (максимальный) уровень)				

Типовые задания для текущего контроля

РГР

«Разработка локальной сметы на ремонтно-строительные работы»

Состав и порядок оформления РГР.

1. Выполнить калькуляцию объемов ремонтно-строительные работы на отдельное помещение.
2. Разработать локальную смету на ремонтно-строительные работы двумя методами: базисно-индексным и ресурсным.
3. Сравнить и проанализировать составленную проектно-сметную документацию.

Раздел 1.

Ценообразование и определение сметной стоимости строительства

Примерные вопросы для тестирования

1. Цены на строительную продукцию определяется в уровнях:
 - а. базисном;
 - б. текущем;
 - в. базисном, текущем;
 - г. прогнозном.
2. На региональном уровне корректирующие коэффициенты цен рассчитывает:
 - а. бюджетный комитет;
 - б. областная комиссия;
 - в. комитет по ценообразованию;
 - г. статистическое управление.
3. Сметная стоимость в строительстве рассчитывается по:
 - а. государственным элементным сметным нормативам (ГЭСН);
 - б. территориальным сметным нормативам (ТСН);
 - в. распоряжениям Министерства финансов;
 - г. постановлению Государственной Думы.
4. Сметные нормативы делятся:
 - а. элементные и укрупненные;

- б. элементные;
- в. укрупненные;
- г. отдельные.

5. Укрупненные нормативы выражаются в:

- а. рублях;
- б. процентах;
- в. рублях и процентах;
- г. квадратных метрах.

6. Элементные нормативы делятся по:

- а. видам ресурсов;
- б. по видам работ;
- в. источникам финансирования;
- г. участникам строительства.

7. Калькулирование затрат в текущих ценах осуществляется в методе:

- а. базисно-компенсационном;
- б. ресурсном;
- в. ресурсно-индексном;
- г. базисно-индексном.

8. Выбор метода составления сметной документации:

- а. законодательством не регламентируется;
- б. определен федеральным законодательством;
- в. определен региональным законодательством;
- г. определен местным законодательством.

9. Структура сметной стоимости это:

- а. сумма прямых и накладных расходов;
- б. сумма прямых расходов и сметной прибыли;
- в. сумма прямых, накладных расходов и сметной прибыли;
- г. сумма накладных расходов и сметной прибыли.

10. Нормативной частью стоимости строительной продукции является:

- а. накладные расходы;
- б. прямые затраты;
- в. сметная прибыль;
- г. накладные, прямые затраты и сметная прибыль.

11. Составление сметной документации :

- а. зависит от способа строительства;
- б. не зависит от способа строительства;
- в. зависит от установленного порядка;
- г. не зависит от установленного порядка.

12. Первичным сметным документом является:

- а. объектная смета;
- б. локальная смета;
- в. сводный сметный расчет;
- г. сводка смет.

13. Сумма НДС отражается в :

- а. локальной смете;
- б. ресурсной смете;
- в. сводке затрат;
- г. сводном сметном расчете.

14. В смете отражается:

- а. налог на имущество организации;
- б. взносы во внебюджетные фонды;
- в. земельный налог;

г. налог на прибыль.

15. Сметная документация:

- а. подлежит экспертизе;
- б. не подлежит экспертизе;
- в. подлежит утверждению;
- г. не подлежит утверждению.

16. Затраты, связанные с созданием общих условий строительства отражаются:

- а. сметной прибыли;
- б. накладных расходах;
- в. прямых затратах;
- г. прямых и накладных расходах.

17. Ставка налога на добавленную стоимость в сметной стоимости:

- а. 20 %;
- б. 18 %;
- в. 26 %;
- г. 24 %.

18. В лимитированные затраты включается:

- а. зимние удорожания;
- б. временные здания и сооружения;
- в. величина материальных ресурсов;
- г. заработная плата.

19. Базой для исчисления сметной прибыли является:

- а. величина средств на оплату труда рабочих (строителей и механизаторов);
- б. величина средств на оплату труда административно-управленческого аппарата;
- в. величина средств уплачиваемых в виде налогов;
- г. величина начисляемой амортизации

Раздел 2.

Экономика строительных организаций

Примерные вопросы для тестирования

1. Размер физического износа основных фондов зависит от:
 - а. степени загрузки производственных фондов;
 - б. стоимости основных фондов;
 - в. переоценки основных фондов;
 - г. современного уровня технического развития.
2. Моральный износ возникает из-за:
 - а. обесценивания старых основных фондов из-за удешевления их производства;
 - б. изменения рыночной стоимости;
 - в. появление новой, производительной техники;
 - г. аренды основных фондов.
3. Амортизация на основные фонды начисляется:
 - а. ежегодно;
 - б. ежемесячно;
 - в. ежеквартально;
 - г. ежедекадно.
4. Для расчета амортизационных отчислений необходимо знать:
 - а. срок службы основных фондов и их стоимость;
 - б. срок службы;
 - в. стоимость и изготовителя основных фондов;
 - г. стоимость основных фондов.
5. Показатели эффективности использования основных фондов это:
 - а. фондоотдача и фондоемкость;

- б. годовая прибыль организации;
 - в. среднегодовая стоимость основных фондов;
 - г. объем выполненных строительно-монтажных работ.
6. Среднегодовая стоимость основных фондов необходима для расчета:
- а. рентабельности организации;
 - б. фондоотдачи;
 - в. материалоемкости;
 - г. производительности труда работников.
7. Амортизируемое имущество организации объединено в амортизируемые группы в количестве:
- а. 15 групп;
 - б. 25 групп;
 - в. 10 групп;
 - г. 20 групп.
8. В состав оборотных средств входят:
- а. основные фонды;
 - б. производственные запасы;
 - в. Долгосрочные финансовые вложения;
 - г. нематериальные активы.
9. Средства обращения входят в состав:
- а. готовой продукции;
 - б. фондов обращения;
 - в. расходов будущих периодов;
 - г. производственных запасов.
10. Источником формирования оборотных средств является:
- а. кредиторская задолженность;
 - б. налоговые платежи;
 - в. стоимость основных фондов;
 - г. прибыль организации.
11. Эффективность использования оборотных средств определяется:
- а. фондоемкостью;
 - б. коэффициентом оборачиваемости;
 - в. рентабельностью;
 - г. средней длительностью одного оборота.
12. Отличие основных фондов от оборотных средств заключается в том, что:
- а. они участвуют в нескольких производственных циклах;
 - б. они расходуются полностью физически;
 - в. они входят в стоимость строительной продукции полностью;
 - г. Они участвуют только в одном производственном цикле
13. Показатель, определяющий количество продукции, создаваемой рабочим в единицу времени это :
- а. рентабельность организации;
 - б. производительность труда;
 - в. фондоемкость;
 - г. фондоотдача.
14. Трудозатраты измеряются:
- а. в рублях;
 - б. человека-часах;
 - в. человека-днях;
 - г. метрах квадратных.
15. Сокращение времени строительства обеспечивает:
- а. сокращение накладных расходов;

- б. сокращение прямых затрат;
 - в. досрочный ввод объекта в эксплуатацию;
 - г. увеличение остаточной стоимости основных фондов.
16. Затраты зависимые от объема работ:
- а. единовременные;
 - б. текущие;
 - в. накладные;
 - г. постоянные.
17. Производительность труда(выработка) это отношение :
- а. объема строительно-монтажных работ к численности работающих;
 - б. объема строительно-монтажных работ к стоимости основных фондов;
 - в. объема строительно-монтажных работ к себестоимости;
 - г. объема строительно-монтажных работ ко времени затраченному работающими.
18. В состав себестоимости строительно-монтажных работ входят:
- а. амортизация основных фондов;
 - б. прибыль;
 - в. материальные затраты;
 - г. налог на имущество.
19. Себестоимость бывает:
- а. сметная;
 - б. фактическая;
 - в. юридическая;
 - г. статистическая.

Курсовая работа

«Разработка проектно-сметной документации для жилого многоэтажного здания»

Варианты курсовой работы подготовлены таким образом, чтобы каждому студенту была предоставлена возможность применения полученных теоретических знаний для практических расчетов полной сметной стоимости объектов строительства. Для выполнения расчетов предлагаются различные типы зданий, объемы выполнения и виды работ.

Состав курсовой работы.

1. Выполнение калькуляции объемов работ с помощью программы NanoCAD СПДС.
2. Разработка локальной сметы на строительно-монтажные работы в ПК «Гранд-Смета» базисно-индексным методом.
3. Разработка объектной сметы в ПК «Гранд-Смета»
4. Составление сводного сметного расчета.
5. Расчет экономической эффективности за счет сокращения продолжительности строительства объекта.



Рисунок 1. Вариант задания на курсовую работу - план первого этажа здания, для которого требуется составить проектно-сметную документацию

Контрольные вопросы к экзамену

1. Характеристика капитального строительства.
2. Строительная продукция, ее технико-экономические особенности.
3. Классификация строительных организаций: их виды, формы.
4. Сущность подрядного способа строительства: достоинства и недостатки.
5. Сущность хозяйственного способа строительства и строительства «под ключ».
6. Строительный рынок как система. Особенности рыночных отношений в строительстве.
7. Рынок жилья в Российской Федерации: особенности, тенденции, перспективы.
8. Сущность саморегулирования в строительстве.
- Виды цен на строительную продукцию.
10. Способы ценообразования и факторы его выбора.
11. Структура сметно-нормативной базы в строительстве.
12. Элементные и укрупненные сметные нормативы: понятие, сущность.
13. Методы определения стоимости строительной продукции.
14. Сущность базисно-индексного и ресурсного методов.
15. Структура сметной стоимости строительства.
16. Локальная смета и локальный сметный расчет.
17. Объектная смета. Сводные сметные расчеты.
18. Порядок составления сметной документации и ее утверждение.
19. Лизинг как форма привлечений инвестиций в строительстве.
20. Инвестиционный рынок, структура и субъекты инвестиционного рынка.
21. Государственное регулирование инвестиционной деятельности.
22. Классификация инвестиций в строительстве.
23. Понятие эффекта и эффективности.

24. Показатели оценки эффективности инвестиционного проекта.
25. Коммерческая , бюджетная, экономическая , социальная эффективность и их оценка.
26. Структура бизнес-плана в строительстве.
27. Классификация основных фондов в строительстве.
28. Виды стоимости основных фондов и показатели эффективности их использования.
29. Физический и моральный износ основных фондов.
30. Амортизация основных фондов. Расчет амортизационных отчислений. Износ.

Тестовые задачи для организации «входного контроля» знаний, умений и навыков обучающихся по дисциплине «Экономика строительства»

Задача 1.

К какой категории товаров взаимозаменяемым или взаимодополняемым, относятся перевозки на троллейбусах и маршрутных такси, если увеличение цены проезда на троллейбусе с 10 до 20 рублей привело к росту перевозок на маршрутных такси на 30%. Обоснуйте свой ответ расчетом коэффициента перекрестной эластичности.

Задача 2.

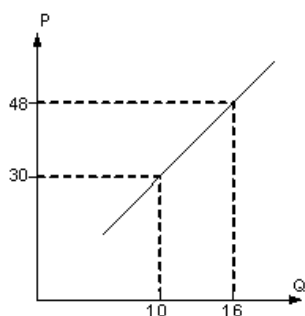
Валовые издержки фирмы представлены функцией $TC = 2Q^4 - 5Q^3 + 7Q^2 + 10Q + 50$. Рассчитайте переменные издержки производства трех единиц продукции.

Задача 3.

Величина ежегодного дохода, приносимого участком, составляет 72 000 руб. Годовая ставка банковского процента 10%. Какова минимальная цена за которую владелец земельного участка соглашается продать данный участок (тыс. руб.).

Задача 4.

Изменение объема предложения некоторого товара представлено графически.



Существует пять видов эластичности предложения по цене.

Определите, к какому виду эластичности предложения можно отнести предложение, представленное на графике. Охарактеризуйте товар с точки зрения производителя.

Задача 5.

Функция издержек фирмы-монополиста равна $TC = 80 + Q^2$

Функция спроса на товар фирмы равна $Q = 30 - 2P$

Определите максимизирующий прибыль объем производства и размер прибыли. Как будет вести себя фирма в долгосрочном периоде?

Задача 6.

Ставка процента равна 10%. Акция приносит ежегодно доход в размере 100 руб. в течение 5 лет, а затем погашается по номиналу за 1000 руб.

Как оценивается акция сегодня?

Что произойдет при повышении ставки процента до 20% годовых?

Задача 7.

Продается мельница, которая в ближайшие 5 лет обеспечит следующие доходы:

1-й год 150 т. руб.

2-й год 160 т. руб.

3-й год 170 т. руб.

4-й год 180 т. руб.

5-й год 200 т. руб.

Ставка процента за эти годы соответственно: 5%, 6%, 7%, 6%, 6%. Сколько следует заплатить за мельницу?

Задача 8.

Производственная функция фермера имеет вид: $Q = 100x - 1.5x^2$, где x - площадь используемых земель, Q - объем выращиваемой пшеницы.

Цена 1 ц пшеницы равна 6 руб., ставка процента составляет 5 %.

Определить: Каким должен быть максимальный размер ренты за пользование земельным участком площадью 25 га? Какова цена 1 га земли?

Задача 9.

Функции спроса и предложения имеют вид: $Q_D = 10 - P$, $Q_S = 4P$.

Определите: равновесную цену P_e и равновесный объем продаж Q_e . На этом рынке возможны следующие виды равновесия:

- а) равновесие стабильное;
- б) равновесие нестабильное;
- в) цена совершает постоянные колебания вокруг положения равновесия;

Обоснуйте проведенными расчетами состояние данного рынка. Дайте характеристику стабильному и нестабильному равновесию. Проиллюстрируйте объяснение графически.

Задача 10.

Потребление составляет 70% ВВП. За год объем потребления увеличился на 10%, при этом доля импортных товаров в общем объеме потребления возросла с 20 до 25%. Все остальные компоненты ВВП за год не изменились.

Найти относительное изменение ВВП за год. Приведите примеры причин, вызвавших изменения.

Задача 11.

В стране нет корпораций и трансфертов. Амортизационные отчисления составляют 10% от ВВП. Располагаемый доход равен 6, а общие налоговые поступления составляют 3.

Рассчитайте ВВП. Оцените полученный результат.

Задача 12.

Суммарная прибыль корпораций составляет 10% НД. Доля распределенной прибыли корпораций (дивидендов) в общем объеме их прибыли уменьшилась за год с 50% до 40%. Найти относительное изменение личного дохода, если НД увеличился за год на 8%. Трансферты не учитывать. Перечислите, какие факторы, за исключением названных, влияют на величину личного дохода.

Задача 13.

Предположим, национальное производство включает 2 товара X и Y , X – потребительский товар,

Y – инвестиционный товар. В текущем году было произведено 200 ед. товара X по цене 2 долл. за единицу и 10 единиц товара Y по цене 4 долл. за ед. К концу текущего года 6 используемых единиц инвестиционного товара должны быть заменены новыми.

Рассчитайте:

- а) ВВП;
- б) ЧВП;
- в) объем потребления и объем валовых инвестиций;
- г) объем чистых инвестиций.

Как развивалась экономика, описанная рассчитанными показателями. Дайте оценку полученным результатам.

Задача 14.

Потребительская корзина состоит из равного количества хлеба и молока. Цена хле-

ба уменьшилась с 7 до 6 у.е./кг, а цена молока – увеличилась с 9 до 14 у.е./кг.

Как изменился индекс потребительских цен, проиллюстрируйте свой ответ расчетами.

Задача 15.

В потребительской корзине только хлеб и молоко. Индивидуальный индекс цены хлеба равен 1,2;

индивидуальный индекс цен молока равен 0,8.

Тогда можно утверждать, что индекс потребительских цен равен, больше или меньше единицы.

Проиллюстрируйте свой ответ расчетами.

Задача 16.

В длительном периоде распределение национального выпуска между потреблением и инвестициями оказывает важнейшее влияние на экономический рост. Экономика, потребляющая свой доход практически полностью, - к странам с такой экономикой относятся в частности, Великобритания и США – инвестирует мало и характеризуется скромными темпами экономического роста. Напротив, экономика, потребляющая сравнительно малую часть своих доходов, инвестирует в значительных масштабах. Страны с подобной экономикой, например,

страны «экономического чуда» Восточной Азии характеризуются быстрым ростом объемов выпуска и темпов производительности. Как объяснить данную ситуацию?

Задача 17.

Сбережения населения во всем мире считаются одним из основных источников для инвестирования. В последние годы предпринимаются многочисленные и разносторонние попытки привлечь сбережения российских граждан для целей инвестирования реального сектора экономики. Опыт ведущих стран, в частности США, отличается высоким инвестиционным значением сбережений населения. В США оно владеет примерно 70% всех финансовых активов. В Японии население тоже контролирует огромные финансовые активы. Отношение суммы активов, принадлежащих населению, к его годовому доходу составило 161%, т.е. сбережения превышали доход за полтора года.

В создавшейся в России ситуации пока нет реальной возможности привлечь сбережения населения в качестве инвестиций в производство в размерах, достаточных для возобновления устойчивого экономического роста.

Проанализируйте мировой и российский опыт инвестирования сбережений населения.

Почему Россия отстает от ведущих стран в данном направлении?

Каким образом сбережения населения могут содействовать экономическому росту?

Задача 18.

Спрос на деньги рассматривается как убывающая функция от ставки процента.

От каких факторов зависят колебания равновесных значений ставки процента и денежной массы?

Может ли меняться спрос на деньги по мере снижения ставки подоходного налога? Оснуйте ответ и сделайте соответствующие **графические** построения.

Задача 19.

Для измерения денежной массы используются денежные агрегаты: M1, M2, M3. Какой из денежных агрегатов, с точки зрения макроэкономического моделирования и реальной экономической политики, является наилучшим, и почему?

Задача 20.

Допустим, денежный рынок находится в состоянии равновесия, а затем происходит уменьшение денежного предложения. В этом случае:

а) как будет устанавливаться новая равновесная ставка процента?

б) повысятся или понизятся цены на облигации при новых равновесных ставках процента?

