

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Комсомольский-на-Амуре государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета кадастра и строительства  
Н.В. Гринкруг

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«Ландшафтная архитектура и дендрология»**

Направление подготовки	07.04.03 Дизайн архитектурной среды
Направленность (профиль) образовательной программы	Проектирование архитектурной среды

Обеспечивающее подразделение
Кафедра «Дизайн архитектурной среды»

Комсомольск-на-Амуре 2024

Разработчик рабочей программы:

Доцент, Член Союза Дизайнеров России  
(должность, степень, ученое звание)

Д.Г.Сохрацкая  
(ФИО)

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой  
Кафедра «Дизайн архитектурной среды»

Н.В. Гринкруг  
(ФИО)

## 1 Общие положения

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Ландшафтная архитектура и дендрология» составлены в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Минобрнауки Российской Федерации от 08.06.2017 № 522, и основной профессиональной образовательной программы подготовки «Проектирование архитектурной среды» по направлению подготовки «07.04.03 Дизайн архитектурной среды».

Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"><li>- изучение международного опыта преобразования городского ландшафта с максимальным сохранением экологического равновесия на основе грамотного использования новейших технологий формирования компонентов среды;</li><li>- изучение средств современного ландшафтного дизайна, основанных на последовательном раскрытии природного ресурса территории и обеспечении условий для комфортного пребывания людей в городской среде;</li><li>- изучение направлений создания эстетически выразительной и художественно-осмысленной городской среды, обладающей качествами идентичности и социальной эффективности;</li><li>- изучение роли растительности в формировании городского ландшафта, влияния растений на качество городской среды, в том числе на максимальное сохранение экологического равновесия;</li><li>- изучение приемов размещения растительности с целью получения максимального экологического, оздоровительного, эстетического эффекта в городской среде, а также с целью уменьшения затрат на последующий уход и содержание.</li></ul>
Основные разделы / темы дисциплины	<p><b>Раздел 1. Средства обеспечения устойчивости городского ландшафта:</b> Дизайн поверхности. Рельеф как фактор устойчивости ландшафта., Дизайн растительности в экосистеме города, Самостоятельная работа</p> <p><b>Раздел 2. Проблемы формирования ландшафта городских открытых пространств:</b> Ландшафтный дизайн городских улиц , Ландшафтный дизайн городских площадей , Ландшафтный дизайн набережных, Самостоятельная работа</p> <p><b>Раздел 3. Роль растительности в организации пространства в ландшафтной архитектуре:</b> Типы садовопарковых насаждений. Роль растительности в организации пространства (структурирование, разграничение, создание микроклимата), Роль растительности в создании эффективного пространства. Концепция пространства в ландшафтной архитектуре., Род, вид и сорт. Понятия и особенности использования. Виды жизненных форм растений. Экотипы. Экологические факторы развития растений., Самостоятельная работа, РГР «Садово-парковый дизайн городского открытого пространства», Подготовка РГР</p>

## 2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины «Ландшафтная архитектура и дендрология» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой:

Код и наименование	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обу-
--------------------	-----------------------	-----------------------------

компетенции		чения по дисциплине
<b>Профессиональные</b>		
<p>ПК-3 Способен к руководству и управлению комплексом работ по ландшафтному проектированию</p>	<p>ПК-3.1 Знает требования к различным типам объектов ландшафтного строительства; основные справочные, методические, источники получения информации в архитектурном ландшафтном проектировании и методы ее анализа; виды и методы проведения предпроектных исследований, выполняемых при ландшафтно-архитектурном проектировании, основы архитектурной композиции и закономерности визуального восприятия ландшафтно-архитектурных объектов</p> <p>ПК-3.2 Умеет определять средства и методы сбора данных, необходимых для разработки ландшафтно-архитектурного концептуального проекта, цели и задачи проекта, их выражение в основных ландшафтно-архитектурных и планировочных параметрах формирования и преобразования предметно-пространственной среды при проектировании ландшафтно-архитектурных объектов; обосновывать ландшафтно-архитектурный концептуальный проект</p> <p>ПК-3.3 Владеет навыками определения целей и задач проекта, его основных ландшафтных и архитектурно-планировочных параметров и стратегии его реализации, средствами и методами ландшафтно-архитектурного проектирования; способами выражения ландшафтно-архитектурного замысла, включая графические, макетные, компьютерные, вербальные, видео</p>	<p>- Знать основные приемы использования природных компонентов среды в создании композиций городских улиц, площадей, фрагментов жилой среды на основе использования современного языка формообразования</p> <p>- Уметь формулировать основные проблемы и направления использования ландшафтного дизайна для решения задач экологической и эстетической оптимизации городской среды.</p> <p>- Владеть приемами ландшафтной организации в зависимости от функционального назначения пространства и его композиционных особенностей</p>

### 3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в состав блока 1 «Дисциплины (модули)» и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Место дисциплины отражено в схеме формирования компетенций, представленной в документе *Оценочные материалы*, размещенном на сайте университета [www.knastu.ru](http://www.knastu.ru) / *Наш университет* / *Образование* / *07.04.03 Дизайн архитектурной среды* / *Оценочные материалы*).

Дисциплина «Ландшафтная архитектура и дендрология» частично реализуется в форме практической подготовки. Практическая подготовка организуется путем проведения / выполнения практических занятий, самостоятельной работы.

Практическая подготовка реализуется на основе:

- ПС 10.010 ТФ 3.3.1 ТД-2 Планирование и контроль выполнения заданий по сбору, обработке и документальному оформлению данных для разработки ландшафтно-архитектурного концептуального проекта

- ПС 10.010 ТФ 3.3.1 НУ-3 Обосновывать ландшафтно-архитектурный концептуальный проект, включая природные, градостроительные, культурно-исторические, архитектурно-художественные условия и предпосылки

- ПС 10.010 ТФ 3.3.1 НУ-4 Выбирать и использовать оптимальные формы и методы изображения и моделирования ландшафтно-архитектурного формы и пространства

- ПС 10.010 ТФ 3.3.1 НУ-5 Использовать средства автоматизации ландшафтно-архитектурного проектирования и компьютерного моделирования

- ПС 10.010 ТФ 3.3.1 НЗ-2 Средства и методы сбора данных об объективных условиях района ландшафтного строительства, включая анализ природных особенностей, обмеры, фотофиксацию, вычерчивание генерального плана местности, макетирование, графическую фиксацию подосновы, для разработки архитектурного ландшафтного проекта

- ПС 10.010 ТФ 3.3.1 НЗ-3 Средства и методы ландшафтно-архитектурного проектирования

- ПС 10.010 ТФ 3.3.1 НЗ-6 Основные способы выражения ландшафтно-архитектурного замысла, включая графические, макетные, компьютерные, вербальные, видео

- ПС 10.010 ТФ 3.3.1 НЗ-7 Основные средства автоматизации ландшафтно-архитектурного проектирования и моделирования

- ПС 10.010 ТФ 3.3.1 НЗ-8 Особенности восприятия различных форм представления ландшафтно-архитектурного концептуального проекта архитекторами, специалистами в области ландшафтного строительства, а также лицами, не владеющими профессиональной культурой.

#### **4 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебной работы**

##### **4.1 Структура и содержание дисциплины для очной формы обучения**

Дисциплина «Ландшафтная архитектура и дендрология» изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 12 ч., промежуточная аттестация в форме итоговой оценки, самостоятельная работа обучающихся, 132 ч.

Наименование разделов, тем и содержание материала	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			
	Контактная работа преподавателя с обучающимися	ИКР	Пром. аттест.	СРС

	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы			
<b>Раздел 1. Средства обеспечения устойчивости городского ландшафта</b>						
Дизайн поверхности. Рельеф как фактор устойчивости ландшафта		2				10
Дизайн растительности в экосистеме города		2				10
<b>Раздел 2. Проблемы формирования ландшафта городских открытых пространств</b>						
Ландшафтный дизайн городских улиц		1				10
Ландшафтный дизайн городских площадей		1				10
Ландшафтный дизайн набережных		1				10
<b>Раздел 3. Роль растительности в организации пространства в ландшафтной архитектуре</b>						
Типы садовопарковых насаждений. Роль растительности в организации пространства (структурирование, разграничение, создание микроклимата)		1				20
Роль растительности в создании эффективного пространства. Концепция пространства в ландшафтной архитектуре		2				20
Род, вид и сорт. Понятия и особенности использования. Виды жизненных форм растений. Эко-типы. Экологические факторы развития растений		2				42
<b>Итоговая оценка</b>	-	-	-	-	-	-
<b>ИТОГО по дисциплине</b>	-	12	-	-	-	132

#### 4.2 Структура и содержание дисциплины для очно-заочной формы обучения

Дисциплина «Ландшафтная архитектура и дендрология» изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 12 ч., промежуточная аттестация в форме итоговой оценки, самостоятельная работа обучающихся, 132 ч.

Наименование разделов, тем и содержание материала	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)
---	--

	Контактная работа преподавателя с обучающимися			ИКР	Пром. аттест.	СРС
	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы			
<b>Раздел 1. Средства обеспечения устойчивости городского ландшафта</b>						
Дизайн поверхности. Рельеф как фактор устойчивости ландшафта		2				10
Дизайн растительности в экосистеме города		2				10
<b>Раздел 2. Проблемы формирования ландшафта городских открытых пространств</b>						
Ландшафтный дизайн городских улиц		1				10
Ландшафтный дизайн городских площадей		1				10
Ландшафтный дизайн набережных		1				10
<b>Раздел 3. Роль растительности в организации пространства в ландшафтной архитектуре</b>						
Типы садовопарковых насаждений. Роль растительности в организации пространства (структурирование, разграничение, создание микроклимата)		1				20
Роль растительности в создании эффективного пространства. Концепция пространства в ландшафтной архитектуре		2				20
Род, вид и сорт. Понятия и особенности использования. Виды жизненных форм растений. Эко-типы. Экологические факторы развития растений		2				42
<b>Итоговая оценка</b>	-	-	-	-	-	-
<b>ИТОГО по дисциплине</b>	-	12	-	-	-	132

## 5 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 6.1 Основная и дополнительная литература

Перечень рекомендуемой основной и дополнительной литературы представлен на сайте университета [www.knastu.ru](http://www.knastu.ru) / *Наш университет / Образование / 07.04.03 Дизайн архитектурной среды / Рабочий учебный план / Реестр литературы.*

## 6.2 Методические указания для студентов по освоению дисциплины

1. *Краткий курс лекций по дисциплине «Основы ландшафтного проектирования» [Текст] : учеб. пособие / И. Л. Зуева. – Ухта : УГТУ, 2013. – 227 с.*

2. *Теория ландшафтной архитектуры и методология проектирования / Сост.: О.В. Азарова // ФГБОУ ВО «Саратовский ГАУ». – Саратов, 2016. – 73с.*

3. *Дендрология: сборник учебно-методических материалов для направления подготовки 54.03.01 – Дизайн и специальности 54.05.01 – Монументально-декоративное искусство. – Благовещенск: Амурский гос. ун-т, 2017, 12 с.*

## 6.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Каждому обучающемуся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, с которыми у университета заключен договор.

Перечень рекомендуемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем представлен на сайте университета [www.knastu.ru](http://www.knastu.ru) / *Наш университет / Образование / 07.04.03 Дизайн архитектурной среды / Рабочий учебный план / Реестр ЭБС.*

Актуальная информация по заключенным на текущий учебный год договорам приведена на странице Научно-технической библиотеки (НТБ) на сайте университета

<https://knastu.ru/page/3244>

## 6.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

На странице НТБ можно воспользоваться интернет-ресурсами открытого доступа по укрупненной группе направлений и специальностей (УГНС) 07 Архитектура:

<https://knastu.ru/page/539>

Название сайта	Электронный адрес
Библиотека по дендрологии и промышленному лесоводству	<a href="http://dendrology.ru/">http://dendrology.ru/</a>
Международное дендрологическое сообщество	<a href="https://www.dendrology.org/">https://www.dendrology.org/</a>
Садоводство, дендрология, ландшафтный дизайн	<a href="https://gardenschool.ru/">https://gardenschool.ru/</a>

## 6 Организационно-педагогические условия

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом иписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) - русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных моду-



лей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

## **7.1 Образовательные технологии**

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

## **7.2 Занятия семинарского типа**

Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Ответ должен быть аргументированным, развернутым, не односложным, содержать ссылки на источники.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопленную оценку.

## **7.3 Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов университета.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

#### **7.4 Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины**

При изучении дисциплины обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически.
2. После изучения какого-либо раздела по учебнику или конспектным материалам рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела.
3. Особое внимание следует уделить выполнению отчетов по практическим занятиям и индивидуальным комплексным заданиям на самостоятельную работу.
4. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается на лекциях преподавателем. Им же даются источники (в первую очередь вновь изданные в периодической научной литературе) для более детального понимания вопросов, озвученных на лекции.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств.

#### **7 Материально-техническое обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

1. «Ландшафтная архитектура и дендрология». Конспект лекций. Доровская В.В.
2. «Социальные проблемы современного паркостроения» Презентация с текстом лекции. Доровская В.В., Сохацкая Д.Г.
3. «Благоустройство городского пространства». Презентация с текстом лекции. Доровская В.В., Сохацкая Д.Г.
4. «Анализ парка Первостроителей». Презентация с текстом лекции. Доровская В.В., Сохацкая Д.Г.
5. «Парк «Судостроитель». Презентация с текстом лекции. Доровская В.В., Сохацкая Д.Г.
6. Парк «Строитель». Презентация с текстом лекции. Доровская В.В., Сохацкая Д.Г.
7. Парк «Гагарина». Презентация с текстом лекции. Доровская В.В., Сохацкая Д.Г.

### **8.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства. Состав программного обеспечения, необходимого для освоения дисциплины, приведен на сайте университета [www.knastu.ru](http://www.knastu.ru) / *Наш университет / Образование / 07.04.03 Дизайн архитектурной среды / Рабочий учебный план / Реестр ПО.*

Актуальные на текущий учебный год реквизиты / условия использования программного обеспечения приведены на странице ИТ-управления на сайте университета:

<https://knastu.ru/page/1928>

### **8.2 Учебно-лабораторное оборудование**

Наименование аудитории (лаборатории)	Используемое оборудование
г. Комсомольск-на-Амуре, проспект Ленина, д. 27, учебный корпус 1, ауд. 305	Помещение оснащено: специализированной учебной мебелью: доска маркерная (магнит-ная); демонстрационным оборудованием: мульти-медийный экран, плоттер; наглядные пособия: комплекс учебно-наглядных пособий по дисциплине (электронный вид) Выход в интернет, в том числе через wi-fi. Обеспечен доступ в электронную информационно-образовательную среду университета

### **8.3 Технические и электронные средства обучения**

#### **Практические занятия.**

Аудитории для практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

#### **Самостоятельная работа.**

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде КНАГУ:

- зал электронной информации НТБ КНАГУ;
- компьютерные классы факультета.

## **8 Другие сведения**

### **Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необ-

ходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.