

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Комсомольский-на-Амуре государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан

факультета кадастра и строительства

Н.В. Гринкруг

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Математика»

| | |
|---|--|
| Направление подготовки | <i>20.03.01 Техносферная безопасность</i> |
| Направленность (профиль) образовательной программы | <i>Безопасность жизнедеятельности в техносфере</i> |

| |
|--|
| Обеспечивающее подразделение |
| <i>Кафедра «Прикладная математика»</i> |

Разработчик рабочей программы:

Доцент, канд. физ.-мат наук
(должность, степень, ученое звание)

А.Л. Григорьева
(ФИО)

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой ПМ
(наименование кафедры)

А.Л. Григорьева
(ФИО)

Заведующий кафедрой Кадастры и
техносферная безопасность
(наименование кафедры)

Н.В. Муллер
(ФИО)

¹ Согласовывается, если РПД разработана не на выпускающей кафедре.

1 Общие положения

Рабочая программа дисциплины «Математика» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 680 от 25.05.2020, и основной профессиональной образовательной программы подготовки «Безопасность жизнедеятельности в техносфере» по направлению подготовки 08.03.01 Техносферная безопасность.

Основание для определения профессиональных компетенций и практической подготовки:

- Профессиональный стандарт 40.054 «СПЕЦИАЛИСТ В ОБЛАСТИ ОХРАНЫ ТРУДА». Обобщенная трудовая функция: А. Обеспечение функционирования системы управления охраной труда в организации - Профессиональный стандарт 40.117 «СПЕЦИАЛИСТ ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ (В ПРОМЫШЛЕННОСТИ)». Обобщенная трудовая функция: В. Планирование и документальное оформление природоохранной деятельности организации

- Профессиональный стандарт 40.117 «СПЕЦИАЛИСТ ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ (В ПРОМЫШЛЕННОСТИ)». Обобщенная трудовая функция: С. Разработка и проведение мероприятий по повышению эффективности природоохранной деятельности организации

| | |
|------------------------------------|--|
| Задачи дисциплины | - Развитие навыков математического мышления студентов. - Овладение методами исследования и решения математических задач. - Выработка у студентов умения самостоятельно расширять свои математические знания. - Развитие навыков использования математических методов и основ математического моделирования в практической деятельности. |
| Основные разделы / темы дисциплины | Линейная алгебра. Векторная алгебра. Аналитическая геометрия. Введение в математический анализ. Дифференциальное исчисление функции одной переменной. Функции нескольких переменных. Интегральное исчисление функции одной переменной. Теория рядов. |

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины «Математика» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой:

| Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|--|--|--|
| Общепрофессиональные | | |
| ОПК-1 Способен учитывать современные тенденции развития техники и технологий в области техносферной безопасности, измерительной и вычислительной тех- | ОПК-1.1 Знает современные тенденции развития техники и технологий в области обеспечения техносферной безопасности, современные тенденции вычислительной техники, информационных технологий в своей профессиональной деятельности ОПК-1.2 Умеет использовать | <i>Знать:</i> теоретические основы курса математики и взаимосвязи между различными разделами, прикладное значение изучаемого материала <i>Уметь:</i> находить и реализовывать алгоритмы решения задач, самостоятельно оценивать правильность результата |

| | | |
|--|---|--|
| <p>ники, информационных технологий при решении типовых задач в области профессиональной деятельности, связанной с защитой окружающей среды и обеспечением безопасности человека;</p> | <p>вычислительную технику и информационные технологии в области обеспечения техносферной безопасности; определять параметры опасных и вредных воздействий технологических и производственных процессов; выявлять базовые законы и закономерности развития науки в области техносферной безопасности</p> <p>ОПК-1.3 Владеет навыками структурирования знаний; правильного выбора средств, способов и методов принятия решений; владение техникой и технологиями в области обеспечения техносферной безопасности; владение вычислительной техникой и информационными технологиями в своей профессиональной деятельности</p> | <p><i>Владеть:</i> навыками самостоятельного анализа и решения задач, связанных с областью профессиональной деятельности</p> |
|--|---|--|

3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в состав блока 1 «Дисциплины (модули)» и относится к обязательной части.

Место дисциплины (этап формирования компетенции) отражено в схеме формирования компетенций, представленной в документе *Оценочные материалы*, размещенном на сайте университета www.knastu.ru / *Наш университет* / *Образование* / *20.03.01 Техносферная безопасность/Оценочные материалы*).

Дисциплина «Математика» частично реализуется в форме практической подготовки. Практическая подготовка организуется путем проведения практических занятий.

4 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебной работы

4.1 Структура и содержание дисциплины для очной формы обучения

Дисциплина «Математика» изучается на 1,2 курсах в 1,2,3 семестрах.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 12 з.е., 432 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 176 ч., промежуточная аттестация в форме экзамена 105 ч., самостоятельная работа обучающихся 148 ч., ИКР 3 ч.

| Наименование разделов, тем и содержание материала | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | | |
|--|--|----------------------|---------------------|-----|---------------|------|
| | Контактная работа преподавателя с обучающимися | | | ИКР | Пром. аттест. | СР С |
| | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | | | |
| 1 семестр | | | | | | |
| <i>Раздел 1. Линейная алгебра</i> | | | | | | |
| Тема 1.1. Матрицы и действия с ними. Определители n-го порядка и их свойства. | 2 | 2 | 2 | - | - | 6 |
| Тема 1.2. Системы линейных уравнений. Теорема Крамера. Обратная матрица. Матричное решение систем. Ранг матрицы. Метод Гаусса. Формулировка теоремы Кронекера - Капелли. Однородные системы. | 4 | 4 | - | - | - | 6 |
| <i>Раздел 2. Векторная алгебра</i> | | | | | | |
| Тема 2.1. Векторы. Линейные операции над векторами. Проекция вектора на ось. Декартовы координаты векторов и точек. | 2 | 2 | - | - | - | 6 |
| Тема 2.2. Скалярное, векторное и смешанное произведения векторов и их применение. | 4 | 4 | - | - | - | 8 |
| <i>Раздел 3. Аналитическая геометрия</i> | | | | | | |
| Тема 3.1. Прямая линия на плоскости. Плоскость в пространстве. | 4 | 4 | 2 | - | - | 6 |
| Тема 3.2. Прямая в пространстве. Взаимное расположение в пространстве двух прямых, прямой и плоскости. | 2 | 2 | 2 | - | - | 6 |
| Тема 3.3. Кривые 2-го порядка. Приведение к каноническому виду. | 4 | 4 | 2 | - | - | 8 |
| Тема 3.4. Поверхности 2-го порядка. Метод "сечений" построения поверхностей. | 2 | 2* | - | - | - | 6 |
| <i>Экзамен</i> | - | - | - | 1 | 35 | - |
| 2 семестр | | | | | | |
| <i>Раздел 4. Введение в математический анализ</i> | | | | | | |
| Тема 4.1. Множества. Функция. Область ее определения. Сложные и обратные функции. Основные элементарные функции, их свойства и графики. | 2 | 2 | 2 | - | - | 3 |
| Тема 4.2. Предел функции на бес- | 2 | 2 | - | - | - | 3 |

| Наименование разделов, тем и содержание материала | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | | |
|--|--|----------------------|---------------------|-----|---------------|------|
| | Контактная работа преподавателя с обучающимися | | | ИКР | Пром. аттест. | СР С |
| | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | | | |
| конечности и в точке. Односторонние пределы. Бесконечно малые, бесконечно большие функции и их свойства. Основные теоремы о пределах. Неопределенности. | | | | | | |
| Тема 4.3. Первый и второй замечательные пределы. Непрерывность функции в точке и на отрезке. Классификация точек разрыва. | 4 | 4 | 2 | - | - | 4 |
| Раздел 5. Дифференциальное исчисление функции одной переменной | | | | | | |
| Тема 5.1. Производная функции. Геометрический и физический смысл. Уравнения касательной и нормали к кривой. Правила дифференцирования и таблица производных. | 2 | 2 | 2 | - | - | 3 |
| Тема 5.2. Логарифмическое дифференцирование. Производные неявных и параметрических функций. Дифференциал и его геометрический смысл. Производные и дифференциалы высших порядков. | 2 | 2 | - | - | - | 3 |
| Тема 5.3. Правило Лопиталю. Формулы Тейлора и Маклорена и их применение. | 2 | 2 | 2 | - | - | 5 |
| Тема 5.4. Исследование функций на монотонность и экстремум. Интервалы выпуклости, вогнутости, точки перегиба графика функции. Наклонные асимптоты. Полное исследование функций и построение их графиков. | 2 | 2 | - | - | - | 5 |
| Тема 5.5. Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций на отрезке. Решение практических задач на экстремум. | 2 | 2* | - | - | - | 3 |
| Раздел 6. Функции нескольких переменных | | | | | | |
| Тема 6.1. Определение функции нескольких переменных (ФНП). Предел и непрерывность ФНП. | 2 | 2 | - | - | - | 3 |

| Наименование разделов, тем и содержание материала | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | | |
|---|--|----------------------|---------------------|-----|---------------|------|
| | Контактная работа преподавателя с обучающимися | | | ИКР | Пром. аттест. | СР С |
| | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | | | |
| Тема 6.2. Частные производные ФНП. Геометрическая интерпретация частных производных функции двух переменных. Полное приращение. Дифференцируемость и полный дифференциал ФНП. | 2 | 2 | - | - | - | 3 |
| Тема 6.3. Производные сложной и неявно заданной функций. Частные производные и дифференциалы высших порядков. | 2 | 2 | - | - | - | 3 |
| Тема 6.4. Касательная плоскость и нормаль к поверхности. Поверхности уровня. Производная по направлению. Градиент. | 2 | 2 | - | - | - | 3 |
| Тема 6.5. Экстремум ФНП. Необходимое и достаточное условия существования экстремума ФНП. Наибольшее и наименьшее значение ФНП в замкнутой области. | 2 | 2 | - | - | - | 3 |
| Экзамен | - | - | - | 1 | 35 | - |
| 3 семестр | | | | | | |
| <i>Раздел 7. Интегральное исчисление функции одной переменной</i> | | | | | | |
| Тема 7.1. Первообразная и неопределенный интеграл. Таблица интегралов. Основные свойства неопределенных интегралов. | 2 | 2 | 2 | - | - | 3 |
| Тема 7.2. Методы интегрирования: непосредственное, внесение под знак дифференциала. | 2 | 2 | - | - | - | 3 |
| Тема 7.3. Методы интегрирования: заменой переменной, по частям. | 2 | 2 | 2 | - | - | 3 |
| Тема 7.4. Интегрирование рациональных дробей. | 2 | 2 | - | - | - | 4 |
| Тема 7.5. Интегрирование тригонометрических выражений. Интегрирование простейших иррациональностей. | 2 | 2 | 2 | - | - | 4 |
| Тема 7.6. Определенный интеграл и его свойства. Формула Ньютона-Лейбница. Замена пере- | 2 | 2 | 2 | - | - | 4 |

| Наименование разделов, тем и содержание материала | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | | |
|--|--|----------------------|---------------------|----------|---------------|------------|
| | Контактная работа преподавателя с обучающимися | | | ИКР | Пром. аттест. | СР С |
| | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | | | |
| менной в определённом интеграле. Интегрирование по частям. | | | | | | |
| Тема 7.7. Геометрические и механические приложения определенных интегралов. | 2 | 2* | - | - | - | 4 |
| Тема 7.8. Несобственные интегралы. Формула Симпсона. | 2 | 2 | - | - | - | 3 |
| Раздел 8. Числовые и функциональные ряды | | | | | | |
| Тема 8.1. Числовые ряды. Сумма. Необходимый признак сходимости, свойства. | 1 | 1 | - | - | - | 3 |
| Тема 8.2. Достаточные признаки сходимости числовых рядов с положительными членами. | 1 | 1 | - | - | - | 3 |
| Тема 8.3. Знакопеременные ряды. Признак Лейбница. Оценка остатка ряда. Абсолютная и условная сходимости. | 1 | 1 | - | - | - | 3 |
| Тема 8.4. Функциональные ряды. Интегрирование и дифференцирование функциональных рядов | 1 | 1 | - | - | - | 3 |
| Тема 8.5. Степенные ряды. Теорема Абеля. Радиус сходимости и область сходимости. | 1 | 1 | - | - | - | 3 |
| Тема 8.6. Ряды Тейлора и Маклорена. Разложение функций в ряд Маклорена. | 1 | 1 | - | - | - | 3 |
| Тема 8.7. Приложение степенных рядов к приближённым вычислениям. | 1 | 1* | - | - | - | 3 |
| Тема 8.8. Тригонометрический ряд Фурье. Разложение функций в ряд Фурье. | 1 | 1 | - | - | - | 3 |
| Экзамен | - | - | - | 1 | 35 | - |
| ИТОГО по дисциплине | 76 | 76 | 24 | 3 | 105 | 148 |

* реализуется в форме практической подготовки

4.2 Структура и содержание дисциплины для заочной формы обучения

Дисциплина «Математика» изучается на 1,2 курсах в 1,2,3 семестрах.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 12 з.е., 432 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 54 ч., промежуточная аттестация в форме экзамена 24 ч., самостоятельная работа обучающихся 351 ч.

| Наименование разделов, тем и содержание материала | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | | |
|--|--|----------------------|---------------------|-----|---------------|-----|
| | Контактная работа преподавателя с обучающимися | | | ИКР | Пром. аттест. | СРС |
| | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | | | |
| 1 семестр | | | | | | |
| <i>Раздел 1. Линейная алгебра</i> | | | | | | |
| Тема 1.1. Матрицы и действия с ними. Определители n-го порядка и их свойства. | 0,5 | 0,5 | - | - | - | 15 |
| Тема 1.2. Системы линейных уравнений. Теорема Крамера. Обратная матрица. Матричное решение систем. Ранг матрицы. Метод Гаусса. Формулировка теоремы Кронекера - Капелли. Однородные системы. | 0,5 | 0,5 | 2 | - | - | 15 |
| <i>Раздел 2. Векторная алгебра</i> | | | | | | |
| Тема 2.1. Векторы. Линейные операции над векторами. Проекция вектора на ось. Декартовы координаты векторов и точек. | 0,5 | 0,5 | - | - | - | 15 |
| Тема 2.2. Скалярное, векторное и смешанное произведения векторов и их применение. | 0,5 | 1,5 | 2 | - | - | 15 |
| <i>Раздел 3. Аналитическая геометрия</i> | | | | | | |
| Тема 3.1. Прямая линия на плоскости. Плоскость в пространстве. | 0,5 | 0,5 | - | - | - | 15 |
| Тема 3.2. Прямая в пространстве. Взаимное расположение в пространстве двух прямых, прямой и плоскости. | 0,5 | 0,5 | - | - | - | 15 |
| Тема 3.3. Кривые 2-го порядка. Приведение к каноническому виду. | 1 | 1 | 2 | - | - | 15 |
| Тема 3.4. Поверхности 2-го порядка. Метод "сечений" построения поверхностей. | 1 | 1* | - | - | - | 17 |
| <i>Экзамен</i> | - | - | - | - | 1 | 8 |
| 2 семестр | | | | | | |
| <i>Раздел 4. Введение в математический анализ</i> | | | | | | |
| Тема 4.1. Множества. Функция. Область ее определения. Слож- | 1 | - | - | - | - | 9 |

| Наименование разделов, тем и содержание материала | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | | |
|--|--|----------------------|---------------------|-----|---------------|------|
| | Контактная работа преподавателя с обучающимися | | | ИКР | Пром. аттест. | СР С |
| | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | | | |
| ные и обратные функции. Основные элементарные функции, их свойства и графики. | | | | | | |
| Тема 4.2. Предел функции на бесконечности и в точке. Односторонние пределы. Бесконечно малые, бесконечно большие функции и их свойства. Основные теоремы о пределах. Неопределенности. | 0,5 | 0,5 | - | - | - | 10 |
| Тема 4.3. Первый и второй замечательные пределы. Непрерывность функции в точке и на отрезке. Классификация точек разрыва. | 0,5 | 0,5 | - | - | - | 10 |
| Раздел 5. Дифференциальное исчисление функции одной переменной | | | | | | |
| Тема 5.1. Производная функции. Геометрический и физический смысл. Уравнения касательной и нормали к кривой. Правила дифференцирования и таблица производных. | 0,5 | 0,5 | - | - | - | 10 |
| Тема 5.2. Логарифмическое дифференцирование. Производные неявных и параметрических функций. Дифференциал и его геометрический смысл. Производные и дифференциалы высших порядков. | 0,5 | 0,5 | 2 | - | - | 10 |
| Тема 5.3. Правило Лопиталю. Формулы Тейлора и Маклорена и их применение. | 0,5 | 0,5 | - | - | - | 10 |
| Тема 5.4. Исследование функций на монотонность и экстремум. Интервалы выпуклости, вогнутости, точки перегиба графика функции. Наклонные асимптоты. Полное исследование функций и построение их графиков. | 0,5 | 0,5 | 2 | - | - | 10 |
| Тема 5.5. Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций на отрезке. Решение практических задач на экстремум. | - | 1* | - | - | - | 10 |

| Наименование разделов, тем и содержание материала | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | | |
|---|--|----------------------|---------------------|-----|---------------|------|
| | Контактная работа преподавателя с обучающимися | | | ИКР | Пром. аттест. | СР С |
| | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | | | |
| Раздел 6. Функции нескольких переменных | | | | | | |
| Тема 6.1. Определение функции нескольких переменных (ФНП). Предел и непрерывность ФНП. | 0,5 | 0,5 | - | - | - | 10 |
| Тема 6.2. Частные производные ФНП. Геометрическая интерпретация частных производных функции двух переменных. Полное приращение. Дифференцируемость и полный дифференциал ФНП. | 0,5 | 0,5 | 2 | - | - | 10 |
| Тема 6.3. Производные сложной и неявно заданной функций. Частные производные и дифференциалы высших порядков. | 0,5 | 0,5 | - | - | - | 10 |
| Тема 6.4. Касательная плоскость и нормаль к поверхности. Поверхности уровня. Производная по направлению. Градиент. | 0,5 | 0,5 | - | - | - | 10 |
| Тема 6.5. Экстремум ФНП. Необходимое и достаточное условия существования экстремума ФНП. Наибольшее и наименьшее значение ФНП в замкнутой области. | 0,5 | 0,5 | - | - | - | 9 |
| Экзамен | - | - | - | 1 | 8 | - |
| 3 семестр | | | | | | |
| Раздел 7. Интегральное исчисление функции одной переменной | | | | | | |
| Тема 7.1. Первообразная и неопределенный интеграл. Таблица интегралов. Основные свойства неопределенных интегралов. | 0,5 | 0,5 | - | - | - | 8 |
| Тема 7.2. Методы интегрирования: непосредственное, внесение под знак дифференциала. | 0,5 | 0,5 | - | - | - | 8 |
| Тема 7.3. Методы интегрирования: заменой переменной, по частям. | 0,5 | 0,5 | 2 | - | - | 8 |
| Тема 7.4. Интегрирование рациональных дробей. | 0,5 | 0,5 | - | - | - | 8 |
| Тема 7.5. Интегрирование тригонометрических выражений. Интегрирование простейших иррациональностей. | 0,5* | 0,5* | 2 | - | - | 8 |

| Наименование разделов, тем и содержание материала | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | | |
|---|--|----------------------|---------------------|----------|---------------|------------|
| | Контактная работа преподавателя с обучающимися | | | ИКР | Пром. аттест. | СР С |
| | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | | | |
| Тема 7.6. Определенный интеграл и его свойства. Формула Ньютона-Лейбница. Замена переменной в определённом интеграле. Интегрирование по частям. | 0,5 | 0,5 | - | - | - | 8 |
| Тема 7.7. Геометрические и механические приложения определенных интегралов. | - | - | - | - | - | 8 |
| Тема 7.8. Несобственные интегралы. Формула Симпсона. | 0,5 | 0,5 | - | - | - | 8 |
| Раздел 8. Числовые и функциональные ряды | | | | | | |
| Тема 8.1. Числовые ряды. Сумма. Необходимый признак сходимости, свойства. | 0,5 | 0,5 | 2 | - | - | 8 |
| Тема 8.2. Достаточные признаки сходимости числовых рядов с положительными членами. | 0,5 | 0,5 | - | - | - | 8 |
| Тема 8.3. Знакопеременные ряды. Признак Лейбница. Оценка остатка ряда. Абсолютная и условная сходимости. | - | - | - | - | - | 8 |
| Тема 8.4. Функциональные ряды. Интегрирование и дифференцирование функциональных рядов | - | - | - | - | - | 8 |
| Тема 8.5. Степенные ряды. Теорема Абеля. Радиус сходимости и область сходимости. | - | - | - | - | - | 8 |
| Тема 8.6. Ряды Тейлора и Маклорена. Разложение функций в ряд Маклорена. | 0,5 | 0,5 | - | - | - | 8 |
| Тема 8.7. Приложение степенных рядов к приближенным вычислениям. | 1 | 1* | - | - | - | 8 |
| Тема 8.8. Тригонометрический ряд Фурье. Разложение функций в ряд Фурье. | 0,5 | 0,5 | - | - | - | 9 |
| Экзамен | - | - | - | 1 | 8 | - |
| ИТОГО по дисциплине | 18 | 18 | 18 | 3 | 24 | 351 |

* реализуется в форме практической подготовки

5 Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обсуждаются и утверждаются на заседании кафедры. Полный комплект контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) хранится на кафедре-разработчике в бумажном или электронном виде, также фонды оценочных средств доступны студентам в личном кабинете – раздел учебно-методическое обеспечение.

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1 Основная и дополнительная литература

Перечень рекомендуемой основной и дополнительной литературы представлен на сайте университета www.knastu.ru / *Наш университет / Образование / 020.03.01 Техносферная безопасность / Рабочий учебный план / Реестр литературы.*

6.2 Методические указания для студентов по освоению дисциплины

1. Катунцева, Н.Л. Практикум по математике. Векторная алгебра : учеб.пособие / Н.Л. Катунцева. Комсомольск-на-Амуре: ФГБОУ ВПО «КНАГТУ», 2015. – 80 с. // https://knastu.ru/media/files/page_files/page_421/posobiya_2015/_Praktikum_po_matematike._Vektornaya_algebra.pdf

2. Минеева, Н.В. Практикум по математике. Линейная алгебра : учеб.пособие / Н.В. Минеева, М.В. Шашкевич. Комсомольск-на-Амуре: ФГБОУ ВПО «КНАГТУ», 2015. – 75 с. // https://knastu.ru/media/files/page_files/page_421/posobiya_2015/_Praktikum_po_matematike._Lineynaya_algebra.pdf

3. Каталажнова, И.Н. Начала математического анализа : учеб.-метод. пособие / И.Н. Каталажнова. Комсомольск-на-Амуре: ФГБОУ ВПО «КНАГТУ», 2013. – 116 с. // https://knastu.ru/media/files/page_files/page_421/posobiya_2013/_Katalazhnova_Nachala_matematicheskogo_analiza.pdf

6.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Каждому обучающемуся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, с которыми у университета заключен договор.

Перечень рекомендуемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем представлен на сайте университета www.knastu.ru / *Наш университет / Образование / 20.03.01 Техносферная безопасность / Рабочий учебный план / Реестр ЭБС.*

Актуальная информация по заключенным на текущий учебный год договорам приведена на странице Научно-технической библиотеки (НТБ) на сайте университета

<https://knastu.ru/page/3244>

6.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины(модуля)

На странице НТБ можно воспользоваться интернет-ресурсами открытого доступа по укрупненной группе направлений и специальностей (УГНС) 20.00.00 Техносферная безопасность и природообустройство

<https://knastu.ru/page/539>

7 Организационно-педагогические условия

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) - русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

7.1 Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

7.2 Занятия лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

7.3 Занятия семинарского типа

Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Ответ должен быть аргументированным, развернутым, не односложным, содержать ссылки на источники.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопленную оценку.

7.4 Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов университета.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиболее важному средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

7.5 Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически.
2. После изучения какого-либо раздела по учебнику или конспектным материалам рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела.
3. Особое внимание следует уделить выполнению отчетов по практическим занятиям и индивидуальным комплексным заданиям на самостоятельную работу.
4. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается на лекциях преподавателем. Им же даются источники (в первую очередь вновь изданные в периодической научной литературе) для более детального понимания вопросов, озвученных на лекции.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;

- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств.

8 Материально-техническое обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

8.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства. Состав программного обеспечения, необходимого для освоения дисциплины, приведен на сайте университета www.knastu.ru / *Наш университет / Образование / 20.03.01 Техносферная безопасность / Рабочий учебный план / Реестр ПО.*

Актуальные на текущий учебный год реквизиты / условия использования программного обеспечения приведены на странице ИТ-управления на сайте университета:

<https://knastu.ru/page/1928>

8.2 Учебно-лабораторное оборудование

Отсутствует

8.3 Технические и электронные средства обучения

Лекционные занятия.

Аудитории для лекционных занятий укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук), учебно-наглядные пособия, тематические иллюстрации).

Практические занятия.

Аудитории для практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде КнАГУ:

- зал электронной информации НТБ КнАГУ;
- компьютерные классы факультета.

9 Иные сведения

Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.