

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Комсомольский-на-Амуре государственный университет»

Колледж

УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа

И.В. Коньрева И.В. Коньрева
« 24 » 10 2022 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «**География**»
по специальности среднего профессионального образования

15.02.16 - Технология машиностроения
на базе *основного общего образования*

Форма обучения
очная

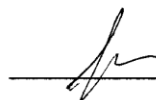
Комсомольск-на-Амуре, 2022

Рабочая программа учебного предмета СОО.01.11 «География» разработана на основе Приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 12.08.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 № 24480), с внесенными изменениями, утвержденными Приказом Минпросвещения России от 24.09.2020 N 519, от 11.12.2020 № 712, от 12.08.2022 N 732)


Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Общеобразовательные дисциплины»

Протокол № 2
от «24» октября 2022г.

Заведующий кафедрой «Общеобразовательные дисциплины»

 Е.А. Малых

Автор рабочей программы:

 Н.О. Денисова
« 24 » октября 20__ г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»	20
5. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»	21
6. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	24

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОО. 01.11 «ГЕОГРАФИЯ»

1.1. Область применения программы

Программа учебного предмета СОО 01.11 «География» общеобразовательного цикла предназначена для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и является частью образовательной программы среднего профессионального образования технологического профиля - программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемой на базе основного общего образования, с получением среднего общего образования.

Рабочая программа учебного предмета является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.16 - «Технология машиностроения».

1.2. Учебный предмет СОО.01.11 «География» относится к общеобразовательному циклу обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

1.3. Планируемые результаты освоения предмета

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии *общих компетенций*:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются *личностные* (ЛР), *метапредметные* (МР) и *предметные* (ПР) результаты базового уровня в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования:

• *личностных*:

ЛР1– сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

ЛР2– сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;

ЛР3– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ЛР4– сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

ЛР5– сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

ЛР6– умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

ЛР7– критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

ЛР8– креативность мышления, инициативность и находчивость;

• метапредметных:

МР1– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МР2– умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

МР3– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

МР4– осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

МР5– умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

МР6– представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

МР7– понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

• предметных:

П1– владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

П2– владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

П3– сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

П4– владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

П5– владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

П6– владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

П7– владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

П8– сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

1.4 В преподавании учебного предмета «География» реализация практической подготовки не предусмотрено.

1.5 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка - 32 часа, в том числе обязательной аудиторной учебной нагрузки - 32 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

2.1. Объем учебного предмета «География» и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	32
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
Лекции	32
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 1 семестре	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лекции, внеаудиторная самостоятельная работа	Объем часов (всего)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Введение	Содержание учебного материала	1	ЛР1, МР6, МР7, П1
	География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО и специальностей СПО Входной фронтальный опрос		
Раздел 1. Источники географической информации	Содержание учебного материала	1	
	Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения.		
	Аудиторная самостоятельная работа - <i>Ознакомление с географическими картами различной тематики.</i> - <i>Нанесение основных географических объектов на контурную карту.</i> Контрольный тест по разделу	2	
Раздел 2. Политическое устройство	Содержание учебного материала	1	ЛР2, ЛР6, МР2, МР5, МР7, П5
	Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран		

<p>мира</p>	<p>по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы</p>		
	<p>Аудиторная самостоятельная работа <i>- Ознакомление с политической картой мира. Составление кроссворда» Страны мира, крупнейшие по площади территории и численности населения»</i></p> <p>Контрольный тест по разделу</p>	2	
<p>Раздел 3.</p> <p>География мировых природных ресурсов</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы. Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал</p>	1	<p>ЛР4,ЛР6,ЛР7, МР2,МР4,МР6, П1,П2,П4,П8</p>
	<p>Аудиторная самостоятельная работа <i>- Выполнение конспекта</i></p> <p>Контрольный тест по разделу</p>	2	
<p>Раздел 4.</p> <p>География населения мира</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней</p>	2	<p>ЛР4,ЛР6,ЛР7, МР2,МР4,МР6, П1,П2,П4,П8</p>

	<p>продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития.</p> <p>Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира.</p> <p>Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.</p> <p>Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления.</p> <p>Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы</p>		
	<p>Аудиторная самостоятельная работа - <i>Выполнение конспекта</i></p> <p>Контрольный тест по разделу</p>	2	
Раздел 5.	Содержание учебного материала		
Мировое хозяйство	<p><i>Современные особенности развития мирового хозяйства</i></p> <p>Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности.</p> <p>Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики.</p> <p>Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.</p> <p>Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города</p>	2	<p>ЛР1,ЛР2,МР2, МР6,МР7,П1,П 2,П8,</p>

	<i>География отраслей первичной сферы мирового хозяйства</i> Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка. Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых	1	
	<i>География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства</i> Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности	1	
	<i>География отраслей третичной сферы мирового хозяйства</i> Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами	1	
	Контрольный тест по разделу	2	
Раздел 6.	Содержание учебного материала		
Регионы мира	<i>География населения и хозяйства Зарубежной Европы</i> Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования	1	ЛР4, МР2, П1, П5

	<p>ния и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура</p>		
	<p><i>География населения и хозяйства Зарубежной Азии</i> Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура</p>	2	
	<p><i>География населения и хозяйства Африки</i> Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки</p>	1	
	<p><i>География населения и хозяйства Северной Америки</i> Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы</p>	1	
	<p><i>География населения и хозяйства Латинской Америки</i> Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политиче-</p>	1	

	<p>ской карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.</p> <p>Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура</p>		
	<p>География населения и хозяйства Австралии и Океании</p> <p>Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии</p>	1	
	<p>Контрольный тест по разделу</p>	1	
<p>Раздел 7.</p> <p>Россия в современном мире</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития.</p> <p>Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации</p>	1	
	<p>Контрольный тест по разделу</p>	1	
<p>Раздел 8.</p> <p>Географические аспекты</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема</p>	1	<p>ЛР2, ЛР3, ЛР7, МР5, МР6, П1, П3, П4, П7, П8</p>

современных глобальных проблем человечества	преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества		
	Контрольный тест по разделу	1	
Всего: аудиторной обязательной нагрузки Дифференцированный зачет в 1 семестре		32 32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

- ученические парты; ученические стулья; классная доска;
- комплект учебно-методической документации (учебные карты: карта мира, политическая карта, карты регионов, контурные карты, карточки-задания, комплекты тестовых заданий);
- технические средства обучения: мультимедийный проектор; ноутбук; экран.

Для выполнения практических заданий студентам необходимо иметь простой и цветные карандаши, линейку, ластик, циркуль, транспортир и калькулятор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Литература для обучающихся. Основные источники:

Шульгина, О. В. География : учебник / О.В. Шульгина, А.Е. Козаренко, Д.Н. Самусенко. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 313 с. — (Среднее профессиональное образование. Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1904348>)

География для колледжей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.] ; под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 364 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509234>

Дополнительные источники для преподавателя:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"».

Чернова, В.Г. География в таблицах и схемах [Электронный ресурс] / В.Г. Чернова, Н.А. Якубовская. – СПб.: Виктория плюс, 2019. – 142 с. – // IPRbooks : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58064.html>, ограниченный. – Загл. с экрана.

Справочники, энциклопедии:

1. Африка: энциклопедический справочник: в 2 т. / гл. ред. А. Громько. — М., 1987.
2. Российский энциклопедический словарь. — М., 2011.
3. Универсальная школьная энциклопедия: в 2 т. / под ред. Е. Хлебалина, Д. Володихина. — М., 2003.

Интернет-ресурсы:

1. www.wikipedia.org (сайт Общедоступной мультязычной универсальной Интернет-энциклопедии).
2. www.faostat3.fao.org (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета «География» осуществляется преподавателем в процессе контроля самостоятельных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных докладов, презентаций, рефератов; проведения самостоятельных наблюдений и исследований в ходе работы с контурными картами, статистическим материалом.

Результаты обучения	Методы оценки
ОК 1 ОК 7 ЛР 01 ЛР 07 ЛР 09 МР 01 МР 02 МР 03 МР 04 МР 05 МР 07 МР 08 МР 09 ПР 01 ПР 02 ПР 03 ПР 04 ПР 05 ПР 06 ПР 07 ПР 08 ПР 09 ПР 010	1. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студентов в процессе освоения образовательной программы; 2. Стартовая диагностика подготовки студентов по школьному курсу географии, выявление мотивации к изучению нового материала; 3. Текущий контроль в форме: - входного фронтального опроса; - тестирования; - контрольной работы по темам и разделам дисциплины; - отчета по проделанной самостоятельной работе; 4. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

