

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Комсомольский-на-Амуре государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета авиационной
и морской техники

Красильникова О.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Моделирование процессов создания и эксплуатации морской техники»

| | |
|--|---|
| Направление подготовки | <i>26.04.02 Кораблестроение, океанотехника и системотехника объектов морской инфраструктуры</i> |
| Направленность (профиль) образовательной программы | <i>Проектирование судовых корпусных конструкций, систем и устройств</i> |

| |
|--|
| Обеспечивающее подразделение |
| <i>Кафедра «Кораблестроение и компьютерный инжиниринг»</i> |

Разработчик рабочей программы:

Доцент, кандидат технических наук
(должность, степень, ученое звание)

_____ (подпись)

Бурменский А.Д.
(ФИО)

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой
«Кораблестроение и компьютер-
ный инжиниринг»
_____ (наименование кафедры)

_____ (подпись)

Куринный В.В.
(ФИО)

1 Общие положения

Рабочая программа дисциплины «Моделирование процессов создания и эксплуатации морской техники» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1042 от 17.08.2020 г., и основной профессиональной образовательной программы подготовки «Проектирование судовых корпусных конструкций, систем и устройств» по направлению подготовки «26.04.02 Кораблестроение, океанотехника и системотехника объектов морской инфраструктуры».

| | |
|------------------------------------|---|
| Задачи дисциплины | - изучение методов математического программирования и основ моделирования объектов морской техники, их подсистем и функциональных качеств; - приобретение практических навыков разработки математических моделей сложных технических систем и процессов; - развитие навыков использования стандартного и специализированного программного обеспечения в задачах математического (компьютерного) моделирования объектов морской техники; - наработка навыков самостоятельной разработки математических моделей, расчетных алгоритмов и прикладного программного обеспечения для решения прикладных задач в области моделирования морской техники. |
| Основные разделы / темы дисциплины | Морская техника как сложная система. Моделирование технических систем. Инструментальные средства моделирования. Математическое моделирование основных подсистем морской техники. Математическое моделирование функциональных качеств морской техники. Моделирование процессов создания и эксплуатации морской техники. Обобщенная математическая модель проектирования морской техники. |

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины «Моделирование процессов создания и эксплуатации морской техники» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой:

| Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|--|--|--|
| Общепрофессиональные | | |
| ОПК-2 Способен применять фундаментальные основы теории моделирования как основного метода исследования и научно-обоснованного метода оценки характеристик сложных систем, используемого для принятия решений в сфере проектирования и постройки средств океанотехни- | ОПК-2.1 Знает основные понятия теории моделирования, классификацию моделей и области их использования, задачи моделирования; методы моделирования и анализа сложных систем; принципы построения моделей ОПК-2.2 Умеет обоснованно выбирать метод моделирования; строить адекватную модель системы или процесса с использованием современных компьютерных средств; ин- | Знает основные понятия теории моделирования, классификацию моделей и разновидность математического аппарата проектного моделирования; методы моделирования и анализа сложных систем; принципы построения моделей Умеет выбирать эффективные методы моделирования и выполнять математическое моделирование вопросов проектирования и постройки морской техники |

| | | |
|---|---|---|
| ки | терпретировать и анализировать результаты моделирования ОПК-2.3 Владеет навыками анализа сложных систем; представления моделей систем и методами их исследования; оценки полученных результатов моделирования | средствами современных математических пакетов и систем программирования Имеет навык разработки расчетных алгоритмов вопросов проектирования и постройки морской техники, их реализации и анализа результатов моделирования |
| Профессиональные | | |
| ПК-1 Способен проводить конструкторские исследования в области создания новых образцов судов, плавучих сооружений и их составных частей в соответствии с техническим заданием | ПК-1.1 Знает основы проектирования, конструирования и производства судов и их составных частей; цифровые технологии, применяемые в судостроении; программные и аппаратные средства для проектирования, конструирования ПК-1.2 Умеет выполнять и подготавливать общие технические отчеты; выполнять проектно-конструкторские работы в соответствии с техническим заданием, документами по стандартизации и требованиями технологичности изготовления и сборки, ПК-1.3 Владеет навыками построения математических моделей объектов исследования и выбор численного метода их моделирования; разработки нового или выбор готового алгоритма решения задачи | Знает составные части и основные требования, предъявляемые к морской технике и ее подсистемам; методы моделирования функциональных качеств и эксплуатационно-технических характеристик морской техники Умеет выполнять математическое моделирование разрабатываемой морской техники, ее подсистем и выполнять расчеты их проектных характеристик и функциональных качеств Имеет навык анализа исходных требований технических заданий и формирования на их основе математических моделей реализации вариантов разрабатываемой морской техники и ее функционирования |

3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в состав блока 1 «Дисциплины (модули)» и относится к обязательной части.

Место дисциплины (этап формирования компетенции) отражено в схеме формирования компетенций, представленной в документе *Оценочные материалы*, размещенном на сайте университета www.knastu.ru / *Наш университет* / *Образование* / 26.04.02 *Кораблестроение, океанотехника и системотехника объектов морской инфраструктуры* / *Оценочные материалы*.

Дисциплина «Моделирование процессов создания и эксплуатации морской техники» частично реализуется в форме практической подготовки. Практическая подготовка организуется путем выполнения практических занятий, выполнения курсовой работы и иных видов учебной деятельности.

Практическая подготовка реализуется на основе:

Профессиональный стандарт 30.001 «СПЕЦИАЛИСТ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ И КОНСТРУИРОВАНИЮ В СУДОСТРОЕНИИ».

Обобщенная трудовая функция: D Организация проектно-конструкторских работ в рамках рабочей группы, разработка и модернизация проектов, техническое сопровождение производства судов, плавучих сооружений, аппаратов и их составных частей.

4 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебной работы

4.1 Структура и содержание дисциплины для очной формы обучения

Дисциплина «Моделирование процессов создания и эксплуатации морской техники» изучается на 1 курсе, в 1 и 2 семестрах.

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 10 з.е., 360 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 81 ч., промежуточная аттестация в форме экзамена (1 семестр) 8 ч., зачета с оценкой (2 семестр), самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. курсовая работа (2 семестр) 271 ч.

| Наименование разделов, тем и содержание материала | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | | |
|---|--|----------------------|---------------------|-----|---------------|-----|
| | Контактная работа преподавателя с обучающимися | | | ИКР | Пром. аттест. | СРС |
| | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | | | |
| 1 семестр | | | | | | |
| <i>Раздел 1. Морская техника как сложная система. Моделирование технических систем. Инструментальные средства моделирования</i> | | | | | | |
| <i>Лекция 1: Основы теории моделирования. Инструментальные средства моделирования.</i> | 2 | | | | | 5 |
| <i>Лекция 2: Основные понятия теории систем в проектировании морской техники</i> | 2 | | | | | 5 |
| <i>Лекция 3: Проектирование корабля как информационный процесс. Проект корабля как его информационная модель. Основные методики теории проектирования судов: метод последовательных приближений и оптимизационное проектирование.</i> | 2 | | | | | 5 |
| <i>Практическая работа 1: Графическое представление результатов расчетов в MathCAD.</i> | | 2 | | | | 5 |
| <i>Практическая работа 2: Работа с массивами и решение систем линейных уравнений в MathCAD.</i> | | 2 | | | | 5 |
| <i>Практическая работа 3: Решение нелинейных уравнений и их систем в MathCAD.</i> | | 2 | | | | 5 |

| Наименование разделов, тем и содержание материала | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | | |
|---|--|----------------------|---------------------|----------|---------------|------------|
| | Контактная работа преподавателя с обучающимися | | | ИКР | Пром. аттест. | СРС |
| | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | | | |
| <i>Практическая работа 4:</i> Символьные вычисления в MathCAD. | | 2 | | | | 5 |
| <i>Практическая работа 5:</i> Аппроксимация и регрессия в MathCAD. | | 2 | | | | 5 |
| <i>Практическая работа 6:</i> Программирование в MathCAD. | | 2 | | | | 5 |
| <i>РГР</i> «Регрессионный анализ в задачах проектирования судов» | | | | | | 55 |
| <i>Раздел 2. Математическое моделирование основных подсистем морской техники</i> | | | | | | |
| <i>Лекция 4:</i> Моделирование подсистемы "Корпус" как несущей и формообразующей платформы системы "Корабль". | 2 | | | | | 5 |
| <i>Лекция 5:</i> Особенности моделирования подсистем "Движение" и "Энергия". | 2 | | | | | 5 |
| <i>Лекция 6:</i> Особенности моделирования целевых подсистем. | 2 | | | | | 5 |
| <i>Практическая работа 7:</i> Моделирование процесса модификации формы корпуса судна. | | 4* | | | | 5 |
| <i>Практическая работа 8:</i> Моделирование расчетов гидростатических характеристик и параметров формы корпуса судна. | | 4* | | | | 5 |
| <i>Практическая работа 9:</i> Моделирование расчетов характеристик подсистем "Движение" и "Энергия". | | 2* | | | | 5 |
| <i>Практическая работа 10:</i> Моделирование расчетов характеристик целевых подсистем. | | 2* | | | | 5 |
| <i>Экзамен</i> | | | | 1 | 8 | |
| ИТОГО в 1 семестре | 12 | 24 | - | 1 | 8 | 135 |
| 2 семестр | | | | | | |
| <i>Раздел 3. Математическое моделирование функциональных качеств морской техники</i> | | | | | | |
| <i>Лекция 9:</i> Математическая модель уравнения плавучести и вместимости. | 2 | | | | | 4 |
| <i>Лекция 10:</i> Моделирование мореходных качеств морской техники (ходкость, остойчивость, качка, непотопляемость). | 4 | | | | | 8 |

| Наименование разделов, тем и содержание материала | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | | |
|--|--|----------------------|---------------------|-----|---------------|-----|
| | Контактная работа преподавателя с обучающимися | | | ИКР | Пром. аттест. | СРС |
| | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | | | |
| <i>Лекция 11:</i> Особенности моделирования корабельной архитектуры. | 2 | | | | | 4 |
| <i>Практическая работа 12:</i> Определения главных размерений судна от параметров целевой подсистемы. | | 2* | | | | 3 |
| <i>Практическая работа 13:</i> Составление и решение уравнения нагрузки в функции главных размерений. | | 2* | | | | 3 |
| <i>Практическая работа 14:</i> Моделирование процесса удифферентовки судна. | | 2* | | | | 3 |
| <i>Практическая работа 15:</i> Моделирование ходкости судна на основе результатов серий испытаний в опытовых бассейнах. | | 2* | | | | 3 |
| <i>Практическая работа 16:</i> Моделирование ходкости судна статистическими методами. | | 2* | | | | 3 |
| <i>Практическая работа 17:</i> Моделирование характеристик вместимости судна. | | 4* | | | | 3 |
| <i>Практическая работа 18:</i> Моделирование процесса обеспечения устойчивости судна методом перераспределения долей груза и балласта. | | 4* | | | | 3 |
| <i>Практическая работа 19:</i> Разработка дизайна перспективной морской техники. | | 2* | | | | 3 |
| <i>Раздел 4. Моделирование процессов создания и эксплуатации морской техники</i> | | | | | | |
| <i>Лекция 12:</i> Особенности моделирования процессов создания и эксплуатации морской техники. | 2 | | | | | 4 |
| <i>Практическая работа 20:</i> Расчет эксплуатационных затрат объектов морской техники. | | 4* | | | | 3 |
| <i>Раздел 5. Обобщенная математическая модель проектирования морской техники</i> | | | | | | |
| <i>Лекция 13:</i> Использование параметрических моделей в задачах проектирования судов. | 2 | | | | | 3 |

| Наименование разделов, тем и содержание материала | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | | |
|---|--|--|---------------------|----------|---------------|------------|
| | Контактная работа преподавателя с обучающимися | | | ИКР | Пром. аттест. | СРС |
| | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | | | |
| <i>Лекция 14:</i> Основные требования к разработке методики проектирования судна. | 2 | | | | | 4 |
| <i>Практическая работа 21:</i> Разработка математической модели определения главных размерений судна. | | 4* | | | | 4 |
| <i>Зачет с оценкой</i> | | | | | | |
| <i>Курсовая работа</i> «Математическое моделирование объектов морской техники, их подсистем и функциональных качеств» | | | | 2 | | 78 |
| ИТОГО во 2 семестре | 14 | 28 | - | 2 | - | 136 |
| ИТОГО по дисциплине | 26 | 52 в том числе в форме практической подготовки: 40 | - | 3 | 8 | 271 |

* реализуется в форме практической подготовки

5 Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обсуждаются и утверждаются на заседании кафедры. Полный комплект контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) хранится на кафедре-разработчике в бумажном или электронном виде, также фонды оценочных средств доступны студентам в личном кабинете – раздел учебно-методическое обеспечение.

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1 Основная и дополнительная литература

Перечень рекомендуемой основной и дополнительной литературы представлен на сайте университета www.knastu.ru / Наш университет / Образование / 26.04.02 Кораблестроение, океанотехника и системотехника объектов морской инфраструктуры / Рабочий учебный план / Реестр литературы.

6.2 Методические указания для студентов по освоению дисциплины

1. Математическое моделирование объектов океанотехники: методические указания к выполнению индивидуальных заданий по курсу «Моделирование процессов создания и эксплуатации морской техники» / Сост. : А.Д. Бурменский. – Комсомольск-на-Амуре: ФГБОУ ВО «КнАГУ» (рук.) (в свободном доступе в электронно-образовательной среде вуза).

2. Работа с базой данных и оптимизация проектных решений / Сост. Н.А. Мытник. – Комсомольск-на-Амуре: Комсомольский-на-Амуре гос. техн. ун-т, 2001. – 23 с. (в свободном доступе в электронно-образовательной среде вуза)

3. Овчинников, И.Д. Методы оптимизации: учеб. пособие / И.Д. Овчинников, Н.А. Мытник. – Комсомольск-на-Амуре: Изд-во Комсомольского-на-Амуре гос. техн. ун-та, 2007. – 116 с.

4. Тарануха, Н. А. Обучение программированию: язык Pascal. / Н. А. Тарануха, Л. С. Гринкруг, А. Д. Бурменский, С. В. Ильина. – М.:СОЛОН-ПРЕСС, 2009. – 384 с.

5. Мытник Н. А. Проектирование теоретического чертежа корпуса судна: учеб. пособие. – Комсомольск-на-Амуре: КнАПИ, 1992. – 86 с. (в свободном доступе в электронно-образовательной среде вуза)

6.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Каждому обучающемуся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, с которыми у университета заключен договор.

Перечень рекомендуемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем представлен на сайте университета www.knastu.ru / *Наш университет / Образование / 26.04.02 Кораблестроение, океанотехника и системотехника объектов морской инфраструктуры / Рабочий учебный план / Реестр ЭБС.*

Актуальная информация по заключенным на текущий учебный год договорам приведена на странице Научно-технической библиотеки (НТБ) на сайте университета

<https://knastu.ru/page/3244>

6.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

На странице НТБ можно воспользоваться интернет-ресурсами открытого доступа по укрупненной группе направлений и специальностей (УГНС) 26.00.00 Техника и технологии кораблестроения и водного транспорта.

<https://knastu.ru/page/539>

| Название сайта | Электронный адрес |
|---|---|
| Центр технологии судостроения и судоремонта. Официальный сайт | http://www.sstc.spb.ru |
| КОМПАС 3D. Официальный сайт САПР КОМПАС | https://kompas.ru/ |
| Российский морской регистр судоходства | https://rs-class.org/ |

| | |
|--|---|
| ва. Официальный сайт | |
| Журнал «Морские интеллектуальные технологии». Официальный сайт | http://morintex.ru/ |
| Журнал «Морской вестник». Официальный сайт | http://morvest.ru/ |
| Журнал «Труды Крыловского государственного научного центра» Официальный сайт | https://transactions-ksrc.ru/rus/ |

7 Организационно-педагогические условия

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) - русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

7.1 Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

7.2 Занятия лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

7.3 Занятия семинарского типа

Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Ответ должен быть аргументированным, развернутым, не односложным, содержать ссылки на источники.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопленную оценку.

7.4 Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов университета.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

7.5 Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически.
2. После изучения какого-либо раздела по учебнику или конспектным материалам рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела.
3. Особое внимание следует уделить выполнению отчетов по практическим занятиям и индивидуальным комплексным заданиям на самостоятельную работу.
4. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается на лекциях преподавателем. Им же даются источники (в первую очередь вновь изданные в периодической научной литературе) для более детального понимания вопросов, озвученных на лекции.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;

- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств.

8 Материально-техническое обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

8.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства. Состав программного обеспечения, необходимого для освоения дисциплины, приведен на сайте университета www.knastu.ru / *Наш университет / Образование / 26.04.02 Кораблестроение, океанотехника и системотехника объектов морской инфраструктуры / Рабочий учебный план / Реестр ПО.*

Актуальные на текущий учебный год реквизиты / условия использования программного обеспечения приведены на странице ИТ-управления на сайте университета: <https://knastu.ru/page/1928>

8.2 Учебно-лабораторное оборудование

Отсутствует

8.3 Технические и электронные средства обучения

Лекционные занятия.

Аудитории для лекционных занятий укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер), учебно-наглядные пособия, тематические иллюстрации).

Практические занятия.

Аудитория для практических занятий укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения (экран, компьютер), оснащена компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде КнАГУ: компьютерный класс (ауд. 228 корпус № 3).

Самостоятельная работа.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде КнАГУ:

- зал электронной информации НТБ КнАГУ;
- компьютерные классы факультета.

9 Иные сведения

Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных

группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.