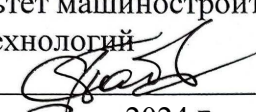


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Комсомольский-на-Амуре государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
Факультет машиностроительных и химиче-
ских технологий
 Саблин П.А.
«__» _____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

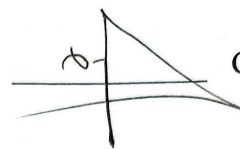
«Моделирование химико-технологических процессов»

Направление подготовки	18.03.01 Химическая технология
Направленность (профиль) образовательной программы	Переработка полезных ископаемых
Квалификация выпускника	Бакалавр
Год начала подготовки (по учебному плану)	
Форма обучения	Очная форма
Технология обучения	Традиционная

Курс	Семестр	Трудоемкость, з.е.
4	7	4

Вид промежуточной аттестации	Обеспечивающее подразделение
Зачет с оценкой	Кафедра «Химия и химические технологии»

Разработчик рабочей программы:



Савельев Д.О

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой

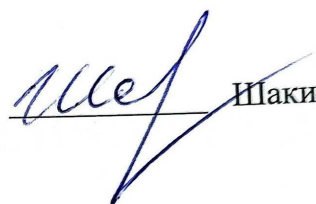
Кафедра «Электропривод и автоматизация промышленных установок»



Черный С.П.

Заведующий выпускающей кафедрой

Кафедра «Химия и химические технологии»



Шакирова О.Г.

1 Введение

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Моделирование химико-технологических процессов» составлены в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Минобрнауки Российской Федерации от 07.08.2020 № 922, и основной профессиональной образовательной программы подготовки «Переработка полезных ископаемых» по направлению подготовки «18.03.01 Химическая технология».

Практическая подготовка реализуется на основе:

Профессиональный стандарт 19.002 «СПЕЦИАЛИСТ ПО ХИМИЧЕСКОЙ ПЕРЕРАБОТКЕ НЕФТИ И ГАЗА».

Обобщенная трудовая функция: В Обеспечение и контроль работы технологических объектов и структурных подразделений нефтегазоперерабатывающей организации (производства).

НУ-1 Анализировать и сопоставлять свойства продукции с технологическими режимами процессов.

Задачи дисциплины	Освоение методик математического описания систем химико-технологического производства; Изучение методов идентификации и оптимизации математических описаний химико-технологических процессов.
Основные разделы / темы дисциплины	<p>Общие принципы моделирования: Общая характеристика задач химической технологии, решаемых с применением ЭВМ, Математическое моделирование химико-технологических процессов (ХТП). Понятие модели. Классификация моделей. Виды моделирования. , Классификация математических моделей. Принципы математического моделирования процессов химической технологии, Блочный принцип построения математической модели ХТП, Классификация уравнений модели. Этапы построения математической модели ХТП</p> <p>Математическое моделирование гидродинамической структуры однофазных потоков: Время пребывания элементов потока как случайная величина, Распределения времени пребывания элементов потока, Интегральная и дифференциальная функции распределения времени пребывания элементов потока, Типовые модели структуры потоков</p> <p>Математическое моделирование теплообменных процессов: Основы теплового расчета. Математические модели теплообменников, Оптимальное проектирование теплообменного аппарата, Постановка задачи оптимального проектирования. Алгоритм расчета критерия оптимизации, Моделирование противоточного теплообменника</p> <p>Математическое моделирование кинетики химических реакций: Основные понятия химической кинетики, Классификация реакций. Скорость химической реакции. Кинетические уравнения. Простые и сложные реакции, Степень превращения. Степень полноты реакции. Стехиометрические уравнения. Стехиометрическая матрица, Методы упрощения математической модели кинетики ХТП, Стехиометрические линейно зависимые и линейно независимые реакции. Линейные инварианты, Этапы идентификации математической модели кинетики химических реакций, Примеры моделирования кинетики реакций ХТП</p> <p>Математическое моделирование массообменных процессов: Блочный принцип построения моделей массопередачи, Общая характери-</p>

	<p>стика математического описания массообменных процессов , Уравнения баланса массы, равновесия и кинетики реакции на примере математической модели ХТП, Массообменный процесс адсорбции, Моделирование массообменного процесса на примере моделирования процесса адсорбции</p> <p>Математическое моделирование химических реакторов: Классификация химических реакторов, Математические модели процесса в реакторе, Математические модели реакторов идеального смешения, Математические модели химических реакторов идеального вытеснения, Каскад реакторов идеального смешения, Сравнение химических реакторов идеального смешения и идеального вытеснения и каскада реакторов идеального смешивания</p> <p>Вероятностный подход к моделированию: Функция одной переменной, Выбор вида и определение параметров эмпирической зависимости. Пример монотонной зависимости, Выбор вида и определение параметров немонотонной зависимости, Функции многих переменных. Множественная регрессия, Планирование эксперимента. Полный факторный эксперимент. Планирование второго порядка</p>
--	--

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины «Моделирование химико-технологических процессов» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 1):

Таблица 1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные		
ОПК-4 Способен обеспечивать проведение технологического процесса, использовать технические средства для контроля параметров технологического процесса, свойств сырья и готовой продукции, осуществлять изменение параметров технологического процесса при изменении свойств сырья	<p>ОПК-4.1 Знает типовые технологические процессы и возможности их оптимизации</p> <p>ОПК-4.2 Умеет использовать технические средства для контроля параметров технологического процесса, свойств сырья и готовой продукции</p> <p>ОПК-4.3 Владеет навыками изменения параметров технологического процесса при изменении свойств сырья</p>	<p>Знать основные понятия и методы математического анализа, теории дифференциальных уравнений, теории вероятностей и математической статистики</p> <p>Уметь составлять кинетические уравнения реакций, определять характер движения жидкостей и газов, характеристики процессов тепло- и массопередачи, рассчитывать параметры, выбирать аппаратуру для конкретного химико-технологического процесса</p> <p>Владеть методами построения математической модели типовых профессиональных задач и интерпретации полученных</p>

	результатов
--	-------------

3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Моделирование химико-технологических процессов» изучается на 4 курсе, 7 семестре.

Дисциплина входит в состав блока 1 «Дисциплины (модули)» и относится к базовой части.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения, навыки и / или опыт практической деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин / практик: «Инженерная графика в САД-системах», «Прикладная механика», «Электротехника и электроника», «Теплотехника», «Теоретические основы химической технологии топлива и углеродных материалов», «Процессы и аппараты химической технологии», «Основы промышленной автоматизации и робототехники», «Автоматизация производства», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика), 6 семестр», «Технологии создания и продвижения сайтов (факультатив)».

Знания, умения и навыки, сформированные при изучении дисциплины «Моделирование химико-технологических процессов», будут востребованы при изучении последующих дисциплин: «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика), 8 семестр».

Дисциплина «Моделирование химико-технологических процессов» частично реализуется в форме практической подготовки. Практическая подготовка организуется путем проведения / выполнения самостоятельных работ, лабораторных работ.

Дисциплина «Моделирование химико-технологических процессов» в рамках воспитательной работы направлена на формирование у обучающихся активной гражданской позиции, уважения к правам и свободам человека, знания правовых основ и законов, воспитание чувства ответственности или умения аргументировать, самостоятельно мыслить, развивает творчество, профессиональные умения или творчески развитой личности, системы осознанных знаний, ответственности за выполнение учебно-производственных заданий и т.д.

4 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 з.е., 144 акад. час.

Распределение объема дисциплины (модуля) по видам учебных занятий представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий

Объем дисциплины	Всего академических часов
Общая трудоемкость дисциплины	144
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего	64
В том числе:	

занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками), в том числе в форме практической подготовки:	32
занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), в том числе в форме практической подготовки:	32 3
Самостоятельная работа обучающихся и контактная работа , включающая групповые консультации, индивидуальную работу обучающихся с преподавателями (в том числе индивидуальные консультации); взаимодействие в электронной информационно-образовательной среде вуза	80
Промежуточная аттестация обучающихся – Зачет с оценкой	0

5 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебной работы

Таблица 3 – Структура и содержание дисциплины (модуля)

Наименование разделов, тем и содержание материала	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			СРС
	Контактная работа преподавателя с обучающимися			
	Лекции	Семинарские (практические занятия)	Лабораторные занятия	
Общие принципы моделирования				
Общая характеристика задач химической технологии, решаемых с применением ЭВМ	3			
Математическое моделирование химико-технологических процессов (ХТП). Понятие модели. Классификация моделей. Виды моделирования.	3*			
Классификация математических моделей. Принципы математического моделирования процессов химической технологии.				2
Блочный принцип построения математической модели ХТП.	3			
Классификация уравнений моде-				2

ли. Этапы построения математической модели ХТП				
Математическое моделирование гидродинамической структуры однофазных потоков				
Время пребывания элементов потока как случайная величина.	3			
Распределения времени пребывания элементов потока.				2
Интегральная и дифференциальная функции распределения времени пребывания элементов потока.			4	
Типовые модели структуры потоков				2
Математическое моделирование теплообменных процессов				
Основы теплового расчета. Математические модели теплообменников.	3			
Оптимальное проектирование теплообменного аппарата.			4	
Постановка задачи оптимального проектирования. Алгоритм расчета критерия оптимизации				6
Моделирование противоточного теплообменника			4	
Математическое моделирование кинетики химических реакций				
Основные понятия химической кинетики	1			
Классификация реакций. Скорость химической реакции. Кинетические уравнения. Простые и сложные реакции.				6
Степень превращения. Степень полноты реакции. Стехиометрические уравнения. Стехиометрическая матрица				4
Методы упрощения математической модели кинетики ХТП	3			
Стехиометрические линейно за-				4

висимые и линейно независимые реакции. Линейные инварианты.				
Этапы идентификации математической модели кинетики химических реакций				18
Примеры моделирования кинетики реакций ХТП			6	
Математическое моделирование массообменных процессов				
Блочный принцип построения моделей массопередачи	1			
Общая характеристика математического описания массообменных процессов	1			
Уравнения баланса массы, равновесия и кинетики реакции на примере математической модели ХТП	4			
Массообменный процесс адсорбции				6
Моделирование массообменного процесса на примере моделирования процесса адсорбции			4	
Математическое моделирование химических реакторов				
Классификация химических реакторов.	1			
Математические модели процесса в реакторе	2			7
Математические модели реакторов идеального смешения				7
Математические модели химических реакторов идеального вытеснения				7
Каскад реакторов идеального смешения				7
Сравнение химических реакторов идеального смешения и идеального вытеснения и каскада реакторов идеального смешивания			6	
Вероятностный подход к моделированию				

Функция одной переменной	1			
Выбор вида и определение параметров эмпирической зависимости. Пример монотонной зависимости	1			
Выбор вида и определение параметров немонотонной зависимости			4	
Функции многих переменных. Множественная регрессия.	1			
Планирование эксперимента. Полный факторный эксперимент. Планирование второго порядка.	1			
ИТОГО по дисциплине	32		32	80

*реализуется в форме практической подготовки

6 Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

При планировании самостоятельной работы студенту рекомендуется руководствоваться следующим распределением часов на самостоятельную работу (таблица 4):

Таблица 4 – Рекомендуемое распределение часов на самостоятельную работу

Компоненты самостоятельной работы	Количество часов
Изучение теоретических разделов дисциплины	56
Выполнение отчета и подготовка к защите РГР	24

7 Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации представлен в Приложении 1.

Полный комплект контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), практике хранится на кафедре-разработчике в бумажном и электронном виде.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1 Основная литература

1. Общая химическая технология: введение в моделирование химико-технологических процессов [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Ю. Закгейм. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Логос, 2012. - 304 с. - (Новая университетская биб-

лиотека). - ISBN 978-5-98704-497-1. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/468690>

2. Русак С.Н. Моделирование систем управления [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.Н. Русак, В.А. Криштал. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 136 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63216.html>

8.2 Дополнительная литература

1. Зенкин В.И. Практический курс математического и компьютерного моделирования [Электронный ресурс] : учебно-практическое пособие / В.И. Зенкин. — Электрон. текстовые данные. — Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2006. — 152 с. — 5-88874-732-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23869.html>
2. Моделирование химико-технологических процессов: учебник / Г.И. Ефремов. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 255 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [dx.doi.org/10.12737/12066](https://doi.org/10.12737/12066)
3. Аверченков В.И. Автоматизация проектирования технологических процессов [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / В.И. Аверченков, Ю.М. Казаков. — Электрон. текстовые данные. — Брянск: Брянский государственный технический университет, 2012. — 228 с. // IPRbooks.ru: электронно-библиотечная система
4. Моделирование систем и процессов, 2013, №4-Воронеж:ФГБОУ ВПО ВГЛ-ТА,2013.-74 с.[Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/475379>

8.3 Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Методические указания при работе над конспектом лекции

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций и т.д.

Методические указания по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к практическим занятиям

Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение

практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы необходимо стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале и т.д.

Методические указания по выполнению расчетно-графической работы

Теоретическая часть расчетно-графической работы выполняется по установленным темам с использованием практических материалов. К каждой теме расчетно-графической работы рекомендуется примерный перечень узловых вопросов, список необходимой литературы. Излагая вопросы темы, следует строго придерживаться плана. Работа не должна представлять пересказ отдельных глав учебника или учебного пособия. Необходимо изложить собственные соображения по существу излагаемых вопросов, внести свои предложения. Общие положения должны быть подкреплены и пояснены конкретными примерами. Излагаемый материал при необходимости следует проиллюстрировать таблицами, схемами, диаграммами и т.д.

8.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1. znanium.com: электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2021 – ООО «Знаниум» – URL: <http://www.znanium.com> (дата обращения: 15.06.2021). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
2. iprbookshop.ru: электронно-библиотечная система : сайт. – Саратов, 2021 – ООО «Компания \"Ай Пи Ар Медиа\"» – URL: <http://www.iprbookshop.ru> (дата обращения: 15.06.2021).

8.5 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Информационная системы доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки (ИС ЭКБСОН) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.vlibrary.ru/>
2. «eLIBRARY.RU» [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru>

8.6 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Таблица 5 – Перечень используемого программного обеспечения

Наименование ПО	Реквизиты / условия использования
Mathcad Education	Договор № 106-АЭ120 от 27.11.2012
Microsoft Imagine Premium	Лицензионный договор АЭ223 №008/65 от 11.01.2019
OpenOffice	Свободная лицензия, условия использования по ссылке: https://www.openoffice.org/license.html

9 Организационно-педагогические условия

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) - русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

9.1 Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практически-ми) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

9.2 Занятия лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

9.3 Занятия семинарского типа

Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Ответ должен быть аргументированным, развернутым, не односложным, содержать ссылки на источники.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопленную оценку.

9.4 Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов университета.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиболее важному средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

9.5 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически.
2. После изучения какого-либо раздела по учебнику или конспектным материалам рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела.
3. Особое внимание следует уделить выполнению отчетов по практическим занятиям и индивидуальным комплексным заданиям на самостоятельную работу.
4. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается на лекциях преподавателем. Им же даются источники (в первую очередь вновь изданные в периодической научной литературе) для более детального понимания вопросов, озвученных на лекции.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств.

10 Описание материально-технического обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

10.1 Учебно-лабораторное оборудование

Таблица 6 – Перечень оборудования лаборатории

Аудитория	Наименование аудитории (лаборатории)	Используемое оборудование
202/3	Лаборатория ЭВМ и вычислительных промышленных сетей	Персональные компьютеры

10.2 Технические и электронные средства обучения

При проведении занятий используется аудитория, оборудованная проектором (стационарным или переносным) для отображения презентаций. Кроме того, при проведении лекций и практических занятий необходим компьютер с установленным на нем браузером и программным обеспечением для демонстрации презентаций.

11 Иные сведения

Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

«Моделирование химико-технологических процессов»

Направление подготовки	18.03.01 Химическая технология
Направленность (профиль) образовательной программы	Переработка полезных ископаемых
Квалификация выпускника	Бакалавр
Год начала подготовки (по учебному плану)	2024
Форма обучения	Очная форма
Технология обучения	Традиционная

Курс	Семестр	Трудоемкость, з.е.
4	7	4

Вид промежуточной аттестации	Обеспечивающее подразделение
Зачет с оценкой	Кафедра «Химия и химические технологии»

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Таблица 1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные		
ОПК-4 Способен обеспечивать проведение технологического процесса, использовать технические средства для контроля параметров технологического процесса, свойств сырья и готовой продукции, осуществлять изменение параметров технологического процесса при изменении свойств сырья	ОПК-4.1 Знает типовые технологические процессы и возможности их оптимизации ОПК-4.2 Умеет использовать технические средства для контроля параметров технологического процесса, свойств сырья и готовой продукции ОПК-4.3 Владеет навыками изменения параметров технологического процесса при изменении свойств сырья	Знать основные понятия и методы математического анализа, теории дифференциальных уравнений, теории вероятностей и математической статистики Уметь составлять кинетические уравнения реакций, определять характер движения жидкостей и газов, характеристики процессов тепло- и массопередачи, рассчитывать параметры, выбирать аппаратуру для конкретного химико-технологического процесса Владеть методами построения математической модели типовых профессиональных задач и интерпретации полученных результатов

Таблица 2 – Паспорт фонда оценочных средств

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Формируемая компетенция	Наименование оценочного средства	Показатели оценки
Разделы 1 - 7	ОПК-4	Защита практических работ	Аргументированность ответов
Разделы 1 - 7	ОПК-4	РГР	Полнота и правильность выполнения задания

2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, представлены в виде технологической карты дисциплины (таблица 3).

Таблица 3 – Технологическая карта

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 семестр Промежуточная аттестация в форме «Зачет с оценкой»				
	Лабораторная работа 1	в течение семестра	5 баллов	5 баллов – студент показал отличные навыки применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. 4 балла – студент показал хорошие навыки применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. 3 балла – студент показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. 2 балла – студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.
	Лабораторная работа 2	в течение семестра	5 баллов	
	Лабораторная работа 3	в течение семестра	5 баллов	
	Лабораторная работа 4	в течение семестра	5 баллов	
	Лабораторная работа 5	в течение семестра	5 баллов	
	Лабораторная работа 6	в течение семестра	5 баллов	
	Лабораторная работа 7	в течение семестра	5 баллов	
	РГР	в течение семестра	30 баллов	30 баллов – студент показал отличные навыки применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. 20 баллов – студент показал хорошие навыки применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. 15 баллов – студент показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. 0 баллов – студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
				навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.
ИТОГО:		-	65 баллов	-
<p>Критерии оценки результатов обучения по дисциплине: 0 – 64 % от максимально возможной суммы баллов – «неудовлетворительно» (недостаточный уровень для промежуточной аттестации по дисциплине); 65 – 74 % от максимально возможной суммы баллов – «удовлетворительно» (пороговый (минимальный) уровень); 75 – 84 % от максимально возможной суммы баллов – «хорошо» (средний уровень); 85 – 100 % от максимально возможной суммы баллов – «отлично» (высокий (максимальный) уровень)</p>				

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций в ходе освоения образовательной программы

3.1 Задания для текущего контроля успеваемости

Интегральная и дифференциальная функции распределения времени пребывания элементов потока

1. Экспериментальное изучение распределения времени пребывания элементов потока.

2. Импульсная подача трассера.

3. Подача трассера в виде единичного скачка.

4. Функции отклика

Оптимальное проектирование теплообменного аппарата

1. Расчет стоимости теплообменника.

2. Расчет стоимости насосов и установочных мощностей двигателей насосов.

Моделирование противоточного теплообменника

1. В прямоточном теплообменнике типа «труба в трубе» охлаждается этиловый эфир от температуры $T_B(x=0)$ равной 30°C до $T_B(x=L)$ равной 5°C . Охлаждение эфира осуществляется рассолом, поступающим из холодильной установки при температуре $T_H(x=0)$ равной -17°C . Объемный расход эфира $6,98 \text{ м}^3/\text{ч}$, рассола – $2,61 \text{ м}^3/\text{ч}$; диаметр внутренней трубы – $0,038 \text{ м}$; плотность эфира 716 кг/м^3 рассола – 1150 кг/м^3 ; теплоемкость эфира – $0,514 \text{ ккал/(кг град)}$, рассола – $0,813 \text{ ккал/(кг град)}$; коэффициент теплопередачи – $475 \text{ ккал/(м}^2 \text{ ч град)}$. Найти длину теплообменника, необходимого для снижения температуры эфира до заданного значения. Определить профили температур эфира и рассола по длине теплообменника. За условный нуль принять температуру $T_H(x=0) = -17^{\circ}\text{C}$. Тогда $T_B(x=L) = 22^{\circ}\text{C}$, $T_H(x=0) = 0^{\circ}\text{C}$, $T_B(x=0) = 47^{\circ}\text{C}$.

2. Исследовать стационарный режим работы теплообменника типа «труба в трубе», используя данные, приведенные в задании 1 для случая противотока. Сопоставить эффективность теплообмена в обоих случаях, если длина теплообменника 60 м .

3. Определить необходимую длину противоточного теплообменника для охлаждения $1,6 \text{ м}^3/\text{ч}$ сероуглерода от температуры кипения $46,3^{\circ}\text{C}$ до 22°C . Охлаждающая вода нагревается до 25°C . Диаметр внутренней трубы теплообменника $0,075 \text{ м}$; расход охлаждающей воды $0,32 \text{ м}^3/\text{ч}$; плотность сероуглерода -129 кг/м^3 , воды – 998

кг/м³; теплоемкость сероуглерода – 0,32 ккал/(кг град), воды – 0,999 ккал/(кг град); коэффициент теплопередачи – 168 ккал/(м² кг град).

4. Для найденной длины теплообменника исследовать стационарный режим прямоточного теплообменника. Установить, какую температуру приобретает охлаждаемый поток. Определить профили температур по длине теплообменника.

Примеры моделирования кинетики реакций ХТП

1. Определение скорости химической реакции.
2. Составление стехиометрического уравнения реакции.
3. Кинетические уравнения простых элементарных реакций.
4. Кинетические уравнения сложных реакций и соответствующие им дифференциальные уравнения.
5. Нахождение кинетических кривых.

Уравнения баланса массы, равновесия и кинетики реакции на примере математической модели ХТП

1. Общая характеристика математического описания системы
2. Принцип материального баланса.
3. Применение баланса массы в математической модели ХТП

Моделирование массообменного процесса на примере моделирования процесса адсорбции

1. Уравнения материального баланса ХТП
2. Уравнения кинетики сорбции, равновесия сорбции ХТП
3. Уравнения теплового баланса, передачи тепла ХТП

Сравнение химических реакторов идеального смешения и идеального вытеснения и каскада реакторов идеального смешивания

1. Сравнение химических реакторов при помощи параметра времени пребывания.
2. Анализ расчетных формул.
3. Нахождение степени превращения.
4. Получение графической зависимости реактора идеального смешивания и реактора идеального вытеснения.
5. Сравнительный анализ процессов различных реакторов.

Выбор вида и определение параметров немонотонной зависимости

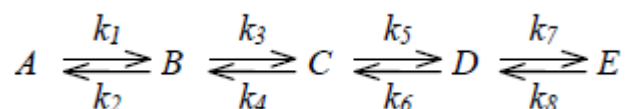
1. Этапы моделирования.
2. Основные зависимости и параметры для их выбора.
3. Монотонная зависимость.
4. Сравнение экспериментальной и расчетной кривых.

3.2 Задания для промежуточной аттестации

Расчетно-графическая работа

Исходные данные:

В разделе 4 приведены механизмы химических реакций, значения констант скоростей реакций, начальные концентрации реагирующих веществ, интервал интегрирования $t = 0 - t_{\text{кон}}$. Требуется составить математическую модель кинетики химических реакций



Исходные данные сведены в таблицу 4 в соответствии с номером варианта.

Таблица 4 – Исходные данные

	B1	B2	B3	B4	B5	B6	B7	B8	B9	B10
<i>A</i>	80	70	60	90	70	80	60	90	80	70
<i>B</i>	20	20	20	10	30	10	30	10	20	20
<i>C</i>	0	10	10	0	0	10	10	0	0	10
<i>D</i>	0	0	10	0	0	0	0	0	0	0
<i>E</i>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<i>k1</i>	0,9	0,8	0,8	0,9	0,7	0,9	0,8	0,7	0,9	0,8
<i>k2</i>	0,3	–	0,2	0,3	–	0,4	0,2	–	0,2	0,1
<i>k3</i>	0,5	0,6	0,4	0,4	0,5	0,4	0,5	0,4	0,4	0,5
<i>k4</i>	0,2	–	–	0,1	0,1	–	0,2	0,1	–	0,2
<i>k5</i>	0,2	0,4	0,3	0,2	0,3	0,3	0,2	0,2	0,3	0,2
<i>k6</i>	–	0,1	–	–	0,1	0,1	–	–	0,1	0,1
<i>k7</i>	0,1	0,2	0,2	0,2	0,2	0,1	0,1	0,2	0,1	0,1
<i>k8</i>	–	0,1	0,1	0,1	–	–	–	0,1	–	–

1. Решить прямую задачу кинетики на примере системы реакций.
2. Получить систему дифференциальных уравнений.
3. Рассчитать математическую модель кинетики системы реакций.
4. Получить экспериментальную и расчетную функции распределения.
5. Сделать выводы об адекватности математической модели.