

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Комсомольский-на-Амуре государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета Кузьмина О.А.

ФИО декана

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Практика устной и письменной речи английского языка»**

|   |                                |
|---|--------------------------------|
| Направление подготовки                                | «45.03.02 Лингвистика»         |
| Направленность (профиль)<br>образовательной программы | « <i>Специальный перевод</i> » |
| Обеспечивающее подразделение                          |                                |
| Кафедра «История, педагогика и лингвистика»»          |                                |

Комсомольск-на-Амуре 2026

Разработчик рабочей программы:

старший преподаватель ИПиЛ  
\_\_\_\_\_  
(должность, степень, ученое звание)

Климова Е.В.  
\_\_\_\_\_  
(ФИО)

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой  
ИПиЛ  
\_\_\_\_\_  
(наименование кафедры)

Шушарина Г.А.  
\_\_\_\_\_  
(ФИО)

Заведующий выпускающей  
кафедрой ИПиЛ  
\_\_\_\_\_  
(наименование кафедры)

Шушарина Г.А.  
\_\_\_\_\_  
(ФИО)

## 1 Общие положения

Рабочая программа дисциплины «Практика устной и письменной речи английского языка» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 969 от 12 августа 2020, и основной профессиональной образовательной программы подготовки по Специальный перевод» по направлению подготовки «45.03.02 Лингвистика».

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
| Задачи дисциплины                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование культуры мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;</li> <li>• развитие способностей логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на английском языке;</li> <li>• освоение системы лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических словообразовательных явлений и закономерностей функционирования английского языка;</li> <li>• овладение английским языком на уровне профессионального общения;</li> <li>• развитие умений преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения.</li> </ul> |
| Основные разделы / темы дисциплины | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Family life</li> <li>2. Home</li> <li>3. Character and appearance</li> <li>4. Daily routine</li> <li>5. College Life</li> <li>6. Shopping</li> <li>7. Domestic chores</li> <li>8. Weather</li> </ol>  |

## 2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины «Практика устной и письменной речи английского языка» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой:

| Код и наименование компетенции   | Индикаторы достижения  | Планируемые результаты обучения по дисциплине  |
|--|--|--|
| <b>Общепрофессиональные</b>  |  |  |
| «ОПК-3» Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным | ОПК-3.1 Знает лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста для соблюдения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и/или письменного | <i>Знает</i> лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста для соблюдения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и /или письменного высказывания. |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения;</p> | <p>высказывания.</p> <p>ОПК-3.2 Умеет корректно передать семантическую информацию, а также стилистическую и культурную коннотацию языковых единиц, используемых в устной и письменной коммуникации.</p> <p>ОПК-3.3. Владеет навыками достижения ясности, логичности, содержательности, связности, смысловой и структурной завершенности устных и/или письменных текстов в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации.</p> | <p><i>Умеет</i> корректно передать семантическую информацию, а также стилистическую и культурную коннотацию языковых единиц, используемых в устной и письменной коммуникации.</p> <p><i>Владеет</i> навыками достижения ясности, логичности, содержательности, связности, смысловой и структурной завершенности устных и/или письменных текстов в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации.</p> |
|--|--|--|

### 3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в состав блока 1 «Дисциплины (модули)» и относится к обязательной части.

Место дисциплины (этап формирования компетенции) отражено в схеме формирования компетенций, представленной в документе *Оценочные материалы*, размещенном на сайте университета [www.knastu.ru/](http://www.knastu.ru/) *Наш университет / Образование / 45.03.02 Лингвистика/Оценочные материалы*).

Дисциплина «Практика устной и письменной речи английского языка» частично реализуется в форме практической подготовки. Практическая подготовка организуется путем проведения / выполнения практических занятий.

### 4 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебной работы

#### 4.1 Структура и содержание дисциплины для очной формы обучения

Дисциплина «Практика устной и письменной речи английского языка» изучается на 1, 2 курсах в 1, 2, 3, 4 семестрах.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 23 з.е., 828 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 184 ч., промежуточная аттестация в форме экзамена 105 ч., самостоятельная работа обучающихся, 536 ч.

| Наименование разделов, тем и содержание материала | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) |     |               |     |
|---|--|-----|---------------|-----|
|   | Контактная работа преподавателя с обучающимися   | ИКР | Пром. аттест. | СРС |
|   |  |     |               |     |

|  | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы |  |  |    |
|--|--------|----------------------|---------------------|--|--|----|
| <p><b>1 Раздел «Family life»</b></p> <p>1. Вводный текст по теме и интерактивные задания к нему.</p> <p>2. Изучающее чтение:</p> <p>2.1 Предтекстовые задания направленные на снятие фонетических трудностей;</p> <p>2.2 Чтение и перевод основного текста;</p> <p>2.3 Коммуникативные задания к тексту на прорабатывание языкового материала;</p> <p>2.4 Дискуссия по тексту.</p> <p>3. Упражнения, направленные на развитие словарного запаса и разговорных навыков, связанные с обсуждаемой темой, в которых вводится и активизируется новая тематическая лексика.</p> <p>4. Упражнения на изучение английской идиоматики, связанные с работой со словарями.</p> <p>5. Игровое моделирование, используемое стимулирования студентов к креативной деятельности.</p> <p>6. Письменная речь (диктант; сочинение).</p> <p>7. Аудирование.</p> |        |                      | 23                  |  |  | 67 |
| <p><b>2 Раздел «Home»</b></p> <p>1. Вводный текст по теме и интерактивные задания к нему.</p> <p>2. Изучающее чтение:</p> <p>2.1 Предтекстовые задания, направленные на снятие фонетических трудностей;</p> <p>2.2 Чтение и перевод основного текста;</p> <p>2.3 Коммуникативные задания к тексту на прорабатывание языкового материала;</p> <p>2.4 Дискуссия по тексту.</p> <p>3. Упражнения, направленные на развитие словарного запаса и разговорных навыков, связанные с обсуждаемой темой, в которых</p>  |        |                      | 23*                 |  |  | 67 |

| Наименование разделов, тем и содержание материала   | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) |                      |                     |     |               |     |
|---|--|----------------------|---------------------|-----|---------------|-----|
|   | Контактная работа преподавателя с обучающимися   |                      |                     | ИКР | Пром. аттест. | СРС |
|   | Лекции   | Практические занятия | Лабораторные работы |     |               |     |
| <p>вводится и активизируется новая тематическая лексика.</p> <p>4. Упражнения на изучение английской идиоматики, связанные с работой со словарями.</p> <p>5. Игровое моделирование, используемое стимулирования студентов к креативной деятельности.</p> <p>6. Письменная речь (диктант; сочинение).</p> <p>7. Аудирование.</p>   |  |                      |                     |     |               |     |
| <p><b>3 Раздел «Character and appearance»</b></p> <p>1. Вводный текст по теме и интерактивные задания к нему.</p> <p>2. Изучающее чтение:</p> <p>2.1 Предтекстовые задания, направленные на снятие фонетических трудностей;</p> <p>2.2 Чтение и перевод основного текста;</p> <p>2.3 Коммуникативные задания к тексту на проработывание языкового материала;</p> <p>2.4 Дискуссия по тексту.</p> <p>3. Упражнения, направленные на развитие словарного запаса и разговорных навыков, связанные с обсуждаемой темой, в которых вводится и активизируется новая тематическая лексика.</p> <p>4. Упражнения на изучение английской идиоматики, связанные с работой со словарями.</p> <p>5. Игровое моделирование, используемое стимулирования студентов к креативной деятельности.</p> <p>6. Письменная речь (диктант;</p> |  |                      | 23                  |     | 67            |     |

| Наименование разделов, тем и содержание материала  | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) |                      |                     |     |               |     |
|--|--|----------------------|---------------------|-----|---------------|-----|
|  | Контактная работа преподавателя с обучающимися   |                      |                     | ИКР | Пром. аттест. | СРС |
|  | Лекции   | Практические занятия | Лабораторные работы |     |               |     |
| сочинение).<br>7. Аудирование.   |  |                      |                     |     |               |     |
| <b>4 Раздел «Daily routine»</b><br>1. Вводный текст по теме и интерактивные задания к нему.<br>2. Изучающее чтение:<br>2.1 Предтекстовые задания, направленные на снятие фонетических трудностей;<br>2.2 Чтение и перевод основного текста;<br>2.3 Коммуникативные задания к тексту на прорабатывание языкового материала;<br>2.4 Дискуссия по тексту.<br>3. Упражнения, направленные на развитие словарного запаса и разговорных навыков, связанные с обсуждаемой темой, в которых вводится и активизируется новая тематическая лексика.<br>4. Упражнения на изучение английской идиоматики, связанные с работой со словарями.<br>5. Игровое моделирование, используемое стимулирования студентов к креативной деятельности.<br>6. Письменная речь (диктант; сочинение).<br>7. Аудирование. |  |                      | 23*                 |     |               | 67  |
| <b>5 Раздел «College life»</b><br>1. Вводный текст по теме и интерактивные задания к нему.<br>2. Изучающее чтение:<br>2.1 Предтекстовые задания, направленные на снятие фонетических трудностей; 2.2 Чтение и перевод основного текста;<br>2.3 Коммуникативные задания к тексту на прорабатывание языкового материала;   |  |                      | 23                  |     |               | 67  |

| Наименование разделов, тем и содержание материала  | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) |                      |                     |     |               |     |
|--|--|----------------------|---------------------|-----|---------------|-----|
|  | Контактная работа преподавателя с обучающимися   |                      |                     | ИКР | Пром. аттест. | СРС |
|  | Лекции   | Практические занятия | Лабораторные работы |     |               |     |
| <p>2.4 Дискуссия по тексту.</p> <p>3. Упражнения, направленные на развитие словарного запаса и разговорных навыков, связанные с обсуждаемой темой, в которых вводится и активизируется новая тематическая лексика.</p> <p>4. Упражнения на изучение английской идиоматики, связанные с работой со словарями.</p> <p>5. Игровое моделирование, используемое стимулирования студентов к креативной деятельности.</p> <p>6. Письменная речь (диктант; сочинение).</p> <p>7. Аудирование</p>   |  |                      |                     |     |               |     |
| <p><b>6 Раздел «Shopping»</b></p> <p>1. Вводный текст по теме и интерактивные задания к нему.</p> <p>2. Изучающее чтение:</p> <p>2.1 Предтекстовые задания, направленные на снятие фонетических трудностей;</p> <p>2.2 Чтение и перевод основного текста;</p> <p>2.3 Коммуникативные задания к тексту на прорабатывание языкового материала;</p> <p>2.4 Дискуссия по тексту.</p> <p>3. Упражнения, направленные на развитие словарного запаса и разговорных навыков, связанные с обсуждаемой темой, в которых вводится и активизируется новая тематическая лексика.</p> <p>4. Упражнения на изучение английской идиоматики, связанные с работой со словарями.</p> <p>5. Игровое моделирование, используемое стимулирования</p> |  |                      | 23                  |     | 67            |     |

| Наименование разделов, тем и содержание материала   | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) |                      |                     |     |               |     |
|---|--|----------------------|---------------------|-----|---------------|-----|
|   | Контактная работа преподавателя с обучающимися   |                      |                     | ИКР | Пром. аттест. | СРС |
|   | Лекции   | Практические занятия | Лабораторные работы |     |               |     |
| студентов к креативной деятельности.<br>6. Письменная речь (диктант; сочинение).<br>7. Аудирование  |  |                      |                     |     |               |     |
| <b>7 Раздел «Domestic chores»</b><br>1. Вводный текст по теме и интерактивные задания к нему.<br>2. Изучающее чтение:<br>2.1 Предтекстовые задания, направленные на снятие фонетических трудностей;<br>2.2 Чтение и перевод основного текста;<br>2.3 Коммуникативные задания к тексту на прорабатывание языкового материала;<br>2.4 Дискуссия по тексту.<br>3. Упражнения, направленные на развитие словарного запаса и разговорных навыков, связанные с обсуждаемой темой, в которых вводится и активизируется новая тематическая лексика.<br>4. Упражнения на изучение английской идиоматики, связанные с работой со словарями.<br>5. Игровое моделирование, используемое стимулирования студентов к креативной деятельности.<br>6. Письменная речь (диктант; сочинение).<br>7. Аудирование |  |                      | 23*                 |     |               | 67  |
| <b>8 Раздел «Weather»</b><br>1. Вводный текст по теме и интерактивные задания к нему.<br>2. Изучающее чтение:<br>2.1 Предтекстовые задания, направленные на снятие фонетических трудностей;   |  |                      | 23                  |     |               | 67  |

| Наименование разделов, тем и содержание материала  | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) |                      |                     |     |               |     |
|--|--|----------------------|---------------------|-----|---------------|-----|
|  | Контактная работа преподавателя с обучающимися   |                      |                     | ИКР | Пром. аттест. | СРС |
|  | Лекции   | Практические занятия | Лабораторные работы |     |               |     |
| 2.2 Чтение и перевод основного текста;<br>2.3 Коммуникативные задания к тексту на проработывание языкового материала;<br>2.4 Дискуссия по тексту.<br>3. Упражнения, направленные на развитие словарного запаса и разговорных навыков, связанные с обсуждаемой темой, в которых вводится и активизируется новая тематическая лексика.<br>4. Упражнения на изучение английской идиоматики, связанные с работой со словарями.<br>5. Игровое моделирование, используемое стимулирования студентов к креативной деятельности.<br>6. Письменная речь (диктант; сочинение).<br>7. Аудирование |  |                      |                     |     |               |     |
| <b>Экзамен</b>   | -  | -                    | -                   | 3   | 105           |     |
| <b>ИТОГО по дисциплине</b>   | -  | -                    | 184                 | 3   | 105           | 536 |

\* реализуется в форме практической подготовки

## 5 Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обсуждаются и утверждаются на заседании кафедры. Полный комплект контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) хранится на кафедре-разработчике в бумажном или электронном виде, также фонды оценочных средств доступны студентам в личном кабинете – раздел учебно-методическое обеспечение.

## 6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 6.1 Основная и дополнительная литература

Перечень рекомендуемой основной и дополнительной литературы представлен на сайте университета [www.knastu.ru](http://www.knastu.ru) / *Наш университет / Образование / 45.03.02 Лингвистика / Рабочий учебный план / Реестр литературы.*

## **6.2 Методические указания для студентов по освоению дисциплины**

Методические указания по выполнению практических работ, контрольных работ и курсовых проектов размещены в личном кабинете обучающегося в разделе в разделе "Методические материалы".

## **6.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Каждому обучающемуся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, с которыми у университета заключен договор.

Перечень рекомендуемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем представлен на сайте университета [www.knastu.ru](http://www.knastu.ru) / *Наш университет / Образование / 45.03.02 Лингвистика / Рабочий учебный план / Реестр ЭБС.*

Актуальная информация по заключенным на текущий учебный год договорам приведена на странице Научно-технической библиотеки (НТБ) на сайте университета <https://knastu.ru/page/3244>

## **6.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

На странице НТБ можно воспользоваться интернет-ресурсами открытого доступа по укрупненной группе направлений и специальностей (УГНС) 45.03.02 Лингвистика УГНС:

<https://knastu.ru/page/539>

## **7 Организационно-педагогические условия**

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) - русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

### **7.1 Образовательные технологии**

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

## **7.2 Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов университета.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиболее важному средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

## **7.3 Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины**

При изучении дисциплины обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически.
2. После изучения какого-либо раздела по учебнику или конспектным материалам рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела.
3. Особое внимание следует уделить выполнению отчетов по практическим занятиям и индивидуальным комплексным заданиям на самостоятельную работу.
4. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается на лекциях преподавателем. Им же даются источники (в первую очередь вновь изданные в периодической научной литературе) для более детального понимания вопросов, озвученных на лекции.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств.

## **8 Материально-техническое обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

### **8.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства. Состав программного обеспечения, необходимого для освоения дисциплины, приведен на сайте университета [www.knastu.ru](http://www.knastu.ru) / *Наш университет / Образование / 45.03.02 Лингвистика / Рабочий учебный план / Реестр ПО.*

Актуальные на текущий учебный год реквизиты / условия использования программного обеспечения приведены на странице ИТ-управления на сайте университета: <https://knastu.ru/page/1928>

### **8.2 Учебно-лабораторное оборудование**

| Наименование аудитории (лаборатории) | Используемое оборудование  |
|--------------------------------------|----------------------------|
| 213/4                                | ПЭВМ; 1 экран с проектором |

### **8.3 Технические и электронные средства обучения**

#### **Лабораторные занятия**

Для лабораторных занятий используется аудитория, оснащенная оборудованием, указанным в табл. п. 8.2.

#### **Самостоятельная работа**

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде КнАГУ:

- зал электронной информации НТБ КнАГУ;
- компьютерные классы факультета.

## **9 Иные сведения**

### **Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими

студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.