

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Комсомольский-на-Амуре государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
кадастра и строительства
Н.В. Гринкруг

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Предметное наполнение архитектурной среды»

Комсомольск-на-Амуре 2024

Разработчик рабочей программы:

Преподаватель

(должность, степень, ученое звание)



Болотская Я.А

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой

«Дизайн архитектурной среды»


(подпись)

Н.В. Гринкруг

(ФИО)

1 Общие положения

Рабочая программа дисциплины «Предметное наполнение архитектурной среды» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 08.06.2017 № 510, и основной профессиональной образовательной программы подготовки «Проектирование архитектурной среды» по направлению подготовки 07.03.03 «Дизайн архитектурной среды».

Задачи дисциплины	- ознакомление с основными видами и типами предметного наполнения, формирующими среду общественных и жилых зданий, и открытых городских пространств; - ознакомление с основными особенностями предметного наполнения архитектурной среды; - развитие у студентов навыков в области проектирования интерьеров; - ознакомление с основными характеристиками современных конструктивных и дизайнерских решений предметного наполнения; - образование навыков и умений анализировать формы предметного наполнения архитектурной среды; изучение особенностей декоративных и отделочных материалов предметного наполнения архитектурной среды.
Основные разделы / темы дисциплины	3 курс 5 семестр Раздел 1 - Понятие и классификация малых архитектурных форм: Тема №1 Понятие и классификация малых архитектурных форм. Функция малых архитектурных форм. Малые архитектурные формы. Основные понятия. Раздел 2 - Классификация объектов ландшафтной архитектуры: Тема №2 Типы и стили предметного наполнения архитектурной среды. Выявление типов предметного наполнения архитектурной среды. Тема №3 Основные факторы формообразования предметного наполнения. Формообразование предметов городской среды. Тема №4 Влияние материалов и конструкций на формы предметного наполнения. Раздел 3 - Малые архитектурные формы в ландшафтной архитектуре: Тема №5 Малые формы в ландшафтной архитектуре. Декоративная скульптура в ландшафтной архитектуре. Ландшафтная архитектура, предметное наполнение. Раздел 4 - Декоративные гидротехнические сооружения: Тема №6 Декоративные гидротехнические сооружения. Гидротехническое сооружение. Раздел 5 - Покрытие дорог и площадок: Тема №7 Покрытие дорог и площадок декоративные свойства. Декоративные покрытия. Раздел 6 - Предметное наполнение архитектурной среды: Тема №8 Предметное наполнение городской и ландшафтной среды, визуальные коммуникации. Визуальные коммуникации. Контрольная работа

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины «Предметное наполнение архитектурной среды» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой:

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Профессиональные		
ПК-1 Способен участвовать в разработке и оформлении архитектурно-дизайнерского раздела проектной документации	ПК-1.1 Знает методы архитектурно-дизайнерского проектирования, требования нормативных документов к различным типам средовых объектов архитектурно-дизайнерского проектирования и строительства ПК-1.2 Умеет разрабатывать и оформлять проектную документацию, проводить технико-экономические расчеты проектных решений, использовать средства автоматизации архитектурного и дизайнерского проектирования и компьютерного моделирования ПК-1.3 Владеет навыками выбора архитектурно-дизайнерских решений объекта проектирования и строительства	<i>Знать:</i> Знает методы архитектурно-дизайнерского проектирования, требования нормативных документов к различным типам средовых объектов архитектурно-дизайнерского проектирования и строительства <i>Уметь:</i> Умеет разрабатывать и оформлять проектную документацию, проводить технико-экономические расчеты проектных решений, использовать средства автоматизации архитектурного и дизайнерского проектирования и компьютерного моделирования <i>Владеть:</i> Владеет навыками выбора архитектурно-дизайнерских решений объекта проектирования и строительства

3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в состав блока 1 «Дисциплины (модули)» и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Место дисциплины (этап формирования компетенции) отражено в схеме формирования компетенций, представленной в документе *Оценочные материалы*, размещенном на сайте университета www.knastu.ru / *Наш университет* / *Образование* / 07.03.03 «Дизайн архитектурной среды» / *Оценочные материалы*).

Дисциплина «Предметное наполнение архитектурной среды» частично реализуется в форме практической подготовки. Практическая подготовка организуется путем проведения / выполнения практических занятий, самостоятельных работ.

Практическая подготовка реализуется на основе профессионального стандарта 10.028 «АРХИТЕКТОР-ДИЗАЙНЕР». Обобщенная трудовая функция: В. Разработка проектной документации по отдельным объектам и системам объектов архитектурной среды.

- ПС 10.028 ТФ 3.2.1 ТД-2 Разработка поисковых и итоговых вариантов отдельных архитектурных, дизайнерских и ландшафтно-планировочных решений отдельных объектов и систем объектов комплексного проекта архитектурной среды, в том числе деталей объектов, конструктивных узлов, подбор специального оборудования, составление спецификации

- ПС 10.028 ТФ 3.2.1 НУ-3 Выбирать и применять оптимальные формы и методы изображения и моделирования композиционно-пластических свойств отдельных архитектурных, ландшафтно-планировочных объектов и объектов дизайна

- ПС 10.028 ТФ 3.2.1 НУ-6 Использовать средства автоматизации архитектурно-дизайнерского проектирования и компьютерного моделирования

- ПС 10.028 ТФ 3.2.1 НЗ-3 Основные виды требований к средовым объектам, включая со-

циальные, эстетические, технические, функционально-технологические, эргономические и экономические, в том числе требования, определяемые функциональным назначением проектируемого объекта и особенностями участка застройки - ПС 10.028 ТФ 3.2.1 НЗ-10 Виды и свойства строительных материалов, технические, технологические, эстетические и эксплуатационные характеристики изделий и конструкций

4 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебной работы

4.1 Структура и содержание дисциплины для очной формы обучения

Дисциплина «Предметное наполнение архитектурной среды» изучается на 3 курсе(ах) в 5 семестре(ах).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 24 ч., промежуточная аттестация в форме зачета 0 ч., самостоятельная работа обучающихся 84 ч.

Наименование разделов, тем и содержание материала	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
	Контактная работа преподавателя с обучающимися			ИКР	Пром. аттест.	СРС
	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы			
3 курс 5 семестр						
Раздел 1 Понятие и классификация малых архитектурных форм						
Тема №1 Понятие и классификация малых архитектурных форм. Функции малых архитектурных форм. Выполнение клаузуры формата А3 с последующим обсуждением		2				
Малые архитектурные формы. Основные понятия. Поиск зарубежных и отечественных аналогов						10
Раздел 2 Классификация объектов ландшафтной архитектуры						
Тема №2 Типы и стили предметного наполнения архитектурной среды. Выполнение клаузуры формата А3 с последующим обсуждением		2				
Выявление типов предметного наполнения архитектурной среды.						12

Наименование разделов, тем и содержание материала	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
	Контактная работа преподавателя с обучающимися			ИКР	Пром. аттест.	СРС
	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы			
<i>Поиск аналогов</i>						
Тема №3 Основные факторы формообразования предметного наполнения. <i>Выполнение клаузуры формата А3 с последующим обсуждением</i>		2				
Формообразование предметов городской среды						12
Тема №4 Влияние материалов и конструкций на формы предметного наполнения <i>Выполнение клаузуры формата А3 с последующим обсуждением</i>		2				
Раздел 3 Малые архитектурные формы в ландшафтной архитектуре						
Тема №5 Малые формы в ландшафтной архитектуре. декоративная скульптура в ландшафтной архитектуре. <i>Выполнение клаузуры формата А3 с последующим обсуждением</i>		4				
Ландшафтная архитектура, предметное наполнение						12
Раздел 4 Декоративные и гидротехнические сооружения						
Тема №6 Декоративные гидротехнические сооружения.		4				
Гидротехнические сооружения. <i>Поиск аналогов по теме</i>						10
Раздел 5 Покрытие дорог и площадок						
Тема №7 Покрытие дорог и площадок декоративные свойства <i>Выполнение клаузуры формата А3 с последующим обсуждением</i>		4				
Декоративные покрытия <i>Поиск аналогов по теме</i>						10
Раздел 6 Предметное наполнение архитектурной среды						
Тема №8 Предметное наполнение городской и ландшафтной		4				

Наименование разделов, тем и содержание материала	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
	Контактная работа преподавателя с обучающимися			ИКР	Пром. аттест.	СРС
	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы			
<i>среды, визуальные коммуникации</i> <i>Выполнение клаузуры формата А3 с последующим обсуждением</i>						
Визуальные коммуникации <i>Поиск аналогов по теме</i>						18
Зачет	-	-	-	-	-	-
ИТОГО по дисциплине	-	24	-	-	-	84

* реализуется в форме практической подготовки

5 Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обсуждаются и утверждаются на заседании кафедры. Полный комплект контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) хранится на кафедре-разработчике в бумажном или электронном виде, также фонды оценочных средств доступны студентам в личном кабинете – раздел учебно-методическое обеспечение.

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1 Основная и дополнительная литература

Перечень рекомендуемой основной и дополнительной литературы представлен на сайте университета www.knastu.ru / *Наш университет / Образование / 07.03.03 «Дизайн архитектурной среды» / Рабочий учебный план / Реестр литературы.*

6.2 Методические указания для студентов по освоению дисциплины

1. Европейский дизайн. Презентация с текстом лекции.
2. Организация городского пространства. Презентация с текстом лекции.
3. Снежная скульптура. Презентация с текстом лекции.
4. Скульптура в городской среде. Презентация с текстом лекции.
5. Средовой дизайн и интеграция дизайнерского творчества. Презентация с текстом лекции.
6. Элементы дворового наполнения. Презентация с текстом лекции.
7. Навес городской 1,2,3,4,5. Презентация с текстом лекции.
8. Пространственное строение городской среды. Дворы Презентация с текстом лекции.
9. Пространственное строение городской среды. Площадь Презентация с текстом

лекции.

10. Пространственное строение городской среды. Простейшие формы городского интерьера. Презентация с текстом лекции.

11. Благоустройство общественных городских пространств, Презентация с текстом лекции.

12. Организация городского пространства Презентация с текстом лекции.

13. Мосты в городской среде. Презентация с текстом лекции.

14. Павильоны. Презентация с текстом лекции.

15. Фонтаны в системе городского благоустройства Презентация с текстом лекции.

16. Дизайн фасадов малых промышленных объектов в городской среде, Презентация с текстом лекции.

17. Архитектурный облик промышленных зданий. Презентация с текстом лекции.

18. Световые инсталляции в городской среде. Презентация с текстом лекции.

6.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Каждому обучающемуся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, с которыми у университета заключен договор.

Перечень рекомендуемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем представлен на сайте университета www.knastu.ru / *Наш университет / Образование / 07.03.03 «Дизайн архитектурной среды» / Рабочий учебный план / Реестр ЭБС.*

Актуальная информация по заключенным на текущий учебный год договорам приведена на странице Научно-технической библиотеки (НТБ) на сайте университета <https://knastu.ru/page/3244>

6.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

На странице НТБ можно воспользоваться интернет-ресурсами открытого доступа по укрупненной группе направлений и специальностей (УГНС) 07 Архитектура: <https://knastu.ru/page/539>

Название сайта	Электронный адрес
Pinterest	https://ru.pinterest
Назначение и классификация малых архитектурных форм	http://landscape.totalarch.com

7 Организационно-педагогические условия

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом иписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) - русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

7.1 Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практически-ми) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

7.2 Занятия семинарского типа

Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Ответ должен быть аргументированным, развернутым, не односложным, содержать ссылки на источники.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопленную оценку.

7.3 Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов университета.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

7.4 Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически.
2. После изучения какого-либо раздела по учебнику или конспектным материалам рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела.
3. Особое внимание следует уделить выполнению отчетов по практическим занятиям и индивидуальным комплексным заданиям на самостоятельную работу.
4. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается на лекциях преподавателем. Им же даются источники (в первую очередь вновь изданные в периодической научной литературе) для более детального понимания вопросов, озвученных на лекции.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств.

8 Материально-техническое обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для реализации дисциплины подготовлены следующие презентации:

1. Скульптура в городской среде. Презентация с текстом лекции.
2. Средовой дизайн и интеграция дизайнерского творчества. Презентация с текстом лекции.
3. Элементы дворового наполнения. Презентация с текстом лекции.
4. Навес городской 1,2,3,4,5. Презентация с текстом лекции.
5. Пространственное строение городской среды. Дворы Презентация с текстом лекции.
6. Пространственное строение городской среды. Площадь Презентация с текстом лекции.
7. Пространственное строение городской среды. Простейшие формы городского интерьера. Презентация с текстом лекции.
8. Благоустройство общественных городских пространств, Презентация с текстом лекции.
9. Организация городского пространства Презентация с текстом лекции.
10. Мосты в городской среде. Презентация с текстом лекции.
11. Павильоны. Презентация с текстом лекции.
12. Фонтаны в системе городского благоустройства Презентация с текстом лекции.
13. Дизайн фасадов малых промышленных объектов в городской среде, Презентация с текстом лекции.

14. Архитектурный облик промышленных зданий. Презентация с текстом лекции.
15. Световые инсталляции в городской среде. Презентация с текстом лекции.

8.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства. Состав программного обеспечения, необходимого для освоения дисциплины, приведен на сайте университета www.knastu.ru / *Наш университет / Образование / 07.03.03 «Дизайн архитектурной среды» / Рабочий учебный план / Реестр ПО.*

Актуальные на текущий учебный год реквизиты / условия использования программного обеспечения приведены на странице ИТ-управления на сайте университета:

<https://knastu.ru/page/1928>

8.2 Учебно-лабораторное оборудование

Наименование аудитории (лаборатории)	Используемое оборудование
Лаборатория архитектурного проектирования г. Комсомольск-на-Амуре, проспект Ленина, 27, учебный корпус 1, ауд. 302	Помещение оснащено: - специализированной учебной мебелью: доска маркерная (магнитная); - демонстрационным оборудованием: доска интерактивная IQ Board мультимедийный проектор, ПЭВМ; - наглядными пособиями: комплекс учебно-наглядных пособий по дисциплине «Предметное наполнение архитектурной среды»
Лаборатория архитектурного проектирования г. Комсомольск-на-Амуре, проспект Ленина, 27, учебный корпус 1, ауд. 305	Помещение оснащено: - специализированная (учебная) мебель: доска маркерная; - демонстрационным оборудованием: мультимедийный экран, плоттер; - наглядными пособиями: комплекс учебно-наглядных пособий по дисциплине «Предметное наполнение архитектурной среды»

8.3 Технические и электронные средства обучения

Практические занятия (при наличии).

Аудитории для практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде КнАГУ:

- зал электронной информации НТБ КнАГУ;
- компьютерные классы факультета.

9 Другие сведения

Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.