

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Комсомольский-на-Амуре государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан социально-гуманитарного
факультета И.В. Цевелева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Социальная политика»

Направление подготовки	«39.03.02 Социальная работа»
Направленность (профиль) образовательной программы	«Технология социальной работы»

Обеспечивающее подразделение
Кафедра «История и культурология»

Комсомольск-на-Амуре 2024

Разработчик рабочей программы:

доцент, кандидат исторических наук

Афанасиева Л.В.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой

«История и культурология»

Петрунина Ж.В.

Заведующий выпускающей кафедрой

«Педагогика, психология и социальная работа»

Наливайко Т.Е.

1 Общие положения

Рабочая программа дисциплины «Социология» составлена в соответствии с требо-

ваниями федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Минобрнауки Российской Федерации от 05.02.2018 № 76 и основной профессиональной образовательной программы подготовки «Технология социальной работы» по направлению подготовки «39.03.02 Социальная работа».

Задачи дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1 Формирование целостного представления о сущности социальной политики в современном государстве и обществе, уровнях социальной политики, целях и задачах ее реализации. 2 Изучение государственной социальной политики в Российской Федерации, ее основных целей и задач как компонента государственной политики в целом. 3 Изучение правовых норм, регулирующих социальную защиту населения (на федеральном и региональном уровне) и регламентирующих деятельность социальных служб и учреждений. 4 Формирование представлений об организации и осуществлении контроля качества и эффективности социального обслуживания граждан.
Основные разделы / темы дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1 Основные понятия и теоретические основы дисциплины «Социальная политика». 2 Субъекты и объекты социальной политики. 3 Социальные службы и учреждения как проводники перемен в социальной сфере. 4 Социальное законодательство как основа (правовая база) социальной политики государства. 5 Стандартизация социальной сферы и национальные стандарты в области социального обслуживания. 6 Социальная политика государства в различных направлениях социальной сферы. 7 Финансирование расходов на разработку и реализацию социальной политики. 8 Оценка качества и эффективности деятельности основных субъектов социальной политики.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины «Социология» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой:

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Универсальные		
-	-	-
Общепрофессиональные		
-	-	-
Профессиональные		
ПК-4 Способен к осуществлению контроля качества и	ПК-4.1 Знает национальные стандарты РФ в области социального обслуживания; нацио-	Знает правовое обеспечение в области социального обслуживания на национальном и

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>эффективности социального обслуживания граждан и подготовке предложений по формированию социальной политики, формированию социальной помощи и социального обслуживания населения</p>	<p>нальные и региональные особенности социального развития, социальной структуры и социального обслуживания населения, а также основы их исследования, в том числе, организации контроля и оценки качества предоставления социальных услуг, способы обработки данных и представления их в различных формах</p> <p>ПК-4.2 Умеет обобщать и систематизировать передовой национальный и региональный опыт реализации социального обслуживания и мер социальной поддержки; анализировать и оценивать процесс и результаты реализации социальных услуг и мер социальной поддержки</p> <p>ПК-4.3 Владеет навыками выявления и измерения показателей качества и оценки эффективности социального обслуживания и мер социальной поддержки</p>	<p>региональном уровне, особенности социального обслуживания населения на национальном и региональном уровне, систему социальных служб и учреждений социального обслуживания на региональном и муниципальном уровне, их цели, задачи и функции, методы оценки и контроля качество социальных услуг, способы обработки в социальной сфере данных с их представлением для различных потребителей</p> <p>Умеет измерять степень экономической и социальной эффективности социального обслуживания с точки зрения различных экономических субъектов, анализировать нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность служб и учреждений системы социальной защиты населения</p> <p>Владеет навыками измерения степени экономической и социальной эффективности социального обслуживания с точки зрения различных экономических субъектов, анализа нормативных правовых актов, регламентирующие деятельность служб и учреждений системы социальной защиты населения</p>

3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в состав блока 1 «Дисциплины (модули)» и относится к базовой части.

Место дисциплины (этап формирования компетенции) отражено в схеме формирования компетенций, представленной в документе *Оценочные материалы*, размещенном на сайте университета www.knastu.ru / *Наш университет* / *Образование* / *39.03.02 Социальная работа* / *Оценочные материалы*.

Дисциплина «Социальная политика» частично реализуется в форме практической подготовки. Практическая подготовка организуется путем проведения выполнения практических занятий, решения практико-ориентированных задач.

Практическая подготовка реализуется на основе Профессионального стандарта 03.001 «Специалист по социальной работе», утвержденного приказом № 351н Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации (Минтруд России) 18.06.2020. Обобщенная трудовая функция:

В. Деятельность по планированию, организации, контролю реализации и развитию социального обслуживания.

А. Деятельность по предоставлению социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.

ТФ 3.1.2 НЗ-2 Основные направления политики социальной защиты населения на федеральном, региональном, муниципальном уровнях.

ТФ 3.2.4 НЗ-2 Основные направления политики социальной защиты населения.

ТФ 3.2.4 НЗ-10 Основы деятельности общественных объединений, организаций социальной направленности и взаимодействия с ними.

Дисциплина «Социальная политика» в рамках воспитательной работы направлена на формирование у обучающихся умения аргументировать, самостоятельно мыслить; формирование системы осознанных знаний, ответственности за выполнение учебно-производственных заданий и т.д.

4 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебной работы

4.1 Структура и содержание дисциплины для заочной формы обучения

Дисциплина «Социология» изучается на «3» курсе в «б» семестре.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 з. е., 144 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 11 ч., промежуточная аттестация в форме экзамена 8 ч., самостоятельная работа обучающихся 125 ч.

Наименование разделов, тем и содержание материала	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
	Контактная работа преподавателя с обучающимися			ИКР	Пром. аттест.	СРС
	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы			
1 Основные понятия и теоретические основы дисциплины «Социальная политика» Социальная сфера как основа социальной политики. Определение «социальная политика», ее цели и задачи на разных этапах исторического развития. Развитие и трансформация взглядов на социальную политику в России и за рубежом. Различие понятий «разработка социальной политики» и «реализация социальной политики». Модели государственной социальной политики. Понятие	1	-	-	-	-	10

Наименование разделов, тем и содержание материала	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
	Контактная работа преподавателя с обучающимися			ИКР	Пром. аттест.	СРС
	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы			
«корпоративная социальная политика». Направления современной социальной политики. Принципы социальной политики в Российской Федерации. Понятие «социальная инфраструктура»						
<p>2 Субъекты и объекты социальной политики</p> <p>Определение «субъект», «объект», связи между ними. Социальная сфера как объект социальной политики. Социальные проблемы и цели. Понятие «незащищенные категории населения». Государство как центральный субъект социальной политики. Федеральные органы исполнительной власти Российской Федерации - участники работ по разработке и реализации социальной политики. Региональный уровень разработки и реализации социальной политики (полномочия, субъекты). Участие муниципальных образований и органов местного самоуправления в разработке и реализации социальной политики. Личность как объект и субъект социальной политики. Негосударственные структуры как субъект социальной политики.</p>	1	-	-	-	-	10
<p>3 Социальные службы и учреждения как проводники перемен в социальной сфере</p> <p>Определение термина «социальная служба». Виды и типы социальных служб и учреждений. Отличие социальных служб от других учреждений социальной сферы (учреждений бытового обслуживания, культуры, образования и пр.). Определение и виды социальных услуг населению. Получатели социальных услуг. Адми-</p>	1	1	-	-	-	10

Наименование разделов, тем и содержание материала	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
	Контактная работа преподавателя с обучающимися			ИКР	Пром. аттест.	СРС
	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы			
нистративные регламенты работы социальных служб разного направления и регламенты предоставления социальных услуг. Информирование населения о деятельности социальных служб и предоставляемых услугах.						
<p>4 Социальное законодательство как основа (правовая база) социальной политики государства О государственной социальной помощи (Федеральный закон от 17.07.1999 N 178-ФЗ). О гарантиях социальной защиты отдельных категорий граждан (Федеральный закон от 08.06.2015 N 139-ФЗ). О социальной защите инвалидов в Российской Федерации (Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ). Об основах обязательного социального страхования (Федеральный закон от 16.07.1999 N 165-ФЗ). О Фонде пенсионного и социального страхования Российской Федерации (Федеральный закон от 14.07.2022 N 236-ФЗ). О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации (Федеральный закон от 15.12.2001 N 166-ФЗ) и пр. Правовая база социальной политики зарубежных стран.</p>	-	1	-	-	-	25
<p>5 Стандартизация социальной сферы и национальные стандарты в области социального обслуживания Понятие «государственные гарантии». Прожиточный минимум. Минимальный размер оплаты труда. Стандартизация отношений социальной ответственности. ГОСТ Р 52495-2005. ГОСТ Р 52498-2005. ГОСТ Р 52142-2013.</p>	1	1, в том числе в форме практической подготовки: 1	-	-	-	15

Наименование разделов, тем и содержание материала	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
	Контактная работа преподавателя с обучающимися			ИКР	Пром. аттест.	СРС
	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы			
ГОСТ Р 52143-2021. ГОСТ Р 50646-2012. ГОСТ Р 52497-2020. ГОСТ Р 52880-2007. ГОСТ Р 52881-2007. ГОСТ Р 52882-2007. СП 141.13330.2012. СП 35-115-2004.						
6 Социальная политика государства в различных направлениях социальной сферы Приоритетные направления социальной политики государства. Социальная политика в отношении различных групп населения (лица, не достигшие совершеннолетия, молодежь, лица с семейными обязанностями, сироты, безработные, ветераны, нетрудоспособные, лица с ограниченными возможностями здоровья, пожилые люди и пр.). Опекунство и попечительство. Патронат. Социальная помощь. Социальная защита. Социальное обеспечение. Пенсионное обеспечение. Социальное обслуживание. Социальное страхование. Государственное регулирование рынка труда.	-	1	-	1	-	35
7 Финансирование расходов на разработку и реализацию социальной политики Понятие «социальные расходы государства». Источники и структура расходов. Финансирование отраслей социальной сферы. Финансирование деятельности по разработке социальной политики. Особенности бюджетного процесса в сфере социальной политики. Государственное регулирование доходов населения. Расходы на социальную сферу на уровне бизнес - структур. Социальные про-	-	1	-	-	-	10

Наименование разделов, тем и содержание материала	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
	Контактная работа преподавателя с обучающимися			ИКР	Пром. аттест.	СРС
	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы			
граммы и корпоративная социальная ответственность.						
8 Оценка качества и эффективности деятельности основных субъектов социальной политики Определение термина «качество». Применение термина «качество» к социальной сфере. Понятие «качество жизни». Подходы к оценке качества работы основных субъектов социальной политики. Методы оценки качества работы социальных служб (определение, характеристика). Оценка удовлетворенности получателей социальных услуг. Оценка качества жизни населения. Сопоставление понятий «эффективность» и «результативность». Оценка затрат на реализацию социальной политики на федеральном и региональном (уровне субъекта Российской Федерации) уровнях, уровне местного самоуправления. Оценка эффективности корпоративной социальной политики.	-	1	-	-	-	10
Экзамен	-	-	-	-	8	-
ИТОГО по дисциплине	4	6, в том числе в форме практической подготовки: 1	-	1	8	125

5 Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обсуждаются и утверждаются на заседании кафедры. Полный комплект контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) хранится на кафедре - разработчике в бумажном или электронном виде, также фонды оценочных средств доступны студентам

в личном кабинете – раздел учебно-методическое обеспечение.

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1 Основная и дополнительная литература

Перечень рекомендуемой основной и дополнительной литературы представлен на сайте университета www.knastu.ru / *Наш университет / Образование / 39.03.02 Социальная работа / Рабочий учебный план / Реестр литературы.*

6.2 Методические указания для студентов по освоению дисциплины

При освоении дисциплины обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации:

- Общие рекомендации по организации самостоятельной работы студентов - представлены на сайте университета www.knastu.ru / *Наш университет / Образование / 39.03.02 Социальная работа / Рабочий учебный план / Методические материалы;*
- Методические указания для выполнения контрольной работы по дисциплине - доступны обучающимся в Личном кабинете.

6.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Каждому обучающемуся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, с которыми у университета заключен договор.

Перечень рекомендуемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем представлен на сайте университета www.knastu.ru / *Наш университет / Образование / 39.03.02 Социальная работа / Рабочий учебный план / Реестр ЭБС.*

Актуальная информация по заключенным на текущий учебный год договорам приведена на странице Научно-технической библиотеки (НТБ) на сайте университета <https://knastu.ru/page/3244>

6.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

На странице НТБ можно воспользоваться интернет - ресурсами открытого доступа по укрупненной группе направлений и специальностей (УГНС) - 39.00.00 Социология и социальная работа: <https://knastu.ru/page/539>

Название сайта	Электронный адрес
Консультант Плюс - СПС	https://consultant.ru/
Кодекс - Профессиональные справочные системы	https://kodeks.ru/
Гарант - Законодательство (кодексы, законы, указы, постановления) РФ, аналитика, комментарии, практика.	http://garant.ru/
Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru/

7 Организационно-педагогические условия

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) - русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

7.1 Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

7.2 Занятия лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

7.3 Занятия семинарского типа

Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Ответ должен быть аргументированным, развернутым, не односложным, содержать ссылки на источники.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопленную оценку.

7.4 Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов университета.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

7.5 Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически.
2. После изучения какого-либо раздела по учебнику или конспектным материалам рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела.
3. Особое внимание следует уделить выполнению отчетов по практическим занятиям и индивидуальным комплексным заданиям на самостоятельную работу.
4. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается на лекциях преподавателем. Им же даются источники (в первую очередь вновь изданные в периодической научной литературе) для более детального понимания вопросов, озвученных на лекции.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств.

8 Материально-техническое обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

8.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение,

используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства. Состав программного обеспечения, необходимого для освоения дисциплины, приведен на сайте университета www.knastu.ru / *Наш университет / Образование / 39.03.02 Социальная работа / Рабочий учебный план / Реестр ПО.*

Актуальные на текущий учебный год реквизиты / условия использования программного обеспечения приведены на странице ИТ-управления на сайте университета: <https://knastu.ru/page/1928>

8.2 Учебно-лабораторное оборудование

Перечень учебно-лабораторного оборудования приведен на сайте университета www.knastu.ru / *Наш университет / Образование / 39.03.02 Социальная работа / Справка МТО* и включает учебные аудитории для проведения учебных занятий, помещения для самостоятельной работы, помещения для хранения оборудования и т.д.

8.3 Технические и электронные средства обучения

Лекционные занятия.

Аудитории для лекционных занятий укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук), учебно-наглядные пособия, тематические иллюстрации).

Практические занятия.

Аудитории для практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде КнАГУ:

- зал электронной информации НТБ КнАГУ;
- компьютерные классы факультета.

9 Иные сведения

Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказа-

ния помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.