

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Комсомольский-на-Амуре государственный университет»
(ФГБОУ ВО «КнАГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Декан СГФ

И.В. Цевелева

«12» февраля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

2.1.3 «Педагог-организатор педагогического процесса в вузе»

ОПОП ВО

научной специальности

2.5.13. Проектирование, конструирование, производство, испытания и эксплуатация летательных аппаратов

Форма обучения	очная
Технология обучения	традиционная
Трудоемкость дисциплины	2з.е.
Язык образования	русский

Комсомольск-на-Амуре 2024

Рабочая программа обсуждена и
одобрена на заседании кафедры
«Педагогика, психология и социальная
работа»

Заведующий кафедрой
«Педагогика, психология и социальная
работа»

Заведующий выпускающей кафедрой
«Авиастроение»

Протокол № 2
«8» февраля 2024 г.

_____ Т.Е. Наливайко
«8» февраля 2024г.

_____ С.Б.Марьин
«5» февраля 2024г.

Автор рабочей программы дисциплины
д.пед. наук, профессор

_____ Т.Е. Наливайко
«5» февраля 2024 г.

Введение

Учебная дисциплина «Педагог-организатор педагогического процесса в вузе» входит в блок «Дисциплины» образовательного компонента учебного плана и является обязательной дисциплиной подготовки аспирантов по научной специальности 2.5.13. Проектирование, конструирование, производство, испытания и эксплуатация летательных аппаратов. Структура рабочей программы соответствует федеральным государственным требованиям, утвержденным приказом Минобрнауки России от 20.10.2021 № 951.

При изучении данной дисциплины у аспирантов должны сформироваться компетенции, необходимые для педагогической деятельности в вузе, а также знания, умения и владения, необходимые в дальнейшей профессиональной деятельности.

Дисциплина реализуется частично в форме практической подготовки, непрерывно. Дисциплина может быть реализована непосредственно в ФГБОУ ВО «КнАГУ» или в профильной организации.

Распределение нагрузки в часах при изучении дисциплины «Педагог-организатор педагогического процесса в вузе» представлено ниже.

Вид нагрузки	Объем, академические часы	Объем в форме практической подготовки, академические часы
Лекции	4	2
Практики	-	-
Самостоятельная работа	68	0
Общее количество часов	72	2
Зачет	-	-

1 Пояснительная записка

1.1 Предмет, цели, задачи, принципы построения и реализации дисциплины

Предметом изучения дисциплины «Педагог-организатор педагогического процесса в вузе» выступает образование как многоаспектный феномен.

Цель дисциплины «Педагог – организатор педагогического процесса в вузе» – становление профессионально-педагогического мышления аспиранта, подготовка к решению проблем воспитания, обучения и развития человека в современном образовательном пространстве.

Задачи курса:

- овладение аспирантом понятийным аппаратом педагогики и психологии высшей школы, расширение представлений о существующих подходах к развитию образовательного пространства вуза;
- приобретение опыта анализа педагогической (преподавательской) деятельности в области профессионального образования.

Построение и реализация курса основывается на следующих принципах:

• принцип соответствия установленным требованиям ФГТ и требованиям внутривузовских нормативных документов;

- принцип научности в анализе педагогических ситуаций и решении психолого-педагогических задач;
- принцип системности и логической последовательности представления учебного материала и его практических приложений;
- профессиональная направленность, связь теории и практики обучения с будущей профессиональной деятельностью, в целом с жизнью, предусматривает учет будущей специальности и профессиональных интересов аспирантов;
- принцип доступности, обеспечивающий соответствие объемов и сложности учебного материала реальным возможностям аспирантов;
- принцип модульного построения дисциплины заключается в том, что каждый из компонентов (модулей) дисциплины имеет определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам воспитания и обучения;
- принцип формирования мотивации, положительного отношения к процессу обучения, предлагая актуальные темы для обсуждения и используя такие методы обучения, которые дадут возможность аспирантам проявить себя наилучшим образом, раскрыть свои знания;
- принцип сознательности означает сознательное партнерство и взаимодействие с преподавателем, что непосредственно связано с развитием самостоятельности аспиранта, его творческой активности и личной ответственности за результативность обучения;
- принцип прочности усвоения материала достигается за счет его многократного воспроизведения в разных контекстах на протяжении всего курса;
- принцип вариативности, допускающей внесение определенной авторской коррекции в представленный курс в соответствии с концептуальной моделью.

1.2 Роль и место дисциплины в структуре реализуемой программы аспирантуры. Планируемые результаты освоения

Учебная дисциплина «Педагог-организатор педагогического процесса в вузе» изучается на втором году обучения в третьем семестре. По результатам освоения дисциплины в период промежуточной аттестации предусмотрена сдача зачета.

Планируемые результаты освоения дисциплины представлены в таблице 1.

Таблица 1 - Планируемые результаты освоения по дисциплине

Код результата освоения	Планируемый результат освоения
ПК1	<p>Сформированная профессиональная компетенция – способность участвовать в процессе подготовки и реализации основных образовательных программ высшего образования, основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ</p> <p>Знание принципов проектирования образовательного процесса основных образовательных программ высшего образования, основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ; особенностей организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Умение оказывать консультативную помощь при проектировании</p>
3 (ПК1)	
У (ПК1)	

Код результата освоения	Планируемый результат освоения
В (ПК1)	содержательной части основных образовательных программ высшего образования, основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ Владение навыками организации и проведения учебных и производственных практик при реализации основных образовательных программ высшего образования, основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ

1.3 Характеристика трудоемкости дисциплины и ее отдельных компонентов

Характеристика трудоемкости дисциплины представлена в таблице 2.

Таблица 2 – Характеристика трудоемкости дисциплины

Наименование показателя	Семестр	Трудоемкость			
		Всего		В том числе, академические часы	
		Зачетные единицы	Академические часы	Аудиторные занятия	Самостоятельная работа
1 Трудоемкость дисциплины в целом	3	2	72	4	68
2 Трудоемкость по видам аудиторных занятий					
- лекции	3	-	4	4	-
- практики	-	-	-	-	-
3 Промежуточная аттестация - зачет	3	-	-	-	-

1.4 Входные требования для освоения дисциплины

Знания, умения и навыки, необходимые для освоения дисциплины формируются в процессе изучения дисциплин психолого-педагогической направленности в рамках освоения программ специалитета и магистратуры.

2 Структура и содержание дисциплины

Структура и содержание дисциплины представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Структура и содержание дисциплины

Наименование разделов	Содержание разделов	Трудоемкость (общая / в форме практической подготовки), академические часы	Результаты освоения	Виды профессиональной деятельности, трудовые функции и знания преподавателя
1 Дидактика высшей школы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность образовательного процесса в вузе. 2. Содержание вузовского образования: понятие о содержании вузовского образования; уровни образования; системный подход к содержанию образования. 3. Основная профессиональная образовательная программа. 4. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования. 5. Учебный план. Рабочая программа дисциплины. 6. Инновационные формы и методы обучения в вузе. 7. Классификация современных форм и методов обучения в вузе. 	36/2	З, У, В (ПК-1)	ПД2, ФП4 ЗП2, ФП3 ЗП1
2 Теория и практика воспитательной работы в учреждениях высшего профессионального образования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закономерности и принципы воспитания. 2. Средства и методы педагогического влияния на личность. 3. Особенности организации воспитательного процесса в образовательных организациях высшего образования. 4. Целеполагание в воспитательной деятельности педагога. 5. Проблемы реализации целей и задач воспитания в практической деятельности педагога. 	36/0	З, У, В (ПК-1)	-
Трудоемкость дисциплины		72/2		
Промежуточная аттестация – зачет			-	

2.1 Программа аудиторных занятий

Программ аудиторных занятий представлена в таблице 4.

Таблица 4 – Программа аудиторных занятий

Тематика аудиторных занятий	Трудоемкость (общая/в форме практической подготовки), академические часы		Результаты освоения	Виды профессиональной деятельности, трудовые функции и знания преподавателя
	Лекции	Практики		
Реализация принципов дидактики в конкретных методиках обучения в высшей школе	2/2	-	З, У, В (ПК-1)	ПД2, ФП4 ЗП2, ФП3 ЗП1
Особенности организации воспитательного процесса в вузе	2/0	-	З, У, В (ПК-1)	-
Итого в третьем семестре	4/2	-	-	-

2.2 Программа самостоятельной работы

Предусмотрены следующие виды самостоятельной работы аспирантов:

– выполнение реферата (методические указания по выполнению реферата и перечень тем рефератов представлены в **приложении А**).

Программа самостоятельной работы представлена в таблице 5.

Таблица 5 – Программа самостоятельной работы

Вид самостоятельной работы/оценочное средство	Трудоемкость (общая/в форме практической подготовки), академические часы	Результаты освоения	Виды профессиональной деятельности, трудовые функции и знания преподавателя
Выполнение реферата/реферат	68/0	З, У, В (ПК-1)	-
Итого в третьем семестре	68/0	-	-

2.3 Индивидуальное задание

Индивидуальное задание выполняется в рамках выполнения самостоятельной работы – выполнении реферата. *Тема реферата должна быть выбрана в соответствии с отраслью защиты конкретного аспиранта и отражена в индивидуальном учебном плане* (подробнее – в методических рекомендациях по выполнению реферата (**приложение Б**)).

3 Технологии и методическое обеспечение контроля результатов учебной деятельности аспирантов

3.1 Технологии и методическое обеспечение текущего контроля успеваемости аспирантов

Текущий контроль успеваемости аспирантов ведется на собеседования на консультациях с преподавателем.

3.2 Технологии и методическое обеспечение контроля промежуточной успеваемости

Контроль промежуточной успеваемости аспирантов осуществляется в форме зачета.

На получение зачета влияет оценка за выполненные в процессе изучения дисциплины оценочные средства:

- реферат.

Система получения зачета представлена в таблице 6.

Таблица 6 – Система получения зачета

Оценочное средство	Знание, умение, навык, компетенции, виды профессиональной деятельности, трудовые функции и знания преподавателя	Оценка результата	Процедура оценивания результата освоения с помощью оценочного средства*
Реферат	3, У, В (ПК1), ПД 2, ФПЗ,ЗП1	1	Не собран материал для написания реферата, не проведена обработка научной, статистической информации
		2	Степень выполнения сбора и обработки научной, статистической информации по теме реферата 10 %
		3	Степень выполнения сбора и обработки научной, статистической информации по теме реферата 30 %
		4	Степень выполнения сбора и обработки научной, статистической информации по теме реферата 60 %
		5	Степень выполнения сбора и обработки научной, статистической информации по теме реферата не менее 80 %

Оценочное средство	Знание, умение, навык, компетенции, виды профессиональной деятельности, трудовые функции и знания преподавателя	Оценка результата	Процедура оценивания результата освоения с помощью оценочного средства*
<p>* 5 – результаты освоения достигнуты в полном объёме 4 – результаты освоения достигнуты в достаточном объёме 3 – результаты освоения достигнуты частично 1 и 2 – результаты освоения не достигнуты</p>			
<p>Зачет выставляется при получении оценки не ниже 3.</p>			

4 Ресурсное обеспечение дисциплины

4.1 Список основной учебной, учебно-методической, нормативной и другой литературы и документации

1 Дудина, М. Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям : учеб. пособие для вузов / М. Н. Дудина. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 151 с. // Юрайт: образовательная платформа. – URL: <https://urait.ru/bcode/492200> (дата обращения: 19.04.2022). – Режим доступа: по подписке.

2 Крившенко, Л. П. Психология и педагогика в высшей школе : учебник для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина, Е. Л. Буслаева. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 454 с. // Юрайт : образовательная платформа. – URL: <https://urait.ru/bcode/488327> (дата обращения: 19.04.2022). – Режим доступа: по подписке.

3 Околелов, О. П. Педагогика высшей школы : учебник / О. П. Околелов. – Москва : ИНФРА-М, 2022. – 187 с. // Znanium.com : электронно-библиотечная система. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1730500> (дата обращения: 19.04.2022). – Режим доступа: по подписке.

4 Педагогика высшей школы : учеб. пособие для вузов / отв. ред. Г. М. Коджаспирова. – Москва: Проспект, 2021. – 512 с.: ил.

5 Психология и педагогика высшей школы : учеб. пособие для вузов / И. В. Охременко [и др.] ; под ред. И. В. Охременко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 189 с. // Юрайт : образовательная платформа. – URL: <https://urait.ru/bcode/492910> (дата обращения: 19.04.2022). – Режим доступа: по подписке.

6 Резник, С. Д. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности : учебник / С. Д. Резник, О. А. Вдовина ; под общ. ред. С. Д. Резника. – 2-е изд., перераб. – Москва : ИНФРА-М, 2022. – 339 с. // Юрайт : образовательная платформа. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1836629> (дата обращения: 19.04.2022). – Режим доступа: по подписке.

7 Таратухина, Ю. В. Педагогика высшей школы в современном мире : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. – Москва : Издательство Юрайт,

2022. – 217 с. // Юрайт : образовательная платформа. –URL: <https://urait.ru/bcode/496596> (дата обращения: 19.04.2022). – Режим доступа: по подписке.

4.2 Список дополнительной учебной, учебно-методической, научной и другой литературы и документации

1 Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе : учеб.-практ. пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 315 с. // Юрайт : образовательная платформа. –URL: <https://urait.ru/bcode/489030> (дата обращения: 19.04.2022). – Режим доступа: по подписке.

2 Глузман, Н. А. Профессионализм педагога: успешность и карьера : монография / Н.А. Глузман, Н.В. Горбунова. – Москва : ИНФРА-М, 2022. – 314 с. // Znanium.com : электронно-библиотечная система. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1865714> (дата обращения: 19.04.2022). – Режим доступа: по подписке.

3 Исаев, И. Ф. Педагогика высшей школы: кураторство студенческой группы : учеб. пособие для вузов / И. Ф. Исаев, Е. И. Ерошенкова, Е. Н. Кролевецкая. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 365 с. // Юрайт : образовательная платформа. – URL: <https://urait.ru/bcode/493109> (дата обращения: 19.04.2022). – Режим доступа: по подписке.

4 Кандаурова, А. В. Педагогическое мастерство: формирование педагогического стиля : учеб. пособие для вузов / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева ; под ред. Н. Н. Суртаевой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 255 с. // Юрайт : образовательная платформа. – URL: <https://urait.ru/bcode/494990> (дата обращения: 19.04.2022). – Режим доступа: по подписке.

5 Красовский, Ю. Д. Рефлексивная педагогика вуза : монография / Ю. Д. Красовский. – Москва : ИНФРА-М, 2022. – 190 с. // Znanium.com : электронно-библиотечная система. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1831185> (дата обращения: 19.04.2022). – Режим доступа: по подписке.

6 Овсянникова, О. А. Психология и педагогика высшей школы : учеб. пособие для вузов / О. А. Овсянникова. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург- Москва-Краснодар : Лань, 2021. – 236 с.: ил.

7 Портных, В. Я. Основы педагогики вуза : учеб. пособие для преподавателей и аспирантов / В. Я. Портных. – Москва : Дашков и К, 2018. – 246 с.

8 Резник, С. Д. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности : учебник / С.Д. Резник. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2022. – 388 с. // Znanium.com : электронно-библиотечная система. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1852167> (дата обращения: 19.04.2022). – Режим доступа: по подписке.

9 Резник, С. Д. Преподаватели вузов России: формирование и развитие профессиональных компетенций : монография / С.Д. Резник, О.А. Вдовина. – 2-е изд., стер. – Москва : ИНФРА-М, 2022. – 140 с. // Znanium.com : электронно-библиотечная система. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1850138> (дата обращения: 19.04.2022). – Режим доступа: по подписке.

10 Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы : учебник / В. Д. Самойлов. – Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. – 248 с. // IPR SMART : цифровой образовательный ресурс. –URL: <https://www.iprbookshop.ru/114950.html> (дата обращения: 19.04.2022). – Режим доступа: по подписке.

11 Симонов, В. П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров : учеб. пособие / В. П. Симонов. – Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2022. – 320 с. // Znanium.com : электронно-библиотечная система. –

URL: <https://znanium.com/catalog/product/1839689> (дата обращения: 19.04.2022). – Режим доступа: по подписке.

12 Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе : учеб. пособие для вузов / С. Д. Смирнов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 352 с. // Юрайт : образовательная платформа. – URL: <https://urait.ru/bcode/490610> (дата обращения: 19.04.2022). – Режим доступа: по подписке.

4.3 Перечень программных продуктов, используемых при изучении дисциплины

MSOffice (Word, Excel, PowerPoint).

4.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: электронно-библиотечные системы, перечень профессиональных баз данных, перечень информационно-справочных систем

1 Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM. Договор № 118 эбс ИКЗ 221272700076927030100100090026311244 от 14 марта 2022 г.

2 Цифровой образовательный ресурс IPRsmart. Лицензионный договор № ЕП44/9 (неисключительная лицензия) ИКЗ 221272700076927030100100090016311244 от 14 марта 2022 г.

3 Образовательная платформа Юрайт. Договор № ЕП 223/002/12 от 04 февраля 2022 г.

4 Электронно-библиотечная система eLIBRARY.RU. Договор № ЕП44/12 на оказание услуг доступа к электронным изданиям ИКЗ 221272700076927030100100090036311244 от 14 марта 2022 г.

5 Электронные информационные ресурсы издательства Springer *Springer Journals* <https://link.springer.com>

6 Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных Web of Science (<http://apps.webofknowledge.com>)

7 Информационно-справочная система «Консультант плюс»

4.5 Другие информационные ресурсы

1 <http://en.edu.ru> - Естественнонаучный образовательный портал.

2 <http://www.school.edu.ru> - Российский общеобразовательный портал.

3 <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp> - Университетская информационная система России. База электронных ресурсов для исследований и образования в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук.

4 <http://www.redline-ispr.ru/> - Российская образовательная телекоммуникационная сеть.

5 <http://edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование».

6 <http://www.openet.ru/> - Российский портал открытого образования.

7 <http://www.gnpbu.ru/> - научная педагогическая библиотека имени К.Д.Ушинского.

8 <http://www.hayka.ru/> – наука и образование, электронный журнал.

9 <http://pedagogy.ru/> - справочный сайт по педагогике.

10 <http://www.pedlib.ru/> - педагогическая библиотека.

11 <http://www.koob.ru/pedagogics/> - библиотека «Куб».

4.6 Материальное обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины представлено в таблице 7.

Таблица 7 – Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование компонента программы аспирантуры	Наименование помещений	Оснащенность помещений	Местоположение помещений
Специальные помещения и оборудование для реализации образовательного компонента программы аспирантуры, в том числе для проведения проведения учебных занятий по дисциплинам (модулям) в формах, устанавливаемых организацией; прохождения аспирантами практики. Специальные помещения и оборудование для проведения контроля качества освоения образовательного компонента посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации				
1	2.1.3 Педагог-организатор педагогического процесса в вузе	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной	специализированная (учебная) мебель: доска маркерная передвижная; оборудование для презентации учебного материала: мультимедийный проектор EPSON EB-824H, экран проекционный, ПЭВМ Velton.	г. Комсомольск-на-Амуре, проспект Ленина, д.27, учебный корпус 1, ауд. 234
2	2.1.3 Педагог-организатор педагогического процесса в вузе	помещение для самостоятельной работы – читальный зал НТБ университета	специализированная (учебная) мебель: столы компьютерные, 2 стеллажа с литературой; технические средства: персональные компьютеры, мультимедийный проектор стационарный, экран проекционный; наглядные пособия.	Комсомольск-на-Амуре, проспект Ленина, д. 27, учебный корпус 3, ауд. 219

№ п/ п	Наименование компонента программы аспирантуры	Наименование помещений	Оснащенностьпом ещений	Местоположение помещений
			Выход в интернет, в том числе через wi-fi. Обеспечен доступ в электронную информационно- образовательную среду университета	

ПРИЛОЖЕНИЕ А **(обязательное)**

Методические указания по выполнению реферата и темы реферата

Тема реферата аспиранту выдается *с учетом отрасли защиты конкретного аспиранта*. Выполненный реферат должен быть оформлен в виде отчета.

Структура реферата:

1) тема из списка приложения – выбирается аспирантом самостоятельно. Дублирование тем внутри учебной группы не допускается, вместе с тем аспирант может предложить инициативную тему.

2) Требования к содержанию, объему и оформлению реферата изложены в РД «Текстовые студенческие работы. Правила оформления». Реферат является новым, авторским текстом. Новизна подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении разных точек зрения.

3) индивидуальное задание – предполагает, во-первых, выбор аспирантом вида реферата в зависимости от полноты изложения: информативный (реферат – конспект); индикативный (реферат – резюме), а также в зависимости от количества реферируемых источников (монографический или обзорный), во-вторых, модели защиты реферата: классическая, индивидуальная или «творческая» защита.

Варианты индивидуальных заданий

Вариант 1

1 Тема реферата «Принципы организации педагогического процесса».

2. Вид реферата: информативный, обзорный.

3. Модель защиты реферата «Классическая»: устное выступление сосредоточено на принципиальных вопросах. Направление исследования; круг использования литературы; новизна работы (исследование новых источников, новые версии); основные выводы по содержанию реферата.

4. Выберите любую дисциплину вашего направления и любую тему в этой дисциплине.

- Сформулируйте цели и задачи изучения данной темы.

- Определите содержание данной темы (основные вопросы и проблемы, которые необходимо рассмотреть).

- Сформулируйте критерии сформированности знаний, умений и навыков по этой теме.

- Разработайте 3 задания для обучающихся по выбранной вами теме так, чтобы: первое задание было направлено на формирование представлений об основных понятиях данной темы; второе задание было направлено на формирование знаний по данной теме; третье задание выявляло уровень владений обучающихся по данной теме.

Вариант 2

1 Методы обучения: классификации и спецификации.

2. Вид реферата: индикативный, обзорный.

3. Модель защиты реферата «Индивидуальная»: устное выступление сосредоточено на личностных аспектах работы над рефератом. Обоснование темы реферата, способы работы над рефератом; оригинальные находки, собственные суждения; личная значимость проделанной работы; перспективы продолжения исследований; основные выводы по содержанию реферата.

4. Выберите любую дисциплину вашего направления и любую тему в этой дисциплине.

- Сформулируйте цели и задачи изучения данной темы

- Определите содержание данной темы (основные вопросы и проблемы, которые необходимо рассмотреть)
- Сформулируйте критерии сформированности знаний, умений и навыков по этой теме.
- Разработайте 3 задания для обучающихся по выбранной вами теме так, чтобы: первое задание было направлено на формирование представлений об основных понятиях данной темы; второе задание было направлено на формирование знаний по данной теме; третье задание выявляло уровень владений обучающихся по данной теме.

Вариант 3

1. Формы организации обучения
2. Вид реферата: информативный, обзорный.
3. Модель защиты реферата «Творческая защита»: оформление презентации с документальными и иллюстративными материалами по теме реферата. Направление исследования; круг использования литературы; новизна работы (исследование новых источников, новые версии); основные выводы по содержанию реферата.
4. Выберите любую дисциплину вашего направления и любую тему в этой дисциплине.
 - Сформулируйте цели и задачи изучения данной темы
 - Определите содержание данной темы (основные вопросы и проблемы, которые необходимо рассмотреть)
 - Сформулируйте критерии сформированности знаний, умений и навыков по этой теме.
 - Разработайте 3 задания для обучающихся по выбранной вами теме так, чтобы: первое задание было направлено на формирование представлений об основных понятиях данной темы; второе задание было направлено на формирование знаний по данной теме; третье задание выявляло уровень владений обучающихся по данной теме.

Вариант 4

1. Формы и методы воспитания
2. Вид реферата: информативный, обзорный.
3. Модель защиты реферата «Классическая»: устное выступление сосредоточено на принципиальных вопросах. Направление исследования; круг использования литературы; новизна работы (исследование новых источников, новые версии); основные выводы по содержанию реферата.
4. Выберите любую дисциплину вашего направления и любую тему в этой дисциплине.
 - Сформулируйте цели и задачи изучения данной темы
 - Определите содержание данной темы (основные вопросы и проблемы, которые необходимо рассмотреть)
 - Сформулируйте критерии сформированности знаний, умений и навыков по этой теме.
 - Разработайте 3 задания для обучающихся по выбранной вами теме так, чтобы: первое задание было направлено на формирование представлений об основных понятиях данной темы; второе задание было направлено на формирование знаний по данной теме; третье задание выявляло уровень владений обучающихся по данной теме.

Вариант 5

1. Проектирование содержания основных профессиональных образовательных программ.
2. Вид реферата: информативный, обзорный.
3. Модель защиты реферата «Классическая»: устное выступление сосредоточено на принципиальных вопросах. Направление исследования; круг использования литературы; новизна работы (исследование новых источников, новые версии); основные выводы по содержанию реферата.
4. Выберите любую дисциплину вашего направления и любую тему в этой дисциплине.
 - Сформулируйте цели и задачи изучения данной темы

- Определите содержание данной темы (основные вопросы и проблемы, которые необходимо рассмотреть)
- Сформулируйте критерии сформированности знаний, умений и навыков по этой теме.
- Разработайте 3 задания для обучающихся по выбранной вами теме так, чтобы: первое задание было направлено на формирование представлений об основных понятиях данной темы; второе задание было направлено на формирование знаний по данной теме; третье задание выявляло уровень владений обучающихся по данной теме.

Темы рефератов

1. Методика профессионального обучения как педагогическая наука.
2. Профессиональное образование и профессиональное обучение. Смысл понятия «практико-ориентированное профессиональное обучение».
3. Смыслы педагогической деятельности и условия её эффективности.
4. Логика и особенности проектирования основной профессиональной образовательной программы.
5. Диагностическое целеполагание и разработка показателей оценки результатов.
6. Проектирование содержания профессионального обучения.
7. Проектирование условий реализации профессионального обучения.
8. Особенности организации образовательного процесса.
9. Формы профессионального обучения.
10. Методы обучения: классификации и спецификации.
11. Учет возрастных особенностей слушателей и управление учебной мотивацией.
12. Педагогическое общение и разрешение конфликтов.
13. Контроль и оценка как инструменты диагностики процесса обучения.
14. Квалификационный экзамен и оценочные средства.
15. Специфика духовного и нравственного воспитания обучающихся.
16. Организация и методика проведения практик.
17. Научно-методическая деятельность профессионально-педагогических работников в условиях федеральных государственных образовательных стандартов.
18. Культурно-специфичные аспекты внедрения и использования информационно-коммуникационных технологий в образовательных практиках.
19. Ключевые образовательные тенденции в информационном обществе.
20. Образовательная кросс-культура.
21. Теоретические основания построения индивидуальной образовательной траектории в электронной образовательной среде.
22. Образовательный и карьерный коучинг в информационно-образовательной среде.
23. Принципы организации педагогического процесса.
24. Проектирование содержания основных профессиональных образовательных программ.

1. Педагогические технологии эвристического типа.
2. Активные методы обучения в профессиональной подготовке социального работника в вузе.
3. Креативные психолого-педагогические технологии.
4. Базовые теории воспитания и развития личности.
5. Закономерности и принципы воспитания: природосообразность, культуросообразность, гуманизация, дифференциация.
6. Основные направления воспитания (нравственное, эстетическое, правовое, гражданское, трудовое, физическое, экологическое, половое) и их характеристика.
7. Педагогизация среды как фактор воспитания.
8. Семья как первичный институт социализации личности.
9. Семейное воспитание и школа в России.
10. Диагностика семьи и семейного воспитания.
11. Методика и технология работы с неблагополучной семьей.
12. Методика работы с родителями учащихся.
13. Воспитание толерантности: теория, методика и диагностика.
14. Феномен толерантности и методика воспитания культуры межнациональных отношений.
15. Модели специалистов: «социальный работник» и «педагог» в системе понятий «профессионально важные и профессионально-значимые качества специалиста».
16. Профессиональная позиция педагога при субъект-объектном характере отношений в педагогическом процессе.
17. Стиль профессионального поведения социального работника и особенности воздействия и взаимодействия.
18. Типы образовательных учреждений, функционирующих в антропоцентрической педагогической культуре (адаптивная школа, школа свободного развития, Монтессори - школа, вальдорфская школа, ноосферная школа, авторские школы и др.).
19. Культурно-исторические предпосылки возникновения социальной педагогики и социальной работы в России и за рубежом.
20. Гуманистические идеи и теории в педагогическом наследии К.Д.Ушинского, Л.Н.Толстого, П.Ф.Каптерева и др.
21. Коллективистическая педагогика А.С.Макаренко и В.А. Сухомлинского.
22. Педологическое учение П.П.Блонского.
23. Педагогика социальной среды С.Т.Шацкого.
24. Педагогические взгляды В.В.Зеньковского как выдающегося деятеля православной педагогики.
25. Проблема народности воспитания в трудах зарубежных ученых (Коменский, Песталоцци, Дистервег).
26. Проблема народности воспитания в отечественной педагогике (К.Д. Ушинский, Л.Н.Толстой, П.Ф.Каптерев, В.А.Сухомлинский).
27. Идея совершенного человека в народном и в научном понимании сущности воспитания.
28. Педагогические навыки социального работника.
29. Значение педагогической теории и практики в профессиональной деятельности социального работника.
30. Педагогизация среды как фактор воспитания.
31. Профессиональная позиция педагога при субъект-объектном характере отношений в педагогическом процессе.
32. Культурно-исторические предпосылки возникновения социальной педагогики и социальной работы в России и за рубежом.

33. Гуманистические идеи и теории в педагогическом наследии К.Д.Ушинского, Л.Н.Толстого, П.Ф.Каптерева и др.
34. Педологическое учение П.П.Блонского.
35. Педагогика социальной среды С.Т.Шацкого.