

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Комсомольский-на-Амуре государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

ФЭУ

(наименование факультета)

Гудим А.С.

(подпись, ФИО)

«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Специальные программные среды
систем электропривода и автоматизации»

Направление подготовки	13.04.02 «Электроэнергетика и электротехника»
Направленность (профиль) образовательной программы	«Электропривод и автоматизация»

Обеспечивающее подразделение
Кафедра «ЭПАПУ»

Разработчик рабочей программы:

зав. кафедрой, докт. техн. наук, доцент
(должность, степень, ученое звание)

(подпись)

Черный С.П.
(ФИО)

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей
кафедрой ЭПАПУ
(наименование кафедры)

(подпись)

Черный С.П.
(ФИО)

1 Общие положения

Рабочая программа дисциплины «Специальные программные среды систем электропривода и автоматизации» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 147, и основной профессиональной образовательной программы подготовки 13.04.02 «Электроэнергетика и электротехника» по направлению подготовки «Электропривод и автоматизация».

Задачи дисциплины	- изучить методы построения и анализа современных локальных автоматизированных систем управления технологическими процессами с использованием промышленных логических контроллеров; - выполнять исследовательские и расчетные работы по созданию и применению современных локальных автоматизированных систем управления технологическими процессами с использованием промышленных логических контроллеров; - выполнение исследовательских и расчетных работ в области построения и использования динамических моделей для диагностирования систем автоматического управления с применением современных программных средств.
Основные разделы / темы дисциплины	- Современные автоматизированные системы управления технологическими процессами. - Семейство PLC SIMATIC S7-300. Модули CPU семейства SIMATIC S7-300. - Современный электрический привод.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины «Специальные программные среды систем электропривода и автоматизации» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой:

Код по ФГОС	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Профессиональные		
ПК-1 Способность к расчету и моделированию различных блоков систем электроприводов	ПК-1.1 Знает основные методы анализа и программные средства моделирования систем электропривода	Основные методы анализа существующих систем электропривода
	ПК-1.2 Умеет применять специализированные средства моделирования для анализа и синтеза систем электропривода	Основные программные средства моделирования систем электропривода
	ПК-1.3 Владеет приемами моделирования узлов и систем электропривода с	Приемы моделирования узлов и систем электропривода с помощью специализированных

Код по ФГОС	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине
	помощью специализированных средств	средств

3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в состав блока 1 «Дисциплины (модули)» и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Место дисциплины (этап формирования компетенции) отражено в схеме формирования компетенций, представленной в документе *Оценочные материалы*, размещенном на сайте университета www.knastu.ru / *Наш университет* / *Образование* / *13.04.02 / Оценочные материалы*).

Дисциплина «Специальные программные среды систем электропривода и автоматизации» частично реализуется в форме практической подготовки. Практическая подготовка организуется путем проведения / выполнения лабораторных работ.

Практическая подготовка реализуется на: Профессиональный стандарт 40.180 «Специалист по проектированию систем электропривода». С Техническое руководство процессами разработки и реализации проекта системы электропривода.

4 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебной работы

4.1 Структура и содержание дисциплины для очной формы обучения

Дисциплина «Специальные программные среды систем электропривода и автоматизации» изучается на 1 курсе(ах) в 2 семестре(ах).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 24 ч., промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой, самостоятельная работа обучающихся, 120 ч.

Наименование разделов, тем и содержание материала	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
	Контактная работа преподавателя с обучающимися			ИКР	Пром. аттест.	СРС
	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы			
Лекция. Введение в ЦСУ. Дискретные системы. Понятие релейной, импульсной и цифровой системы. Период (интервал) дискретизации, обратная величина–частота дискретизации. Квантование по уровню, времени и комбинированное. Графики с квантованием.	1					
Лекция. Основная полоса частот.	1					

Наименование разделов, тем и содержание материала	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
	Контактная работа преподавателя с обучающимися			ИКР	Пром. аттест.	СРС
	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы			
Теорема Котельникова. Типовая структурная схема ЦСУ. Цифровое устройство в контуре управления и обратной связи. Квантователь, АЦП, ЭВМ, ЦАП, фиксатор (экстраполятор).						
Лекция. Преобразование аналоговых величин. Принцип АЦП и влияние частоты дискретизации на качество сигнала и возможность его восстановления.						8
Лекция. Введение в TIA Portal – единый инструмент проектирования и конфигурирования АСУ ТП на базе компонентов SIEMENS	1					8
Конфигурация учебного стенда S7-1500 FESTO EduTrainer. Органы управления и индикации панели имитации сигналов. Подготовка к работе ПЛК S7-1500. Компиляция и загрузка аппаратной конфигурации в CPU.			4*			
Лекция. SIMATIC S7: Модель памяти, распределение памяти, адресация. Области отображения процесса PI/PIQ. Области T, M, S. Переменные (теги PLC) и типы данных в SIMATIC S7. Типы программных блоков SIMATIC S7. Циклическое выполнение программы. Возможности структурирования программы						8
Лекция. Аналоговые сигналы. Адресация, разрядность, типы сигналов (I, U, Rt), диапазон измеряемых сигналов, код АЦП. Наблюдение сигналов.	1					8
Лекция. Особенности языка SCL. Основные команды языка SCL: арифметические, сравнения, циклов. Создание программы в редакторе. Загрузка блоков в CPU.	1					8
Функции трассировки и анализа TRACE. Конфигурирование трассировки, загрузка трассировки в ПЛК и ее активация. Наблюдение и сохранение трассировки в STEP7.			4*			
Преобразование аналоговых величин. Реализация разомкнутой системы			4*			

Наименование разделов, тем и содержание материала	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
	Контактная работа преподавателя с обучающимися			ИКР	Пром. аттест.	СРС
	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы			
управления в составе генератора синусоидального сигнала с изменяемым периодом и типовых звеньев на ПЛК S7-1500.						
Лекция. Замена дифференциальных уравнений разностными. Вывод разностного уравнения апериодического звена первого порядка.	1					8
Создание блока апериодического звена первого порядка на языке SCL. Цифровой блок апериодического звена первого порядка в MATLAB. Сравнение работы блоков.						8
Лекция. Цифровая фильтрация сигналов. Цифровое интегрирование и дифференцирование. Правосторонние и левосторонние разности. Вывод разностных уравнений интегрирования и дифференцирования. Дифференциальное уравнение ФНЧ второго порядка. . Вывод разностного уравнения ФНЧ второго порядка.						8
Лекция. Цифровой блок ПИД–регулятора. Алгоритм расчета. Предотвращение интегрального насыщения. Фильтрация дифференциальной составляющей.	1					8
Создание цифрового блока ПИД–регулятора на языке SCL. Создание цифрового блока ПИД–регулятора в MATLAB. Сравнение работы блоков.			4*			8
Блок ПИД–регулятора из библиотеки PID–Compact TIA–портала. Вставка блока, режимы работы. Режим предварительной и точной настройки параметров блока.						8
Реализация замкнутой системы управления технологическим параметром на базе учебного стенда S7-1500.						8
Лекция. Интерфейсы оператора. Эволюция интерфейсов оператора. Современные подходы к разработке человеко-машинного интерфейса. Типы устройств HMI в TIA Portal. Адаптация S7-программы. Вставка HMI устройства. Подключение к устрой-	1					8

Наименование разделов, тем и содержание материала	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
	Контактная работа преподавателя с обучающимися			ИКР	Пром. аттест.	СРС
	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы			
ству НМИ.						
Лекция. Современный цифровой электропривод. Особенности реализации современных ЧРП. Электромагнитная совместимость в приводной технике. Состав, основные блоки/элементы привода: входной фильтр и дроссель, преобразователь, промежуточные блоки (тормозные резисторы, конденсаторы), инвертор, выходной фильтр и дроссель. Датчики скорости/положения. Возможности автономной работы привода: дискретные и аналоговые входы/выходы в блоке управления. Назначение. Точность поддержания скорости. Математическая модель двигателя, используемая в приводе: назначение. Управление по моменту и по скорости.						8
Исследование работы ЧРП Микромастер 440 с АД. Ввод в эксплуатацию ЧРП Микромастер используя ПО STARTER. Прямое управление приводом.						8
<i>Зачет с оценкой</i>	-	-	-	-		-
ИТОГО по дисциплине	8		16			120

* реализуется в форме практической подготовки

4.2 Структура и содержание дисциплины для заочной формы обучения

Дисциплина «Специальные программные среды систем электропривода и автоматизации» изучается на 1 курсе(ах) в 2 семестре(ах).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 10 ч., промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой, самостоятельная работа обучающихся 130 ч.

Наименование разделов, тем и содержание материала	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
	Контактная работа преподавателя с обучающимися			ИКР	Пром. аттест.

	Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы			
Лекция. Введение в ЦСУ. Дискретные системы. Понятие релейной, импульсной и цифровой системы. Период (интервал) дискретизации, обратная величина–частота дискретизации. Квантование по уровню, времени и комбинированное. Графики с квантованием.	2					
Лекция. Основная полоса частот. Теорема Котельникова. Типовая структурная схема ЦСУ. Цифровое устройство в контуре управления и обратной связи. Квантователь, АЦП, ЭВМ, ЦАП, фиксатор (экстраполятор).	2					
Лекция. Преобразование аналоговых величин. Принцип АЦП и влияние частоты дискретизации на качество сигнала и возможность его восстановления.						2
Лекция. Введение в TIA Portal–единый инструмент проектирования и конфигурирования АСУ ТП на базе компонентов SIEMENS						12
Конфигурация учебного стенда S7-1500 FESTO EduTrainer. Органы управления и индикации панели имитации сигналов. Подготовка к работе ПЛК S7-1500. Компиляция и загрузка аппаратной конфигурации в CPU.			2*			
Лекция. SIMATIC S7: Модель памяти, распределение памяти, адресация. Области отображения процесса РП/PIQ. Области Т, М, С. Переменные (теги PLC) и типы данных в SIMATIC S7. Типы программных блоков SIMATIC S7. Циклическое выполнение программы. Возможности структурирования программы						2
Лекция. Аналоговые сигналы. Адресация, разрядность, типы сигналов (I, U, Rt), диапазон измеряемых сигналов, код АЦП. Наблюдение сигналов.						8
Лекция. Особенности языка SCL. Основные команды языка SCL: арифметические, сравнения, циклов. Создание программы в редакторе. Загрузка блоков в CPU.						1
Функции трасировки и анализа TRACE. Конфигурирование трассировки, загрузка трассировки в ПЛК и			2*			

Наименование разделов, тем и содержание материала	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
	Контактная работа преподавателя с обучающимися			ИКР	Пром. аттест.	СРС
	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы			
ее активация. Наблюдение и сохранение трассировки в STEP7.						
Преобразование аналоговых величин. Реализация разомкнутой системы управления в составе генератора синусоидального сигнала с изменяемым периодом и типовых звеньев на ПЛК S7-1500.			2*			
Лекция. Замена дифференциальных уравнений разностными. Вывод разностного уравнения апериодического звена первого порядка.						8
Создание блока апериодического звена первого порядка на языке SCL. Цифровой блок апериодического звена первого порядка в MATLAB. Сравнение работы блоков.						18
Лекция. Цифровая фильтрация сигналов. Цифровое интегрирование и дифференцирование. Правосторонние и левосторонние разности. Вывод разностных уравнений интегрирования и дифференцирования. Дифференциальное уравнение ФНЧ второго порядка. Вывод разностного уравнения ФНЧ второго порядка.						18
Лекция. Цифровой блок ПИД-регулятора. Алгоритм расчета. Предотвращение интегрального насыщения. Фильтрация дифференциальной составляющей.	1					2
Создание цифрового блока ПИД-регулятора на языке SCL. Создание цифрового блока ПИД-регулятора в MATLAB. Сравнение работы блоков.						2
Блок ПИД-регулятора из библиотеки PID-Contrast TIA-портала. Вставка блока, режимы работы. Режим предварительной и точной настройки параметров блока.						16
Реализация замкнутой системы управления технологическим параметром на базе учебного стенда S7-1500.						2
Лекция. Интерфейсы оператора. Эволюция интерфейсов оператора. Современные подходы к разработке че-						16

Наименование разделов, тем и содержание материала	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
	Контактная работа преподавателя с обучающимися			ИКР	Пром. аттест.	СРС
	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы			
ловеко-машинного интерфейса. Типы устройств НМИ в TIA Portal. Адаптация S7-программы. Вставка НМИ устройства. Подключение к устройству НМИ.						
Лекция. Современный цифровой электропривод. Особенности реализации современных ЧРП. Электромагнитная совместимость в приводной технике. Состав, основные блоки/элементы привода: входной фильтр и дроссель, преобразователь, промежуточные блоки (тормозные резисторы, конденсаторы), инвертор, выходной фильтр и дроссель. Датчики скорости/положения. Возможности автономной работы привода: дискретные и аналоговые входы/выходы в блоке управления. Назначение. Точность поддержания скорости. Математическая модель двигателя, используемая в приводе: назначение. Управление по моменту и по скорости.						14
Исследование работы ЧРП Микромастер 440 с АД. Ввод в эксплуатацию ЧРП Микромастер используя ПО STARTER. Прямое управление приводом.						6
<i>Зачет с оценкой</i>	-	-	-	-	4	-
ИТОГО по дисциплине	4		6		4	130

* реализуется в форме практической подготовки

5 Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обсуждаются и утверждаются на заседании кафедры. Полный комплект контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) хранится на кафедре-разработчике в бумажном или электронном виде, также фонды оценочных средств доступны студентам в личном кабинете – раздел учебно-методическое обеспечение.

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

(модуля)

6.1 Основная и дополнительная литература

Перечень рекомендуемой основной и дополнительной литературы представлен на сайте университета www.knastu.ru / *Наш университет* / *Образование* / 13.04.02 / *Рабочий учебный план* / *Реестр литературы*.

6.2 Методические указания для студентов по освоению дисциплины

1. Васильченко С.А., Гидравлические и пневматические элементы систем автоматики // Васильченко С.А., Черный С.П., Сухоруков С.И., Учебное пособие - Комсомольск-на-Амуре: ФГБОУ ВО «КНАГУ», 2018. - 112с.
2. Суздорф, В. И. , Гудим, А.С. Проблемы энергоэффективности в электротехнике и энергетике: учеб.пособие / В. И. Суздорф., А.С.Гудим– Комсомольск-на-Амуре : ГОУВПО «КНАГТУ», 2012. – 112 с.
3. Янченко А.В. Обработка данных и планирование активного эксперимента / А.В. Янченко. – Комсомольск-на-Амуре: ГОУВПО «КНАГТУ», 2005.–74 с.

6.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Каждому обучающемуся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, с которыми у университета заключен договор.

Перечень рекомендуемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем представлен на сайте университета www.knastu.ru / *Наш университет* / *Образование* / 13.04.02 / *Рабочий учебный план* / *Реестр ЭБС*.

Актуальная информация по заключенным на текущий учебный год договорам приведена на странице Научно-технической библиотеки (НТБ) на сайте университета

<https://knastu.ru/page/3244>

6.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

На странице НТБ можно воспользоваться интернет-ресурсами открытого доступа по укрупненной группе направлений и специальностей (УГНС) 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика: <https://knastu.ru/page/539>

7 Организационно-педагогические условия

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом иписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) - русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

7.1 Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

7.2 Занятия лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

7.3 Занятия семинарского типа

Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Ответ должен быть аргументированным, развернутым, не односложным, содержать ссылки на источники.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопленную оценку.

7.4 Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;

- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов университета.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

7.5 Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически.
2. После изучения какого-либо раздела по учебнику или конспектным материалам рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела.
3. Особое внимание следует уделить выполнению отчетов по практическим занятиям и индивидуальным комплексным заданиям на самостоятельную работу.
4. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается на лекциях преподавателем. Им же даются источники (в первую очередь вновь изданные в периодической научной литературе) для более детального понимания вопросов, озвученных на лекции.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств.

1. Васильченко С.А., Гидравлические и пневматические элементы систем автоматики // Васильченко С.А., Черный С.П., Сухоруков С.И., Учебное пособие - Комсомольск-на-Амуре: ФГБОУ ВО «КНАГУ», 2018. - 112с.
2. Суздорф, В. И. , Гудим, А.С. Проблемы энергоэффективности в электротехнике и энергоэнергетике: учеб. пособие / В. И. Суздорф., А.С. Гудим – Комсомольск-на-Амуре : ГОУВПО «КНАГТУ», 2012. – 112 с.
3. Янченко А.В. Обработка данных и планирование активного эксперимента / А.В. Янченко. – Комсомольск-на-Амуре: ГОУВПО «КНАГТУ», 2005.–74 с.

8 Материально-техническое обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

8.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса

по дисциплине

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства. Состав программного обеспечения, необходимого для освоения дисциплины, приведен на сайте университета www.knastu.ru / *Наш университет / Образование / Направление подготовки / Рабочий учебный план / Реестр ПО.*

Актуальные на текущий учебный год реквизиты / условия использования программного обеспечения приведены на странице ИТ-управления на сайте университета:

<https://knastu.ru/page/1928>

8.2 Учебно-лабораторное оборудование

Наименование аудитории (лаборатории)	Используемое оборудование
Лаборатория робототехники	Учебный стенд S7-1500 FESTO EduTrainer

8.3 Технические и электронные средства обучения

Лекционные занятия.

Аудитории для лекционных занятий укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук), учебно-наглядные пособия, тематические иллюстрации).

Лабораторные занятия.

Для лабораторных занятий используется аудитория, оснащенная оборудованием, указанным в табл. п. 8.2.

Самостоятельная работа.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде КНАГУ:

- зал электронной информации НТБ КНАГУ;
- компьютерные классы факультета.

9 Иные сведения

Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказа-

ния помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.