

1АУБ

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное  
 учреждение высшего образования  
 «Комсомольский-на-Амуре государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

Факультет энергетики и управления  
 Гудим А.С.

«30» 06 2021 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### «Релейно-контакторное управление»

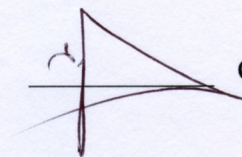
|  |  |
|--|--|
| Направление подготовки                             | 27.03.04 Управление в технических системах             |
| Направленность (профиль) образовательной программы | Автоматизация и управление технологическими процессами |
| Квалификация выпускника                            | Бакалавр   |
| Год начала подготовки (по учебному плану)          | 2021   |
| Форма обучения                                     | Очная форма  |
| Технология обучения                                | Традиционная   |

| Курс | Семестр | Трудоемкость, з.е. |
|------|---------|--------------------|
| 3    | 5       | 3                  |

| Вид промежуточной аттестации | Обеспечивающее подразделение                                   |
|------------------------------|--|
| Зачет с оценкой              | Кафедра «Электропривод и автоматизация промышленных установок» |

Разработчик рабочей программы:

Старший преподаватель

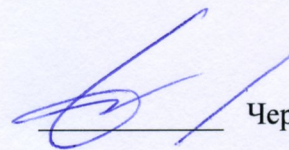


Савельев Д.О

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой

Кафедра «Электропривод и автоматизация промышленных установок»



Черный С.П.

## 1 Введение

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Релейно-контакторное управление» составлены в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Минобрнауки Российской Федерации от 31.07.2020 № 871, и основной профессиональной образовательной программы подготовки «Автоматизация и управление технологическими процессами» по направлению подготовки «27.03.04 Управление в технических системах».

Практическая подготовка реализуется на основе:

Профессиональный стандарт 28.003 «СПЕЦИАЛИСТ ПО АВТОМАТИЗАЦИИ И МЕХАНИЗАЦИИ МЕХАНОСБОРОЧНОГО ПРОИЗВОДСТВА».

Обобщенная трудовая функция: А Автоматизация и механизация технологических операций механосборочного производства.

НЗ-2 Типы и конструктивные особенности средств автоматизации и механизации основных и вспомогательных переходов.

|   |   |
|---|---|
| <p>Задачи дисциплины</p>                  | <p>Приобретение практических навыков по составлению релейно-контакторных схем, обеспечивающих заданную последовательность пуска и останова электроприводов. Изучение принципов автоматического управления процессами пуска, торможения и защиты электродвигателей, а также основных типов блокировок и сигнализации, ознакомление с устройством, конструкцией и работой типовой станции релейно-контакторного управления дает возможность для развития навыков проектирования релейно-контакторных схем автоматизированного электропривода различных механизмов.</p>  |
| <p>Основные разделы / темы дисциплины</p> | <p><b>Общие понятия о релейно-контакторных системах управления:</b><br/>         Основные понятия о релейно-контакторных системах управления, Принципы управления и типовые узлы в РКСУ, Достоинства и недостатки РКСУ, Построения элементарных РКСУ на стендах FESTA, Изучение теоретических разделов дисциплины<br/> <b>Математическая логика в релейно-контакторном управлении:</b> Алгебра высказываний, Исчисление высказываний, Логические операции, Анализ и синтез РКС, Элементы РКСУ для построения логических цепей управления, Изучение теоретических разделов дисциплины, подготовка к занятиям семинарского типа, Изучение теоретических разделов дисциплины<br/> <b>Анализ и синтез релейно-контакторных схем:</b> Управление реверсивным двигателем смешанного возбуждения, Пуск двигателя постоянного тока в функции времени, Пуск асинхронного двигателя, Схемы управления реверсом двигателей, Схемы управления при зависимом пуске двигателей, Схемы управления асинхронным двигателем в функции времени, Подготовка и оформление расчетно-графической работы, Изучение теоретических разделов дисциплины, подготовка к занятиям семинарского типа, Изучение теоретических разделов дисциплины</p> |

## 2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины «Релейно-контакторное управление» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 1):

Таблица 1 – Компетенции и индикаторы их достижения

| Код и наименование компетенции  | Индикаторы достижения   | Планируемые результаты обучения по дисциплине  |
|---|---|--|
| <b>Общепрофессиональные</b>   |   |  |
| ОПК-2 Способен формулировать задачи профессиональной деятельности на основе знаний, профильных разделов математических и естественнонаучных дисциплин (модулей) | <p>ОПК-2.1 Знает основные подходы и методы исследования функционирования объектов профессиональной деятельности, в том числе технологические возможности средств автоматизации и механизации основных и вспомогательных переходов</p> <p>ОПК-2.2 Умеет формулировать предложения по автоматизации и механизации основных и вспомогательных переходов</p> <p>ОПК-2.3 Владеет навыками проведения исследований с целью разработки предложений по автоматизации и механизации технологических операций</p> | Знает методы проведения экспериментов на действующих образцах автоматизированных систем Умеет проводить анализ электрических схем управления Владеет навыками сборки релейно-контакторных схем |

## 3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Релейно-контакторное управление» изучается на 3 курсе, 5 семестре.

Дисциплина входит в состав блока 1 «Дисциплины (модули)» и относится к базовой части.

Знания, умения и навыки, сформированные при изучении дисциплины «Релейно-контакторное управление», будут востребованы при изучении последующих дисциплин: «Основы комплексной автоматизации», «Автоматизированные информационно-управляющие системы».

Дисциплина «Релейно-контакторное управление» частично реализуется в форме практической подготовки. Практическая подготовка организуется путем проведения / выполнения лабораторных работ, самостоятельных работ.

Дисциплина «Релейно-контакторное управление» в рамках воспитательной работы направлена на умения аргументировать, самостоятельно мыслить, развивает творчество, профессиональные умения.

**4 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 з.е., 108 акад. час.

Распределение объема дисциплины (модуля) по видам учебных занятий представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий

| Объем дисциплины  | Всего академических часов |
|---|---------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины   | 108                       |
| <b>Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего</b>  | 36                        |
| <b>В том числе:</b>   |                           |
| <b>занятия лекционного типа</b> (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками), в том числе в форме практической подготовки:   | 12                        |
| <b>занятия семинарского типа</b> (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), в том числе в форме практической подготовки:  | 24                        |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся и контактная работа</b> , включающая групповые консультации, индивидуальную работу обучающихся с преподавателями (в том числе индивидуальные консультации); взаимодействие в электронной информационно-образовательной среде вуза | 72                        |
| Промежуточная аттестация обучающихся – Зачет с оценкой  | 0                         |

**5 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебной работы**

Таблица 3 – Структура и содержание дисциплины (модуля)

| Наименование разделов, тем и содержание материала               | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) |                                    |                      | СРС |
|---|--|------------------------------------|----------------------|-----|
|   | Контактная работа преподавателя с обучающимися   |                                    |                      |     |
|   | Лекции   | Семинарские (практические занятия) | Лабораторные занятия |     |
| <b>Общие понятия о релейно-контакторных системах управления</b> |  |                                    |                      |     |

|  |   |  |   |    |
|--|---|--|---|----|
| <b>Основные понятия о релейно-контакторных системах управления</b>                         | 1 |  |   |    |
| <b>Принципы управления и типовые узлы в РКСУ</b>   | 1 |  |   |    |
| <b>Достоинства и недостатки РКСУ</b>   |   |  | 2 |    |
| <b>Построения элементарных РКСУ на стендах FESTA</b>                                       |   |  | 2 |    |
| <b>Изучение теоретических разделов дисциплины</b>  |   |  |   | 12 |
| <b>Математическая логика в релейно-контакторном управлении</b>                             |   |  |   |    |
| <b>Алгебра высказываний</b>  | 1 |  |   |    |
| <b>Исчисление высказываний</b>   | 1 |  |   |    |
| <b>Логические операции</b>   | 2 |  |   |    |
| <b>Анализ и синтез РКС</b>   |   |  | 4 |    |
| <b>Элементы РКСУ для построения логических цепей управления</b>                            |   |  | 4 |    |
| <b>Изучение теоретических разделов дисциплины, подготовка к занятиям семинарского типа</b> |   |  |   | 8  |
| <b>Изучение теоретических разделов дисциплины</b>  |   |  |   | 6  |
| <b>Анализ и синтез релейно-контакторных схем</b>   |   |  |   |    |
| <b>Управление реверсивным двигателем смешанного возбуждения</b>                            | 2 |  |   |    |
| <b>Пуск двигателя постоянного тока в функции времени</b>                                   | 2 |  |   |    |
| <b>Пуск асинхронного двигателя</b>   | 2 |  |   |    |
| <b>Схемы управления реверсом двигателей</b>  |   |  | 4 |    |
| <b>Схемы управления при зависимом пуске двигателей</b>                                     |   |  | 4 |    |
| <b>Схемы управления асинхрон-</b>  |   |  | 4 |    |

|   |    |  |    |    |
|---|----|--|----|----|
| ным двигателем в функции времени  |    |  |    |    |
| Подготовка и оформление расчетно-графической работы                                 |    |  |    | 20 |
| Изучение теоретических разделов дисциплины, подготовка к занятиям семинарского типа |    |  |    | 8  |
| Изучение теоретических разделов дисциплины  |    |  |    | 6  |
| <b>ИТОГО по дисциплине</b>  | 12 |  | 24 | 72 |

### 6 Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

При планировании самостоятельной работы студенту рекомендуется руководствоваться следующим распределением часов на самостоятельную работу (таблица 4):

Таблица 4 – Рекомендуемое распределение часов на самостоятельную работу

| Компоненты самостоятельной работы                | Количество часов |
|--|------------------|
| Изучение теоретических разделов дисциплины       | 30               |
| Выполнение отчета и подготовка к защите лаб.раб. | 22               |
| Выполнение отчета и подготовка к защите РГР      | 20               |

### 7 Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации представлен в Приложении 1.

Полный комплект контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), практике хранится на кафедре-разработчике в бумажном и электронном виде.

### 8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

#### 8.1 Основная литература

1. Захаров, О.Г. Поиск дефектов в релейно-контакторных схемах / О.Г. Захаров. – М.: Инфра-Инженерия, 2017. – 212 с.
2. Ханин, Ю.И. Релейная защита и автоматизация систем электроснабжения / Ю.И. Ханин, Р.П. Короткий. – Волгоград. : ФГБОУ ВО «ВГАУ», 2018. – 124 с.

3. Ершов, Ю.А. Электроэнергетика. Релейная защита и автоматика электроэнергетических систем / Ю.А. Ершов, О.П. Халезина, А.В. Малеев. – Красноярск. : «СФУ», 2012. – 68 с.
4. Терехов, В.М. Системы управления электроприводов: учебник для студ. высш. учеб. заведений/ В.М. Терехов, О.И. Осипов; под ред. В.М. Терехова. – 2-е изд., стер.– М.: Изд. Центр “Академия”, 2006. – 304 с.
5. Тимофеев, В.С. Релейно-контакторные схемы управления электроприводами/ В.С. Тимофеев – Иваново, ИЭИ, 1993. – 32 с.
6. Александров, К.К. Электротехнические чертежи и схемы/ К.К. Александров, Е.Г. Кузьмина – М.: Энергоатомиздат, 1990. – 288 с.

#### 8.2 Дополнительная литература

1. Алутин, П.П. Введение в математику: учебное пособие / П.П.Алутин. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2001. – 101с.
2. Ершов, Ю.Л. Математическая логика: учеб. пособие / Ю.Л. Ершов, Е.А. Палютин. – 4-е изд., стер. – СПб.: Лань, 2000. – 336с.
3. Жолков, С.Ю. Математика и информатика для гуманитариев: учебник для студ. гуманит. спец. Вузов / С.Ю. Жолков. – М.: Гардарики, 2000. – 531с.
4. Колмогоров, А.Н. Математическая логика: учеб пособие для студ. мат. спец. вузов/ А.Н. Колмогоров, А.Г. Драгалин; МГУ им. М.В. Ломоносова. – М.: УРСС, 2004. – 238с. – (Классический университетский учебник).
5. Математическая логика: учеб. пособие для студ. мат. спец. пед. ин-тов / Под ред. А.А. Столяра. – Минск: Высшейш. Шк., 1991. – 270с.
6. Борисов, В.А. Автоматическое управление электроприводами. Ч.1. Системы релейно-контакторного управления. Вып.1 (гл. 1 – 4), вып.2 (гл. 5,6) / В.А. Борисов–Иваново: ИЭИ-ВЗЭТ, 1969, 1970.– 32 с.
7. Архангельский, Н.Л. Руководство по проектированию элементов систем управления электроприводами: учеб. пособие / Н.Л. Архангельский, А.В. Виноградов, С.К. Лебедев – Иваново, ИГЭУ, 1999.– 116 с.
8. Архангельский, Н.Л. Типовые электрические схемы простых дискретных САУ / Н.Л. Архангельский – Иваново, Иван. гос. энерг.ун-т, 2000.– 76 с.

#### 8.3 Методические указания для студентов по освоению дисциплины

##### **Методические указания при работе над конспектом лекции**

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретиче-



ских положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций и т.д.

#### **Методические указания по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к практическим занятиям**

Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы необходимо стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале и т.д.

#### **Методические указания по выполнению расчетно-графической работы**

Теоретическая часть расчетно-графической работы выполняется по установленным темам с использованием практических материалов. К каждой теме расчетно-графической работы рекомендуется примерный перечень узловых вопросов, список необходимой литературы. Излагая вопросы темы, следует строго придерживаться плана. Работа не должна представлять пересказ отдельных глав учебника или учебного пособия. Необходимо изложить собственные соображения по существу излагаемых вопросов, внести свои предложения. Общие положения должны быть подкреплены и пояснены конкретными примерами. Излагаемый материал при необходимости следует проиллюстрировать таблицами, схемами, диаграммами и т.д.

8.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1. znanium.com: электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2021 – ООО «Знаниум» – URL: <http://www.znanium.com> (дата обращения: 15.06.2021). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
2. iprbookshop.ru: электронно-библиотечная система : сайт. – Саратов, 2021 – ООО «Компания "Ай Пи Ар Медиа"» – URL: <http://www.iprbookshop.ru> (дата обращения: 15.06.2021).

8.5 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Информационная системы доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки (ИС ЭКБСОН) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.vlibrary.ru/>
2. «eLIBRARY.RU» [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru>

8.6 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Таблица 5 – Перечень используемого программного обеспечения

| Наименование ПО   | Реквизиты / условия использования |
|-------------------|-----------------------------------|
| Mathcad Education | Договор № 106-АЭ120 от 27.11.2012 |

|                           |   |
|---------------------------|---|
| FESTO FluidSim P          | Договор АЭ44 №007/11 от 12.12.2016  |
| FESTO FluidSim H          | Договор АЭ44 №007/11 от 12.12.2016  |
| FESTO FluidSim E          | Договор АЭ44 №007/11 от 12.12.2016  |
| Microsoft Imagine Premium | Лицензионный договор АЭ223 №008/65 от 11.01.2019  |
| OpenOffice                | Свободная лицензия, условия использования по ссылке:<br><a href="https://www.openoffice.org/license.html">https://www.openoffice.org/license.html</a> |

## **9 Организационно-педагогические условия**

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) - русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

### **9.1 Образовательные технологии**

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

### **9.2 Занятия лекционного типа**

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

### **9.3 Занятия семинарского типа**

Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Ответ должен быть аргументированным, развернутым, не односложным, содержать ссылки на источники.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопленную оценку.

#### **9.4 Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов университета.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

#### **9.5 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

При изучении дисциплины обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически.
2. После изучения какого-либо раздела по учебнику или конспектным материалам рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела.
3. Особое внимание следует уделить выполнению отчетов по практическим занятиям и индивидуальным комплексным заданиям на самостоятельную работу.

4. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается на лекциях преподавателем. Им же даются источники (в первую очередь вновь изданные в периодической научной литературе) для более детального понимания вопросов, озвученных на лекции.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств.

## **10 Описание материально-технического обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

### **10.1 Учебно-лабораторное оборудование**

Таблица 6 – Перечень оборудования лаборатории

| Аудитория | Наименование аудитории (лаборатории)                | Используемое оборудование |
|-----------|---|---------------------------|
| 202/3     | Лаборатория ЭВМ и вычислительных промышленных сетей | Персональные компьютеры   |

### **10.2 Технические и электронные средства обучения**

При проведении занятий используется аудитория, оборудованная проектором (стационарным или переносным) для отображения презентаций. Кроме того, при проведении лекций и практических занятий необходим компьютер с установленным на нем браузером и программным обеспечением для демонстрации презентаций.

## **11 Иные сведения**

### **Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и

разработка учебных материалов производится с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### по дисциплине

### «Релейно-контакторное управление»

|  |  |
|--|--|
| Направление подготовки                             | 27.03.04 Управление в технических системах             |
| Направленность (профиль) образовательной программы | Автоматизация и управление технологическими процессами |
| Квалификация выпускника                            | Бакалавр   |
| Год начала подготовки (по учебному плану)          | 2021   |
| Форма обучения                                     | Очная форма  |
| Технология обучения                                | Традиционная   |

| Курс | Семестр | Трудоемкость, з.е. |
|------|---------|--------------------|
| 3    | 5       | 3                  |

| Вид промежуточной аттестации | Обеспечивающее подразделение                                   |
|------------------------------|--|
| Зачет с оценкой              | Кафедра «Электропривод и автоматизация промышленных установок» |

## 1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Таблица 1 – Компетенции и индикаторы их достижения

| Код и наименование компетенции  | Индикаторы достижения  | Планируемые результаты обучения по дисциплине  |
|---|--|--|
| <b>Общепрофессиональные</b>   |  |  |
| ОПК-2 Способен формулировать задачи профессиональной деятельности на основе знаний, профильных разделов математических и естественнонаучных дисциплин (модулей) | ОПК-2.1 Знает основные подходы и методы исследования функционирования объектов профессиональной деятельности, в том числе технологические возможности средств автоматизации и механизации основных и вспомогательных переходов<br>ОПК-2.2 Умеет формулировать предложения по автоматизации и механизации основных и вспомогательных переходов<br>ОПК-2.3 Владеет навыками проведения исследований с целью разработки предложений по автоматизации и механизации технологических операций | Знает методы проведения экспериментов на действующих образцах автоматизированных систем Умеет проводить анализ электрических схем управления Владеет навыками сборки релейно-контакторных схем |

Таблица 2 – Паспорт фонда оценочных средств

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Формируемая компетенция | Наименование оценочного средства | Показатели оценки                         |
|--|-------------------------|----------------------------------|---|
| Разделы 1 - 3                            | ОПК-2                   | Защита практических работ        | Аргументированность ответов               |
| Разделы 1 - 3                            | ОПК-2                   | РГР                              | Полнота и правильность выполнения задания |

## 2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, представлены в виде технологической карты дисциплины (таблица 3).

Таблица 3 – Технологическая карта

|   | Наименование оценочного средства | Сроки выполнения   | Шкала оценивания | Критерии оценивания  |
|---|----------------------------------|--------------------|------------------|--|
| <b>5 семестр</b>  |                                  |                    |                  |  |
| <b>Промежуточная аттестация в форме «Зачет с оценкой»</b> |                                  |                    |                  |  |
|   | Практическая работа 1            | в течение семестра | 5 баллов         | 5 баллов – студент показал отличные навыки применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.<br>4 балла – студент показал хорошие навыки применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.<br>3 балла – студент показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.<br>2 балла – студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. |
|   | Практическая работа 2            | в течение семестра | 5 баллов         |  |
|   | Практическая работа 3            | в течение семестра | 5 баллов         |  |
|   | Практическая работа 4            | в течение семестра | 5 баллов         |  |
|   | Практическая работа 5            | в течение семестра | 5 баллов         |  |
|   | РГР                              | в течение семестра | 30 баллов        | 30 баллов – студент показал отличные навыки применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.<br>20 баллов – студент показал хорошие навыки применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.<br>15 баллов – студент показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.   |



|  | Наименование оценочного средства | Сроки выполнения | Шкала оценивания | Критерии оценивания  |
|--|----------------------------------|------------------|------------------|--|
|  |                                  |                  |                  | 0 баллов – студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. |
| ИТОГО:   |                                  | -                | 55 баллов        | -  |
| <b>Критерии оценки результатов обучения по дисциплине:</b><br>0 – 64 % от максимально возможной суммы баллов – «неудовлетворительно» (недостаточный уровень для промежуточной аттестации по дисциплине);<br>65 – 74 % от максимально возможной суммы баллов – «удовлетворительно» (пороговый (минимальный) уровень);<br>75 – 84 % от максимально возможной суммы баллов – «хорошо» (средний уровень);<br>85 – 100 % от максимально возможной суммы баллов – «отлично» (высокий (максимальный) уровень) |                                  |                  |                  |  |

**3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций в ходе освоения образовательной программы**

### 3.1 Задания для текущего контроля успеваемости

#### Защита лабораторных работ

*Лабораторная работа 1.* Построения элементарных РКСУ на стендах FESTA.

- 1) Какие бывают типы реле?
- 2) Какие аналоговые датчики использовались при сборке РКСУ?
- 3) Обозначение элементарных звеньев РКСУ.
- 4) Чем обеспечивается пуск и останов РКСУ?

*Лабораторная работа 2.* Анализ и синтез РКС

- 1) Высказывания и операции над ними.
- 2) Формулы алгебры высказываний.
- 3) Равносильность формул.
- 4) Булевы функции.

*Лабораторная работа 3.* Сборка и проверка схем релейно-контакторного управления при запуске трехфазного асинхронного двигателя

- 1) За счет чего производится реверс в схеме?
- 2) Преимущества и область применения магнитных пускателей?
- 3) Для чего схемы применяются тепловые реле?

*Лабораторная работа 4.* РКСУ с применением асинхронного двигателя.

- 1) Чем обеспечивается прямой пуск при сборке и проверке схемы управления асинхронным двигателем?
- 2) Чем обеспечивается пуск с помощью автотрансформатора при сборке и проверка схемы управления асинхронным двигателем.
- 3) Сборка и проверка схемы управления асинхронным двигателем с обеспечением его пуска с переключением обмотки статора со звезды на треугольник.
- 4) Чем обеспечивается динамическое торможение при сборке и проверке схемы управления асинхронным двигателем?

- 5) Чем обеспечивается реверс при сборке и проверке схемы управления асинхронным двигателем?
- 6) В чем особенности настройки и проверки схемы тепловой защиты асинхронного двигателя, основанной на использовании электротеплового реле?
- 7) В чем особенности настройки при сборке и проверке схемы максимальной токовой защиты асинхронного двигателя, основанной на использовании автоматического выключателя?

### **3.2 Задания для промежуточной аттестации**

#### **Расчетно-графическая работа**

##### **Исходные данные:**

##### **ЗАДАНИЕ 1.**

Выбор и расчет электропривода для подъема груза посредством гидравлического штока цилиндра.

##### **ЗАДАНИЕ 2.**

Выбор концевых датчиков положения подъемника и других электрических элементов, необходимых для управления.

##### **ЗАДАНИЕ 3.**

Составить логическую схему релейно-контакторной схемы управления и присущую ей упрощенную формулу алгебры высказываний.

##### **ЗАДАНИЕ 4.**

Составить гидравлическую схему управления подъемным механизмом посредством моделирования ее в среде FluidSim.

##### **ЗАДАНИЕ 5.**

Составление релейно-контакторной схемы управления подъемного гидравлического стола посредством моделирования ее в среде FluidSim.