

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Комсомольский-на-Амуре государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

А.С. Гудим

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Методы цифровой обработки сигналов»**

Направление подготовки	<i>11.04.04 Электроника и нанoeлектроника</i>
Направленность (профиль) образовательной программы	<i>Промышленная электроника</i>

Обеспечивающее подразделение
<i>Кафедра «Промышленная электроника и инновационные технологии»</i>

Разработчик рабочей программы:

Доцент кафедры, кандидат технических наук, доцент

(должность, степень, ученое звание)

С.Г. Марущенко

(ФИО)

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой

Промышленная электроника и  
инновационные технологии

(наименование кафедры)

М.А. Горькавый

(ФИО)

## 1 Общие положения

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Методы цифровой обработки сигналов» составлены в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 959 от 22.09.2017, и основной профессиональной образовательной программы «Промышленная электроника» по направлению 11.04.04 Электроника и нанoeлектроника.

Задачи дисциплины	Подготовить магистра с глубокими знаниями в области основ теории цифровой обработки сигналов, научить принципам информационного подхода к анализу и синтезу систем передачи и обработки информации.
Основные разделы / темы дисциплины	Дискретные сигналы. Дискретные системы. Цифровые фильтры. Введение в теорию обработки изображений. Аппаратура цифровых сигнальных процессоров.

## 2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины «Методы цифровой обработки сигналов» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 1):

Таблица 1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Код по ФГОС	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>Общепрофессиональные</b>		
ОПК-2 Способен применять современные методы исследования, представлять и аргументировано защищать результаты выполненной работы	ОПК-2.1. Знает методы синтеза и исследования моделей.	Знать методы и алгоритмы цифрового преобразования сигналов.
	ОПК-2.2. Умеет адекватно ставить задачи исследования и оптимизации сложных объектов на основе методов математического моделирования.	Уметь выполнять расчет и синтез схем для преобразования сигналов в цифровых системах.
	ОПК-2.3. Владеет навыками методологического анализа научного исследования и его результатов.	Владеть навыками разработки и отладки программной реализации основных алгоритмов цифровой обработки сигналов.

## 3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в состав блока 1 «Дисциплины (модули)» и относится к

обязательной части.

Место дисциплины (этап формирования компетенции) отражено в схеме формирования компетенций, представленной в документе *Оценочные материалы*, размещенном на сайте университета [www.knastu.ru](http://www.knastu.ru) / *Наш университет* / *Образование* / *11.04.04 Электроника и нанoeлектроника /Оценочные материалы*).

Дисциплина «Методы цифровой обработки сигналов» частично реализуется в форме практической подготовки. Практическая подготовка организуется путем проведения / выполнения практических занятий, лабораторных работ, выполнения курсовых проектов, иных видов учебной деятельности.

Практическая подготовка реализуется на основе:

Профессиональный стандарт 40.035 «ИНЖЕНЕР-КОНСТРУКТОР АНАЛОГОВЫХ СЛОЖНОФУНКЦИОНАЛЬНЫХ БЛОКОВ». Обобщенная трудовая функция: D. Сопровождение работ по проекту, контроль требований технического задания на аналоговый СФ-блок и отдельные аналоговые блоки. Необходимые знания: ПС 40.035 ТФ 3.4.4 ТД-4 Определение множества специальных математических, логических и других функций и операций, описывающих работу СФ-блока.

#### 4 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебной работы

##### 4.1 Структура и содержание дисциплины для очной формы обучения

Дисциплина «Методы цифровой обработки сигналов» изучается на 1 курсе(ах) во 2 семестре.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 42 ч., промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой, самостоятельная работа обучающихся 66 ч.

Наименование разделов, тем и содержание материала	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
	Контактная работа преподавателя с обучающимися			ИКР	Пром. аттест.	СРС
	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы			
<b>Раздел 1</b> Дискретные сигналы.						
<b>Тема 1.1</b> Модели дискретных сигналов.	2					
Дискретизирующая последовательность. Модулированные импульсные последовательности. Спектральная плотность модулированной импульсной последовательности.						1
Дискретизация периодических сигналов.						1
Дискретное преобразование Фурье. Восстановление исходного сигнала по ДПФ. Обратное дискретное преобразование Фурье.						1

Наименование разделов, тем и содержание материала	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
	Контактная работа преподавателя с обучающимися			ИКР	Пром. аттест.	СРС
	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы			
Дискретная свертка.						
<b>Тема 1.2</b> Алгоритмы быстрого преобразования Фурье.	2					
Алгоритм БПФ с прореживанием по времени. Алгоритм БПФ с прореживанием по частоте. Вычисление обратного ДПФ с помощью алгоритма БПФ.						1
Теория z-преобразования						1
Определение z-преобразования; z-преобразование непрерывных функций, обратное z-преобразование; свойства z-преобразования.						1
<b>Раздел 2</b> Дискретные системы.						
<b>Тема 2.1</b> Типовая структура дискретной системы.	1					
Структура дискретной системы. квантование сигналов в дискретных системах.						2
Решение типового задания №1 РГР. Передача непрерывного сообщения по дискретному каналу связи.						4
Синтез схем генераторов псевдослучайной последовательности и исследование их работы.			2			
Фильтры для устранения эффекта наложения спектров.						2
Эффект алайзинга, антиалайзинговые фильтры.						2
Построение спектральных диаграмм в определенных точках дискретного канала связи.						4
<b>Тема 2.2</b> Программное обеспечение дискретных систем.	1					
Представление данных в дискретных системах.						2
Исследование работы преобразователя кодов в конвейерных системах обработки данных.			2			
<b>Раздел 3</b> Цифровые фильтры.						
<b>Тема 3.1</b> Общая теория цифровых	2					

Наименование разделов, тем и содержание материала	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
	Контактная работа преподавателя с обучающимися			ИКР	Пром. аттест.	СРС
	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы			
фильтров.						
Алгоритм линейной цифровой фильтрации. Дискретные гармонические последовательности. Частотный коэффициент передачи ЦФ. Системная функция ЦФ.						2
Сэмплирование сигналов и искажение.			8*			
Фильтры с конечной импульсной характеристикой.						2
Фильтры с конечной импульсной характеристикой. Структурная схема, импульсная и частотная характеристики. Фильтр скользящего среднего.						1
Решение типового задания №2 РГР. Дискретизация непрерывного сигнала.						4
Фильтры с конечной импульсной характеристикой.			8*			
<b>Тема 3.2</b> Фильтры с бесконечной импульсной характеристикой.	2					
Системная функция рекурсивного ЦФ. Структурные схемы рекурсивных ЦФ. Устойчивость рекурсивных ЦФ. Критерий устойчивости рекурсивного ЦФ. Импульсная характеристика рекурсивного ЦФ.						1
Построение временных диаграмм дискретного сигнала (РГР).						4
Синтез линейных цифровых фильтров.						1
Проектирование нерекурсивных цифровых фильтров. Методы проектирования рекурсивных фильтров. Метод инвариантных импульсных характеристик.						1
Моделирование цифрового фильтра на базе биквадратной секции в PSPICE.			4			
<b>Раздел 4</b> Введение в теорию обработки изображений.						

Наименование разделов, тем и содержание материала	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
	Контактная работа преподавателя с обучающимися			ИКР	Пром. аттест.	СРС
	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы			
<b>Тема 4.1</b> Представление непрерывных изображений.	1					
Математическое описание непрерывных изображений. Двумерные системы. Дискретизация непрерывных изображений.						1
Двумерное преобразование Фурье.						1
Проектирование и исследование характеристик КИХ-фильтров в среде Matlab.			4			
Способы воспроизведения изображений. Интерполяционные функции. Влияние неидеальности восстанавливающих фильтров.						1
Решение типового задания №3 РГР. Определение спектра дискретного сигнала с помощью ДПФ.						6
<b>Тема 4.2</b> Двумерное дискретное преобразование Фурье.	1					
Подавление шумов, подчеркивание границ. Медианная фильтрация.						1
Построение спектральных диаграмм дискретного сигнала (РГР)						4
<b>Раздел 5</b> Аппаратура цифровых сигнальных процессоров.						
<b>Тема 5.1</b> Микроконтроллеры, микропроцессоры и цифровые процессоры обработки сигналов (DSP).	1					
Требования, предъявляемые к цифровым процессорам обработки сигналов.						1
Решение типового задания №4 РГР. Расчет основных характеристик цифрового фильтра.						4
Ядро 16-разрядных DSP с фиксированной точкой семейства ADSP-21XX.						1
Встроенные периферийные устройства процессоров семей-						1

Наименование разделов, тем и содержание материала	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
	Контактная работа преподавателя с обучающимися			ИКР	Пром. аттест.	СРС
	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы			
ства ADSP-21XX.						
<b>Тема 5.2</b> Цифровые сигнальные процессоры с плавающей точкой семейства SHARC®.	1					
Построение временных и спектральных диаграмм цифрового фильтра (РГР).						4
Представление данных в цифровых сигнальных процессорах.						2
Архитектура ядра процессора семейства ADSP-2116X.						1
<i>Зачет с оценкой</i>	-	-	-		-	-
<b>ИТОГО по дисциплине</b>	<b>14</b>	<b>-</b>	<b>28</b>			<b>66</b>

\* реализуется в форме практической подготовки

## 5 Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обсуждаются и утверждаются на заседании кафедры. Полный комплект контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) хранится на кафедре-разработчике в бумажном или электронном виде, также фонды оценочных средств доступны студентам в личном кабинете – раздел учебно-методическое обеспечение.

## 6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 6.1 Основная и дополнительная литература

Перечень рекомендуемой основной и дополнительной литературы представлен на сайте университета [www.knastu.ru](http://www.knastu.ru) / Наш университет / Образование / 11.04.04 Электроника и наноэлектроника / Рабочий учебный план / Реестр литературы.

### 6.2 Методические указания для студентов по освоению дисциплины

1) Марущенко С.Г. Основы цифровой обработки сигналов: Учеб. пособие./ С.Г. Марущенко – Комсомольск-на-Амуре: Гос. образовательное учреждение высшего профессионального образования «Комсомольский-на-Амуре гос. техн. ун-т», 2006. – 187 с.

2) Марущенко С.Г., Исследование функциональных возможностей ортогональной регистровой памяти. Построение генераторов псевдослучайной последовательности: Ме-



тодические указания к лабораторным работам №1, №2 по курсу «Основы цифровой обработки сигналов», «Методы цифровой обработки сигналов»./С.Г. Марущенко – Комсомольск-на-Амуре: ФГБОУ ВПО «КнАГТУ», 2013. – 12 с.

3) Марущенко С.Г., Исследование работы преобразователя кодов в конвейерных системах обработки данных: Методические указания к лабораторной работе №3 по курсу «Основы цифровой обработки сигналов», «Методы цифровой обработки сигналов»./С.Г. Марущенко – Комсомольск-на-Амуре: ФГБОУ ВПО «КнАГТУ», 2013. – 16 с.

4) Марущенко С.Г. Моделирование цифрового фильтра на базе биквадратной секции в PSpice: Методические указания к лабораторной работе №2 по курсам «Основы цифровой обработки сигналов» и «Цифровые технологии в БРЭА»./С.Г. Марущенко – Комсомольск-на-Амуре: Комсомольский-на-Амуре гос. техн. ун-т, 2008. – 22 с.

5) Марущенко С.Г., Проектирование КИХ-фильтров в среде Matlab и исследование их характеристик: Методические указания к лабораторной работе №4, №5 по курсам «Основы цифровой обработки сигналов» и «Цифровые технологии в БРЭА»./С.Г. Марущенко – Комсомольск-на-Амуре: Комсомольский-на-Амуре гос. техн. ун-т, 2008. – 36 с.

### **6.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Каждому обучающемуся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, с которыми у университета заключен договор.

Перечень рекомендуемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем представлен на сайте университета [www.knastu.ru](http://www.knastu.ru) / *Наш университет / Образование / 11.04.04 Электроника и наноэлектроника / Рабочий учебный план / Регистр ЭБС.*

Актуальная информация по заключенным на текущий учебный год договорам приведена на странице Научно-технической библиотеки (НТБ) на сайте университета <https://knastu.ru/page/3244>

### **6.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

На странице НТБ можно воспользоваться интернет-ресурсами открытого доступа по укрупненной группе направлений и специальностей (УГНС) *11.04.04 Электроника и наноэлектроника:*

<https://knastu.ru/page/539>

## **7 Организационно-педагогические условия**

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом иписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) - русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

### **7.1 Образовательные технологии**

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

## **7.2 Занятия лекционного типа**

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

## **7.3 Занятия семинарского типа**

Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Ответ должен быть аргументированным, развернутым, не односложным, содержать ссылки на источники.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопленную оценку.

## **7.4 Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов университета.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

## **7.5 Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины**

При изучении дисциплины обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически.
2. После изучения какого-либо раздела по учебнику или конспектным материалам рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела.
3. Особое внимание следует уделить выполнению отчетов по практическим занятиям и индивидуальным комплексным заданиям на самостоятельную работу.
4. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается на лекциях преподавателем. Им же даются источники (в первую очередь вновь изданные в периодической научной литературе) для более детального понимания вопросов, озвученных на лекции.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств.

## **8 Материально-техническое обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

### **8.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства. Состав программного обеспечения, необходимого для освоения дисциплины, приведен на сайте университета [www.knastu.ru](http://www.knastu.ru) / *Наш университет / Образование / 11.04.04 Электроника и наноэлектроника / Рабочий учебный план / Реестр ПО*.

Актуальные на текущий учебный год реквизиты / условия использования программного обеспечения приведены на странице ИТ-управления на сайте университета:

**<https://knastu.ru/page/1928>**

## 8.2 Учебно-лабораторное оборудование

Аудитория	Наименование аудитории (лаборатории)	Используемое оборудование
211/3	Лаборатория компьютерного проектирования и моделирования	персональные компьютеры
211/3	Лаборатория компьютерного проектирования и моделирования	NI ELVIS II с платой расширения SIGEx

## 8.3 Технические и электронные средства обучения

### Лекционные занятия.

Аудитории для лекционных занятий укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук), учебно-наглядные пособия, тематические иллюстрации).

### Практические занятия *(при наличии)*.

Аудитории для практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

### Лабораторные занятия *(при наличии)*.

Для лабораторных занятий используется аудитория, оснащенная оборудованием, указанным в табл. п. 8.2.

### Самостоятельная работа.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде КнАГУ:

- зал электронной информации НТБ КнАГУ;
- компьютерные классы факультета.

## 9 Иные сведения

### Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в раз-

личных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.