

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Комсомольский-на-Амуре государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета авиационной и мор-  
ской техники

Красильникова О.А.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Конструкция корпуса судов (кораблей)»**

Направление подготовки	<i>«26.03.02 Кораблестроение, океанотехника и системотехника объектов морской инфраструктуры»</i>
Направленность (профиль) образовательной программы	<i>Кораблестроение</i>

Обеспечивающее подразделение
<i>Кафедра «Кораблестроение и компьютерный инжиниринг»</i>

Комсомольск-на-Амуре 2023

Разработчик рабочей программы:

Доцент, к.ф.-м.н., доцент

(должность, степень, ученое звание)

\_\_\_\_\_ (подпись)

И.В. Каменских

(ФИО)

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой  
«Кораблестроение и компьютерный  
инжиниринг»

(наименование кафедры)

\_\_\_\_\_ (подпись)

В.В. Куриный

(ФИО)

## 1 Общие положения

Рабочая программа дисциплины «Конструкция корпуса судов (кораблей)» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1021, и основной профессиональной образовательной программы подготовки «Кораблестроение» по направлению подготовки 26.03.02 Кораблестроение, океанотехника и системотехника объектов морской инфраструктуры.

Задачи дисциплины	В результате изучения дисциплины студент должен: - знать условия эксплуатации судов и расчётные нагрузки на их корпус; - знать архитектуру и типовые конструкции корпусов морских судов, их назначение и роль в обеспечении прочности и эксплуатационных качеств судна; - уметь читать и выполнять эскизы и чертежи корпусных конструкций; - уметь проектировать конструкции морских судов в соответствии с Правилами Морского Регистра Судоходства
Основные разделы / темы дисциплины	Раздел 1 Классификационные общества Раздел 2 Изгиб корпуса на тихой воде и на волнении Раздел 3 Определение напряжений в связях корпуса судна Раздел 4 Корпусные перекрытия и системы набора Раздел 5 Конструктивные типы морских судов Раздел 6 Материалы корпусных конструкций Раздел 7 Разработка компоновки корпуса и основных конструкций. Определение расчётных нагрузок Раздел 8 Днищевое перекрытие Раздел 9 Бортовое перекрытие Раздел 10 Палубные перекрытия Раздел 11 Переборки Раздел 12 Надстройки и рубки. Фальшборт Раздел 13 Конструкция оконечностей корпуса и другие элементы судна Раздел 14 Чертежи конструкций корпуса судна

## 2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины «Конструкция корпуса судов (кораблей)» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой:

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>Профессиональные</b>		
ПК-1 Способен участвовать в разработке проектов судов и средств океанотехники, энергетических установок и функционального оборудования, судовых систем и устройств, си-	ПК-1.1 Знает основные методы и этапы разработки проектов судов и средств океанотехники, функционального оборудования, судовых систем и устройств ПК-1.2 Умеет выполнять расчеты при проектировании судов и средств океанотехники, функционального оборудования, судо-	Знания об архитектуре и типовых конструкциях корпусов морских судов, их назначении и роли в обеспечении прочности и эксплуатационных качеств судна. Уметь определять элементы конструкции корпуса по чертежам проектов судов, рассчи-

<p>стем объектов морской (речной) инфраструктуры с учетом технико-эксплуатационных, эргономических, технологических, экономических, экологических требований с использованием информационных технологий</p>	<p>вых систем и устройств с использованием информационных технологий ПК-1.3 Владеет навыками проектирования судов и средств океанотехники с учетом технико-эксплуатационных, эргономических, технологических, экономических, экологических требований</p>	<p>тывать действующие на них нагрузки. Владеть навыками построения эскизов корпусных конструкций, расчета действующих на них нагрузок. Знания о назначении, основных элементах и принципах действия разрабатываемой конструкции; о технических требованиях, предъявляемых к конструкции. Уметь проектировать конструкции морских судов в соответствии с Правилами Морского Регистра Судоходства. Владеть навыками проектирования конструкций и разработки рабочей конструкторской документации</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в состав блока 1 «Дисциплины (модули)» и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Место дисциплины (этап формирования компетенции) отражено в схеме формирования компетенций, представленной в документе *Оценочные материалы*, размещенном на сайте университета [www.knastu.ru](http://www.knastu.ru) / *Наш университет / Образование / «26.03.02 Кораблестроение, океанотехника и системотехника объектов морской инфраструктуры» / Оценочные материалы*).

Дисциплина «Конструкция корпуса судов (кораблей)» частично реализуется в форме практической подготовки. Практическая подготовка организуется путем проведения / выполнения практических занятий, практикумов, курсовых проектов и иных видов учебной деятельности.

Практическая подготовка реализуется на основе:

- Профессиональный стандарт 30.001 «СПЕЦИАЛИСТ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ И КОНСТРУИРОВАНИЮ В СУДОСТРОЕНИИ». Обобщенная трудовая функция: В. Выполнение проектно-конструкторской документации и подготовка документов при техническом сопровождении производства судов, плавучих сооружений, аппаратов и их составных частей

- Профессиональный стандарт 30.010 «ТЕХНОЛОГ СУДОСТРОЕНИЯ». Обобщенная трудовая функция: В. Разработка и внедрение технологической, планово-учетной и нормативно-регламентирующей документации на изготовление отдельных судовых конструкций и изделий

### 4 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебной работы

#### Структура и содержание дисциплины для очной формы обучения

Дисциплина «Конструкция корпуса судов (кораблей)» изучается на 3 курсе в 5 и 6 семестрах.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 7 з.е., 252 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 99 ч., промежуточная аттестация в форме зачета, зачета с оценкой, самостоятельная работа обучающихся в т.ч. курсовой проект 153 ч.

Наименование разделов, тем и содержание материала	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
	Контактная работа преподавателя с обучающимися			ИКР	Пром. аттест.	СРС
	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы			
<b>Раздел 1 Классификационные общества</b>						
Введение. Классификационные общества.	1*					
Изучение терминологии и элементов корпуса судна.		4*				
Самостоятельная работа обучающихся <i>Изучение теоретических разделов дисциплины</i>						7
<b>Раздел 2 Изгиб корпуса на тихой воде и на волнении.</b>						
Изгиб корпуса на тихой воде и на волнении.	1*					
Расчёт перерезывающих сил и изгибающих моментов.		4*				
Самостоятельная работа обучающихся <i>Изучение теоретических разделов дисциплины Подготовка РГР</i>						16
<b>Раздел 3 Определение напряжений в связях корпуса судна.</b>						
Определение напряжений в связях корпуса судна.	1*					
Самостоятельная работа обучающихся <i>Изучение теоретических разделов дисциплины</i>						5
<b>Раздел 4 Корпусные перекрытия и системы набора</b>						
Корпусные перекрытия и системы набора.	1*					
Самостоятельная работа обучающихся <i>Изучение теоретических разделов дисциплины, подготовка к тестированию</i>						5

Наименование разделов, тем и содержание материала	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
	Контактная работа преподавателя с обучающимися			ИКР	Пром. аттест.	СРС
	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы			
<b>Раздел 5 Конструктивные типы морских судов.</b>						
Конструктивные типы морских судов.	4*					
Конструктивные особенности судов различного назначения.	7*					
Выполнение эскизов с чертежей.		12*				
Выполнение эскизов с макетов.		12*				
Самостоятельная работа обучающихся <i>Изучение теоретических разделов дисциплины</i>						24
<b>Раздел 6 Материалы корпусных конструкций</b>						
Материалы корпусных конструкций.	1*					
Самостоятельная работа обучающихся. <i>Изучение теоретических разделов дисциплины</i>						3
<b>Зачет</b>	-	-	-	-	-	-
<b>ИТОГО в 5 семестре</b>	16	32				60
<b>Раздел 7 Разработка компоновки корпуса и основных конструкций. Определение расчётных нагрузок.</b>						
Разработка компоновки корпуса и основных конструкций.		4*				
Определение расчётных давлений.		4*				
Самостоятельная работа обучающихся <i>Изучение теоретических разделов дисциплины Подготовка курсового проекта</i>						19
<b>Раздел 8 Днищевое перекрытие.</b>						
Перекрытия одинарного днища по поперечной системе набора. Перекрытия двойного днища по поперечной системе набора. Перекрытия двойного днища по продольной системе набора. Особенности днищевых перекрытий судов различных типов	3*					

Наименование разделов, тем и содержание материала	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
	Контактная работа преподавателя с обучающимися			ИКР	Пром. аттест.	СРС
	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы			
Конструкция и проектирование днища судна.		4*				
Самостоятельная работа обучающихся <i>Изучение теоретических разделов дисциплины Подготовка курсового проекта</i>						14
<b>Раздел 9 Бортовое перекрытие</b>						
Бортовые перекрытия по поперечной системе набора. Бортовые перекрытия по продольной системе набора. Особенности бортовых перекрытий судов различных типов. Усиления борта. Конструкция двойных бортов	3*					
Конструкция и проектирование борта судна.		4*				
Самостоятельная работа обучающихся <i>Изучение теоретических разделов дисциплины Подготовка курсового проекта</i>						14
<b>Раздел 10 Палубные перекрытия</b>						
Палубные перекрытия. Концентрация напряжений у палубных вырезов. Палубные перекрытия с поперечной системой набора. Палубные перекрытия с продольной системой набора. Особенности палубных перекрытий судов различных типов.	3*					
Конструкция и проектирование палуб судна		3*				
Самостоятельная работа обучающихся <i>Изучение теоретических разделов дисциплины</i>						2
Самостоятельная работа обучающихся <i>Подготовка курсового проекта</i>						10
<b>Раздел 11 Переборки.</b>						
Переборки. Системы набора пере-	2*					

Наименование разделов, тем и содержание материала	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
	Контактная работа преподавателя с обучающимися			ИКР	Пром. аттест.	СРС
	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы			
борок. Особенности конструкций переборок различных типов.						
Конструкция и проектирование переборок судна		3*				
Самостоятельная работа обучающихся <i>Изучение теоретических разделов дисциплины Подготовка курсового проекта</i>						12
<b>Раздел 12 Надстройки и рубки. Фальшборт.</b>						
Надстройки и рубки. Фальшборт	2*					
Самостоятельная работа обучающихся <i>Изучение теоретических разделов дисциплины Подготовка курсового проекта</i>						7
<b>Раздел 13 Конструкция оконечностей корпуса и другие элементы судна</b>						
Конструкция оконечностей корпуса. Штевни. Тоннель гребного вала. Шахты.	3*					
Самостоятельная работа обучающихся <i>Изучение теоретических разделов дисциплины</i>						2
<b>Раздел 14 Чертежи конструкций корпуса судна</b>						
Разработка и выполнение конструктивных чертежей.		5*		3		
Разработка и выполнение рабочих чертежей конструкций.		5*				
Самостоятельная работа обучающихся <i>Изучение теоретических разделов дисциплины Подготовка курсового проекта</i>						16
<i>Зачет с оценкой</i>	-	-	-	-	-	-
<b>ИТОГО в семестре</b>	16	32		3		96
<b>ИТОГО по дисциплине</b>	<b>32</b> в том числе в	<b>64</b> в том числе в				<b>156</b>

Наименование разделов, тем и содержание материала	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
	Контактная работа преподавателя с обучающимися			ИКР	Пром. аттест.	СРС
	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы			
	форме практической подготовки: 32	форме практической подготовки: 64				

\* реализуется в форме практической подготовки

## **5 Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обсуждаются и утверждаются на заседании кафедры. Полный комплект контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) хранится на кафедре-разработчике в бумажном или электронном виде, также фонды оценочных средств доступны студентам в личном кабинете – раздел учебно-методическое обеспечение.

## **6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1 Основная и дополнительная литература**

Перечень рекомендуемой основной и дополнительной литературы представлен на сайте университета [www.knastu.ru](http://www.knastu.ru) / *Наш университет / Образование / 26.03.02 Кораблестроение, океанотехника и системотехника объектов морской инфраструктуры / Рабочий учебный план / Реестр литературы.*

### **6.2 Методические указания для студентов по освоению дисциплины**

Определение изгибающих моментов и перерезывающих сил судна на тихой воде. Методические указания / Сост. Чижиумов С.Д. – Комсомольск-на-Амуре: Комсомольский-на-Амуре государственный технический университет, 2008. - 12 с.

### **6.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Каждому обучающемуся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, с которыми у университета заключен договор.

Перечень рекомендуемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем представлен на сайте университета [www.knastu.ru](http://www.knastu.ru) / *Наш университет / Образование / 26.03.02 Кораблестроение, океанотехника и системотехника объектов морской инфраструктуры / Рабочий учебный план / Реестр ЭБС.*

Актуальная информация по заключенным на текущий учебный год договорам приведена на странице Научно-технической библиотеки (НТБ) на сайте университета <https://knastu.ru/page/3244>

#### **6.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

На странице НТБ можно воспользоваться интернет-ресурсами открытого доступа по укрупненной группе направлений и специальностей (УГНС) Техника и технологии кораблестроения и водного транспорта: <https://knastu.ru/page/539>

Название сайта	Электронный адрес
Российский морской регистр судоходства	<a href="https://lk.rs-class.org/regbook/rules?ln=ru">https://lk.rs-class.org/regbook/rules?ln=ru</a>
Российский Речной Регистр	<a href="https://www.rivreg.ru/">https://www.rivreg.ru/</a>
Российское судоходство. Отраслевой портал	<a href="https://rus-shipping.ru/ru/">https://rus-shipping.ru/ru/</a>
«Морская биржа» - информационно-аналитический журнал.	<a href="https://www.maritimemarket.ru/">https://www.maritimemarket.ru/</a>
«Судостроение» - отраслевой научно-технический и производственный журнал.	
Техноэксперт. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации.	<a href="http://docs.cntd.ru">http://docs.cntd.ru</a>
Бесплатная информационно-справочная система онлайн доступа к полному собранию технических нормативно правовых актов РФ.	<a href="http://gostrf.com">http://gostrf.com</a>

### **7 Организационно-педагогические условия**

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) - русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

#### **7.1 Образовательные технологии**

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практически) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

#### **7.2 Занятия лекционного типа**

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

### **7.3 Занятия семинарского типа**

Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Ответ должен быть аргументированным, развернутым, не односложным, содержать ссылки на источники.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопленную оценку.

### **7.4 Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов университета.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на

отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

## **7.5 Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины**

При изучении дисциплины обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически.  
2. После изучения какого-либо раздела по учебнику или конспектным материалам рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела.

3. Особое внимание следует уделить выполнению отчетов по практическим занятиям и индивидуальным комплексным заданиям на самостоятельную работу.

4. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается на лекциях преподавателем. Им же даются источники (в первую очередь вновь изданные в периодической научной литературе) для более детального понимания вопросов, озвученных на лекции.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств.

## **8 Материально-техническое обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

### **8.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства. Состав программного обеспечения, необходимого для освоения дисциплины, приведен на сайте университета [www.knastu.ru](http://www.knastu.ru) / *Наш университет / Образование / 26.03.02 Кораблестроение, океанотехника и системотехника объектов морской инфраструктуры / Рабочий учебный план / Реестр ПО.*

Актуальные на текущий учебный год реквизиты / условия использования программного обеспечения приведены на странице ИТ-управления на сайте университета:

<https://knastu.ru/page/1928>

### **8.2 Учебно-лабораторное оборудование**

Отсутствует.

### **8.3 Технические и электронные средства обучения**

#### **Лекционные занятия.**

Аудитории для лекционных занятий укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудито-

рии (наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук), учебно-наглядные пособия, тематические иллюстрации).

#### **Практические занятия.**

Аудитории для практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

#### **Самостоятельная работа.**

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде КнАГУ:

- зал электронной информации НТБ КнАГУ;
- компьютерные классы факультета.

## **9 Иные сведения**

### **Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.