

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Комсомольский-на-Амуре государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета МХТ Саблин П.А.

Ф.И.О. декана

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
« Насосы и компрессоры »

| | |
|--|---|
| Направление подготовки | <i>18.03.02 Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии</i> |
| Направленность (профиль) образовательной программы | <i>Оборудование нефтегазопереработки</i> |
| Обеспечивающее подразделение | |
| <i>Кафедра «Машиностроения»</i> | |

Комсомольск-на-Амуре 2024

Разработчик рабочей программы:

Доцент, к.т.н., доцент
(должность, степень, ученое звание)

Отряскина Т.А
(ФИО)

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой
Машиностроение
(наименование кафедры)

Отряскина Т.А
(ФИО)

Заведующий выпускающей
кафедрой¹ Машиностроение
(наименование кафедры)

Отряскина Т.А
(ФИО)

¹ Согласовывается, если РПД разработана не на выпускающей кафедре.

1 Общие положения

Рабочая программа дисциплины «Насосы и компрессоры» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 19.08.2020 № 923, и основной профессиональной образовательной программы подготовки «Оборудование нефтегазопереработки» по направлению подготовки «18.03.02 Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии».

| | |
|------------------------------------|--|
| Задачи дисциплины | На основе ознакомления обучающихся с основными положениями и достижениями науки о машинах для перемещения жидкостей и газов, и о методах практического применения насосов и компрессоров, обеспечить подготовку специалистов, обладающих достаточно широким теоретическим и практическим кругозором в указанной области и позволяющим будущим специалистам рационально использовать новые достижения в данной области техники. |
| Основные разделы / темы дисциплины | <ul style="list-style-type: none">- ознакомление обучающихся с основными типами машин для нагнетания и перемещения жидкостей и газов, их устройством и принципом действия;- изучение теоретических основ конструирования насосов и компрессоров;- научить пользоваться характеристиками насосов и компрессоров; заложить основы проектирования насосных и компрессорных установок (выбор машин, привязка к комплексу оборудования) и проводить расчеты, связанные с регулированием и приспособлением машины к технологическим условиям;- изучение методов рационального выбора насосного и компрессорного оборудования для работы в сети; |

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины «Насосы и компрессоры» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой:

| Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|--|--|---|
| Профессиональные | | |
| ПК-2 Способен проектировать отдельные узлы (аппараты) и оборудование нефтегазопереработки с использованием автоматизированных систем | ПК-2.1 Знает основные требования, предъявляемые к конструкциям машин и аппаратов, и факторов, определяющих конструкцию основных деталей и сборочных единиц; основные принципы выбора конструкционных материалов в зависимости от | <i>Знать</i> классификацию, назначение, принцип действия и особенности конструктивного исполнения насосных и компрессорных установок <i>Уметь</i> применять на практике методики расчета основных технических параметров |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>параметров работы оборудования; современные методы конструктивного и прочностного расчета химического оборудования, обеспечивающих высокую техническую надежность его элементов</p> <p>ПК-2.2 Умеет проектировать отдельные узлы (аппараты) с использованием автоматизированных систем</p> <p>ПК-2.3 Владеет методами расчета и конструирования элементов оборудования отрасли; опытом оформления проектно-конструкторской документации</p> | <p>насосных и компрессорных установок для последующего их проектирования</p> <p><i>Владеть</i> навыками применения стандартных средств автоматизации проектирования конструктивных элементов насосных и компрессорных установок</p> |
|--|--|---|

3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в состав блока 1 «Дисциплины (модули)» и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Место дисциплины (этап формирования компетенции) отражено в схеме формирования компетенций, представленной в документе *Оценочные материалы*, размещенном на сайте университета www.knastu.ru / *Наш университет / Образование / 18.03.02 Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии / Оценочные материалы*).

Дисциплина «Насосы и компрессоры» частично реализуется в форме практической подготовки. Практическая подготовка организуется путем проведения / выполнения практических занятий, лабораторных работ, выполнения курсовых работ, иных видов учебной деятельности.

Практическая подготовка реализуется на основе профессионального стандарта - 19.003 «Специалист по обслуживанию и ремонту нефтезаводского оборудования». Обобщенная трудовая функция: В. Организация, руководство и контроль работы подразделений

4 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебной работы

4.1 Структура и содержание дисциплины для очной формы обучения

Дисциплина «Насосы и компрессоры» изучается на 3,4 курсах в 6,7 семестрах.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 8 з.е., 288 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 99 ч., промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой, экзамена 35 ч., самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. курсовая работа 154 ч.

| Наименование разделов, тем и содержание материала | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) |
|---|--|
|---|--|

| | Контактная работа преподавателя с обучающимися | | | ИКР | Пром. аттест. | СРС |
|--|--|----------------------|---------------------|-----|---------------|-----|
| | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | | | |
| Раздел 1 Общие сведения о гидромашинах – насосах | | | | | | |
| Тема Введение. Общие сведения о гидромашинах - насосах | 2 | | | | | |
| Тема Основные параметры насосов: подача, напор, мощность, частота вращения, КПД. | 2 | | | | | |
| Тема Изучение параметров насоса | | | 2 | | | |
| Раздел 2 Основы теории лопастных насосов. | | | | | | |
| Тема Центробежные насосы. Уравнение Эйлера для насоса. | 4 | | | | | |
| Тема Потери энергии в насосе. Характеристика центробежных насосов. Форма лопаток рабочего колеса | 4 | | | | | |
| Тема Основы теории подобия насосов. Коэффициент быстроходности и типы лопастных насосов. | 2 | | | | | |
| Тема Изучение конструкции центробежных насосов | | | 2 | | | |
| Тема Изучение конструкции торцевого уплотнения | | | 2 | | | |
| Тема Определение типа насоса, расчет коэффициента быстроходности | | 2 | | | | |
| Тема Профилирование лопаток | | 2 | | | | |
| Тема Профилирование диффузора | | 2 | | | | |
| Тема Построение напорной характеристики | | 2 | | | | |
| Раздел 3 Эксплуатационные расчеты лопастных насосов. | | | | | | |
| Тема Применение формул подобия для пересчета характеристик насосов | 2 | | | | | |

| Наименование разделов, тем и содержание материала | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | | |
|---|--|----------------------|---------------------|-----|---------------|-----|
| | Контактная работа преподавателя с обучающимися | | | ИКР | Пром. аттест. | СРС |
| | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | | | |
| Тема Совместная работа центробежных насосов на сеть. | 2 | | | | | |
| Тема Кавитация в лопастных насосах. Регулирование подачи. | 2 | | | | | |
| Тема Изучение конструкции вихревых насосов | | | 2 | | | |
| Тема Построение напорной характеристики | | 4 | | | | |
| Тема Прочностные расчеты насоса | | 4 | | | | |
| Раздел 4 Объемные насосы. | | | | | | |
| Тема Объемные насосы, принцип действия, общие свойства и классификация | 4 | | | | | |
| Тема Поршневые и плунжерные насосы. | 2 | | | | | |
| Тема Роторные насосы. | 2 | | | | | |
| Тема Изучение конструкции шестеренчатого насоса | | | 2 | | | |
| Тема Изучение конструкции пластинчатого насоса | | | 2 | | | |
| Тема Определение объема подачи поршневого насоса | | 4 | | | | |
| Раздел 5 Компрессорные машины. | | | | | | |
| Тема Введении. Основные понятия. Классификация | 2 | | | | | 6 |
| Тема Поршневые и центробежные компрессоры, принцип действия. Мертвое пространство поршневых компрессоров. | 2 | | | | | 6 |

| Наименование разделов, тем и содержание материала | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | | |
|---|--|----------------------|---------------------|----------|---------------|------------|
| | Контактная работа преподавателя с обучающимися | | | ИКР | Пром. аттест. | СРС |
| | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | | | |
| Тема Производительность компрессоров и ее регулирование. Многоступенчатое сжатие. | 2 | | | | | 6 |
| Тема Изучение конструкции поршневого компрессора | | | 2 | | | 6 |
| Тема Изучение конструкции золотникового компрессора | | | 2 | | | 6 |
| Тема Определение производительности многоступенчатого компрессора | | 8 | | | | 10 |
| Тема Снятие характеристик поршневого компрессора | | 4 | 2 | | | 10 |
| <i>Зачет с оценкой</i> | - | - | - | - | - | - |
| <i>Экзамен</i> | - | - | - | 1 | 35 | |
| <i>Курсовая работа</i> | - | - | - | 2 | | 50 |
| ИТОГО по дисциплине | 32 | 32 (4*) | 16 (2*) | 3 | 35 | 154 |

* реализуется в форме практической подготовки

4.2 Структура и содержание дисциплины для заочной формы обучения

Дисциплина «Насосы и компрессоры» изучается на 3,4 курсах в 6,7,8 семестрах.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 8 з.е., 288 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 25 ч., промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой, экзамена 12 ч., самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. курсовая работа 251 ч.

| Наименование разделов, тем и содержание материала | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | | |
|---|--|----------------------|---------------------|-----|---------------|-----|
| | Контактная работа преподавателя с обучающимися | | | ИКР | Пром. аттест. | СРС |
| | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | | | |
| Раздел 1 Общие сведения о гидромашинах – насосах | | | | | | |
| Тема Введение. Общие сведения о гид- | 0,5 | | | | | 6 |

| Наименование разделов, тем и содержание материала | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | | |
|--|--|----------------------|---------------------|-----|---------------|-----|
| | Контактная работа преподавателя с обучающимися | | | ИКР | Пром. аттест. | СРС |
| | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | | | |
| ромашинах - насосах | | | | | | |
| Тема Основные параметры насосов: подача, напор, мощность, частота вращения, КПД. | 0,5 | | | | | 6 |
| Тема Изучение параметров насоса | | | 1 | | | 6 |
| Раздел 2 Основы теории лопастных насосов. | | | | | | 6 |
| Тема Центробежные насосы. Уравнение Эйлера для насоса. | 0,5 | | | | | 6 |
| Тема Потери энергии в насосе. Характеристика центробежных насосов. Форма лопаток рабочего колеса | 1 | | | | | 6 |
| Тема Основы теории подобия насосов. Коэффициент быстроходности и типы лопастных насосов. | 1 | | | | | 6 |
| Тема Изучение конструкции центробежных насосов | | | 1 | | | 6 |
| Тема Изучение конструкции торцевого уплотнения | | | 1 | | | 6 |
| Тема Определение типа насоса, расчет коэффициента быстроходности | | 1 | | | | 6 |
| Тема Профилирование лопаток | | 1 | | | | 6 |
| Тема Профилирование диффузора | | 1 | | | | 6 |
| Тема Построение напорной характеристики | | 1 | | | | 6 |
| Раздел 3 Эксплуатационные расчеты лопастных насосов. | | | | | | 6 |
| Тема Применение формул подобия для пересчета характеристик насосов | 0,5 | | | | | 6 |
| Тема Совместная работа центробежных | 0,5 | | | | | 6 |

| Наименование разделов, тем и содержание материала | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | | |
|---|--|----------------------|---------------------|-----|---------------|-----|
| | Контактная работа преподавателя с обучающимися | | | ИКР | Пром. аттест. | СРС |
| | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | | | |
| насосов на сеть. | | | | | | |
| Тема Кавитация в лопастных насосах. Регулирование подачи. | 0,5 | | | | | 6 |
| Тема Изучение конструкции вихревых насосов | | | | | | 6 |
| Тема Построение напорной характеристики | | 1 | 1 | | | 6 |
| Тема Прочностные расчеты насоса | | 1 | | | | 6 |
| Раздел 4 Объемные насосы. | | | | | | |
| Тема Объемные насосы, принцип действия, общие свойства и классификация | 0,5 | | | | | 6 |
| Тема Поршневые и плунжерные насосы. | 0,5 | | | | | 6 |
| Тема Роторные насосы. | 0,5 | | | | | 6 |
| Тема Изучение конструкции шестеренчатого насоса | | | | | | 6 |
| Тема Изучение конструкции пластинчатого насоса | | | | | | 6 |
| Тема Определение объема подачи поршневого насоса | | 1 | | | | 6 |
| Раздел 5 Компрессорные машины. | | | | | | 6 |
| Тема Введения. Основные понятия. Классификация | 0,5 | | | | | 6 |
| Тема Поршневые и центробежные компрессоры, принцип действия. Мертвое пространство поршневых компрессоров. | 0,5 | | | | | 6 |
| Тема Производительность компрессо- | 0,5 | | | | | 6 |

| Наименование разделов, тем и содержание материала | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | | |
|---|--|----------------------|---------------------|----------|---------------|------------|
| | Контактная работа преподавателя с обучающимися | | | ИКР | Пром. аттест. | СРС |
| | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | | | |
| ров и ее регулирование. Много- ступенчатое сжатие. | | | | | | |
| Тема Изучение конструкции поршневого компрессора | | | 1 | | | 6 |
| Тема Определение производительности многоступенчатого компрессора | | 2 | | | | 10 |
| Тема Снятие характеристик поршневого компрессора | | 1 | 1 | | | 10 |
| <i>Зачет с оценкой</i> | - | - | - | - | 4 | - |
| <i>Экзамен</i> | - | - | - | 1 | 8 | |
| <i>Курсовая работа</i> | - | - | - | 2 | | 80 |
| ИТОГО по дисциплине | 8 | 10 (4*) | 4 (2*) | 3 | 12 | 251 |

* реализуется в форме практической подготовки

5 Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обсуждаются и утверждаются на заседании кафедры. Полный комплект контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) хранится на кафедре-разработчике в бумажном или электронном виде, также фонды оценочных средств доступны студентам в личном кабинете – раздел учебно-методическое обеспечение.

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1 Основная и дополнительная литература

Перечень рекомендуемой основной и дополнительной литературы представлен на сайте университета www.knastu.ru / *Наш университет / Образование / 18.03.02 Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии / Рабочий учебный план / Реестр литературы.*

6.2 Методические указания для студентов по освоению дисциплины

1. Конструкция центробежного насоса : методические указания к лабораторной работе по дисциплине «Насосы и компрессоры» / сост. : В.К. Фурсов, Г.Я. Фурсова. – Ком-

- сомольск-на-Амуре : ФГБОУВПО «КНАГТУ», 2010. – 21 с.
2. Уплотнения торцевое центробежных насосов : методические указания к лабораторной работе по дисциплине «Насосы и компрессоры» / сост. : В.К. Фурсов, – Комсомольск-на-Амуре : ФГБОУВПО «КНАГТУ», 2015. – 14 с.
 3. Конструкция пластинчатого насоса: методические указания к лабораторной работе по дисциплине «Насосы и компрессоры» / сост. : В.К. Фурсов – Комсомольск-на-Амуре : ФГБОУВПО «КНАГТУ», 2001. – 20 с.
 4. Конструкция и эксплуатация шестеренчатого насос: методические указания к лабораторной работе по дисциплине «Насосы и компрессоры» / сост. : В.К. Фурсов, Г.Я. Фурсова. – Комсомольск-на-Амуре : ФГБОУВПО «КНАГТУ», 2012. – 14 с.
 5. Конструкция вихревого насоса : методические указания к лабораторной работе по дисциплине «Насосы и компрессоры» / сост. : В.К. Фурсов, – Комсомольск-на-Амуре : ФГБОУВПО «КНАГТУ», 2001. – 13 с.
 6. Конструкция поршневых компрессоров: методические указания к лабораторной работе по дисциплине «Насосы и компрессоры» / сост. : В.К. Фурсов. – Комсомольск-на-Амуре : ФГБОУВПО «КНАГТУ», 2015. – 16 с.
 7. Центробежные насосы. Конструкция и расчет: учебное пособие / В.К. Фурсов, Г.Я. Фурсова. – Комсомольск-на-Амуре : ФГБОУВПО «КНАГТУ», 2005. – 78 с.
 8. Прочность деталей центробежных насосов: учебное пособие / В.К. Фурсов, Г.Я. Фурсова. – Комсомольск-на-Амуре : ФГБОУВПО «КНАГТУ», 2007. – 54 с.

6.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Каждому обучающемуся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, с которыми у университета заключен договор.

Перечень рекомендуемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем представлен на сайте университета www.knastu.ru / *Наш университет / Образование / 18.03.02 Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии / Рабочий учебный план / Реестр ЭБС.*

Актуальная информация по заключенным на текущий учебный год договорам приведена на странице Научно-технической библиотеки (НТБ) на сайте университета <https://knastu.ru/page/3244>

6.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

На странице НТБ можно воспользоваться интернет-ресурсами открытого доступа по укрупненной группе направлений и специальностей (УГНС) 18.00.00 Химические технологии:

<https://knastu.ru/page/539>

7 Организационно-педагогические условия

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом иписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) - русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных моду-

лей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

7.1 Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

7.2 Занятия лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

7.3 Занятия семинарского типа

Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Ответ должен быть аргументированным, развернутым, не односложным, содержать ссылки на источники.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопленную оценку.

7.4 Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;

- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов университета.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиболее важному средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

7.5 Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически.
2. После изучения какого-либо раздела по учебнику или конспектным материалам рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела.
3. Особое внимание следует уделить выполнению отчетов по практическим занятиям и индивидуальным комплексным заданиям на самостоятельную работу.
4. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается на лекциях преподавателем. Им же даются источники (в первую очередь вновь изданные в периодической научной литературе) для более детального понимания вопросов, озвученных на лекции.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств.

8 Материально-техническое обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

8.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства. Состав программного обеспечения, необходимого для освоения дисциплины, приведен на

сайте университета www.knastu.ru / *Наш университет / Образование / 18.03.02 Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии / Рабочий учебный план / Реестр ПО.*

Актуальные на текущий учебный год реквизиты / условия использования программного обеспечения приведены на странице ИТ-управления на сайте университета:

<https://knastu.ru/page/1928>

8.2 Учебно-лабораторное оборудование

| Наименование аудитории (лаборатории) | Используемое оборудование |
|--------------------------------------|--|
| Лаборатория насосов и компрессоров | Макет пластинчатого насоса, Макет вакуумного насоса, Макет поршневого насоса, Макет шестеренчатого насоса, Макет шестеренчатого насоса, компрессор воздушный с прямой переда-чей НОВВУ 175/6, Типовой комплект учебного оборудования «Измерения давлений, расходов и температур в системах водо- и газо-снабжения» ИСВГ-ДРТ-017-16ЛР-0 |

8.3 Технические и электронные средства обучения

Лекционные занятия.

Аудитории для лекционных занятий укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук), учебно-наглядные пособия, тематические иллюстрации).

Практические занятия.

Аудитории для практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Лабораторные занятия.

Для лабораторных занятий используется аудитория, оснащенная оборудованием, указанным в табл. п. 8.2.

Самостоятельная работа.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде КНАГУ:

- зал электронной информации НТБ КНАГУ;
- компьютерные классы факультета.

9 Иные сведения

Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.