

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Комсомольский-на-Амуре государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета кадастра и строительства
Н.В. Гринкруг

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Теория и практика научных исследований»

07.04.03 Дизайн архитектурной среды	07.04.03 Дизайн архитектурной среды
Направленность (профиль) образовательной программы	Проектирование архитектурной среды

Обеспечивающее подразделение
<i>Кафедра «Дизайн архитектурной среды»</i>

Комсомольск-на-Амуре 2024

Разработчик рабочей программы:

Доцент, канд. культурологии
(должность, степень, ученое звание)

Е.Г.Галкина
(ФИО)

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой
Кафедра «Дизайн архитектурной среды»

Н.В. Гринкруг
(ФИО)

1 Общие положения

Рабочая программа дисциплины «Теория и практика научных исследований» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2017 № 522, и основной профессиональной образовательной программы подготовки «Проектирование архитектурной среды» по направлению подготовки «07.04.03 Дизайн архитектурной среды».

Задачи дисциплины	Формирование у магистрантов целостных теоретических представлений об общей методологии научного творчества; ознакомление с общими требованиями, предъявляемыми к научным исследованиям, основам их планирования и организации их выполнения; ознакомление с требованиями, предъявляемыми к оформлению различных видов исследовательских работ; изучение возможностей современных информационных технологий систем для реализации исследований в области получения и анализа информации.
Основные разделы / темы дисциплины	<p>Раздел 1. Методология науки: Тема 1. Общие сведения о науке и научных исследованиях. Научная теория и методология. Научный метод. Элементы теории и методологии научно-технического творчества., Тема 2. Методические основы научных исследований. Выбор направления научного исследования. Процесс научных исследований. Методика научных исследований., Практическое занятие №1, Практическое занятие №2, Тема 3. Организация научных исследований. Организационная структура и тенденции развития науки в России. Приоритетные направления развития науки и техники. Грантовый подход в финансировании научных исследований., Тема 4. Технология научных исследований. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Определение и вид технологической карты научных исследований. Принципы построения технологической карты научных исследований. Обобщенная модель технологической карты научных исследований. Главная и вспомогательная задача, научный результат и научные положения. Эффективность технологической карты в организации научных исследований., Практическое занятие №3, Практическое занятие №4, Самостоятельная подготовка к практическим занятиям</p> <p>Раздел 2. Форма и структура научного произведения: Тема 5. Форма и структура научно-исследовательской работы. Научный стиль. Основные жанры научного стиля речи. Понятие научного стиля, его характерные особенности. Классификации жанров научного стиля. Основные жанры научного стиля речи: монография, научная статья, доклад, реферат, аннотация, конспект, тезисы., Практическое занятие №5, Практическое занятие №6, Практическое занятие №7, Тема 6. Этапы выполнения квалификационной работы. Выбор темы. Работа с научной литературой, ее реферирование. Планирование, подготовка и проведение эксперимента. Написание работы., Самостоятельная подготовка к контрольной работе, Самостоятельная подготовка к практическим занятиям,</p>

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины «Теория и практика научных исследований» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой:

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Универсальные		
<p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>УК-1.1 Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа</p> <p>УК-1.2 Умеет получать новые знания на основе методов научного познания; собирать и анализировать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта</p> <p>УК-1.3 Владеет навыками исследования в сфере профессиональной деятельности с применением системного подхода; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования и высказывания аргументированных оценочных суждений при решении проблемных профессиональных ситуаций</p>	<p>Знать научные методы анализа новых решений;</p> <p>Уметь осуществлять сравнительный анализ новых решений;</p> <p>Владеть навыками сравнительного анализа новых решений и оформления его результатов</p>
Общепрофессиональные		
<p>ОПК-4 Способен создавать концептуальные новаторские решения, осуществлять вариантный поиск и выбор оптимального проектного решения на основе научных исследований</p>	<p>ОПК-4.1 Знает требования к проектируемому объекту, историю отечественной и зарубежной архитектуры, художественной культуры и дизайна, произведения новейшей архитектуры и средового дизайна отечественного и мирового опыта</p> <p>ОПК-4.2 Умеет разрабатывать варианты концептуальные решения на основе комплексных научных исследований, вносить изменения в архитектурно-дизайнерский концептуальный проект и проектную документацию в случае достройки, перестройки, перепланировки средового объекта</p> <p>ОПК-4.3 Владеет навыками планирования и контроля выполнения заданий по сбору, обработке и документально-</p>	<p>Знать основы истории отечественной и зарубежной архитектуры, произведения средового дизайна.</p> <p>Уметь разрабатывать концепции на основе научных исследований</p> <p>Владеть навыками исполнения заданий по сбору и обработке информации.</p>

	му оформлению данных для разработки архитектурно-дизайнерского концептуального проекта	
--	--	--

3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и практика научных исследований» изучается на 1 курсе, 1 семестре.

Дисциплина входит в состав блока 1 «Дисциплины (модули)» и относится к обязательной части.

Место дисциплины (этап формирования компетенции) отражено в схеме формирования компетенций, представленной в документе Оценочные материалы, размещенном на сайте университета www.knastu.ru / Наш университет / Образование / 07.04.03 Дизайн архитектурной среды / Оценочные материалы.

Дисциплина «Теория и практика научных исследований» частично реализуется в форме практической подготовки. Практическая подготовка организуется путем проведения / выполнения практических занятий, лабораторных работ, выполнения курсовых проектов.

Практическая подготовка реализуется на основе Профессиональный стандарт 10.028 «АРХИТЕКТОР-ДИЗАЙНЕР».

Обобщенная трудовая функция: D Управление процессом архитектурно-строительного проектирования архитектурной среды, в том числе перспективных объектов и систем объектов.

ТД-1 Контроль проведения предпроектного анализа участка проектирования, НЗ-4 Основы архитектурной композиции и закономерности визуального восприятия, НЗ-5 Взаимосвязь объемно-пространственных, конструктивных, инженерных решений и эксплуатационных качеств средовых объектов и их наполнения, НЗ-8 Методы наглядного изображения и моделирования архитектурной формы и пространства, НУ-1 Использовать методы моделирования и гармонизации искусственной среды обитания при разработке архитектурных, ландшафтно-планировочных и дизайнерских решений, НУ-3 Анализировать функциональное назначение проектируемого объекта, градостроительные условия, региональные и местные архитектурно-художественные традиции, системную целостность архитектурных, конструктивных и инженерно-технических решений, социально-культурные, геолого-географические и природно-климатические условия участка застройки, их учет при разработке архитектурно-дизайнерской концепции (эскизного комплексного проекта), НУ-4. Анализировать соответствие рабочей документации комплексного проекта архитектурной среды требованиям нормативных правовых актов и документов системы технического регулирования и стандартизации в сфере градостроительной деятельности.

Дисциплина «Теория и практика научных исследований» в рамках воспитательной работы направлена на формирование у обучающихся активной гражданской позиции, уважения к правам и свободам человека, знания правовых основ и законов; воспитание чувства ответственности; формирование умения аргументировать, самостоятельно мыслить; развитие творчества, профессиональных умений; формирование системы осознанных знаний, ответственности за выполнение учебно-производственных заданий и т.д.

4 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебной работы

4.1 Структура и содержание дисциплины для очной формы обучения

Дисциплина «Теория и практика научных исследований» изучается на 1 курсе, 1 семестре.

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 з.е., 108 акад. час.

Наименование разделов, тем и содержание материала	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
	Контактная работа преподавателя с обучающимися			СРС
	Лекции	Семинарские (практические занятия)	Лабораторные занятия	
Раздел 1. Методология науки				
Тема 1. Общие сведения о науке и научных исследованиях. Научная теория и методология. Научный метод. Элементы теории и методологии научно-технического творчества. <i>Коспектирование материала лекции</i>	2			
Тема 2. Методические основы научных исследований. Выбор направления научного исследования. Процесс научных исследований. Методика научных исследований. <i>Коспектирование материала лекции</i>	2			
Практическое занятие №1 <i>Методики теоретических, экспериментальных исследований и оформления научных результатов.</i>		2		
Практическое занятие №2 <i>Классификация научных исследований. Теоретические, теоретико-экспериментальные и экспериментальные исследования. Фундаментальные и прикладные исследования, комплексные и дифференциальные исследования. Финансирование исследований.</i>		2		
Тема 3. Организация научных исследований. Организационная структура и тенденции развития	2			

<p>науки в России. Приоритетные направления развития науки и техники. Грантовый подход в финансировании научных исследований. <i>Конспектирование материалов лекции</i></p>				
<p>Тема 4.Технология научных исследований. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Определение и вид технологической карты научных исследований. Принципы построения технологической карты научных исследований. Обобщенная модель технологической карты научных исследований. Главная и вспомогательная задача, научный результат и научные положения. Эффективность технологической карты в организации научных исследований. <i>Коспектирование материалов лекции</i></p>	2			
<p>Практическое занятие №3 <i>Научные документы и издания. Первичные документы и издания. Вторичные документы и издания. Вторичные непубликуемые документы. Государственная система научно- технической информации. Научно- техническая патентная информация.</i></p>		2		
<p>Практическое занятие №4 <i>Организация работы с научной литературой. Работа с литературными источниками: Реферирование; конспектирование; аннотирование; цитирование; рецензирование.</i></p>		2		
<p>Самостоятельная подготовка к практическим занятиям</p>				19
Раздел 2. Форма и структура научного произведения				
<p>Тема 5. Форма и структура научно-исследовательской работы. Научный стиль. Основные жанры научного стиля речи. Понятие научного стиля, его характерные особенности. Классификации жанров научного стиля. Основные жанры научного стиля</p>	2			

<p>речи: монография, научная статья, доклад, реферат, аннотация, конспект, тезисы. <i>Коспектирование материлоав лекции</i></p>				
<p>Практическое занятие №5 <i>Основные черты научного стиля речи. Жанры научного стиля речи. Функционально- стилевая классификация. Жанровая классификация. Логическая схема построения научные тексты различных жанров. Первичные жанры научного стиля. Собственно-научный стиль речи. Название (заголовок) и структура научного текста.</i></p>		2		
<p>Практическое занятие №6 <i>Написать научную статью. Виды статей. Структура научной статьи. Заголовок статьи. Сведения об авторах. Что такое аннотация. Полезные фразы. Что надо помнить. Ключевые слова. Основной текст статьи. Введение. Основная часть статьи. Выводы.</i></p>		2		
<p>Практическое занятие №7 <i>Нормативно–правовые требования к научному произведению. Правила написания магистерского диссертационного исследования. Что такое диссертация. Признаки диссертации. Структура диссертации. Магистерская диссертация. Особенности магистерской диссертации. Задачи магистерской диссертации. Структура магистерской диссертации. Стандартные требования. План работы над диссертацией. Оглавление диссертации. Оглавление диссертации. Заключение диссертации. Библиографический список диссертации. Приложения к диссертации.</i></p>				8
<p>Тема 6. Этапы выполнения квалификационной работы. Выбор темы. Работа с научной литературой, ее реферирование. Планирование, под-</p>	2			

готовка и проведение эксперимента. Написание работы. <i>Конспектирование материалов лекции</i>				
Самостоятельная подготовка к контрольной работе <i>Выполнение и подготовка защиты к контрольной работе</i>				38
Самостоятельная подготовка к практическим занятиям <i>Самостоятельная подготовка к практическим занятиям</i>				19
ИТОГО по дисциплине	12	12		84

4.2 Структура и содержание дисциплины для очно-заочной формы обучения

Дисциплина «Теория и практика научных исследований» изучается на 1 курсе, 1 семестре.

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 з.е., 108 акад. час.

Наименование разделов, тем и содержание материала	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			СРС
	Контактная работа преподавателя с обучающимися			
	Лекции	Семинарские (практические занятия)	Лабораторные занятия	
Раздел 1. Методология науки				
Тема 1. Общие сведения о науке и научных исследованиях. Научная теория и методология. Научный метод. Элементы теории и методологии научно-технического творчества. <i>Конспектирование материала лекции</i>	2			
Тема 2. Методические основы научных исследований. Выбор направления научного исследования. Процесс научных исследований. Методика научных исследований. <i>Конспектирование материала лекции</i>	2			
Практическое занятие №1 <i>Методики теоретических, экспериментальных исследований и</i>		2		

<i>оформления научных результатов.</i>				
Практическое занятие №2 <i>Классификация научных исследований. Теоретические, теоретико-экспериментальные и экспериментальные исследования. Фундаментальные и прикладные исследования, комплексные и дифференциальные исследования. Финансирование исследований.</i>		2		
Тема 3. Организация научных исследований. Организационная структура и тенденции развития науки в России. Приоритетные направления развития науки и техники. Грантовый подход в финансировании научных исследований. <i>Конспектирование материалов лекции</i>	2			
Тема 4.Технология научных исследований. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Определение и вид технологической карты научных исследований. Принципы построения технологической карты научных исследований. Обобщенная модель технологической карты научных исследований. Главная и вспомогательная задача, научный результат и научные положения. Эффективность технологической карты в организации научных исследований. <i>Коспектирование материалов лекции</i>	2			
Практическое занятие №3 <i>Научные документы и издания. Первичные документы и издания. Вторичные документы и издания. Вторичные непубликуемые документы. Государственная система научно- технической информации. Научно- техническая патентная информация.</i>		2		
Практическое занятие №4 <i>Организация работы с научной литературой. Работа с литератур-</i>		2		

<i>ными источниками: Реферирование; конспектирование; аннотирование; цитирование; рецензирование.</i>				
Самостоятельная подготовка к практическим занятиям				19
Раздел 2. Форма и структура научного произведения				
Тема 5. Форма и структура научно-исследовательской работы. Научный стиль. Основные жанры научного стиля речи. Понятие научного стиля, его характерные особенности. Классификации жанров научного стиля. Основные жанры научного стиля речи: монография, научная статья, доклад, реферат, аннотация, конспект, тезисы. <i>Конспектирование материалов лекции</i>	2			
Практическое занятие №5 <i>Основные черты научного стиля речи. Жанры научного стиля речи. Функционально-стилевая классификация. Жанровая классификация. Логическая схема построения научных текстов различных жанров. Первичные жанры научного стиля. Собственно-научный стиль речи. Название (заголовок) и структура научного текста.</i>		2		
Практическое занятие №6 <i>Написать научную статью. Виды статей. Структура научной статьи. Заголовок статьи. Сведения об авторах. Что такое аннотация. Полезные фразы. Что надо помнить. Ключевые слова. Основной текст статьи. Введение. Основная часть статьи. Выводы.</i>		2		
Практическое занятие №7 <i>Нормативно-правовые требования к научному произведению. Правила написания магистерского диссертационного исследования. Что такое диссертация. Признаки диссер-</i>				8

<i>тации. Структура диссертации. Магистерская диссертация. Особенности магистерской диссертации. Задачи магистерской диссертации. Структура магистерской диссертации. Стандартные требования. План работы над диссертацией. Оглавление диссертации. Оглавление диссертации. Заключение диссертации. Библиографический список диссертации. Приложение к диссертации.</i>				
Тема 6. Этапы выполнения квалификационной работы. Выбор темы. Работа с научной литературой, ее реферирование. Планирование, подготовка и проведение эксперимента. Написание работы. <i>Конспектирование материалов лекции</i>	2			
Самостоятельная подготовка к контрольной работе <i>Выполнение и подготовка защиты к контрольной работе</i>				38
Самостоятельная подготовка к практическим занятиям <i>Самостоятельная подготовка к практическим занятиям</i>				19
ИТОГО по дисциплине	12	12		84

5 Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обсуждаются и утверждаются на заседании кафедры. Полный комплект контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) хранится на кафедре-разработчике в бумажном или электронном виде, также фонды оценочных средств доступны студентам в личном кабинете – раздел учебно-методическое обеспечение.

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1 Основная и дополнительная литература

Перечень рекомендуемой основной и дополнительной литературы представлен на сайте университета www.knastu.ru / *Наш университет / Образование / 07.04.03 Дизайн архитектурной среды / Рабочий учебный план / Реестр литературы.*

6.2 Методические указания для студентов по освоению дисциплины

При изучении дисциплины обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически.
2. После изучения какого-либо раздела по учебнику или конспектным материалам рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела.
3. Особое внимание следует уделить выполнению отчетов по практическим занятиям и индивидуальным комплексным заданиям на самостоятельную работу.
4. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается на лекциях преподавателем. Им же даются источники (в первую очередь вновь изданные в периодической научной литературе) для более детального понимания вопросов, озвученных на лекции.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств.

6.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Каждому обучающемуся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, с которыми у университета заключен договор.

Перечень рекомендуемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем представлен на сайте университета www.knastu.ru / *Наш университет / Образование / 07.04.03 Дизайн архитектурной среды / Рабочий учебный план / Реестр ЭБС.*

Актуальная информация по заключенным на текущий учебный год договорам приведена на странице Научно-технической библиотеки (НТБ) на сайте университета <https://knastu.ru/page/3244>

6.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

На странице НТБ можно воспользоваться интернет-ресурсами открытого доступа по укрупненной группе направлений и специальностей (УГНС) 07 Архитектура,

<https://knastu.ru/page/539>

Название сайта	Электронный адрес
Жилищное строительство	http://www.ingil.ru/magazine.html
Инженерно-строительный журнал	http://engstroy.spbstu.ru/

Промышленное и гражданское строительство	http://www.pgs1923.ru/
Строительные материалы, оборудование, технологии XXI века	http://www.stroyamat21.ru/
Актуальные темы и позиции в современной архитектуре:	: https://archspeech.com/speech-digital
Сайт об архитектуре и поиска новых концепций	: https://www.admagazine.ru/architecture
Масштабная база данных. 40 тысяч архитектурных бюро и студий	https://architizer.com/
Сайты электронных фондов нормативно-технической документации по строительству	
База данных нормативных документов для строительства (бесплатная).	http://www.norm-load.ru
Бесплатная информационно-справочная система онлайн доступа к полному собранию технических нормативно правовых актов РФ.	http://gostrf.com
Техноэксперт. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации.	http://docs.cntd.ru
Архитектурно-строительный портал.	http://ais.by
Строительные нормы и правила Российской Федерации: справочный ресурс строительных стандартов, норм и правил.	http://www.snip-info.ru/
Строительные нормы и правила Российской Федерации: электронно-библиотечная система. –	http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_39357/f69b54dcc24737a73bc3a3ea815e3fdf97b5e14f/.
Pinterest (Пинтерест)	https://ru.pinterest.com/pin
Архитектурная графика.	www.arch-grafika.ru
Новый дом	http://www.galerie-neuhaus.ru
Журнал French le design	https://www.lefrenchdesign.org
Эксклюзивная мебель и интерьеры	Lualdi http://www.lualdi.com
Totalarch Архитектура и проектирование - статьи, проекты, новости по архитектуре и дизайну архитектурной среды	http://www.totalarch.com
CoolHouses – ежедневный онлайн-журнал.	https://coolhouses.ru
Архитектурные стили.	http://architecting.ru
Российская академия архитектуры и строительных наук (РААСН).	http://www.raasn.ru/index.php
Научный журнал Санкт-Петербургского государственного университета технологии и дизайна (СПГУТД) «Дизайн. Материалы. Технология».	http://art-veranda.ru

7 Организационно-педагогические условия

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) - русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

7.1 Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

7.2 Занятия лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

7.3 Занятия семинарского типа

Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Ответ должен быть аргументированным, развернутым, не односложным, содержать ссылки на источники.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопленную оценку.

7.4 Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов университета.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

7.5 Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически.
2. После изучения какого-либо раздела по учебнику или конспектным материалам рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела.
3. Особое внимание следует уделить выполнению отчетов по практическим занятиям и индивидуальным комплексным заданиям на самостоятельную работу.
4. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается на лекциях преподавателем. Им же даются источники (в первую очередь вновь изданные в периодической научной литературе) для более детального понимания вопросов, озвученных на лекции.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств.

8 Материально-техническое обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

8.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение,

**используемое при осуществлении образовательного процесса
по дисциплине**

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства. Состав программного обеспечения, необходимого для освоения дисциплины, приведен на сайте университета www.knastu.ru / *Наш университет / Образование / 07.04.03 Дизайн архитектурной среды / Рабочий учебный план / Реестр ПО.*

Актуальные на текущий учебный год реквизиты / условия использования программного обеспечения приведены на странице ИТ-управления на сайте университета:

<https://knastu.ru/page/1928>

Наименование ПО	Реквизиты / условия использования
Microsoft Imagine Premium	Лицензионный договор АЭ223 №008/65 от 11.01.2019
OpenOffice	Свободная лицензия, условия использования по ссылке: https://www.openoffice.org/license.html
Adobe CS6 Production Premium 6	академическая, индивидуальная, бессрочное использование; договор № 106-АЭ120 от 27.11.2012. владелец: КнАГУ.
3ds Max	письмо о лицензионных правах на использование программного продукта AUTODESK по программе образовательной лицензии

8.2 Учебно-лабораторное оборудование

Аудитория	Наименование аудитории (лаборатории)	Используемое оборудование
Учебная аудитория, 305/1	Специализированная аудитория «Лаборатория архитектурного проектирования»;	Помещение оснащено: специализированной (учебной) мебелью: столы, стулья, стеллажи. Мультимедийное оборудование: - проектор - ПК.
Учебная аудитория, 302/1	Лаборатория компьютерного архитектурного проектирования	Помещение оснащено: специализированной (учебной) мебелью: столы, стулья, стеллажи. Мультимедийное оборудование: - проектор - ПК.

При реализации дисциплины «Научный семинар» на базе профильной организации используется материально-техническое обеспечение, указанное в договорах о практической подготовке или договорах о сетевом взаимодействии.

Стандартное или специализированное оборудование, обеспечивающее выполнение заданий	Назначение оборудования
Стол, стулья, стеллажи. Мультимедийное оборудование: - проектор, - ПК.	Демонстрация презентаций и материалов лекций с электронных носителей.

8.3 Технические и электронные средства обучения

Лекционные занятия .

Аудитории для лекционных занятий укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук), учебно-наглядные пособия, тематические иллюстрации).

Самостоятельная работа.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде КнАГУ:

- зал электронной информации НТБ КнАГУ;
- компьютерные классы факультета.

9 Иные сведения

Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.