

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Комсомольский-на-Амуре государственный университет»
(ФГБОУ ВО «КНАГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Декан СГФ

_____ И.В. Цевелева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

2.1.3 «Педагог-организатор педагогического процесса в вузе»

ОПОП ВО

научной специальности

5.6.1. Отечественная история

| | |
|-------------------------|--------------|
| Форма обучения | очная |
| Технология обучения | традиционная |
| Трудоемкость дисциплины | 2з.е. |
| Язык образования | русский |

Комсомольск-на-Амуре 2024

Рабочая программа обсуждена и
одобрена на заседании кафедры
«Педагогика, психология и социальная
работа»

Заведующий кафедрой
«Педагогика, психология и социальная
работа»

Рабочая программа обсуждена и
одобрена на заседании кафедры
«История и культурология»

Заведующий кафедрой
«История и культурология»

Протокол № 2 от
«08» февраля 2024 г.

_____ Т.Е. Наливайко
«08» февраля 2024 г.

Протокол № 6 от
«07» февраля 2024 г.

_____ Ж.В. Петрунина
«07» февраля 2024 г.

Автор рабочей программы дисциплины
д.пед. наук, профессор

_____ Т.Е. Наливайко
« 08 » февраля 2024 г.

Введение

Учебная дисциплина «Педагог-организатор педагогического процесса в вузе» входит в блок «Дисциплины» образовательного компонента учебного плана и является обязательной дисциплиной подготовки аспирантов по научной специальности 5.6.1.Отечественная история.

Структура рабочей программы соответствует федеральным государственным требованиям, утвержденным приказом Минобрнауки России от 20.10.2021 № 951.

При изучении данной дисциплины у аспирантов должны сформироваться компетенции, необходимые для педагогической деятельности в области отечественной истории, а также знания, умения и владения, необходимые в дальнейшей профессиональной деятельности.

Дисциплина реализуется частично в форме практической подготовки, непрерывно. Дисциплина может быть реализована непосредственно в ФГБОУ ВО «КнАГУ» или в профильной организации.

Распределение нагрузки в часах при изучении дисциплины «Педагог-организатор педагогического процесса в вузе» представлено ниже.

| Вид нагрузки | Объем, академические часы | Объем в форме практической подготовки, академические часы |
|--|---------------------------|---|
| Лекции | 4 | 2 |
| Практики | - | - |
| Самостоятельная работа | 68 | 0 |
| Общее количество часов | 72 | 2 |
| 2.3.3 Зачет по педагогу-организатору педагогического процесса в вузе | - | - |

1 Пояснительная записка

1.1 Предмет, цели, задачи, принципы построения и реализации дисциплины

Предметом изучения дисциплины «Педагог-организатор педагогического процесса в вузе» выступает образование как многоаспектный феномен.

Цель дисциплины «Педагог – организатор педагогического процесса в вузе» – становление профессионально-педагогического мышления аспиранта, подготовка к решению проблем воспитания, обучения и развития человека в современном образовательном пространстве.

Задачи курса:

- овладение аспирантом понятийным аппаратом педагогики и психологии высшей школы, расширение представлений о существующих подходах к развитию образовательного пространства вуза;
- приобретение опыта анализа педагогической (преподавательской) деятельности в области профессионального образования.

Построение и реализация курса основывается на следующих принципах:

- принцип соответствия установленным требованиям ФГТ и требованиям внутривузовских нормативных документов;
- принцип научности в анализе педагогических ситуаций и решении психолого-педагогических задач;
- принцип системности и логической последовательности представления учебного материала и его практических приложений;
- профессиональная направленность, связь теории и практики обучения с будущей профессиональной деятельностью, в целом с жизнью, предусматривает учет будущей специальности и профессиональных интересов аспирантов;
- принцип доступности, обеспечивающий соответствие объемов и сложности учебного материала реальным возможностям аспирантов;
- принцип модульного построения дисциплины заключается в том, что каждый из компонентов (модулей) дисциплины имеет определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам воспитания и обучения;
- принцип формирования мотивации, положительного отношения к процессу обучения, предлагая актуальные темы для обсуждения и используя такие методы обучения, которые дадут возможность аспирантам проявить себя наилучшим образом, раскрыть свои знания;
- принцип сознательности означает сознательное партнерство и взаимодействие с преподавателем, что непосредственно связано с развитием самостоятельности аспиранта, его творческой активности и личной ответственности за результативность обучения;
- принцип прочности усвоения материала достигается за счет его многократного воспроизведения в разных контекстах на протяжении всего курса;
- принцип вариативности, допускающей внесение определенной авторской коррекции в представленный курс в соответствии с концептуальной моделью.

1.2 Роль и место дисциплины в структуре реализуемой программы аспирантуры. Планируемые результаты освоения

Учебная дисциплина «Педагог-организатор педагогического процесса в вузе» изучается в первом полугодии второго года обучения. По результатам освоения дисциплины в период промежуточной аттестации предусмотрена сдача зачета.

Планируемые результаты освоения дисциплины представлены в таблице 1.

Таблица 1 - Планируемые результаты освоения по дисциплине

| Код результата освоения | Планируемый результат освоения |
|-------------------------|--|
| ПК1 3 (ПК1) | <p>Сформированная профессиональная компетенция – способность участвовать в процессе подготовки и реализации основных образовательных программ высшего образования, основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ</p> <p>Знание принципов проектирования образовательного процесса основных образовательных программ высшего образования, основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ; особенностей организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных</p> |

| Код результата освоения | Планируемый результат освоения |
|-------------------------|---|
| У (ПК1) | образовательных стандартов Умение оказывать консультативную помощь при проектировании содержательной части основных образовательных программ высшего образования, основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ |
| В (ПК1) | Владение навыками организации и проведения учебных и производственных практик при реализации основных образовательных программ высшего образования, основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ |

1.3 Характеристика трудоемкости дисциплины и ее отдельных компонентов

Характеристика трудоемкости дисциплины представлена в таблице 2.

Таблица 2 – Характеристика трудоемкости дисциплины

| Наименование показателя | Полугоди | Трудоемкость | | | |
|--|----------|------------------|--------------------|---------------------------------|------------------------|
| | | Всего | | В том числе, академические часы | |
| | | Зачетные единицы | Академические часы | Аудиторные занятия | Самостоятельная работа |
| 1 Трудоемкость дисциплины в целом | 3 | 2 | 72 | 4 | 68 |
| 2 Трудоемкость по видам аудиторных занятий | | | | | |
| - лекции | 3 | - | 4 | 4 | - |
| - практики | - | - | - | - | - |
| 3 Промежуточная аттестация | | | | | |
| - зачет | 3 | - | - | - | - |

1.4 Входные требования для освоения дисциплины

Знания, умения и навыки, необходимые для освоения дисциплины формируются в процессе изучения дисциплин психолого-педагогической направленности в рамках освоения программ специалитета и магистратуры.

2 Структура и содержание дисциплины

Структура и содержание дисциплины представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Структура и содержание дисциплины

| Наименование разделов | Содержание разделов | Трудоемкость (общая / в форме практической подготовки), академические часы | Результаты освоения | Виды профессиональной деятельности, трудовые функции и знания преподавателя |
|---|---|--|---------------------|---|
| 1 Дидактика высшей школы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность образовательного процесса в вузе. 2. Содержание вузовского образования: понятие о содержании вузовского образования; уровни образования; системный подход к содержанию образования. 3. Основная профессиональная образовательная программа. 4. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования. 5. Учебный план. Рабочая программа дисциплины. 6. Инновационные формы и методы обучения в вузе. 7. Классификация современных форм и методов обучения в вузе. | 36/2 | З, У, В (ПК-1) | ПД2, ФП4 ЗП2, ФП3 ЗП1 |
| 2 Теория и практика воспитательной работы в учреждениях высшего профессионального образования | <ol style="list-style-type: none"> 1. Закономерности и принципы воспитания. 2. Средства и методы педагогического влияния на личность. 3. Особенности организации воспитательного процесса в образовательных организациях высшего образования. 4. Целеполагание в воспитательной деятельности педагога. 5. Проблемы реализации целей и задач воспитания в практической деятельности педагога. | 36/0 | З, У, В (ПК-1) | - |
| Трудоемкость дисциплины | | 72/2 | | |
| Промежуточная аттестация – зачет | | | | |

2.1 Программа аудиторных занятий

Программ аудиторных занятий представлена в таблице 4.

Таблица 4 – Программа аудиторных занятий

| Тематика аудиторных занятий | Трудоемкость (общая/в форме практической подготовки), академические часы | | Результаты освоения | Виды профессиональной деятельности, трудовые функции и знания преподавателя |
|---|--|----------|---------------------|---|
| | Лекции | Практики | | |
| Реализация принципов дидактики в конкретных методиках обучения в высшей школе | 2/2 | - | З, У, В (ПК-1) | ПД2, ФП4 ЗП2, ФП3 ЗП1 |
| Особенности организации воспитательного процесса в вузе | 2/0 | - | З, У, В (ПК-1) | - |
| Итого в первом полугодии второго года обучения | 4/2 | - | - | - |

2.2 Программа самостоятельной работы

Предусмотрены следующие виды самостоятельной работы аспирантов:

– выполнение реферата (методические указания по выполнению реферата и перечень тем рефератов представлены в **приложении А**).

Программа самостоятельной работы представлена в таблице 5.

Таблица 5 – Программа самостоятельной работы

| Вид самостоятельной работы/оценочное средство | Трудоемкость (общая/в форме практической подготовки), академические часы | Результаты освоения | Виды профессиональной деятельности, трудовые функции и знания преподавателя |
|---|--|---------------------|---|
| Выполнение реферата/реферат | 68/0 | З, У, В (ПК-1) | - |
| Итого в первом полугодии второго года обучения | 68/0 | - | - |

2.3 Индивидуальное задание

Индивидуальное задание выполняется в рамках выполнения самостоятельной работы – выполнении реферата. *Тема реферата должна быть выбрана в соответствии с*

отраслью защиты конкретного аспиранта и отражена в индивидуальном учебном плане (подробнее – в методических рекомендациях по выполнению реферата (**приложение Б**)).

3 Технологии и методическое обеспечение контроля результатов учебной деятельности аспирантов

3.1 Технологии и методическое обеспечение текущего контроля успеваемости аспирантов

Текущий контроль успеваемости аспирантов ведется на собеседования на консультациях с преподавателем.

3.2 Технологии и методическое обеспечение контроля промежуточной успеваемости

Контроль промежуточной успеваемости аспирантов осуществляется в форме зачета.

На получение зачета влияет оценка за выполненные в процессе изучения дисциплины оценочные средства:

- реферат.

Система получения зачета представлена в таблице 6.

Таблица 6 – Система получения зачета

| Оценочное средство | Знание, умение, навык, компетенции, виды профессиональной деятельности, трудовые функции и знания преподавателя | Оценка результата | Процедура оценивания результата освоения с помощью оценочного средства* |
|---------------------------|--|--------------------------|--|
| Реферат | 3, У, В (ПК1), ПД 2, ФПЗ,ЗП1 | 1 | Не собран материал для написания реферата, не проведена обработка научной, статистической информации |
| | | 2 | Степень выполнения сбора и обработки научной, статистической информации по теме реферата 10 % |
| | | 3 | Степень выполнения сбора и обработки научной, статистической информации по теме реферата 30 % |
| | | 4 | Степень выполнения сбора и обработки научной, статистической информации по теме реферата 60 % |

| Оценочное средство | Знание, умение, навык, компетенции, виды профессиональной деятельности, трудовые функции и знания преподавателя | Оценка результата | Процедура оценивания результата освоения с помощью оценочного средства* |
|---|---|-------------------|---|
| | | 5 | % Степень выполнения сбора и обработки научной, статистической информации по теме реферата не менее 80 % |
| * 5 – результаты освоения достигнуты в полном объёме 4 – результаты освоения достигнуты в достаточном объёме 3 – результаты освоения достигнуты частично 1 и 2 – результаты освоения не достигнуты | | | |
| Зачет выставляется при получении оценки не ниже 3. | | | |

4 Ресурсное обеспечение дисциплины

4.1 Список основной учебной, учебно-методической, нормативной и другой литературы и документации

1 Дудина, М. Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям : учеб. пособие для вузов / М. Н. Дудина. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 151 с. // Юрайт: образовательная платформа. – URL: <https://urait.ru/bcode/492200> (дата обращения: 19.04.2022). – Режим доступа: по подписке.

2 Крившенко, Л. П. Психология и педагогика в высшей школе : учебник для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина, Е. Л. Буслаева. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 454 с. // Юрайт : образовательная платформа. – URL: <https://urait.ru/bcode/488327> (дата обращения: 19.04.2022). – Режим доступа: по подписке.

3 Околелов, О. П. Педагогика высшей школы : учебник / О. П. Околелов. – Москва : ИНФРА-М, 2022. – 187 с. // Znanium.com : электронно-библиотечная система. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1730500> (дата обращения: 19.04.2022). – Режим доступа: по подписке.

4 Педагогика высшей школы : учеб. пособие для вузов / отв. ред. Г. М. Коджаспирова. – Москва: Проспект, 2021. – 512 с.: ил.

5 Психология и педагогика высшей школы : учеб. пособие для вузов / И. В. Охременко [и др.] ; под ред. И. В. Охременко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 189 с. // Юрайт : образовательная платформа. – URL: <https://urait.ru/bcode/492910> (дата обращения: 19.04.2022). – Режим доступа: по подписке.

6 Резник, С. Д. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности : учебник / С. Д. Резник, О. А. Вдовина ; под общ. ред. С. Д. Резника. – 2-е изд., перераб. – Москва : ИНФРА-М, 2022. – 339 с. // Юрайт : образовательная платформа. – URL:

<https://znanium.com/catalog/product/1836629> (дата обращения: 19.04.2022). – Режим доступа: по подписке.

7 Таратухина, Ю. В. Педагогика высшей школы в современном мире : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 217 с. // Юрайт : образовательная платформа. – URL: <https://urait.ru/bcode/496596> (дата обращения: 19.04.2022). – Режим доступа: по подписке.

4.2 Список дополнительной учебной, учебно-методической, научной и другой литературы и документации

1 Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе : учеб.-практ. пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 315 с. // Юрайт : образовательная платформа. – URL: <https://urait.ru/bcode/489030> (дата обращения: 19.04.2022). – Режим доступа: по подписке.

2 Глузман, Н. А. Профессионализм педагога: успешность и карьера : монография / Н. А. Глузман, Н. В. Горбунова. – Москва : ИНФРА-М, 2022. – 314 с. // Znanium.com : электронно-библиотечная система. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1865714> (дата обращения: 19.04.2022). – Режим доступа: по подписке.

3 Исаев, И. Ф. Педагогика высшей школы: кураторство студенческой группы : учеб. пособие для вузов / И. Ф. Исаев, Е. И. Ерошенкова, Е. Н. Кролевецкая. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 365 с. // Юрайт : образовательная платформа. – URL: <https://urait.ru/bcode/493109> (дата обращения: 19.04.2022). – Режим доступа: по подписке.

4 Кандаурова, А. В. Педагогическое мастерство: формирование педагогического стиля : учеб. пособие для вузов / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева ; под ред. Н. Н. Суртаевой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 255 с. // Юрайт : образовательная платформа. – URL: <https://urait.ru/bcode/494990> (дата обращения: 19.04.2022). – Режим доступа: по подписке.

5 Красовский, Ю. Д. Рефлексивная педагогика вуза : монография / Ю. Д. Красовский. – Москва : ИНФРА-М, 2022. – 190 с. // Znanium.com : электронно-библиотечная система. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1831185> (дата обращения: 19.04.2022). – Режим доступа: по подписке.

6 Овсянникова, О. А. Психология и педагогика высшей школы : учеб. пособие для вузов / О. А. Овсянникова. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург- Москва-Краснодар : Лань, 2021. – 236 с.: ил.

7 Портных, В. Я. Основы педагогики вуза : учеб. пособие для преподавателей и аспирантов / В. Я. Портных. – Москва : Дашков и К, 2018. – 246 с.

8 Резник, С. Д. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности : учебник / С. Д. Резник. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2022. – 388 с. // Znanium.com : электронно-библиотечная система. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1852167> (дата обращения: 19.04.2022). – Режим доступа: по подписке.

9 Резник, С. Д. Преподаватели вузов России: формирование и развитие профессиональных компетенций : монография / С. Д. Резник, О. А. Вдовина. – 2-е изд., стер. – Москва : ИНФРА-М, 2022. – 140 с. // Znanium.com : электронно-библиотечная система. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1850138> (дата обращения: 19.04.2022). – Режим доступа: по подписке.

10 Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы : учебник / В. Д. Самойлов. – Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. – 248 с. // IPR SMART : цифровой образовательный ресурс. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/114950.html> (дата обращения: 19.04.2022). – Режим доступа: по подписке.

11 Симонов, В. П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров : учеб.пособие/ В. П. Симонов. – Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2022. – 320 с. // Znanium.com : электронно-библиотечная система. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1839689> (дата обращения: 19.04.2022). – Режим доступа: по подписке.

12 Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе : учеб.пособие для вузов / С. Д. Смирнов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 352 с. // Юрайт : образовательная платформа. – URL: <https://urait.ru/bcode/490610> (дата обращения: 19.04.2022). – Режим доступа: по подписке.

4.3 Перечень программных продуктов, используемых при изучении дисциплины

MSOffice (Word, Excel, PowerPoint).

4.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: электронно-библиотечные системы, перечень профессиональных баз данных, перечень информационно-справочных систем

1 Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM. Договор № 118 эбс ИКЗ 221272700076927030100100090026311244 от 14 марта 2022 г.

2 Цифровой образовательный ресурс IPRsmart. Лицензионный договор № ЕП44/9 (неисключительная лицензия) ИКЗ 221272700076927030100100090016311244 от 14 марта 2022 г.

3 Образовательная платформа Юрайт. Договор № ЕП 223/002/12 от 04 февраля 2022 г.

4 Электронно-библиотечная система eLIBRARY.RU. Договор № ЕП44/12 на оказание услуг доступа к электронным изданиям ИКЗ 221272700076927030100100090036311244 от 14 марта 2022 г.

5 Электронные информационные ресурсы издательства Springer *Springer Journals* <https://link.springer.com>

6 Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных Web of Science (<http://apps.webofknowledge.com>)

7 Информационно-справочная система «Консультант плюс»

4.5 Другие информационные ресурсы

1 <http://en.edu.ru> - Естественнонаучный образовательный портал.

2 <http://www.school.edu.ru> - Российский общеобразовательный портал.

3 <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp> - Университетская информационная система России. База электронных ресурсов для исследований и образования в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук.

4 <http://www.redline-isp.ru/> - Российская образовательная телекоммуникационная сеть.

5 <http://edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование».

6 <http://www.openet.ru/> - Российский портал открытого образования.

7 <http://www.gnpbu.ru/> - научная педагогическая библиотека имени К.Д.Ушинского.

8 <http://www.hayka.ru/> – наука и образование, электронный журнал.

9 <http://pedagogy.ru/> - справочный сайт по педагогике.

10 <http://www.pedlib.ru/> - педагогическая библиотека.

11 <http://www.koob.ru/pedagogics/> - библиотека «Куб».

4.6 Материальное обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины представлено в таблице 7.

Таблица 7 – Материально-техническое обеспечение дисциплины

| № п/п | Наименование компонента программы аспирантуры | Наименование помещений | Оснащенность помещений | Местоположение помещений |
|--|---|--|--|--|
| Специальные помещения и оборудование для реализации образовательного компонента программы аспирантуры, в том числе для проведения проведения учебных занятий по дисциплинам (модулям) в формах, устанавливаемых организацией; прохождения аспирантами практики. Специальные помещения и оборудование для проведения контроля качества освоения образовательного компонента посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации | | | | |
| 1 | 2.1.3 Педагог-организатор педагогического процесса в вузе | учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной | специализированная (учебная) мебель: доска маркерная передвижная; оборудование для презентации учебного материала: мультимедийный проектор EPSON EB-824H, экран проекционный, ПЭВМ Velton. | г. Комсомольск-на-Амуре, проспект Ленина, д.27, учебный корпус 1, ауд. 234 |
| 2 | 2.1.3 Педагог-организатор педагогического процесса в вузе | помещение для самостоятельной работы – читальный зал НТБ университета | специализированная (учебная) мебель: столы компьютерные, 2 стеллажа с литературой; технические средства: персональные компьютеры, мультимедийный проектор стационарный, | Комсомольск-на-Амуре, проспект Ленина, д. 27, учебный корпус 3, ауд. 219 |

| № п/ п | Наименование компонента программы аспирантуры | Наименование помещений | Оснащенность пом ещений | Местоположение помещений |
|--------------|--|---------------------------|--|-----------------------------|
| | | | <p>экран проекционный; наглядные пособия. Выход в интернет, в том числе через wi-fi. Обеспечен доступ в электронную информационно-образовательную среду университета</p> | |

ПРИЛОЖЕНИЕ А

(обязательное)

Методические указания по выполнению реферата и темы реферата

Тема реферата аспиранту выдается с учетом отрасли защиты конкретного аспиранта. Выполненный реферат должен быть оформлен в виде отчета.

Структура реферата:

1) тема из списка приложения – выбирается аспирантом самостоятельно. Дублирование тем внутри учебной группы не допускается, вместе с тем аспирант может предложить инициативную тему.

2) Требования к содержанию, объему и оформлению реферата изложены в РД «Текстовые студенческие работы. Правила оформления». Реферат является новым, авторским текстом. Новизна подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении разных точек зрения.

3) индивидуальное задание – предполагает, во-первых, выбор аспирантом вида реферата в зависимости от полноты изложения: информативный (реферат – конспект); индикативный (реферат – резюме), а также в зависимости от количества реферируемых источников (монографический или обзорный), во-вторых, модели защиты реферата: классическая, индивидуальная или «творческая» защита.

Варианты индивидуальных заданий

Вариант 1

1 Тема реферата «Принципы организации педагогического процесса».

2. Вид реферата: информативный, обзорный.

3. Модель защиты реферата «Классическая»: устное выступление сосредоточено на принципиальных вопросах. Направление исследования; круг использования литературы; новизна работы (исследование новых источников, новые версии); основные выводы по содержанию реферата.

4. Выберите любую дисциплину вашего направления и любую тему в этой дисциплине.

- Сформулируйте цели и задачи изучения данной темы.

- Определите содержание данной темы (основные вопросы и проблемы, которые необходимо рассмотреть).

- Сформулируйте критерии сформированности знаний, умений и навыков по этой теме.

- Разработайте 3 задания для обучающихся по выбранной вами теме так, чтобы: первое задание было направлено на формирование представлений об основных понятиях данной темы; второе задание было направлено на формирование знаний по данной теме; третье задание выявляло уровень владений обучающихся по данной теме.

Вариант 2

1 Методы обучения: классификации и спецификации.

2. Вид реферата: индикативный, обзорный.

3. Модель защиты реферата «Индивидуальная»: устное выступление сосредоточено на личностных аспектах работы над рефератом. Обоснование темы реферата, способы работы над рефератом; оригинальные находки, собственные суждения; личная значимость проделанной работы; перспективы продолжения исследований; основные выводы по содержанию реферата.

4. Выберите любую дисциплину вашего направления и любую тему в этой дисциплине.

- Сформулируйте цели и задачи изучения данной темы

- Определите содержание данной темы (основные вопросы и проблемы, которые необходимо рассмотреть)
- Сформулируйте критерии сформированности знаний, умений и навыков по этой теме.
- Разработайте 3 задания для обучающихся по выбранной вами теме так, чтобы: первое задание было направлено на формирование представлений об основных понятиях данной темы; второе задание было направлено на формирование знаний по данной теме; третье задание выявляло уровень владений обучающихся по данной теме.

Вариант 3

1. Формы организации обучения
2. Вид реферата: информативный, обзорный.
3. Модель защиты реферата «Творческая защита»: оформление презентации с документальными и иллюстративными материалами по теме реферата. Направление исследования; круг использования литературы; новизна работы (исследование новых источников, новые версии); основные выводы по содержанию реферата.
4. Выберите любую дисциплину вашего направления и любую тему в этой дисциплине.
 - Сформулируйте цели и задачи изучения данной темы
 - Определите содержание данной темы (основные вопросы и проблемы, которые необходимо рассмотреть)
 - Сформулируйте критерии сформированности знаний, умений и навыков по этой теме.
 - Разработайте 3 задания для обучающихся по выбранной вами теме так, чтобы: первое задание было направлено на формирование представлений об основных понятиях данной темы; второе задание было направлено на формирование знаний по данной теме; третье задание выявляло уровень владений обучающихся по данной теме.

Вариант 4

1. Формы и методы воспитания
2. Вид реферата: информативный, обзорный.
3. Модель защиты реферата «Классическая»: устное выступление сосредоточено на принципиальных вопросах. Направление исследования; круг использования литературы; новизна работы (исследование новых источников, новые версии); основные выводы по содержанию реферата.
4. Выберите любую дисциплину вашего направления и любую тему в этой дисциплине.
 - Сформулируйте цели и задачи изучения данной темы
 - Определите содержание данной темы (основные вопросы и проблемы, которые необходимо рассмотреть)
 - Сформулируйте критерии сформированности знаний, умений и навыков по этой теме.
 - Разработайте 3 задания для обучающихся по выбранной вами теме так, чтобы: первое задание было направлено на формирование представлений об основных понятиях данной темы; второе задание было направлено на формирование знаний по данной теме; третье задание выявляло уровень владений обучающихся по данной теме.

Вариант 5

1. Проектирование содержания основных профессиональных образовательных программ.
2. Вид реферата: информативный, обзорный.
3. Модель защиты реферата «Классическая»: устное выступление сосредоточено на принципиальных вопросах. Направление исследования; круг использования литературы; новизна работы (исследование новых источников, новые версии); основные выводы по содержанию реферата.
4. Выберите любую дисциплину вашего направления и любую тему в этой дисциплине.
 - Сформулируйте цели и задачи изучения данной темы

- Определите содержание данной темы (основные вопросы и проблемы, которые необходимо рассмотреть)
- Сформулируйте критерии сформированности знаний, умений и навыков по этой теме.
- Разработайте 3 задания для обучающихся по выбранной вами теме так, чтобы: первое задание было направлено на формирование представлений об основных понятиях данной темы; второе задание было направлено на формирование знаний по данной теме; третье задание выявляло уровень владений обучающихся по данной теме.

Темы рефератов

1. Методика профессионального обучения как педагогическая наука.
2. Профессиональное образование и профессиональное обучение. Смысл понятия «практико-ориентированное профессиональное обучение».
3. Смыслы педагогической деятельности и условия её эффективности.
4. Логика и особенности проектирования основной профессиональной образовательной программы.
5. Диагностическое целеполагание и разработка показателей оценки результатов.
6. Проектирование содержания профессионального обучения.
7. Проектирование условий реализации профессионального обучения.
8. Особенности организации образовательного процесса.
9. Формы профессионального обучения.
10. Методы обучения: классификации и спецификации.
11. Учет возрастных особенностей слушателей и управление учебной мотивацией.
12. Педагогическое общение и разрешение конфликтов.
13. Контроль и оценка как инструменты диагностики процесса обучения.
14. Квалификационный экзамен и оценочные средства.
15. Специфика духовного и нравственного воспитания обучающихся.
16. Организация и методика проведения практик.
17. Научно-методическая деятельность профессионально-педагогических работников в условиях федеральных государственных образовательных стандартов.
18. Культурно-специфичные аспекты внедрения и использования информационно-коммуникационных технологий в образовательных практиках.
19. Ключевые образовательные тенденции в информационном обществе.
20. Образовательная кросс-культура.
21. Теоретические основания построения индивидуальной образовательной траектории в электронной образовательной среде.
22. Образовательный и карьерный коучинг в информационно-образовательной среде.
23. Принципы организации педагогического процесса.
24. Проектирование содержания основных профессиональных образовательных программ.

