

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Комсомольский-на-Амуре государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета  
Кадастра и строительства  
Гринкруг Н.В.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Ноксология»

Направление подготовки	20.03.01 Техносферная безопасность
Направленность (профиль) образовательной программы	Безопасность жизнедеятельности в техносфере

Обеспечивающее подразделение
Кафедра «Кадастры и техносферная безопасность»

Разработчик рабочей программы:

Доцент, кандидат технических наук

Кукушкин И.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой  
«Кадастры и техносферная безопасность»

Муллер Н.В.

## 1 Общие положения

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Ноксология» составлены в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Минобрнауки Российской Федерации от 25.05.2020 № 680, и основной профессиональной образовательной программы подготовки «Безопасность жизнедеятельности в техносфере» по направлению подготовки «20.03.01 Техносферная безопасность».

<p>Задачи дисциплины</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ - изучение факторов, формирующих угрозы и опасности для безопасной деятельности человека, а также возможность предотвращения и минимизации риска и ущерба в техногенном потоке вещества, энергии и информации;</li> <li>✓ - освоение методов и средств защиты от опасностей в различных техногенных условиях и уровнях охвата пространства производственной деятельности: рабочее место, участок, линия производства и т.д., а также системы контроля и обеспечения безопасности производства;</li> <li>✓ - оценка негативного воздействия реализованных опасностей на занятых в производственной деятельности, возможности использования профилактических и лечебных мероприятий для охраны трудоспособности и здоровья населения, направления оздоровления труда, быта и окружающей среды.</li> </ul>
<p>Основные разделы / темы дисциплины</p>	<p><b>Раздел 1. Введение. Современный мир опасностей (ноксосфера).</b>          Тема 1. Объект, предмет и задачи ноксологии. Деятельность человека в ноксосфере и аспекты обеспечения безопасной жизнедеятельности.</p> <p><b>Раздел 2. Структура ноксосферы, её элементы и их комплексы. Факторы формирующие угрозы в средах обитания и деятельности человека.</b>          Тема 2. Потоки вещества и энергии на поверхности Земли. Генезис и типология факторов, формирующих угрозы и риски безопасной жизнедеятельности в ноксосфере.          Тема 3. Методы изучения структуры, элементов и комплексов ноксосферы, основные законы и принципы ноксологии.</p> <p><b>Раздел 3. Анализ вероятности реализации рисков в различных видах деятельности человека для предотвращения ущерба здоровью населения.</b>          Тема 4. Анализ вероятности реализации рисков сформированных воздействием природных факторов, меры предотвращения и минимизации ущерба.          Тема 5. Анализ вероятности реализации рисков сформированных воздействием производственных факторов, меры предотвращения и минимизации ущерба.          Тема 6. Анализ вероятности реализации рисков сформированных воздействием социальных факторов, меры предотвращения и минимизации ущерба.          Тема 7. Анализ вероятности реализации рисков сформированных воздействием бытовых факторов, меры предотвращения и минимизации ущерба.          Тема 8. Анализ вероятности реализации рисков сформированных воздействием экологических проблем, меры предотвращения и минимизации</p>

	<p>ции ущерба.</p> <p><b>Раздел 4. Оценка индивидуального, группового и общественного риска для организации профилактических и защитных мероприятий на пострадавших территориях.</b></p> <p>Тема 9. Понятие о типологии рисков и методах анализа вероятности их реализации при воздействии факторов, формирующих чрезвычайные ситуации.</p> <p>Тема 10. Прогноз и моделирование ситуаций индивидуального, группового и общественного риска в вероятных условиях чрезвычайных ситуаций.</p>
--	--

## 2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины «Ноксология» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 1):

Таблица 1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>Общепрофессиональные</b>		
ОПК-2 Способен обеспечивать безопасность человека и сохранение окружающей среды, основываясь на принципах культуры безопасности и концепции риск-ориентированного мышления;	<p>ОПК-2.1 Знает основы различных логических теорий, мышления и культуры безопасности; основные закономерности взаимодействия человека, общества с окружающей средой</p> <p>ОПК-2.2 Умеет анализировать и оценивать ситуацию для обеспечения безопасности человека с учетом концепции риск-ориентированного мышления</p> <p>ОПК-2.3 Владеет навыками сбора, систематизации и самостоятельного анализа информации в профессиональной деятельности; культурой мышления; способностью к обобщению, анализу, восприятию научно-технической информации; постановке цели и выбору путей ее достижения</p>	<p>Знать объект изучения ноксологии, законы его эволюции, методы анализа вероятности реализации различных рисков и возможностей предотвращения и минимизации ущерба территории и населению.</p> <p>Уметь давать оценку роли различных факторов в формировании ЧС на исследуемых территориях, а также составлять прогнозы и моделировать ситуации обеспечения безопасной жизнедеятельности населения.</p> <p>Владеть навыками отображения ноксологической информации на различных носителях.</p>

## 3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в состав блока 1 «Дисциплины (модули)» и относится к базовой части.

Место дисциплины (этап формирования компетенции) отражено в схеме формирования компетенций, представленной в документе Оценочные материалы, размещенном на сайте университета [www.knastu.ru](http://www.knastu.ru) / Наш университет / Образование / 20.03.01 Техносферная безопасность / Оценочные материалы).

#### **4 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебной работы**

##### **4.1 Структура и содержание дисциплины для очной формы обучения**

Дисциплина «Ноксология» изучается на 2 курсе, 4 семестре.

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 з.е., 108 акад. час., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 32 ч., промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета, самостоятельная работа обучающихся 76 ч.

Таблица 2.1 – Структура и содержание дисциплины (модуля)

Наименование разделов, тем и содержание материала	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
	Контактная работа преподавателя с обучающимися			ИКР	Пром. аттест.	СРС
	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия			
<b>Раздел 1. Введение. Современный мир опасностей (ноксосфера).</b>						
Тема 1. Объект, предмет и задачи ноксологии. Деятельность человека в ноксосфере и аспекты обеспечения безопасной жизнедеятельности.	2					4
<b>Раздел 2. Структура ноксосферы, её элементы и их комплексы. Факторы формирующие угрозы в средах обитания и деятельности человека.</b>						
Тема 2. Потоки вещества и энергии на поверхности Земли. Генезис и типология факторов, формирующих угрозы и риски безопасной жизнедеятельности в ноксосфере.	2	4				6
Тема 3. Методы изучения структуры, элементов и комплексов ноксосферы, основные законы и принципы ноксологии.	2					6
<b>Раздел 3. Анализ вероятности реализации рисков в различных видах деятельности</b>						

<b>человека для предотвращения ущерба здоровью населения.</b>						
Тема 4. Анализ вероятности реализации рисков сформированных воздействием природных факторов, меры предотвращения и минимизации ущерба.	2					6
Тема 5. Анализ вероятности реализации рисков сформированных воздействием производственных факторов, меры предотвращения и минимизации ущерба.	2	4				10
Тема 6. Анализ вероятности реализации рисков сформированных воздействием социальных факторов, меры предотвращения и минимизации ущерба.	2					8
Тема 7. Анализ вероятности реализации рисков сформированных воздействием бытовых факторов, меры предотвращения и минимизации ущерба.	2					6
Тема 8. Анализ вероятности реализации рисков сформированных воздействием экологических проблем, меры предотвращения и минимизации ущерба.	2					8
<b>Раздел 4. Оценка индивидуального, группового и общественного риска для организации профилактических и защитных мероприятий на пострадавших территориях.</b>						
Тема 9. Понятие о типологии рисков и методах анализа вероятности их реализации при воздействии факторов, формирующих чрезвычайные ситуации.		4				10
Тема 10. Прогноз и моделирование ситуаций индивидуального, группового и общественного риска в вероятных условиях чрезвычайных ситуаций.		4				10
<b>ИТОГО по дисциплине</b>	<b>16</b>	<b>16</b>				<b>76</b>

\* реализуется в форме практической подготовки

## **4.2 Структура и содержание дисциплины для заочной формы обучения**

Дисциплина «Ноксология» изучается на 2 курсе, 3 и 4 семестре.

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 з.е., 108 акад. час., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 10 ч., промежуточная аттестация 4 ч в форме дифференцированного зачета, самостоятельная работа обучающихся 94 ч.

Таблица 2.2 – Структура и содержание дисциплины (модуля)

Наименование разделов, тем и содержание материала	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
	Контактная работа преподавателя с обучающимися			ИКР	Пром. аттест.	СРС
	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия			
<b>Раздел 1. Введение. Современный мир опасностей (ноксосфера).</b>						
Тема 1. Объект, предмет и задачи ноксологии. Деятельность человека в ноксосфере и аспекты обеспечения безопасной жизнедеятельности.						14
<b>Раздел 2. Структура ноксосферы, её элементы и их комплексы. Факторы формирующие угрозы в средах обитания и деятельности человека.</b>						
Тема 2. Потоки вещества и энергии на поверхности Земли. Генезис и типология факторов, формирующих угрозы и риски безопасной жизнедеятельности в ноксосфере.	1	2				15
Тема 3. Методы изучения структуры, элементов и комплексов ноксосферы, основные законы и принципы ноксологии.	1					10
<b>Раздел 3. Анализ вероятности реализации рисков в различных видах деятельности человека для предотвращения ущерба здоровью населения.</b>						
Тема 4. Анализ вероятности реализации рисков сформированных воздействием природных факторов, меры предотвращения и минимизации ущерба.						10
Тема 5. Анализ вероятности реализации рисков сформированных воздействием производственных факторов, меры предотвращения и минимизации ущерба.	1	2				10

Тема 6. Анализ вероятности реализации рисков сформированных воздействием социальных факторов, меры предотвращения и минимизации ущерба.						10
Тема 7. Анализ вероятности реализации рисков сформированных воздействием бытовых факторов, меры предотвращения и минимизации ущерба.						5
Тема 8. Анализ вероятности реализации рисков сформированных воздействием экологических проблем, меры предотвращения и минимизации ущерба.						5
<b>Раздел 4. Оценка индивидуального, группового и общественного риска для организации профилактических и защитных мероприятий на пострадавших территориях.</b>						
Тема 9. Понятие о типологии рисков и методах анализа вероятности их реализации при воздействии факторов, формирующих чрезвычайные ситуации.						8
Тема 10. Прогноз и моделирование ситуаций индивидуального, группового и общественного риска в вероятных условиях чрезвычайных ситуаций.	1	2				7
Промежуточная аттестация					4	
ИТОГО по дисциплине	4	6			4	94

\* реализуется в форме практической подготовки

## **5 Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обсуждаются и утверждаются на заседании кафедры. Полный комплект контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) хранится на кафедре-разработчике в бумажном или электронном виде, также фонды оценочных средств доступны студентам в личном кабинете – раздел учебно-методическое обеспечение.

## **6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1 Основная и дополнительная литература**



Перечень рекомендуемой основной и дополнительной литературы представлен на сайте университета [www.knastu.ru](http://www.knastu.ru) / Наш университет / Образование / 20.03.01 Техносферная безопасность / Рабочий учебный план / Реестр литературы.

## 6.2 Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Учебные издания, содержащие материалы для самостоятельного изучения дисциплины:

1. Белов, С.В. Ноксология: Учебник для бакалавров / С. В. Белов, Е. Н. Симакова; Под общ.ред. С.В.Белова. - М.: Юрайт, 2013. - 429с.
2. Белов С.В. Ноксология: учебник и практикум для академического бакалавриата/С.В. Белов, Е.Н. Симакова; под общ. ред. С.В. Белова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 451с. – Серия: Бакалавр. Академический курс.
3. Белов, С.В. Техногенные системы и экологический риск: Учебник для академического бакалавриата / С. В. Белов. - М.: Юрайт, 2017. - 434с.
4. Вишняков, Я.Д. Общая теория рисков: Учебное пособие для вузов / Я. Д. Вишняков, Н. Н. Радаев. - М.: Академия, 2008; 2007. - 364с.
5. Безопасность жизнедеятельности в примерах и задачах: учеб. пособие / А. А. Волкова, В. Г. Шишкунов, А. О. Хоменко, Г. В. Тягунов ; под общ. ред. канд. техн. наук, доц. А. О. Хоменко. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2018. — 120 с.
6. Власова О.С. Ноксология [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.С. Власова; М-во образования и науки Рос. Федерации, Волгогр. Гос. Архит.-строит. ун-т. – Электронные текстовые и графические данные (1,8 Мбайт). – Волгоград: ВолГАСУ, 2015. – 75 с.
7. Ноксология : учеб. пособие / Сост. Сулименко В.А., Грушева Т.Г. - М. : Академия ГПС МЧС России, 2015. - 152 с.
8. Рягин, Ю. И. Рискология в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / Ю. И. Рягин. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 255 с.
9. Рягин, Ю. И. Рискология в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов / Ю. И. Рягин. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 275 с.
19. Сивова Е.В. Ноксология: Учебно-методическое пособие / Е.В. Сивова, Г.К. Ивахнюк – СПб.: СПбГИ (ТУ), 2012. – 91с. 10. Трунова И.Г. Основы ноксологии: учеб. Пособие по курсу «Ноксология» для студентов всех форм обучения / И.Г. Трунова, А.Б. Елькин; НГТУ им Р.Е. Алексеева. – Нижний Новгород, 2015. – 138 с.

## 6.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Каждому обучающемуся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, с которыми у университета заключен договор.

Перечень рекомендуемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем представлен на сайте университета [www.knastu.ru](http://www.knastu.ru) / Наш университет / Образование / 20.03.01 Техносферная безопасность / Рабочий учебный план / Реестр ЭБС.

Актуальная информация по заключенным на текущий учебный год договорам приведена на странице Научно-технической библиотеки (НТБ) на сайте университета <https://knastu.ru/page/3244>

## 6.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

## «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

На странице НТБ можно воспользоваться интернет-ресурсами открытого доступа по укрупненной группе направлений и специальностей (УГНС) 20.00.00 Техносферная безопасность и природообустройство

<https://knastu.ru/page/539>

Также можно воспользоваться следующими сайтами

Название сайта	Электронный адрес
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
Сайт Ростехнадзора	<a href="http://www.gosnadzor.ru">http://www.gosnadzor.ru</a>
Портал «Безопасность опасных производственных объектов»	<a href="http://безопасностьопо.рф">http://безопасностьопо.рф</a>

## 7 Организационно-педагогические условия

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) - русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

### 7.1 Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

### 7.2 Занятия лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

### 7.3 Занятия практические (семинарского типа)

Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Ответ должен быть аргументированным, развернутым, не односложным, содержать ссылки на источники.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопленную оценку.

#### **7.4 Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов университета.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

#### **7.5 Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины**

При изучении дисциплины обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически.
2. После изучения какого-либо раздела по учебнику или конспектным материалам рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела.
3. Особое внимание следует уделить выполнению отчетов по практическим занятиям и индивидуальным комплексным заданиям на самостоятельную работу.

4. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается на лекциях преподавателем. Им же даются источники (в первую очередь вновь изданные в периодической научной литературе) для более детального понимания вопросов, озвученных на лекции.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств.

#### **Перечень методических указаний.**

1. Степанова И.П. Ноксология: Учебное пособие. - Комсомольск-на-Амуре: ФГБОУ ВПО «КНАГУ», -2012.-120 с. ISBN 5-7765-0489-9

2 Оценка и методы снижения риска травматизма на предприятии: Методические указания по дисциплине «Ноксология» для студентов направления подготовки 20.03.01 «Техносферная безопасность», профиль «Безопасность жизнедеятельности в техносфере» очной и заочной формы обучения / Сост. И.П. Степанова - Комсомольск-на-Амуре: ФГБОУ ВПО «КНАГУ», 2018.- 23 с.

## **8 Материально-техническое обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

При реализации дисциплины «Ноксология» на базе профильной организации используется материально-техническое обеспечение, перечисленное в таблице 3.

Таблица 3 – Материально-техническое обеспечение дисциплины

Стандартное или специализированное оборудование, обеспечивающее выполнение заданий	Назначение оборудования
Аудитории для лекционных занятий укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук), учебно-наглядные пособия, тематические иллюстрации).	Служат для представления учебной информации большой аудитории (наборы демонстрационного оборудования)

**Технические и электронные средства обучения:** проектор, экран, компьютер/ноутбук

### **8.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства. Состав программного обеспечения, необходимого для освоения дисциплины, приведен на сайте университета [www.knastu.ru](http://www.knastu.ru) / *Наш университет / Образование / 20.03.01 Техносферная безопасность / Рабочий учебный план / Реестр ПО.*

Актуальные на текущий учебный год реквизиты / условия использования программного обеспечения приведены на странице ИТ-управления на сайте университета:

<https://knastu.ru/page/1928>

## 8.2 Учебно-лабораторное оборудование

Отсутствует

## 8.3 Технические и электронные средства обучения

### **Лекционные занятия.**

Аудитории для лекционных занятий укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук), учебно-наглядные пособия, тематические иллюстрации).

### **Практические занятия.**

Аудитории для практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

### **Самостоятельная работа.**

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде КнАГУ:

- зал электронной информации НТБ КнАГУ;
- компьютерные классы факультета.

## 9 Другие сведения

### **Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.