

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Комсомольский-на-Амуре государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета кадастра и строительства

Н.В. Гринкруг

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Формирование безбарьерной среды

Направление подготовки	<i>07.03.03 "Дизайн архитектурной среды"</i>
Направленность (профиль) образовательной программы	<i>Проектирование городской среды</i>

Обеспечивающее подразделение
<i>Кафедра «Дизайн архитектурной среды»</i>

Комсомольск-на-Амуре 2025

Разработчик рабочей программы:

Доцент, канд. культурологии

(должность, степень, ученое звание)

(подпись)

Д. Г. Сохацкая

(ФИО)

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой
«Дизайн архитектурной
среды»

(подпись)

Н.В. Гринкруг

(ФИО)

1 Введение

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Формирование безбарьерной среды» составлены в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Минобрнауки Российской Федерации от 08.06.2017 № 510, и основной профессиональной образовательной программы подготовки «Проектирование городской среды» по направлению подготовки «07.03.03 Дизайн архитектурной среды».

Практическая подготовка реализуется на основе:

Профессиональный стандарт 10.008 «Архитектор».

Обобщенная трудовая функция: В Разработка архитектурного раздела проектной документации объектов капитального строительства.

НЗ-1 Основные виды требований к различным типам объектов капитального строительства, включая социальные, эстетические, функционально-технологические, эргономические и экономические требования, НЗ-3 Основные средства и методы архитектурно-строительного проектирования по обеспечению без барьерной среды для маломобильных групп населения.

Профессиональный стандарт 10.010 «ЛАНДШАФТНЫЙ АРХИТЕКТОР».

Обобщенная трудовая функция: А Выполнение предпроектных и изыскательских работ, разработка проекта отдельных элементов в проектах новых, реконструируемых и реставрируемых объектов ландшафтной архитектуры.

НЗ-1 Социальные, функционально-технологические, экологические, эргономические, эстетические и экономические требования к различным типам объектов ландшафтной архитектуры, НЗ-3 Основные виды требований к различным типам объектов ландшафтной архитектуры, включая экологические, социальные, эстетические, функционально-технологические, исторические, эргономические и экономические требования.

Консультации с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которых востребованы выпускники: «Протокол круглого стола с ведущими работодателями Архитектурно-строительной отрасли и представителями Хэйлуңцзянского строительного института» (б/н 05.06.2020).

ТД-2 - разрабатывать доступную архитектурную среду и её компоненты, с учетом требований безопасности для ММНГ, НУ-7 Применять методы, приёмы и последовательность проектирования доступной архитектурной среды и её компонентов, с учетом требований безопасности для ММНГ.

Задачи дисциплины	<p>Освоение обучающиеся знаний и выработка навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентации в особенностях системы формирования безбарьерной среды; - ориентации в нормативно-правовом обеспечении проектирования безбарьерной среды; - работы со специализированными средствами и системами обеспечения безбарьерной среды; - работы с системами учета, мониторинга и контроля за организацией и ходом работ по приспособлению объектов городской инфраструктуры для нужд людей с ограниченными физическими возможностями; - формирование создания безбарьерной среды на основе нормативно-правовых документов, с одной стороны, и художественно-эстетических аспектов, с другой стороны
Основные разделы / темы	<p>Раздел 1 Теория универсального дизайна.: Тема 1 Универсальный дизайн: принципы и правовые основы, обзор деятельности, Тема 2</p>

дисциплины	<p>Учёт особенностей антропометрии различных групп маломобильных граждан при проектировании безбарьерной среды, Тема 3 Потребности различных групп маломобильных граждан в «ситуационной помощи» на основных объектах социальной инфраструктуры, Работа с нормативами, каталогами и аналогами</p> <p>Раздел 2 Проектирование мероприятий по созданию безбарьерной среды.: Тема 1 Российские нормативноправовые акты, регламентирующие проектирование и строительство безбарьерной архитектурной среды для маломобильных граждан, Тема 2 Особенности проектирования безбарьерной архитектурной среды, Тема 3 Создание безбарьерной среды – крупнейший инфраструктурный проект Новой России, Тема 4 Адаптация открытых общественных пространств, Тема 5 Адаптация основных структурных элементов дорожнотранспортной и дорожно-тротуарной инфраструктуры, Тема 6 Адаптация жилых зданий для маломобильных жителей, Изучение и анализ доступности входной зоны жилой среды для ММГН, Изучение и анализ доступности жилой среды для ММГН примере перепланировки квартиры, Изучение и анализ доступности зоны жилой среды для ММГН на примере ванной и СУ, Изучение и анализ доступности входной зоны объекта социальной инфра структуры ММГН, Изучение и анализ доступности пешеходной части перекрестка для ММГН, Индивидуальное творческое задание</p> <p>Раздел 1-2: Изучение теоретического материала</p>
------------	---

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины «Формирование безбарьерной среды» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 1):

Таблица 1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные		
ОПК-4 Способен применять методики определения технических параметров проектируемых объектов	<p>ОПК-4.1 Знает объемно-пространственные, функциональные и технико-экономические требования к основным типам средовых объектов и комплексов, основы проектирования конструктивных решений и средовых составляющих объектов архитектурной среды, основные строительные материалы, изделия и конструкции, основные технологии производства строительных и монтажных работ</p> <p>ОПК-4.2 Умеет выполнять сводный анализ исходных данных,</p>	<p>- Протокол круглого стола с ведущими работодателями Архитектурно-строительной отрасли б/н ТД-2 - разрабатывать доступную архитектурную среду и её компоненты, с учетом требований безопасности для ММНГ; - Протокол круглого стола с ведущими работодателями Архитектурно-строительной отрасли б/н НУ-7 Применять методы, приёмы и последовательность проектирования доступной архитектурной среды и её компонентов, с учетом требований безопасности для ММНГ - ПС 10.008 ТФ 3.2.2 НЗ-3</p>

	<p>разработку проектной документации, проводить поиск проектного решения, проводить расчёт технико-экономических показателей предлагаемого проектного решения</p> <p>ОПК-4.3 Владеет навыками разработки задания на проектирование средовых объектов, комплексов и их наполнения, разработки проектного решения проектируемого объекта архитектурной среды в соответствии с особенностями</p>	<p>Основные средства и методы архитектурно-строительного проектирования по обеспечению безбарьерной среды для маломобильных групп населения</p>
--	---	---

3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Формирование безбарьерной среды» изучается на 4 курсе, 7 семестре.

Дисциплина входит в состав блока 1 «Дисциплины (модули)» и относится к базовой части.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения, навыки и / или опыт практической деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин / практик: «Конструкции как формообразующий фактор в проектировании городской среды», «Конструкции в архитектуре и дизайне», «Архитектурная физика», «Строительные конструкции и выбор модели», «Строительное оборудование», «Архитектурное материаловедение».

Знания, умения и навыки, сформированные при изучении дисциплины «Формирование безбарьерной среды», будут востребованы при изучении последующих дисциплин: «Экономика и организация архитектурно-дизайнерских решений».

Дисциплина «Формирование безбарьерной среды» частично реализуется в форме практической подготовки. Практическая подготовка организуется путем проведения / выполнения практических занятий, самостоятельных работ.

Дисциплина «Формирование безбарьерной среды» в рамках воспитательной работы направлена на формирование у обучающихся активной гражданской позиции, уважения к правам и свободам человека, знания правовых основ и законов, воспитание чувства ответственности или умения аргументировать, самостоятельно мыслить, развивает творчество, профессиональные умения или творчески развитой личности, системы осознанных знаний, ответственности за выполнение учебно-производственных заданий и т.д.

4 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 з.е., 144 акад. час.

Распределение объема дисциплины (модуля) по видам учебных занятий представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий

Объем дисциплины	Всего академических часов
Общая трудоемкость дисциплины	144
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего	33
В том числе:	
занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками), в том числе в форме практической подготовки:	16
занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), в том числе в форме практической подготовки:	16
Самостоятельная работа обучающихся и контактная работа , включающая групповые консультации, индивидуальную работу обучающихся с преподавателями (в том числе индивидуальные консультации); взаимодействие в электронной информационно-образовательной среде вуза	76
Промежуточная аттестация обучающихся – Экзамен	35

5 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебной работы

Таблица 3 – Структура и содержание дисциплины (модуля)

Наименование разделов, тем и содержание материала	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			СРС
	Контактная работа преподавателя с обучающимися			
	Лекции	Семинарские (практические занятия)	Лабораторные занятия	
Раздел 1 Теория универсального дизайна.				
Тема 1 Универсальный дизайн: принципы и правовые основы, обзор деятельности <i>Социально-демографический фон решения проблем формирования безбарьерной среды. Об истории и принципах Универсального дизайна. Место Универсального дизайна в системе современных парадигм развития архи-</i>	1			

<i>текстуры. Обзор основных документов ООН и Евросоюза по вопросам создания доступной среды.</i>				
Тема 2 Учёт особенностей антропометрии различных групп маломобильных граждан при проектировании безбарьерной среды <i>Рассматриваются основные параметры всех категорий маломобильных граждан. Приводятся типоразмеры основных технических средств реабилитации, имеющие значение при проектировании безбарьерной среды.</i>	1			
Тема 3 Потребности различных групп маломобильных граждан в «ситуационной помощи» на основных объектах социальной инфраструктуры <i>Основные показатели качества доступности услуг на объектах социальной инфраструктуры для маломобильных граждан. Цели, задачи, практика применения принципа «разумного приспособления» для обеспечения доступности услуг на объектах социальной инфраструктуры для маломобильных граждан. Основные инструменты формирования «безбарьерной среды» для инвалидов на объектах социальной инфраструктуры.</i>	4			
Работа с нормативами, каталогами и аналогами <i>Изучение особенностей эргономических и нормативных требований при проектировании для использования получаемых результатов в практике архитектурно – дизайнерского проектирования Работа с аналогами и нормативами</i>		4		
Раздел 2 Проектирование мероприятий по созданию безбарьерной среды.				
Тема 1 Российские нормативно-правовые акты, регламентирующие проектирование и строительство безбарьерной архитектурной среды для маломобильных граждан <i>Вопросы законодательного обеспечения безбарьерного проектирования и</i>	1			

<p><i>строительства. Закон об инвалидах. Градостроительный кодекс РФ. Технический регламент «Безопасность зданий и сооружений». Постановление правительства № 87 "О составе разделов проектной проектной документации и др. Структура и основные положения СНИП 3501 -2001 и их развитие в СП 59.13330 -2012. Унификация нормативной базы в рамках Таможенного союза, ЕВРАЗЭС, с Европейским союзом.</i></p>				
<p>Тема 2 Особенности проектирования безбарьерной архитектурной среды <i>Принципы градостроительного планирования и проектирования безбарьерной архитектурной среды для мало - мобильных граждан. Проектирование новой городской застройки и адаптация существующей (по СП 350 1 -105)</i></p>	1			
<p>Тема 3 Создание безбарьерной среды – крупнейший инфраструктурный проект Новой России <i>Зарубежный опыт окупаемости программ создания доступной среды и доступного туризма. Проектирование безбарьерной среды отдельных объектов, зданий и сооружений. Вопросы обеспечения противопожарной безопасности для маломобильных граждан и различных типах зданий и сооружений. Организация безбарьерных путей движения на входных группах. Информационная поддержка. Освещение. Информационные системы для инвалидов. Опыт создания безбарьерной среды на входах типовых объектов. Входы для объектов исторического, культурного и архитектурного наследия Самостоятельное изучение теоретического материала, составление конспекта</i></p>	2			
<p>Тема 4 Адаптация открытых общественных пространств <i>Функциональное зонирование. Структурные элементы. Дизайн поверхностей. Наклонные поверхности. Скульптуры и фонтаны. Визуальный дизайн. Тактильный дизайн. Инфраструктура на площадях и в зонах отдыха. Роль</i></p>	2			

<p><i>цвета и света в формировании безбарьерной среды. Общие положения и принципы построения систем навигации, ориентации и информации. Рассматривается использование цвета и света в системе мер по формированию пассивных систем навигации для маломобильных граждан в зданиях и сооружениях, на открытых общественных пространствах. Понятие и примеры контрастов в дневное и вечернее время на открытых пространствах.</i></p>				
<p>Тема 5 Адаптация основных структурных элементов дорожно-транспортной и дорожно-тропуарной инфраструктуры <i>Нормативные требования и анализ опыта адаптации основных элементов дорожно-тропуарной инфраструктуры. Тактильные наземные указатели, нормативные требования, места расположения и примеры использования. Основные характеристики пандусов. Виды пандусов. Типовые ошибки при проектировании пандусов. Дизайнерские пандусы. Пандусы, как элемент художественно-эстетического оформления здания. Инвентарные пандусы. Использование лестничных маршей при адаптации и благоустройстве открытых общественных пространств. Лестницы – как архитектурный акцент здания и прилегающей территории.</i></p>	2			
<p>Тема 6 Адаптация жилых зданий для маломобильных жителей</p>	2			
<p>Изучение и анализ доступности входной зоны жилой среды для ММГН</p>		2		
<p>Изучение и анализ доступности жилой среды для ММГН примере перепланировки квартиры <i>Работа с аналогами, нормативами и полевыми обмерами</i></p>		2		
<p>Изучение и анализ доступности зоны жилой среды для ММГН на примере ванной и СУ</p>		4		

<i>Выполнение творческого задания по вариантам Работа с каталогами и нормативами, выполнение творческого задания по вариантам</i>				
Изучение и анализ доступности входной зоны объекта социальной инфра структуры ММГН <i>Работа с каталогами и нормативами, выполнение творческого задания по вариантам</i>		2		
Изучение и анализ доступности пешеходной части перекрестка для ММГН <i>Работа с каталогами и нормативами, выполнение творческого задания по вариантам</i>		2		
Индивидуальное творческое задание <i>Работа с каталогами, нормативами, полевыми обмерами и выполнение творческого задания по вариантам</i>				38
Раздел 1-2				
Изучение теоретического материала				38
ИТОГО по дисциплине	16	16	36	76

6 Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

При планировании самостоятельной работы студенту рекомендуется руководствоваться следующим распределением часов на самостоятельную работу (таблица 4):

Таблица 4 – Рекомендуемое распределение часов на самостоятельную работу

Компоненты самостоятельной работы	Количество часов
Выполнение и подготовка к защите контр.раб.	38
Изучение теоретических разделов дисциплины	38

7 Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации представлен в Приложении 1.

Полный комплект контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), практике хранится на кафедре-разработчике в бумажном и электронном виде.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1 Основная литература

1 Стадниченко, Л. И. Эргономика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Стадниченко Л.И. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 162 с. // ZNANIUM.COM : электроннобиблиотечная система. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php>, ограниченный. – Загл. с экрана.

2 Шимко, В.Т. Архитектурно-дизайнерское проектирование. Основы теории: учебное пособие для вузов / В. Т. Шимко. - М.: Изд-во МАРХИ, 2006; 2004; 2003. - 297с. чз1экз аб-12экз к.ПГС-1экз.

3 СП 42.13330 "СНиП 2.07.01-89* Градостроительство. Планировка и застройка городских и сельских поселений" (с изменениями на 10 февраля 2017 года) [Электронный ресурс]. Доступ из инф. системы «Техэксперт». – Загл. с экрана.

4 СНиП 35-01-2001. Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения, Госстрой России, М., 2001 год.) [Электронный ресурс]. Доступ из инф. системы «Техэксперт». – Загл. с экрана.

5 СП 35-101-2001. Проектирование зданий и сооружений с учетом доступности для маломобильных групп населения. Общие положения.

6 СП 35-102-2001. Жилая среда с планировочными элементами, доступными инвалидам. [Электронный ресурс]. Доступ из инф. системы «Техэксперт». – Загл. с экрана.

7 СП 5-103-2001. Общественные здания и сооружения, доступные маломобильным посетителям. [Электронный ресурс]. Доступ из инф. системы «Техэксперт». – Загл. с экрана.

8 СП 35-104-2001. Здания и помещения с местами труда для инвалидов.) [Электронный ресурс]. Доступ из инф. системы «Техэксперт». – Загл. с экрана.

9 ВСН 62-91. Ведомственные строительные нормы на проектирование среды жизнедеятельности с учётом потребностей инвалидов и маломобильных групп населения. [Электронный ресурс]. Доступ из инф. системы «Техэксперт». – Загл. с экрана.

8.2 Методические указания для студентов по освоению дисциплины

1. Шеломанова, Т.Н. Методическое пособие по обеспечению доступности для инвалидов объектов и услуг. Часть 1. «Организация обеспечения доступности для инвалидов объектов и услуг в учреждениях социального обслуживания населения.» Т.Н.Шеломанова, Л.В.Корякова. – Санкт-Петербург : МРЦ «Доступный мир», 2016г

8.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1. Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM. Договор ЕП 44 № 003/10 эбс ИКЗ 191272700076927030100100120016311000 от 17 апреля 2019 г. с 17 апреля 2019 г. по 17 апреля 2020 г.

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks. Лицензионный договор № ЕП44 № 001/9 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе IPRbooks ИКЗ 12 191272700076927030100100090016311000 от 27 марта 2019г. с 27 марта 2019 г. по 27 марта 2020 г.

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY. : электронно-библиотечная система. [Электронный ресурс]: – Режим доступа: Договор № ЕП 44 № 004/13 на оказание услуг доступа к электронным изданиям ИКЗ 191272700076927030100100150016311000 от 15 апреля 2019г. с 15 апреля 2019 г. по 15 апреля 2028 г.

4. Строительные нормы и правила Российской Федерации : справочный ресурс строительных стандартов, норм и правил. - Режим доступа: <http://www.snip-info.ru/> свободный - Загл. с экрана.

5. Строительные нормы и правила Российской Федерации : электроннобиблиотечная система. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_

39357/f69b54dcc24737a73bc3a3ea815e3fdf97b5e14f/. Некоммерческая интернетверсия. - свободный - Загл. с экрана.

8.4 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Таблица 5 – Перечень используемого программного обеспечения

Наименование ПО	Реквизиты / условия использования
MicrosoftImaginePremium	Лицензионный договор АЭ223 №008/65 от 11.01.2019
OpenOffice	Свободная лицензия, условия использования по ссылке: https://www.openoffice.org/license.html
ABBYY FineReader 11 Corporate Edition	академическая, индивидуальная, бессрочное использование; договор № 106-АЭ120 от 27.11.2012, владелец: КнАГУ.
Adobe CS6 Production Premium 6	академическая, индивидуальная, бессрочное использование; договор № 106-АЭ120 от 27.11.2012. владелец: КнАГУ.
CorelDRAW Graphics Suite X6,	академическая, индивидуальная, бессрочное использование, договор № 106-АЭ120 от 27.11.2012, владелец: КнАГУ.

9 Организационно-педагогические условия

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) - русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

9.1 Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

9.2 Занятия лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

9.3 Занятия семинарского типа

Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Ответ должен быть аргументированным, развернутым, не односложным, содержать ссылки на источники.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопленную оценку.

9.4 Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов университета.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

9.5 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически.
2. После изучения какого-либо раздела по учебнику или конспектным материалам рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела.
3. Особое внимание следует уделить выполнению отчетов по практическим занятиям и индивидуальным комплексным заданиям на самостоятельную работу.
4. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается на лекциях преподавателем. Им же даются источники (в первую очередь вновь изданные в периодической научной литературе) для более детального понимания вопросов, озвученных на лекции.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств.

10 Описание материально-технического обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

10.1 Учебно-лабораторное оборудование

Таблица 6 – Перечень оборудования лаборатории

Аудитория	Наименование аудитории (лаборатории)	Используемое оборудование
г. КомсомольскнаАмуре, проспект Ленина, д. 27, учебный корпус 1, ауд.305	Лаборатория архитектурного проектирования	специализированная (учебная) мебель, доска меловая; демонстрационное оборудование: ПЭВМ, мультимедийный стационарный проектор, мультимедийный экран, плоттер; наглядные пособия: каталоги, коллекции образцов материалов, комплекс электронных учебнонаглядных пособий по дисциплине «Формирование безбарьерной среды»; Обеспечен доступ в электронную информационно-образовательную среду университета и выход в интернет, в том числе через wi-fi.

10.2 Технические и электронные средства обучения

При проведении занятий используется аудитория, оборудованная проектором (стационарным или переносным) для отображения презентаций. Кроме того, при проведении лекций и практических занятий необходим компьютер с установленным на нем браузером и программным обеспечением для демонстрации презентаций.

Для реализации дисциплины подготовлены следующие презентации:

1. Презентация к практическим заданиям «Методические указания по выполнению индивидуальных творческих заданий «Изучение и анализ доступности входной зоны объекта социальной инфра структуры ММГН», И.Г. Мухнурова, 2018г
2. Презентация к практическим заданиям «Методические указания по выполнению индивидуальных творческих заданий «Изучение и анализ доступности пешеходной части перекрестка для ММГН», И.Г. Мухнурова, 2018г
3. Презентация к практическим заданиям «Методические указания по выполнению индивидуальных творческих заданий «Изучение и анализ доступности зоны жилой среды для ММГН», И.Г. Мухнурова, 2018г
4. Презентация с текстом лекций «Учёт особенностей антропометрии различных групп маломобильных граждан при проектировании безбарьерной среды», И.Г. Мухнурова, 2018г
5. Презентация с текстом лекций «Универсальный дизайн: принципы и правовые основы, обзор деятельности», И.Г. Мухнурова, 2018г
6. Презентация с текстом лекций «Адаптация открытых общественных пространств», И.Г. Мухнурова, 2018г
7. Презентация с текстом лекций «Обзор основных документов по вопросам создания доступной среды», И.Г. Мухнурова, 2018г
8. Презентация с текстом лекций «Адаптация жилых зданий для мало-мобильных жителей», И.Г. Мухнурова, 2018г
9. Презентация с текстом лекций «Адаптация основных структурных элементов дорожно-транспортной и дорожно-тротуарной инфраструктуры», И.Г. Мухнурова, 2018г
10. Презентация с текстом лекций «Адаптация основных структурных элементов дорожно-транспортной и дорожно-тротуарной инфраструктуры», И.Г. Мухнурова, 2018г
11. Презентация к практическим заданиям «Методические указания по выполнению индивидуальных творческих заданий «Изучение и анализ доступности входной зоны объекта социальной инфра структуры ММГН», И.Г. Мухнурова, 2018г
12. Презентация к практическим заданиям «Методические указания по выполнению индивидуальных творческих заданий «Изучение и анализ доступности пешеходной части перекрестка для ММГН», И.Г. Мухнурова, 2018г

11 Другие сведения

Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.