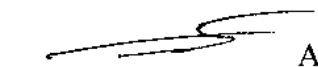


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Комсомольский-на-Амуре государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета энергетики и управления


А.С. Гудим
(подпись, ФИО)
« 27 » 06 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Политология

Направление подготовки	38.03.04 "Государственное и муниципальное управление"
Направленность (профиль) образовательной программы	Управление государственными проектами и программами
Квалификация выпускника	бакалавр
Год начала подготовки (по учебному плану)	2021
Форма обучения	очная
Технология обучения	традиционная

Курс	Семестр	Трудоемкость, з.е.
2	3	3

Вид промежуточной аттестации	Обеспечивающее подразделение
Зачет	Кафедра ИК - История и культурология

Разработчик рабочей программы:

доцент, к. полит. н., доцент
(должность, степень, учение звание)


(подпись)

Новиков Д.В.
(ФИО)

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой
«История и культурология»
(наименование кафедры)


(подпись)

Петрунина Ж.В.
(ФИО)

Заведующий выпускающей
кафедрой ММГУ
(наименование кафедры)


(подпись)

Усанов И.Г.
(ФИО)

1 Общие положения

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Политология» составлены в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1016 от 13.08.2020 и основной профессиональной образовательной программы подготовки «Управление государственными проектами и программами» по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление».

Практическая подготовка реализуется на основе:

Профессиональный стандарт [Профессиональный стандарт 08.041 «Специалист в сфере управления проектами государственно-частного партнерства» Обобщенная трудовая функция: А. Информационно-аналитическое проведение проекта государственно-частного партнерства]. ПС 08.041 ТФ 3.1.2 НЗ-2 Особенности и практика применения механизмов государственно-частного партнерства на российском и зарубежном рынках:

- ПС 08.041 ТФ 3.1.2 НЗ-2 Особенности и практика применения механизмов государственно-частного партнерства на российском и зарубежном рынках.

Задачи дисциплины	Овладение студентами базовым понятийным аппаратом современной политологии и изучение важнейших политологических концепций и теорий. Развитие творческого и критического мышления. Формирование целостного представления о политике, политическом процессе, политических институтах. Развитие способности самостоятельно анализировать значимые политические проблемы. Формирование умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение профессиональных и мировоззренческих проблем. Совершенствование студентами речевой практики.
Основные разделы / темы дисциплины	Политика как феномен общественной жизни. Политическая система и политические институты. Власть. Государство.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Политология» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 1):

Таблица 1 – Компетенции и планируемые результаты обучения по дисциплине

Код по ФГОС	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные		
ОПК-7 Способен осуществлять внутриорганизационные и межведомственные коммуникации, обеспечивать взаимодействие органов власти с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации.	ОПК-7.1 Знает основные формы внутриорганизационного и межведомственного взаимодействия органов власти; ОПК-7.2 Умеет осуществлять внутриорганизационные и межведомственные коммуникации, в том числе на иностранном языке; ОПК-7.3 Владеет навыками обеспечения взаимодействия органов власти с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации.	-знать сущность политики, политических институтов, политического процесса; -уметь анализировать значимые политические явления и процессы; - владеть навыком формулирования и аргументирования выводов и суждений с применением политологического понятийного аппарата.

3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Политология» изучается на 2 курсе(ах) в 3семестре(ах).

Дисциплина входит в состав блока 1 «Дисциплины (модули)» и относится к базовой части.

Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные при изучении курсов «История», «Обществознание» общеобразовательных и среднепрофессиональных учреждений.

Знания, умения и навыки, сформированные при изучении дисциплины «Политология», будут востребованы при изучении последующих дисциплин: «Культурология» / при прохождении практики.

Дисциплина «Политология» в рамках воспитательной работы направлена формирование полноценной картины мира, принципов и категорий познания, формирование личности.

Дисциплина «Политология» частично реализуется в форме практической подготовки. Практическая подготовка организуется путем проведения - выполнения практических занятий, контрольных работ, иных видов учебной деятельности.

Входной контроль не проводится.

4 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 з.е., 108 акад. час.

Распределение объема дисциплины (модуля) по видам учебных занятий представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий

Объем дисциплины	Всего академических часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего	32
В том числе:	
занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками)	16
в том числе часов практической подготовки	0
занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	16:
в том числе часов практической подготовки	4 часа практ. подготовки
Самостоятельная работа обучающихся и контактная работа , включающая групповые консультации, индивидуальную работу обучающихся с преподавателями (в том числе индивидуальные консультации); взаимодействие в электронной информационно-образовательной среде вуза	76
Промежуточная аттестация обучающихся – Зачет	0

5 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебной работы

Таблица 3 – Структура и содержание дисциплины (модуля)

Наименование разделов, тем и содержание материала	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
	Контактная работа преподавателя с обучающимися			СРС
	Лекции	Семинарские (практические занятия)	Лабораторные занятия	
Раздел 1. «Политика: сущность и структура»				
Тема 1. Политика как феномен общественной жизни. Понятие «политика» в политологии. Сущность политики. Функции политики. Структура политики. Политика и мораль. Политическое отчуждение	4	4	-	19

Наименование разделов, тем и содержание материала	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
	Контактная работа преподавателя с обучающимися			СРС
	Лекции	Семинарские (практические занятия)	Лабораторные занятия	
Тема 2. Политическая система и политические институты.. Понятие «политическая система». Концепция политической системы Д. Истопа. Структура политической системы. Функции политической системы. Типология политических систем. Основные характеристики современной российской политической системы. Сущность политического института. Структура и функции политических институтов. Виды политических институтов.	4	4	-	19
Раздел 2. «Власть и государство как основные категории политологии»				
Тема 3. Власть. Понятие «власть» в политологии. Подходы в изучении власти. Теории и концепции власти. Источники власти. Ресурсы власти. Разделение властей.	4	4	-	19
Тема 4. Государство. Понятие «государство». Признаки государства. Теории государства. Функции государства. Форма государства. Форма правления. Политический режим. Форма национально-территориального устройства.	4	4*	-	19
ИТОГО по дисциплине	16	16	-	76

*- реализуется в форме практической подготовки

6 Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

При планировании самостоятельной работы студенту рекомендуется руководствоваться следующим распределением часов на самостоятельную работу (таблица 4):

Таблица 4 – Рекомендуемое распределение часов на самостоятельную работу

Компоненты самостоятельной работы	Количество часов
Изучение теоретических разделов дисциплины	20
Подготовка к занятиям семинарского типа	20
Подготовка и оформление контрольной работы	36
	76

7 Оценочные средства для проведения текущего контроля

и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации представлен в Приложении 1.

Полный комплект контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), практике хранится на кафедре-разработчике в бумажном и электронном виде.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1 Основная литература

1. Политология : учебное пособие / под ред. В. М. Капицына, В. К. Мокшина, С. Г. Новгородцевой. — 3-е изд., стер. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. - 596 с. - ISBN 978-5-394-03900-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091521> (дата обращения: 11.06.2021). – Режим доступа: по подписке.

2. Политология: Учебник / Грязнова А.Г., Звонова Е.А., Завьялов В.Т., - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 396 с. (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-010225-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/478179> (дата обращения: 11.06.2021). – Режим доступа: по подписке.

8.2 Дополнительная литература

1. Муштук, О. З. Политология [Электронный ресурс] : учебник / О. З. Муштук. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Московская финансово-промышленная академия, 2011.- (Университетская серия). - ISBN 978-5-902597-21-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/451242> (дата обращения: 11.06.2021). – Режим доступа: по подписке.

2. Политология: Учебник / Грязнова А.Г., Звонова Е.А., Завьялов В.Т., - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 396 с. (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-010225-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/478179> (дата обращения: 11.06.2021). – Режим доступа: по подписке.

8.3 Методические указания для студентов по освоению дисциплины

1 Методические указания к выполнению контрольной работы по дисциплине «Политология» [Электронный ресурс] / Сост. Д.В. Новиков. – Комсомольск-на-Амуре: ФГБОУ ВО «Комсомольский-на-Амуре гос. ун-т», 2019. – 8 с. – Материалы размещены в электронной среде ФГБОУ ВО «Комсомольский-на-Амуре гос. ун-т».

8.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1 Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM. Договор № 4378 эбс ИКЗ 21 1 2727000769 270301001 0010 004 6311 244 от 13 апреля 2021 г.

2 Электронно-библиотечная система IPRbooks. Лицензионный договор № ЕП 44/4 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе IPRbooks ИКЗ 21 1 2727000769 270301001 0010 003 6311 244 от 05 февраля 2021 г.

3 Электронно-библиотечная система eLIBRARY.RU (периодические издания) Договор № ЕП 44/3 на оказание услуг доступа к электронным изданиям ИКЗ 211 272

7000769 270 301 001 0010 002 6311 244 от 04 февраля 2021 г.

4 Образовательная платформа Юрайт. Договор № ЕП44/2 на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ИКЗ 21 1 2727000769 270301001 0010001 6311 244 от 02 февраля 2021 г

8.5 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1 Библиотека политологии:

https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Polit/Index_Polit.php

2 Портал «Политология в России и мире»: <http://www.politnauka.org/library.php>

8.6 Лицензионное программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Таблица 5 – Перечень используемого программного обеспечения

Наименование ПО	Реквизиты / условия использования
OpenOffice	Свободная лицензия, условия использования по ссылке: https://www.openoffice.org/license.html (Программа распространяется на условиях GNU General Public License)

9 Организационно-педагогические условия

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) — русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

9.1 Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

9.2 Занятия лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

9.3 Занятия семинарского типа

Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Ответ должен быть аргументированным, развернутым, не односложным, содержать ссылки на источники.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопленную оценку.

9.4 Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов университета.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

9.5 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически.
2. После изучения какого-либо раздела по учебнику или конспектным материалам рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела.
3. Особое внимание следует уделить выполнению отчетов по практическим занятиям и индивидуальным комплексным заданиям на самостоятельную работу.

4. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается на лекциях преподавателем. Им же даются источники (в первую очередь вновь изданные в периодической научной литературе) для более детального понимания вопросов, озвученных на лекции.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств.

1. Методические указания при работе над конспектом лекции

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

2. Методические указания по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к практическим занятиям

Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы необходимо стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

3. Методические указания по выполнению контрольной работы

Выполнение контрольной работы рекомендуется проводить, придерживаясь следующего порядка:

- 1) уяснить объем и последовательность излагаемых вопросов;
- 2) прочитать в рекомендуемой литературе весь относящийся к данной теме материал;
- 3) повторно прочитать учебную информацию по теме контрольной работы и составить краткий конспект раздела;
- 4) приступить к выполнению задания.

При возникновении трудностей при выполнении контрольной работы можно обратиться к преподавателю за письменной или устной консультацией.

Выполнять задания и отвечать на вопросы необходимо в той же последовательности, в которой они даны в заданиях.

Ответы на вопросы не должны быть односложными. Необходимо подтверждать свои выводы примерами.

10 Описание материально-технического обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

10.1 Учебно-лабораторное оборудование

Не предусмотрено

10.2 Технические и электронные средства обучения

При проведении занятий используется аудитория, оборудованная проектором (стационарным или переносным) для отображения презентаций. Кроме того, при проведении лекций и практических занятий необходим компьютер с установленным на нем браузером и программным обеспечением для демонстрации презентаций.

Для реализации дисциплины подготовлены презентации по темам: «Власть» и «Государство».

Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ¹
по дисциплине

Политология

Направление подготовки	<i>38.03.04 "Государственное и муниципальное управление"</i>
Направленность (профиль) образовательной программы	<i>Управление государственными проектами и программами</i>
Квалификация выпускника	<i>бакалавр</i>
Год начала подготовки (по учебному плану)	<i>2021</i>
Форма обучения	<i>очная</i>
Технология обучения	<i>традиционная</i>

Курс	Семестр	Трудоемкость, з.е.
<i>2</i>	<i>3</i>	<i>3</i>

Вид промежуточной аттестации	Обеспечивающее подразделение
<i>Зачет</i>	<i>Кафедра ИК - История и культурология</i>

¹ В данном приложении представлены типовые оценочные средства. Полный комплект оценочных средств, включающий все варианты заданий (тестов, контрольных работ и др.), предлагаемых обучающемуся, хранится на кафедре в бумажном и электронном виде.

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами образовательной программы

Таблица 1 – Компетенции и планируемые результаты обучения по дисциплине

Код по ФГОС	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные		
ОПК-7 Способен осуществлять внутриорганизационные и межведомственные коммуникации, обеспечивать взаимодействие органов власти с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации.	<p>ОПК-7.1 Знает основные формы внутриорганизационного и межведомственного взаимодействия органов власти;</p> <p>ОПК-7.2 Умеет осуществлять внутриорганизационные и межведомственные коммуникации, в том числе на иностранном языке;</p> <p>ОПК-7.3 Владеет навыками обеспечения взаимодействия органов власти с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации.</p>	<p>-знать сущность политики, политических институтов, политического процесса;</p> <p>-уметь анализировать значимые политические явления и процессы;</p> <p>- владеть навыком формулирования и аргументирования выводов и суждений с применением политологического понятийного аппарата.</p>

Таблица 2 – Паспорт фонда оценочных средств

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Формируемая компетенция	Наименование оценочного средства	Показатели оценки
Политика как феномен общественной жизни. Политическая система и политические институты. Власть. Государство.	ОПК-7	Тест	Общая сумма баллов, которая может быть получена за тест
	ОПК-7	Собеседование (опрос)	<p>-глубина, прочность, систематичность знаний</p> <p>- адекватность применяемых знаний ситуации</p> <p>- рациональность используемых подходов</p> <p>- степень проявления необходимых профессионально значимых личностных качеств</p> <p>- степень значимости определенных ценностей</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - проявленное отношение к определенным объектам, ситуациям - умение поддерживать и активизировать беседу, корректное поведение
	ОПК-7	<p>Контрольная работа</p> <ul style="list-style-type: none"> - практическое задание <p>- эссе</p>	<ul style="list-style-type: none"> - способность анализировать и обобщать информацию; - способность синтезировать новую информацию; - способность делать обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения; <p>установление причинно-следственных связей, выявление закономерности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами); <ul style="list-style-type: none"> - наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; - адекватность аргументов при обосновании личной позиции <p>стиль изложения (использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз, и т.д.)</p>

2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, представлены в виде технологической карты дисциплины (таблица 3).

Таблица 3 – Технологическая карта

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
3 семестр <i>Промежуточная аттестация в форме зачета</i>				
1	Тест	14 неделя	максимально возможная сумма 15 баллов	1 балл за правильный ответ
2	Собеседование (опрос)	В течение семестра	1-5 баллов за каждую тему максимально возможная сумма 40 баллов	4-5 баллов студент обстоятельно с достаточной полнотой излагает содержание соответствующего вопроса, речь правильна, понятна, может обосновать свой ответ, привести примеры, правильно отвечает на дополнительные вопросы 3 балла дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценке 4-5, но допускаются единичные недочеты, которые он исправляет после замечания преподавателя 1-2 балла ответы обрывистые, нечеткие, речь сумбурна, отсутствуют аргументы, обоснования, не верно отвечает на дополнительные вопросы 0 баллов – студент не отвечает на занятии.
3.1	Контрольная работа Практическое задание	14-16 неделя	максимально возможная сумма баллов 15 баллов	11-15 баллов выставляется студенту, если демонстрируются: глубокое и прочное усвоение программного материала, полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видеоизменении задания, свободное владение материалом. 6-10 баллов выставляется студенту, если демонстрируются: знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний; владение необходимыми навыками при выполнении практических задач. 2-5 баллов выставляется студенту, если демонстрируются: усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе даются недостаточно правильные формулировки, нарушается последовательность в изложении программного материала, имеются затруднения в выполнении практические

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
				ских заданий. 1 балл выставляется студенту, если демонстрируются: незнание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практического задания. 0 баллов – студент не выполнил задание
3.2	Контрольная работа Эссе	14-16 недели	максимально возможная сумма баллов 15 баллов	11-15 баллов студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, работа характеризуется смысловой цельностью, точностью выражения мысли и последовательностью изложения, логические ошибки отсутствуют 6-10 баллов студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, но недостаточно аргументировал его, работа характеризуется смысловой цельностью, но можно отметить размытость выражения мысли и отсутствие последовательности изложения, логические ошибки отсутствуют 1-5 баллов студент недостаточно ясно выразил своё мнение по сформулированной им проблеме, не аргументировал его, работа характеризуется отсутствием смысловой цельности, точности выражения мысли и последовательности изложения 0 баллов – студент не выполнил задание
	Текущий контроль:	-	85 баллов	-
	ИТОГО:	-	85 баллов	-
<p>Критерии оценки результатов обучения по дисциплине: Пороговый (минимальный) уровень для аттестации в форме зачета – 75% от максимально возможной суммы баллов – 85 баллов.</p>				

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций в ходе освоения образовательной программы

3.1 Задания для текущего контроля успеваемости

Типовое тестовое задание

Вопрос № 1: Античный философ _____ понимал под политикой «цивилизованную форму общности, служащую достижению общего блага».

1. Платон;
2. Макиавелли;
3. Аристотель;
4. Томас Гоббс.

Вопрос № 2: Американский политолог Д. Истон определял политику как....

1. «цивилизованную форму общности, служащую достижению общего блага»;
2. «волевое распределение ценностей в обществе»;
3. «как общее, коммуникативное и одновременно связующее урегулирование, касающееся всех вопросов»;
4. сферу классового угнетения.

Вопрос № 3: _____ представлял (-ла) политику в качестве «формы рискованной деятельности, в ходе которой участники оспаривают друг у друга возможность определять характер и поведение власти».

1. Макиавелли;
2. А.С. Панарин;
3. Т. А. Алексеева;
4. А. И. Соловьёв.

Вопрос № 5: Инклюзивность политики - это её...

1. способность проникать в различные сферы социальной жизни;
2. способность детерминировать духовную и социальную сферу;
3. способность наделять индивидов определёнными ресурсами;
4. способность менять социальный статус индивидов.

Вопрос № 6: Одним из условий возникновения политики являлась...

1. неолитическая революция;
2. неолитическая эволюция;
3. неолитическая стагнация;
4. палеолитическая революция.

Вопрос № 7: _____ свойства политики характеризуют её как особый тип человеческой деятельности, в основе которого лежит взаимодействие различных субъектов.

1. процессуальное;
2. морфологическое;
3. онтологическое;
4. гносеологическое.

Вопрос №8: Структурным элементом политики **не является** _____

1. политическая власть;
2. политические отношения;
3. политическое сознание;
4. социальная стратификация.

Вопрос №9: Разрешение и предупреждение конфликтов связано с _____ функцией политики.

1. управленческо-регулятивной;
2. рационализаторской;
3. гуманитарной;

4. аксиологической.

Вопрос № 10: По мнению марксистов политика - это _____

1. арена столкновения антагонистических классов;
2. средство поддержания гармонии в обществе;
3. сфера общественной жизни, детерминирующая экономику и культуру;
4. инструмент достижения коллективно значимых целей

Вопрос №11: _____ - это способность одного субъекта (индивида или группы) оказывать решающее воздействие на поведение другого (индивида или группы) даже, несмотря на его сопротивление.

1. политические отношения;
2. политические процессы;
3. политическое влияние;
4. политическая власть.

Вопрос № 12: Характеризуют власть как «атрибут», носителем которого является тот или иной человек сторонники _____ подхода.

1. социологического;
2. атрибутивно-субстанционального;
3. политологического;
4. атрибутивно-синергетического.

Вопрос № 13: Во «Втором послании апостола Павла Римлянам» (Новый Завет) говорится: «Всякая душа да будь покорна своим властям, ибо нет власти не от Бога. Существующие же власти Богом установлены». Данное утверждение характерно для _____ концепции власти.

1. дуалистической;
2. марксистской;
3. психоаналитической;
4. теологической.

Вопрос № 14: Немецкий философ 19 в. Ф. Ницше являлся представителем _____ концепции власти.

1. психоаналитической;
2. биологической;
3. марксистской;
4. структурно-функциональной.

Вопрос № 15: Психоаналитическая концепция понимает власть...

1. как способ господства бессознательного над человеческим сознанием;
2. как способ господства сильных над слабыми;
3. как способ господства мужчин над женщинами;
4. как способ господства сознания над бессознательным.

Вопросы для собеседования

1. Понятие «политика». Сущность и природа политики.
2. Причины возникновения политики.
3. Политика и мораль.
4. Власть: сущность, назначение, структура.
5. Теории власти.

6. Понятие «политическая система». Теория политической системы Д. Истона.
7. Государство: понятие и признаки.
8. Теории возникновения государства.
9. Форма правления.
10. Политический режим.
11. Демократия: сущность и признаки
12. Тоталитаризм: сущность и признаки
13. Авторитаризм: сущность и признаки
14. Форма национально-территориального устройства
15. Структура и функции политической системы
16. Дисфункции политических институтов
17. Ресурсы власти
18. Источники власти
19. Концепции власти
20. Разделение властей

Комплект заданий для контрольной работы

Вариант заданий, а также тема эссе выбирается по последней цифре зачетной книжки. Если последняя цифра 0, то выбирается 10 вариант.

Задание 1. Какое из определений власти, на Ваш взгляд, ближе к истине? Ответ объясните.

- *«Власть не средство, она цель. Власть состоит в том, чтобы причинять боль и унижать».* (Дж. Оруэлл)
- *«Власть может быть определена как реализация намеченных целей».* (Б. Рассел)
- *«Политическая власть – это организованное насилие одного класса для подавления другого».* (В.И. Ленин)

Задание 2. В чем состоит принципиальное различие следующих определений власти? Ответ объясните:

- *«Власть – это шанс встретить повиновение своему приказу»* (Вебер М.);
- *«Власть – это возможность приказывать в условиях, когда тот, кому приказывают, обязан повиноваться».* (Вятр Е.)

Задание 3. Объясните трактовку власти, данную Пьером Бурдьё, согласно которой «позиция... агента социальном пространстве может определяться по его позиции в различных полях, т.е. в распределении власти, активированной в каждом отдельном поле. Это... экономический капитал в его разных видах, культурный капитал, а так же символический капитал, обычно называемый престижем, репутацией, именем и т.д.».

Задание 4. Проанализируйте марксистский подход к определению государства и дайте ему оценку. «Государство есть орган классового господства, орган угнетения одного класса другим, есть создание «порядка», который узаконивает и упрочивает этой угнетение, умеряя столкновение классов», классы исчезнут неизбежно, а вместе с ними «отомрёт» и государство.

Задание 5. Поясните образное замечание философа В.С. Соловьева о том, что «государство существует не для того, чтобы превратить земную жизнь в рай, а для того, чтобы помешать ей окончательно превратиться в ад». Совместимы ли в этом случае, на Ваш взгляд, свободная личность и государство?

Задание 6. Классик политической социологии М. Вебер указывал, что «государство является таким союзом, который обладает монополией на легитимное насилие». В чем сущность данного определения государства?

Задание 7. Сравните высказывания древнегреческих философов Платона и Аристотеля о принципах и формах справедливого государственного устройства и их содержание. Свой ответ аргументируйте.

- *«Я вижу близкую гибель того государства, где закон не имеет силы и находится под чьей-либо властью. Там же, где закон – владыка над правителями, а они – его рабы, я усматриваю спасение государства и все блага, какие только могут даровать государством боги». (Платон)*
- *«Там, где отсутствует власть закона, нет места и какой-либо форме государственного строя. Закон должен властвовать над всем...» (Аристотель)*

Задание 8. Американский политолог Д. Дж. Элейзер- президент Международной ассоциации центров по исследованию федерализма в своей работе «Сравнительный федерализм» указывал: «Федерализм- это демократическая «золотая середина», предполагающая переговоры и компромиссы. Любые проявления бескомпромиссности в жизнедеятельности общества делают его осуществление более сложным, а то и в принципе невозможным». Проанализируйте мнение авторитетного ученого в области исследования федеративного устройства государств. От чего зависит устойчивость современных федераций?

Задание 9. Французский социолог П. Бурдьё рассматривает государство как «Икс (подлежащий определению), обладающий монополией на легитимное использование физического и символического насилия на определенной территории и в отношении соответствующего населения» Поясните данное определение государства и расширенное толкование монополии государственной силы.

Задание 10. Каковы основы марксистского определения государства, сформулированного В.И. Лениным: «Государство есть орган классового господства, орган угнетения одного класса другим, есть создание «порядка», который узаконивает и упрочивает это угнетение, умеряя столкновение классов»? Дайте развернутый ответ на этот вопрос.

Задание 2. Напишите эссе на одну из следующих тем:

1. «Человек имеет значение для общества лишь постольку, поскольку он служит ему». А. Франс
2. «Общество не обязательно соответствует политическим границам». С. Тернер
3. «Политика передевает ложь в истину, а истину в ложь». П. Буаст
4. «Хорошая политика не отличается от здоровой нравственности». Г.Б. де Мабли
5. «Политика – это деловые решения, а не многословные речи по поводу решений». Ф. Бурлацкий
6. «Политика по существу – это власть: способность достичь желаемого результата, какими бы то ни было средствами». Э Хейвуд
7. «Политика есть искусство приспособляться к обстоятельствам и извлекать пользу из того, что претит». О.Бисмарк
8. «Нет человеческой души, которая выдержит искушения властью». Платон
9. «Опасна власть, когда в ней совесть в ссоре». У. Шекспир
10. «Политика есть искусство возможного». О. Бисмарк.

Задания (реализуются в форме практической подготовки)

1. Для чего необходима дисциплина «Политология» специалистам в области государственного и муниципального управления? Приведите конкретные примеры для аргументации своего ответа.

2. Какие политологические теории и концепции могли бы понадобиться для решения профессиональных задач в сфере государственного и муниципального управления?

