

Министерство науки и высшего образования и Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Комсомольский-на-Амуре государственный университет»

Колледж

УТВЕРЖДАЮ
Директор Колледжа
И.В. Коньрева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета **СОО.01.01 «РУССКИЙ ЯЗЫК»**
по специальности среднего профессионального образования
«40.02.02 ПРАВООХРАНИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

на базе основного общего образования
Форма обучения очная
Базовая подготовка

Комсомольск-на-Амуре, 2024

Рабочая программа учебного предмета СОО.01.01 «Русский язык» составлена на основании приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 12.08.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» и Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 509 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности «40.02.02 Правоохранительная деятельность».

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
«Общеобразовательные дисциплины»

Протокол № 7 от «28» августа 2024 г.

Заведующий кафедрой
«Общеобразовательные дисциплины»

Е.А. Малых

Автор рабочей программы:

Ю.А. Маркина

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета.....	4
2. Структура и содержание учебного предмета.....	8
3. Условия реализации учебного предмета	18
4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета.....	20

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА СОО 01.01. «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1.1. Место предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет СОО.01.01 «Русский язык» (базовый уровень) является обязательной частью общеобразовательной подготовки образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность».

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебного предмета

Цель предмета «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

Стандарт среднего общего образования устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы: личностным, метапредметным, предметным.

Планируемые результаты освоения учебного предмета СОО.01.01 «Русский язык» определялись исходя из требований ФГОС СОО и требований ФГОС СПО по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность». Особое значение учебный предмет имеет при формировании ОК 04 ,ОК 5,ОК 09.

Код и наименование компетенций	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объём диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о номах совре-

	<p>виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать своё право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; 	<p>менного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, восприни-

	<p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. 	<p>маемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объём сочинения не менее 150 слов)</p>
<p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, пуб-

	<p>различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду. 	<p>лицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте.
--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объём учебного предмета и виды учебной работы

ВИД УЧЕБНОЙ РАБОТЫ	ОБЪЁМ ЧАСОВ
Объём образовательной программы учебного предмета	113
в том числе:	
теоретическое обучение	78
в т. ч. профессионально-ориентированное содержание	24
Самостоятельная работа	28
Консультации	7
Промежуточная аттестация: в 1 семестре ДФК , во 2 семестре экзамен совместно с учебным предметом «Практикум по русскому языку»	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.		8	ОК 05
Тема 1.1 Введение. Русский язык как средство общения. Основные функции языка	Содержание учебного материала	2	ОК 05
	Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии. Входной диктант.		
Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	Содержание учебного материала	2	ОК 05
	<i>Профессионально-ориентированное содержание*</i>		
	Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики. Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности. Практическое задание № 1 Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари		
	Самостоятельная работа студентов: 1. Изучение теоретических материалов (лекции, учебные пособия) 2. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов	3	
Тема 1.3	Содержание учебного материала		ОК 05

Язык как система знаков	Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке	2	
	Практическая работа. Принципы русской орфографии	2	
Раздел 2. Фонетика. Орфоэпия. Орфография. Морфемика. Словообразование		8	ОК 04 ОК 05
Тема 2.1 Фонетика и орфоэпия.	Содержание учебного материала	2	
	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы Практическое задание № 2 Принципы классификации звуков. Фонетическая запись слова. Орфоэпические нормы		
Тема 2.2 Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся	Содержание учебного материала	2	ОК 04 ОК 05
	Употребление разделительных <i>ъ</i> и <i>ь</i> 1) после приставок на согласную; 2) в сложных словах после двух-, трёх-, четырёх; 3) в иноязычных словах. Буквы <i>и</i> , <i>ы</i> после приставок Практическая работа. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся		
	Самостоятельная работа студентов: Изучение теоретических материалов (лекции, учебные пособия). Выполнение тестовой работы по теме «Орфоэпия. Особенности русского ударения. Логическое ударение». Словарный орфоэпический диктант, орфографический диктант.	3	
Тема 2.3. Морфемика и словообразование	Содержание учебного материала		ОК 04 ОК 05
	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.	2	

	Практическое задание №3. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок	2	
Раздел 3. Лексика и фразеология		6	
Тема 3.1 Слово и его лексическое значение. Словари русского языка.	Содержание учебного материала	2	ОК 04 ОК 05
	<i>Профессионально-ориентированное содержание*</i>		
	Слово как единица лексической системы. Лексическое значение и лексическая сочетаемость. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Виды словарей русского языка.		
Тема 3.2 Лексические единицы русского языка.	Содержание учебного материала	2	ОК 04 ОК 05
	Омонимы, синонимы, антонимы (конверсивы), паронимы и их употребление. Контекстуальные синонимы и антонимы. Практическое задание № 3 Лексические единицы русского языка (выполнение практических заданий)		
Тема 3.3 Фразеологизмы. Структура. Происхождение.	Содержание учебного материала	2	ОК 04 ОК 05
	Понятие о фразеологизме. Структура фразеологизмов. Происхождение и особенности употребления фразеологизмов в речи. Практическое задание № 4 Структура фразеологизмов		
	Самостоятельная работа студентов: Изучение теоретического материала (лекции и учебные пособия) Тест Анализ фрагмента текста из романа И.А. Гончарова «Обломов» с точки зрения лексического состава.	3	
Раздел 4. Морфемика. Словообразование. Орфография		10	ОК 04 ОК 05
Тема 4.1	Содержание учебного материала	2	ОК 04

Состав слова. Употребление однокоренных слов. Основные способы словообразования.	1.Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Морфемный разбор слова. Способы образования слов в русском языке. Практическое задание № 5 Морфемный разбор слова. Способы образования слов в русском языке (выполнение практических заданий)		ОК 05
Тема 4.2 Правописание гласных в корне слова (безударные гласные, проверяемые и не проверяемые ударением).	Содержание учебного материала Виды безударных гласных в корне слова (проверяемые, не проверяемые ударением, чередующиеся гласные). Правила проверки безударных гласных. Полногласные сочетания - оро - , - оло - , -ере-, -ело-. Неполногласные сочетания (ра, ла, ре, ле).Понятие словарных слов.	2	ОК 04 ОК 05
Тема 4.3 Чередование гласных в корне слова.	Содержание учебного материала Понятие чередующихся гласных в корневой морфеме. Условия написания чередующихся гласных: а/о, и/е, а(я)/им, а(я)/ин (1. от суффикса, следующего за корнем; 2. от ударения; 3. от буквы, следующей за гласной; 4. от значения слова). Практическое задание № 6 Условия написания чередующихся гласных (выполнение практических заданий). Тест.	2	ОК 04 ОК 05
Тема 4.4 Правописание гласных после шипящих и ц.	Содержание учебного материала Правописание букв и, у, а после шипящих. Буквы Ы-И после Ц. Написание букв О, Ё после шипящих 1) в корне, 2) в суффиксах, 3) в окончаниях. Правописание буквы О после Ц.	2	ОК 04 ОК 05
Тема 4.5 Правописание приставок, изменяющихся и не изменяющихся на письме. Правописание приставок при-, пре-.	Содержание учебного материала Правописание приставок (с, в, до, за, на, об, от. над, пере, под, пред), не изменяющихся на письме. Правописание приставок на -з/-с. Условия написания гласных А/О в приставках раз-/рас-; роз-/рос-. Условия выбора гласных в приставках при-, пре. Практическое задание № 7 Контрольная работа. Способы словообразования. Правописание суффиксов и приставок.	2	ОК 04 ОК 05

	<p>Самостоятельная работа студентов: -изучение лекционного материала; - составление таблицы «Самостоятельные и служебные части речи»; - выполнение упражнений. - контрольная работа</p>	3	
Раздел 5. Морфология и орфография		20	
<p>Тема 5.1 Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное как часть речи.</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i> <i>Профессионально-ориентированное содержание*</i></p>	2	ОК 04 ОК 05
	<p>Понятие о частях речи. Классификация частей речи (самостоятельные, служебные, междометия). Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж.</p>		
<p>Тема 5.2 Особенности склонения имён существительных.</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p>	2	ОК 04 ОК 05
	<p>Типы склонения имён существительных. Условия употребления букв <i>и, е</i> в падежных окончаниях существительных 1, 2, 3 типа склонения. Особенности склонения существительных на <i>-мя</i>.</p>		
<p>Тема 5.3 Урок-практикум. Контрольная работа.</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p>	2	ОК 04 ОК 05
	<p>Работа с текстом. Морфемный разбор слова. Многозначность слова. Правила проверки безударных гласных. Классификация звуков. Морфологический разбор имени существительного. Практическое задание № 8 Выполнение заданий контрольной работы.</p>		
<p>Тема 5.4 Имя прилагательное как часть речи.</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p>	2	ОК 04 ОК 05
	<p>Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имён прилагательных. Полная и краткая форма имён прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагатель-</p>		

	ного: род, число, падеж Практическое задание. Правописание суффиксов и окончаний имён прилагательных. Правописание сложных имён прилагательных		
Тема 5.5 Имя числительное как часть речи	Содержание учебного материала Лексико-грамматические разряды имён числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имён числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных, в том числе сложных. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.	2	ОК 04 ОК 05
Тема 5.6. Местоимение как часть речи	Содержание учебного материала Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределённые, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений. Практическое задание. Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ	2 2	ОК 04 ОК 05
Тема 5.7 Глагол как часть речи.	Содержание учебного материала <i>Профессионально-ориентированное содержание*</i> Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции. Практическое занятие № 9 Правописание окончаний и суффиксов глаголов.	2	ОК 04 ОК 05
Тема 5.8 Причастие и деепричастие как особые формы глагола.	Содержание учебного материала Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий. Виды деепричастий. Практическое задание. Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.	2	ОК 04 ОК 05
Тема 5.9	Содержание учебного материала	2	ОК 04

Наречие как часть речи. Служебные части речи. Правописание не с различными частями речи.	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоимённые наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы. Практическое задание № 10 Правописание частиц НЕ и НИ с различными частями речи.		ОК 05
	Самостоятельная работа студентов: Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ	6	
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация		16	
Тема 6.1 Основные единицы синтаксиса.	Содержание учебного материала	2	ОК 04 ОК 05
	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Практическое задание: Знаки препинания в простом предложении.		
Тема 6.2 Осложнённое простое предложение. Однородные члены. Пунктуация.	Содержание учебного материала	2	ОК 04 ОК 05
	Осложнённые предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные члены предложения. Ряды однородных членов. Способы связи (интонационная/бессоюзная, союзная связь) однородных членов. Однородные, неоднородные определения. Пунктуация при однородных членах. Обобщающие слова при однородных членах. Практическое задание. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими		

	словами		
Тема 6.3 Второстепенные члены предложения.	Содержание учебного материала Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов Практическое задание. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении	2	ОК 04 ОК 05
Тема 6.4 Сложное предложение.	Содержание учебного материала <i>Профессионально-ориентированное содержание*</i> Понятие сложного предложения. Основные типы сложных предложений по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочинённые и подчинённые). Практическое задание № 11 Пунктуация в сложносочинённом предложении (запятая ставится/не ставится)	2	ОК 05 ОК 09
Тема 6.5 Сложноподчинённое предложение с разными видами придаточных	Содержание учебного материала Строение и значение сложноподчинённых предложений. Место придаточной части в сложноподчинённых предложениях. Виды придаточных частей (определительные, изъяснительные, обстоятельственные). Виды сложноподчинённых предложений с несколькими придаточными (однородное, последовательное, параллельное соподчинение). Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях.	4	ОК 05 ОК 09

Тема 6.6 Бессоюзное сложное предложение.	Содержание учебного материала	2	ОК 05 ОК 09
	<i>Профессионально-ориентированное содержание*</i> 1.Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном предложении (запятая, точка с запятой, тире, двоеточие). Практическое задание № 13 2.Знаки препинания в бессоюзном предложении		
Тема 6.7 Предложения с прямой и косвенной речью.	Содержание учебного материала	2	ОК 05 ОК 09
	Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи		
	Самостоятельная работа студентов: Знаки препинания в предложения с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат	5	
Раздел 7. Особенности профессиональной коммуникации		10	
Тема 7.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	Содержание учебного материала	2	ОК 04 ОК 05 ОК 09
	<i>Профессионально-ориентированное содержание*</i> Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет		
	Практическая работа, Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари		
Тема 7.2. Коммуникативный аспект культуры речи.	Содержание учебного материала	2	ОК 04 ОК 05 ОК 09
	<i>Профессионально-ориентированное содержание*</i> Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь. Самостоятельная работа студентов: Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргониз-		

	мы)		
Тема 7.3 Научный стиль.	Содержание учебного материала	2	ОК 04 ОК 05 ОК 09
	<i>Профессионально-ориентированное содержание*</i> Основные признаки, сфера использования научного стиля речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.		
Тема 7.4 Деловой стиль.	Содержание учебного материала	2	ОК 04 ОК 05 ОК 09
	<i>Профессионально-ориентированное содержание*</i>		
	Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Практическое задание № 14 Виды документов в конкретной специальности. Рекламные тексты в профессиональной деятельности.		
Тема 7.5 Публицистический стиль речи.	Содержание учебного материала	2	ОК 04 ОК 05 ОК 09
	<i>Профессионально-ориентированное содержание*</i>		
	Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. Самостоятельная работа студентов: Повторение теоретического материала. Работа с жанрами публицистического и официально-делового стилей речи (выполнение тестов, заданий, обнаружение и исправление стилистических ошибок). Анализ текста с точки зрения его стилистической принадлежности	5	
Консультации		7	
Итого:		113	
Промежуточная аттестация (Экзамен совместно с учебными предметами по выбору «Практикум по русскому языку» / «Родной язык»)			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен учебный кабинет, оборудованный специализированной учебной мебелью и техническими средствами.

Методическое обеспечение:

- наглядные пособия: комплект учебных таблиц по разделам «Орфография», «Морфология»; плакаты по разделу «Функциональные стили речи», «Лексика и фразеология».

- стенд с размещенным материалом «Методические рекомендации по подготовке к выполнению тестовых заданий, контрольных работ по русскому языку», «Демоверсии контрольных тестовых работ»;

- орфографические, толковые, этимологический, словообразовательный, словарь иностранных слов, фразеологический словарь;

- раздаточные материалы справочного характера;

- дидактические материалы (задания для контрольных работ, упражнения для разных видов оценочных средств, демоверсии вариантов экзаменационного теста и др.);

- обучающие материалы для самостоятельной работы студентов;

- видеоуроки и видеопрезентации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основная литература:

1. Рыбченкова, Л.М., Александрова, О.М. и др. Русский язык: 10-11 классы : учебник для общеобразовательных организаций. Базовый уровень /Рыбченкова, Л.М. – Москва: Издательство ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2024. – 272 с. – (Общеобразовательный цикл).

2. Голубева, А. В. Родной русский язык: 10-11 классы : учебник для среднего общего образования / А. В. Голубева. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 385 с. – (Общеобразовательный цикл). // Юрайт : образовательная платформа. – URL: <https://urait.ru/bcode/544806> (дата обращения: 01.03.2024). – Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Правила русской орфографии и пунктуации. - URL: <http://new.gramota.ru/biblio/readingroom/rules/>(дата обращения:01.03.2024). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

2. Учебник грамоты - электронный репетитор по правописанию.// URL: <http://new.gramota.ru/biblio/readingroom/textbooks/gramota> (дата обращения: 10.06 2024). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

3. Е.И. Литневская Русский язык: краткий теоретический курс для школьников.//URL:

<http://new.gramota.ru/biblio/readingroom/textbooks/author/litnevskaya> (дата обращения: 01.03.2024). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

4.Лекант, П. А. Русский язык : справочник для среднего профессионального образования / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под ред. П. А. Леканта. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 246 с. – (Профессиональное образование). // Юрайт : образовательная платформа. – URL: <https://urait.ru/bcode/538135> (дата обращения: 01.03.2024). – Режим доступа: по подписке.

5. Русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под ред. П. А. Леканта. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 314 с. – (Профессиональное образование). // Юрайт : образовательная платформа. – URL: <https://urait.ru/bcode/537890> (дата обращения: 01.03.2024). – Режим доступа: по подписке.

3.2.3. Словари и справочники

1. Даль, В. Толковый словарь - URL: <https://slovardalja.net/> (дата обращения: 10.06 2024). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

2. Зарва, М.В. Словарь ударений русского языка: 50 000 трудных случаев / М. В. Зарва. - Москва: ФЕНИКС, 2010. - 595с. URL: https://povto.ru/russkie/slovari/orfoepicheskie/zarva/russkoe-slovesnoe-udarenie-slovar-zarva_0021.htm (дата обращения: 01.03.2024). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

3. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка: Около 1 000 000 слов, терминов и фразеологических выражений / С. И. Ожегов. - 26-е изд., перераб. и доп. - Москва: ОНИКС: Мир и образование, 2009. - URL: <https://slovarozhegova.ru/> (дата обращения: 01.03.2024). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

4. Орфографический словарь русского языка: около 80 000 слов и словосочетаний / Сост. С.В.Дюдина, А.А.Манцевич, Е.Д.Ряхина [и др.]. - Москва: ТЕРРА-Книжный клуб, 2009. - 480с.

5. Толковый словарь русского языка начала XXI века. Актуальная лексика: Около 8500 слов и устойчивых словосочетаний / под ред. Г.Н.Скляревской. - Москва: ЭКСМО, 2008. - 1134с.

6. Ушаков, Д. Н. Толковый словарь современного русского языка [Электронный ресурс] / Д.Н. Ушаков. – Москва: АДЕЛАНТ, 2014. – 800 с. // URL: <https://ushakovdictionary.ru/> (дата обращения: 01.03.2024). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

7. Фёдоров, А.И.Фразеологический словарь современного русского языка [Электронный ресурс]. – Москва : АСТРЕЛЬ 2008. – 512 с. // URL: <https://rus-phraseology-dict.slovaronline.com/> (дата обращения: 01.03.2024). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

8. Фасмер, М. Этимологический словарь русского языка - <https://vasmer.slovaronline.com/>(дата обращения: 01.03.2024). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

3.2.4. Интернет-ресурсы:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 01.03.2024). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

2. Национальный корпус русского языка. - URL: <https://ruscorpora.ru/> (дата обращения: 01.03.2024). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

3. Проект «Культура письменной речи» GRAMMA.RU. URL: <http://gramota.ru/> (дата обращения: 10.06 2024) – Текст: электронный. (дата обращения 16.11.2022).

4. Русский филологический портал. - URL: <http://www.philology.ru/> (дата обращения: 01.03.2024). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

5. Справочно-информационный портал «Русский язык». - URL: <http://gramota.ru/> (дата обращения: 01.03.2024). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета раскрываются через предметные результаты, направленные на формирование компетенций по разделам и темам содержания учебного предмета

Общие компетенции	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 2-Темы 2.1, 2.2; Р 3- Темы 3.1, 3.2, 3.3; Р 4- Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5; Р 5- Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8; Р 6- Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8; Р 7- Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4.	Практические работы Диктанты (словарные, орфоэпические, проверочные, контрольные) Контрольные работы Тесты Промежуточная аттестация - экзамен совместно с учебным-предметом «Практикум по русскому языку»

<p>ОК 05 Осуществлять уст- ную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей соци- ального и культурно- го контекста</p>	<p>Р 1-Темы 1.1, 1.2; Р 2-Темы 2.1, 2.2; Р 3- Темы 3.1, 3.2, 3.3; Р 4- Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5; Р 5- Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8; Р 6- Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8; Р 7- Темы 7.2, 7.3, 7.4.</p>	<p>Контрольные работы Диктанты (словарные, орфоэпи- ческие, проверочные, контроль- ные) Практические работы Анализ текста экзамен совместно с учебным- предметом «Практикум по рус- скому языку»</p>
<p>ОК 09 Пользоваться про- фессиональной до- кументацией на гос- ударственном и ино- странном языках</p>	<p>Р 1-Темы 1.1, 1.2; Р 2-Темы 2.1, 2.2; Р 3- Темы 3.1, 3.2, 3.3; Р 4- Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5; Р 5- Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8; Р 6- Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8; Р 7- Темы 7.2, 7.3, 7.4.</p>	<p>Контрольные работы Диктанты (словарные, орфоэпи- ческие, проверочные, контроль- ные) Практические работы Анализ текста экзамен совместно с учебным- предметом «Практикум по рус- скому языку»</p>