

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Комсомольский-на-Амуре государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета кадастра и строительства
Н.В. Гринкруг

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Проектирование архитектурной среды»

Направление подготовки	07.03.03 Дизайн архитектурной среды
Направленность (профиль) образовательной программы	Проектирование архитектурной среды

Обеспечивающее подразделение
Кафедра «Дизайн архитектурной среды»

Комсомольск-на-Амуре 2024

Разработчик рабочей программы:

Доцент, член Союза Дизайнеров России
(должность, степень, ученое звание)

Д.Г. Сохацкая
(ФИО)

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой
Кафедра «Дизайн архитектурной среды»

Н.В. Гринкруг
(ФИО)

1 Общие положения

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Проектирование архитектурной среды» составлены в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Минобрнауки Российской Федерации от 08.06.2017 № 510, и основной профессиональной образовательной программы подготовки «Проектирование архитектурной среды» по направлению подготовки «07.03.03 Дизайн архитектурной среды».

Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none">- освоение основ градостроительства и районной планировки;- освоение элементов профессионального проектного языка, композиционных основ формообразования, базирующихся на достижениях градостроительной науки и навыков работы с планировочной структурой города;- понимание роли и ответственности специалиста по созданию компонентов городской среды на уровне современных требований общества, развития культуры, строительных технологий и нормативной базы.- формирование навыков анализа градостроительной ситуации и обоснования проектного решения, базирующихся на выводах комплексного градостроительного анализа, понимания функциональных взаимосвязей как внутри городской среды, так и самого проектируемого объекта;- формирование развитого композиционного сознания, способности находить адекватные планировочные градостроительные решения, реагирующие на особенности времени и средового контекста.
Основные разделы / темы дисциплины	Раздел 1 Основы градостроительства Раздел 2 Внешний транспорт и уличная сеть города Раздел 3 Жилые районы города Раздел 4 Общественный центр города и объекты его наполняющие Раздел 5 Локальная организация городской среды Раздел 6 Рекреационные зоны города Раздел 7 Районная планировка

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины «Проектирование архитектурной среды» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой:

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Профессиональные		
ПК-2 Способен отбирать и обосновывать варианты градостроительных решений для разрабатываемого территориального объекта и вида градостроительной документации	ПК-2.1 Знает методы градостроительного анализа и проектирования, требования нормативных документов к различным типам средовых объектов архитектурно-дизайнерского проектирования и строительства ПК-2.2 Умеет читать, разрабатывать и оформлять градострои-	- знать элементы профессионального проектного языка, композиционных основ формообразования, базирующихся на достижениях градостроительной науки и методику оценки вариантного концептуального проектирования, объемно-пространственного ре-

	<p>тельную проектную документацию, с учетом функционального использования и зонирования городской территории и дизайнерского проектирования отдельных его аспектов (в том числе рекреационный, транспортно-пешеходный, коммуникационный и т.д.)</p> <p>ПК-2.3 Владеет навыками выбора градостроительных решений в архитектурно-дизайнерском проектировании средовых объектов и комплексов</p>	<p>шения и функциональные взаимосвязи как внутри городской среды, так и самого проектируемого объекта; знать методику градостроительного анализа, а также нормативной документации;</p> <p>- уметь разрабатывать проектную документацию, раскрывать концепцию образного решения конкретного фрагмента городской среды с учетом эксплуатационно-технических, эстетических и экологических требований и применять методику оценки вариантного концептуального проектирования, объемно-пространственного решения и функциональные взаимосвязи внутри городской среды и самого проектируемого объекта;</p> <p>- владеть навыками выбора градостроительных решений и самостоятельной творческой работы в сфере функционального зонирования фрагмента городского пространства, его пластическое и колористическое преобразование и методикой оценки вариантного концептуального проектирования, объемно-пространственного решения и функциональных взаимосвязей внутри городской среды и самого проектируемого объекта;.</p>
--	---	--

3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в состав блока 1 «Дисциплины (модули)» и относится к обязательной части.

Место дисциплины (этап формирования компетенции) отражено в схеме формирования компетенций, представленной в документе *Оценочные материалы*, размещенном на сайте университета www.knastu.ru / *Наш университет* / *Образование* / *07.03.03 Дизайн архитектурной среды /Оценочные материалы*).

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения, навыки и / или опыт практической деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин / практик: «Архитектурно-дизайнерское проектирование».

Знания, умения и навыки, сформированные при изучении дисциплины «Проекти-

рование архитектурной среды», будут востребованы при изучении последующих дисциплин: «Производственная практика (проектно-технологическая практика), 6 семестр», «Производственная практика (проектно-технологическая практика), 8 семестр», «Производственная практика (проектно-технологическая практика), 10 семестр», «Производственная практика (преддипломная практика)».

Дисциплина «Проектирование архитектурной среды» частично реализуется в форме практической подготовки.

Дисциплина «Проектирование архитектурной среды» в рамках воспитательной работы направлена на формирование у обучающихся активной гражданской позиции, уважения к правам и свободам человека, знания правовых основ и законов, воспитание чувства ответственности или умения аргументировать, самостоятельно мыслить, развивает творчество, профессиональные умения или творчески развитой личности, системы осознанных знаний, ответственности за выполнение учебно-производственных заданий и т.д.

Практическая подготовка реализуется на основе:

- ПС 10.006 ТФ 3.1.1 ТД-1 Сбор исходных данных для подготовки документов территориального планирования, градостроительного зонирования, нормативов градостроительного проектирования и документации по планировке территорий

- ПС 10.006 ТФ 3.1.1 НУ-3 Использовать современные средства геоинформационных систем и информационно-коммуникационных технологий в процессе сбора, обработки и систематизации исходных данных для подготовки документов территориального планирования, градостроительного зонирования, нормативов градостроительного проектирования и документации по планировке территорий

- ПС 10.006 ТФ 3.1.1 НЗ-1 Требования нормативных правовых актов Российской Федерации, нормативно-технической документации к порядку подготовки, утверждения, отмены и реализации документов территориального планирования, градостроительного зонирования, нормативов градостроительного проектирования и документации по планировке территории, внесения изменений в них

- ПС 10.006 ТФ 3.1.1 НЗ-3 Принципы и методы подземного, наземного и надземного планирования и проектирования развития территории

- ПС 10.006 ТФ 3.1.1 НЗ-5 Правила работы с публичной кадастровой картой

- ПС 10.006 ТФ 3.1.2 ТД-1 Комплектование проектов документов территориального планирования, градостроительного зонирования, нормативов градостроительного проектирования и документации по планировке территорий

- ПС 10.006 ТФ 3.1.2 ТД-2 Подготовка презентационных материалов по проектам документов территориального планирования, градостроительного зонирования, нормативов градостроительного проектирования и документации по планировке территорий

- ПС 10.006 ТФ 3.1.2 НУ-1 Выбирать способы и варианты оформления презентационных материалов

- ПС 10.006 ТФ 3.1.1 ТД-2 Обработка и систематизация исходных данных для подготовки документов территориального планирования, градостроительного зонирования, нормативов градостроительного проектирования и документации по планировке территорий.

4 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебной работы

4.1 Структура и содержание дисциплины для очной формы обучения

Дисциплина «Проектирование архитектурной среды» изучается на 3, 4, 5 курсах в 5, 6, 7, 8, 9 семестрах.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 21 з.е., 756 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем _____ ч., промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой (2), экзамена (3) 105 ч., самостоятельная работа обучающихся.

Наименование разделов, тем и содержание материала	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
	Контактная работа преподавателя с обучающимися			ИКР	Пром. аттест.	СРС
	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы			
3 курс 5 семестр						
Раздел 1 Основы градостроительства						
Тема 1 Общие сведения о процессе развития городов, классификация городов и определение перспектив развития (понятие населенного места и виды населенных мест; виды классификаций населенных мест и классификация по численности жителей);	1	1				
Тема 2 Планировочная структура города, функциональное зонирование и инфраструктура города (социальная, транспортная и инженерная): основные элементы города, их назначение и взаимосвязи; виды планировочных структур; виды инфраструктуры города; ступенчатая система обслуживания.	1	1				
Тема 3 Общие требования к территории города. Природные факторы, влияющие на выбор территории для города (рельеф; климат; геология; гидрология и т.д.). Выбор территории для нового города или развития существующего.	1	1				
Тема 4 Промышленные предприятия и их размещение в городе: значение промышленных предприятий в планировке города; размещение промышленных предприятий в городе; классификация промышленных предприятий по степени вредности для окружающей среды и размерам санитарно-защитных	1	1				

Наименование разделов, тем и содержание материала	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
	Контактная работа преподавателя с обучающимися			ИКР	Пром. аттест.	СРС
	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы			
зон.						
Лабораторная работа 1 Определение численности населенного места методом трудового баланса в табличной форме, определение перспектив развития населенного места.	1	1				
Лабораторная работа 2 Определение функциональных зон города и расположения объектов инженерной и транспортной инфраструктуры на заданном участке города.	1	1				
Лабораторная работа 3 Определение объектов социальной структуры на заданном участке города в соответствии со ступенчатой системой обслуживания	1	1				
Раздел 2 Внешний транспорт и уличная сеть города.						
Тема 1 Железнодорожный транспорт и его влияние на планировочную структуру города.	1	1				
Тема 2 Водный транспорт и его влияние на планировочную структуру города.						
Тема 3 Воздушный транспорт и его влияние на планировочную структуру города.	1	1				
Тема 4 Внешний автомобильный транспорт и его влияние на планировочную структуру города. Транспортный узел города.	1	1				
Тема 5 Общие сведения о городском транспорте и движении. Требования к планировке города: общие сведения о городском транспорте и движении; требования городского транспорта и городского	1	1				

Наименование разделов, тем и содержание материала	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
	Контактная работа преподавателя с обучающимися			ИКР	Пром. аттест.	СРС
	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы			
движения к планировке города;						
Тема 6 Планировочные системы городских улиц и их характеристики. Классификация городских улиц и дорог и особенности их проектирования.						
Лабораторная работа 4 Определение категорий улиц и дорог на заданном участке города в соответствии с обще принятой классификацией. Анализ транспортной и пешеходной доступности.	1	1				
РГР 1 – Обоснование выбора места под загородную гостиницу: схема градостроительного позиционирования; ситуационный план; генплан; схема функционального зонирования проектируемой территории; схема транспортно-пешеходных связей; схема озеленения.. Обоснование выбора места под промышленное здание («Пожарное депо на 4ПА»; Многоуровневый гараж со станциями технического обслуживания СТО1 и СТО2»): схема градостроительного позиционирования; ситуационный план; генплан; схема функционального зонирования проектируемой территории; схема транспортно-пешеходных связей; схема озеленения.	4	4				
Экзамен	16	16		1	35	
Итого за 5 семестр	16	16		1	35	
3 курс 6 семестр						
Раздел 3 Жилые районы города						
Тема 1 Жилые районы города. Размещение жилых районов. Строительное зонирование жилых районов.						

Наименование разделов, тем и содержание материала	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
	Контактная работа преподавателя с обучающимися			ИКР	Пром. аттест.	СРС
	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы			
Планировка, застройка и благоустройство жилых районов и микрорайонов						
Лабораторная работа 1 Схема градостроительного позиционирования объекта проектирования.						
Лабораторная работа 2 Ситуационный план объекта проектирования.						
Лабораторная работа 3 Схема функционального зонирования и связей территории жилого дома.						
Лабораторная работа 4 Схема транспортно-пешеходных связей территории жилого дома.						
Лабораторная работа 5 Схема озеленения территории жилого дома.						
Лабораторная работа 6 Генплан жилого дома.						
Раздел 4 Общественный центр города и объекты его наполняющие						
Тема 1 Административно-хозяйственные и общественно-культурные центры.						
Лабораторная работа 7 Схема градостроительного позиционирования объекта проектирования.						
Лабораторная работа 8 Ситуационный план объекта проектирования.						
Лабораторная работа 9 Схема функционального зонирования и связей территории общественного центра поселка городского типа.						
Лабораторная работа 10 Схема транспортно-пешеходных связей территории общественного центра поселка городского типа.						

Наименование разделов, тем и содержание материала	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
	Контактная работа преподавателя с обучающимися			ИКР	Пром. аттест.	СРС
	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы			
Лабораторная работа 11 Схема озеленения территории общественного центра поселка городского типа.						
Лабораторная работа 12 Генплан общественного центра поселка городского типа.						
РГР Обоснование выбора места под жилой дом средней этажности (3-5 этажей) с организацией среднего пространства двора (схема градостроительного позиционирования;; генплан;; схема озеленения)						
Экзамен				1	35	
Итого за 6 семестр	16	64				64
4 курс 7 семестр						
Раздел 5 Локальная организация городской среды						
Тема 1 Взаимные пересечения улиц. Пересечение улиц с железнодорожными путями и пешеходными переходами.	1	2				
Раздел 6 Рекреационные зоны города						
Тема 1 Озеленение городов. Классификация зеленых насаждений и их нормирование. Размещение зеленых насаждений в городе	1	2				
Тема 2. Набережные	1	2				
Раздел 7 Районная планировка						
Тема 1 Основные задачи и виды районной планировки. Планировка промышленных районов. Планировка сельскохозяйственных районов. Планировка курортных районов. Планировка пригородных зон.	1	2				
Тема 2 Зарубежный опыт районной планировки.	1	2				

Наименование разделов, тем и содержание материала	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
	Контактная работа преподавателя с обучающимися			ИКР	Пром. аттест.	СРС
	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы			
Лабораторная работа 1 Схема градостроительного позиционирования объекта проектирования	1	2				
Лабораторная работа 2 Ситуационный план объекта проектирования	1	2				
Лабораторная работа 3 Схема функционального зонирования и связей территории общеобразовательной школы.	1	2				
Лабораторная работа 4 Схема транспортно-пешеходных связей территории общеобразовательной школы.	1	2				
Лабораторная работа 5 Схема озеленения территории общеобразовательной школы.	1	2				
Лабораторная работа 6 Генплан общеобразовательной школы	1	2				
Лабораторная работа 7 Схема функционального зонирования и связей территории общеобразовательной школы.	1	2				
Лабораторная работа 8 Схема транспортно-пешеходных связей территории общеобразовательной школы.	1	2				
Лабораторная работа 9 Схема озеленения территории общеобразовательной школы.	1	2				
Лабораторная работа 10 Генплан общеобразовательной школы	1	2				
РГР Обоснование выбора места и концепции: общеобразовательной школы с организацией средового пространства и объекта с функцией общественного питания (ресторан) с организацией средового пространства .	1	2				

Наименование разделов, тем и содержание материала	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
	Контактная работа преподавателя с обучающимися			ИКР	Пром. аттест.	СРС
	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы			
Экзамен				1	35	
Итого за 7 семестр	16	32				132
4 курс 8 семестр						
Раздел 8 Стадии планировочного проектирования. Состав и содержание проектов.						
Лабораторная работа 1 Схема градостроительного позиционирования микрорайона			2			
Лабораторная работа 2 Ситуационный план многоэтажного жилого дома			2			
Лабораторная работа 3 Схема функционального зонирования и связей территории многоэтажного жилого дома			2			
Лабораторная работа 4 Схема транспортно-пешеходных связей территории многоэтажного жилого дома			2			
Лабораторная работа 5 Схема озеленения территории многоэтажного жилого дома			2			
Лабораторная работа 6 Генплан многоэтажного жилого дома с благоустройством территории внутри дворового пространства			2			
Лабораторная работа 7 Схема функционального зонирования и связей территории микрорайона			2			
Лабораторная работа 8 Схема транспортно-пешеходных связей территории микрорайона			2			
Лабораторная работа 9 Схема озеленения территории микрорайона			2			
Лабораторная работа 10 Генплан микрорайона			2			
РГР1 Обоснование выбора места и концепции много-этажного жилого дома с организацией архитектурно-дизайнерской среды внутри			12			

Наименование разделов, тем и содержание материала	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
	Контактная работа преподавателя с обучающимися			ИКР	Пром. аттест.	СРС
	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы			
дворового и общественного пространства; Обоснование выбора места и концепции микро-района с организацией архитектурно-дизайнерского среды внутри дворового и общественного пространства						
Зачет с оценкой						
Итого за 8 семестр	-		32			112
5 курс 9 семестр						
Раздел 9 Освоение территорий с неблагоприятными природными условиями.						
Овраги, их благоустройство. Благоустройство береговой полосы. Особенности проектирования в сейсмических районах. Освоение территорий в районах распространения вечной мерзлоты.			2			
Лабораторная работа 1 Схема градостроительного позиционирования объекта проектирования			2			
Лабораторная работа 2 Ситуационный план объекта проектирования			2			
Лабораторная работа 3 Схема функционального зонирования и связей территории объекта проектирования			2			
Лабораторная работа 4 Схема транспортно-пешеходных связей территории объекта проектирования			2			
Лабораторная работа 5 Схема озеленения территории объекта проектирования			2			
Лабораторная работа 6 Генплан объекта проектирования			2			
Лабораторная работа 7 Планировочное решение объекта проектирования			2			
Лабораторная работа 8 Разработка элементов объекта			2			

Наименование разделов, тем и содержание материала	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
	Контактная работа преподавателя с обучающимися			ИКР	Пром. аттест.	СРС
	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы			
проектирования						
Лабораторная работа 9 Предметное наполнение объекта проектирования			2			
Лабораторная работа 10 Колористическое решение объекта проектирования			2			
РГР1 Обоснование выбора места и концепции комплексного поискового проекта в рамках ВКР; Разработка концепции эскизного предложения основного объекта комплексного поискового проекта			10			
Зачет с оценкой						
Итого за 9 семестр	-		32			148
ИТОГО по дисциплине	48	112	64	3	105	427

5 Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обсуждаются и утверждаются на заседании кафедры. Полный комплект контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) хранится на кафедре-разработчике в бумажном или электронном виде, также фонды оценочных средств доступны студентам в личном кабинете – раздел учебно-методическое обеспечение.

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1 Основная и дополнительная литература

Перечень рекомендуемой основной и дополнительной литературы представлен на сайте университета www.knastu.ru / *Наш университет* / *Образование* / *07.03.03 Дизайн архитектурной среды* / *Рабочий учебный план* / *Реестр литературы*.

6.2 Методические указания для студентов по освоению дисциплины

1. Презентация с текстом лекции к разделу 1 «Основы градостроительства», И.Г. Мухнурова, 2019 г.
2. Презентация с текстом лекции к разделу 2 «Внешний транспорт и уличная сеть

города», И.Г. Мухнурова, 2019 г.

3. Презентация с текстом лекции к разделу 3 «Жилые районы города», И.Г. Мухнурова, 2019 г.

4. Презентация с текстом лекции к разделу 4 «Общественный центр города и объекты его наполняющие», И.Г. Мухнурова, 2019 г.

5. Презентация с текстом лекции к разделу 5 «Локальная организация городской среды», И.Г. Мухнурова, 2019 г.

6. Презентация с текстом лекции к разделу 6 «Рекреационные зоны города», И.Г. Мухнурова, 2019 г.

7. Презентация с текстом лекции к разделу 7 «Районная планировка», И.Г. Мухнурова, 2019 г.

8. Презентация с текстом лекции к разделу 8 «Стадии планировочного проектирования. Состав и содержание проектов», И.Г. Мухнурова, 2019 г.

9. Презентация с текстом лекции к разделу 9 «Освоение территорий с неблагоприятными природными условиями», И.Г. Мухнурова, 2019 г.

10. Презентация к лабораторным работам. Методические указания к выполнению «Определение численности населенного места методом трудового баланса в табличной форме, определение перспектив развития населенного места», И.Г. Мухнурова, 2019г.

11. Презентация к лабораторным работам. Методические указания к выполнению «Определение функциональных зон города и расположения объектов инженерной и транспортной инфраструктуры на заданном участке города.», И.Г. Мухнурова, 2019 г.

12. Презентация к лабораторным работам. Методические указания к выполнению «Определение объектов социальной структуры на заданном участке города в соответствии со ступенчатой системой обслуживания», И.Г. Мухнурова, 2019 г.

13. Презентация к лабораторным работам. Методические указания к выполнению «Определение категорий улиц и дорог на заданном участке города в соответствии с обще принятой классификацией. Анализ транспортной и пешеходной доступности», И.Г. Мухнурова, 2019 г.

14. Презентация к лабораторным работам. Методические указания к выполнению «Генплан жилого дома», И.Г. Мухнурова, 2019 г.

15. Презентация к лабораторным работам. Методические указания к выполнению «Генплан общественного центра поселка городского типа», И.Г. Мухнурова, 2019 г.

16. Презентация к лабораторным работам. Методические указания к выполнению «Генплан общеобразовательной школы», И.Г. Мухнурова, 2019 г.

17. Презентация-методические указания к выполнению РГР И.Г. Мухнурова, 2019 г.

6.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Каждому обучающемуся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, с которыми у университета заключен договор.

Перечень рекомендуемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем представлен на сайте университета *www.knastu.ru / Наш университет / Образование / 07.03.03 Дизайн архитектурной среды / Рабочий учебный план / Реестр ЭБС.*

Актуальная информация по заключенным на текущий учебный год договорам приведена на странице Научно-технической библиотеки (НТБ) на сайте университета

<https://knastu.ru/page/3244>

6.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

На странице НТБ можно воспользоваться интернет-ресурсами открытого доступа по укрупненной группе направлений и специальностей (УГНС) 07 Архитектура:

<https://knastu.ru/page/539>

7 Организационно-педагогические условия

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) - русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

7.1 Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

7.2 Занятия лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

7.3 Занятия семинарского типа

Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Ответ должен быть аргументированным, развернутым, не односложным, содержать ссылки на источники.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопленную оценку.

7.4 Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов университета.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

7.5 Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически.
2. После изучения какого-либо раздела по учебнику или конспектным материалам рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела.
3. Особое внимание следует уделить выполнению отчетов по практическим занятиям и индивидуальным комплексным заданиям на самостоятельную работу.
4. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается на лекциях преподавателем. Им же даются источники (в первую очередь вновь изданные в периодической научной литературе) для более детального понимания вопросов, озвученных на лекции.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;

- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств.

8 Материально-техническое обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименование ПО	Реквизиты / условия использования
MicrosoftImaginePremium	Лицензионный договор АЭ223 №008/65 от 11.01.2019
OpenOffice	Свободная лицензия, условия использования по ссылке: https://www.openoffice.org/license.html
ABBYY FineReader 11 Corporate Edition	академическая, индивидуальная, бессрочное использование; договор № 106-АЭ120 от 27.11.2012, владелец: КНАГУ.
Adobe CS6 Production Premium 6	академическая, индивидуальная, бессрочное использование; договор № 106-АЭ120 от 27.11.2012. владелец: КНАГУ.
CorelDRAW Graphics Suite X6,	академическая, индивидуальная, бессрочное использование, договор № 106-АЭ120 от 27.11.2012, владелец: КНАГУ.

8.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства. Состав программного обеспечения, необходимого для освоения дисциплины, приведен на сайте университета www.knastu.ru / *Наш университет* / *Образование* / *07.03.03 Дизайн архитектурной среды* / *Рабочий учебный план* / *Реестр ПО*.

Актуальные на текущий учебный год реквизиты / условия использования программного обеспечения приведены на странице ИТ-управления на сайте университета:

<https://knastu.ru/page/1928>

8.2 Учебно-лабораторное оборудование

Наименование аудитории (лаборатории)	Используемое оборудование
г. Комсомольск-на-Амуре, проспект Ленина, д. 27, учебный корпус 1, ауд. 305	специализированная (учебная) мебель, доска меловая; демонстрационное оборудование: ПЭВМ, мультимедийный стационарный проектор, мультимедийный экран, плоттер; наглядные пособия: каталоги, коллекции образцов материалов, комплекс электронных учебно-наглядных пособий по дисциплине «Проектирование архитектурной среды». Обеспечен доступ в электронную информационно-образовательную среду университета и выход в интернет, в том числе через wi-fi.
г. Комсомольск-на-Амуре, проспект Ленина, д. 27, учебный корпус 1, ауд. 302	специализированная (учебная) мебель, доска маркерная; демонстрационное оборудование: ПЭВМ, мультиме-

	<p>дидейный стационарный проектор, мультимедийный экран. Обеспечен доступ в электронную информационно-образовательную среду университета и выход в интернет, в том числе через wi-fi.</p>
--	---

8.3 Технические и электронные средства обучения

Лекционные занятия.

Аудитории для лекционных занятий укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук), учебно-наглядные пособия, тематические иллюстрации).

Практические занятия.

Аудитории для практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Лабораторные занятия.

Для лабораторных занятий используется аудитория, оснащенная оборудованием, указанным в табл. п. 8.2.

Самостоятельная работа.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде КНАГУ:

- зал электронной информации НТБ КНАГУ;
- компьютерные классы факультета.

9 Другие сведения

Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использо-

вания). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.