

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Комсомольский-на-Амуре государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета авиационной и морской  
техники

О.А. Красильникова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«История транспорта»**

Направление подготовки	<i>23.03.01 «Технология транспортных процессов»</i>
Направленность (профиль) образовательной программы	<i>«Организация перевозок и управление в единой транспортной системе»</i>

Обеспечивающее подразделение
<i>Кафедра «Кораблестроение и компьютерный инжиниринг»</i>

Разработчик рабочей программы:

Старший преподаватель

(должность, степень, ученое звание)

(подпись)

В.А. Ярополов

(ФИО)

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой

«Кораблестроение и компьютер-  
ный инжиниринг»

(наименование кафедры)

(подпись)

В.В. Куриный

(ФИО)

Заведующий выпускающей  
кафедрой «Кораблестроение и  
компьютерный инжиниринг»

(наименование кафедры)

(подпись)

В.В. Куриный

(ФИО)

## 1 Общие положения

Рабочая программа дисциплины «История транспорта» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 911 от 07.08.2020, и основной профессиональной образовательной программы подготовки «Организация перевозок и управление в единой транспортной системе» по направлению подготовки 23.03.01 «Технология транспортных процессов».

Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"><li>- изучение истории возникновения транспорта, роли транспорта в географических открытиях, в установлении торговых отношений между странами;</li><li>- изучение истории организации перевозок;</li><li>- развитие самостоятельной творческой способности студентов в изучении материалов по истории транспорта на этапе развития человечества, эволюции его материальной и духовной культуры;</li><li>- приобретение навыков осмысления современных понятий и определений, исторически сложившихся на транспорте;</li><li>- организация самостоятельной работы по освоению дисциплины.</li></ul>
Основные разделы / темы дисциплины	История водного транспорта. История железнодорожного транспорта. История автомобильного транспорта. История воздушного транспорта

## 2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой:

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие обществ социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1 Знает особенности взаимоотношений в системе «мир – человек»; основные этапы развития России; особенности современной политической организации российского общества; фундаментальные достижения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации; способы и средства эффективного взаимодействия в социуме и выражения (демонстрации) гражданской позиции</p> <p>УК-5.2 Умеет адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям России, как части мирового наследия.</p> <p>УК-5.3 Владеет навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской по-</p>	<p><b>Знает</b> закономерности и особенности исторического развития различных транспортных средств в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p><b>Умеет</b> понимать и воспринимать развитие различных транспортных средств в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p><b>Владеет навыками</b> понимания роли транспорта в социально-</p>

	зиции; навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; навыками самостоятельного критического мышления	историческом развитии торговых и культурных отношений народов, роли транспорта в географических открытиях.
--	--	--

### 3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в состав блока 1 «Дисциплины (модули)» и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Место дисциплины (этап формирования компетенции) отражено в схеме формирования компетенций, представленной в документе *Оценочные материалы*, размещенном на сайте университета [www.knastu.ru](http://www.knastu.ru) / *Наш университет / Образование / 23.03.01 Технология транспортных процессов / Оценочные материалы*).

Дисциплина «Введение в профессиональную деятельность» в рамках воспитательной работы направлена на формирование у обучающихся образованности, культуры, культуры межнационального общения, толерантности; полноценной картины мира.

### 4 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебной работы

#### 4.1 Структура и содержание дисциплины для заочной формы обучения

Дисциплина «Введение в профессиональную деятельность» изучается на 1 курсе в 1,2 семестрах.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 10 ч., промежуточная аттестация в форме зачета 4 ч., самостоятельная работа обучающихся 94 ч.

Наименование разделов, тем и содержание материала	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
	Контактная работа преподавателя с обучающимися			И К Р	Пр ом. ат- тес т.	С Р С
	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы			
<b>1 История водного транспорта</b>						
<b>Тема. Введение. История зарождения и развития древних судов и торгового мореплавания.</b> Эволюция водного транспорта, как средства передвижения по воде, поиска и завоевания новых земель, осуществление торговли, морских перевозок. Плот – древнее средство передвижения по воде. Бальсасы. Гуары плота. Двигатели	0,5					8

Наименование разделов, тем и содержание материала	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
	Контактная работа преподавателя с обучающимися			И К Р	Пр ом. ат- тес т.	С Р С
	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы			
<p>плота.</p> <p><i>Зарождение древнеегипетских судов.</i> Египетская мифология о воде и судах. Особенности конструкции парусных судов Египта. Принцип управления древним судном.</p> <p><i>Становление и расцвет античного торгового мореплавания.</i> Историческое повествование о становлении торгового мореплавания в III тысячелетии до н. э. в восточном средиземноморье. Развитие торгового обмена морским путем с северным побережьем передней Азии. Крит – древнейший центр морской торговли. Монополии финикийских морских перевозок. Торговые суда и торговые пути финикийцев.</p>						
<p><b>Тема.</b> <i>Морские суда и морское судоходство раннего периода.</i></p> <p><i>Морские пути греков, достижение в морском деле, географические открытия.</i> Особенности формы и конструкции морских судов греков. Торговое судоходство Греции (750-550 годы до н. э.). Судохранилища. Периплы. 350-320 гг. до н. э., открытие «острова Туле». Греческие триеры.</p> <p><i>Рождение римского флота.</i> Применение плотов с лопастным колесом и животной силой для движения в период завоевание Сицилии. Римские триремы и либурны. Применение либурн в сражениях с финикийцами и для борьбы с пиратами. Торговое судоходство античного Рима. Торговые пути римских судов. Особенности конструкции римских торговых судов. Падение господства римской империи на море</p>	0,5					8
<p><b>Тема.</b> <i>Морское судоходство в периоды 9 -14.</i></p> <p><i>Монополия судоходства арабов.</i> Наборные торговые суда арабов дхау и военные корабли драконы – суда с латинским парусом.</p> <p><i>Перевозки крестоносцев.</i> Венеция – новый центр мореходства. Неф - новый тип грузопассажирского и военного корабля. Торговые па-</p>		0,5				8

Наименование разделов, тем и содержание материала	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
	Контактная работа преподавателя с обучающимися			И К Р	Пр ом. ат- тес т.	С Р С
	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы			
<p>русские суда гау.</p> <p><i>Начало мореплавания в Северном и Балтийском морях.</i> Северные торговые пути римских судов. Морские походы викингов. Географические открытия, сделанные викингами. Корабли викингов.</p> <p><i>Мореплавание фризгов.</i> Когги – торговые суда фризгов.</p> <p>Торговый союз «Ганза». Установление торговых связей с северо-востоком Европы. Создание единой морской системы сообщений в Северном и Балтийском морях. Флот Ганзы. Морское право ганзейского союза. Участие судов Ганзы в военных действиях. Упадок Ганзы.</p> <p><i>Судостроение и судоходство Киевской Руси.</i> Торговые связи Киевской Руси (IX – XI вв.) с Востоком, Средней Азией. Типы и названия судов древней Руси.</p>						
<p><b>Тема.</b> <i>Эпоха океанских плаваний (15-19 века).</i> Великие открытия. Причины поиска пути в страны Востока. Открытие Колумбом «новых земель» (Америки). Поиски морского пути в Индию португальцами. Великое плавание Васко да Гама. Кругосветное путешествие Фернада де Магальянша (Магеллана). Корабли Христофора Колумба. Навигация в период парусного флота.</p>		0,5				6
<p><b>Тема.</b> <i>Развитие водного транспорта в период 15-19 века в России.</i></p> <p><i>Развитие водного транспорта в Беломорском, Волжско-Камском, Сибирском бассейнах в период образования Русского централизованного государства (XVI – XVII вв.).</i> Влияние социально-экологических условий на развитие водного транспорта и судоходства в р. Северной Двины и Сухона, и в Беломорском бассейне. Грузовые и пассажирские перевозки в волжском бассейне. Типы судов, используемых для перевозок. Вод-</p>		0,5				8

Наименование разделов, тем и содержание материала	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
	Контактная работа преподавателя с обучающимися			И К Р	Пр ом. ат- тес т.	С Р С
	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы			
<p>ный транспорт запорожских казаков. Типы сибирских судов, предназначенных для морского прибрежного плавания. Воронежское «струговое дело». Техника судостроения в XVI – XVII вв. Развитие водного транспорта в России в период петровских преобразований (XVIII в). Экспедиция В.Д. Пояркова. Камчатские экспедиции. Экспедиция капитана 1 ранга В.И. Беринга. Освоение Русской Америки. Роль Русско-американской компании в освоении Русской Америки. Первая кругосветная экспедиция И.Ф. Крузенштерна и Ю.Ф. Лисянского. Морская экспедиция Г.И. Невельского. Морские экспедиции К.Е. Посьета и Н.Н. Муравьева-Амурского. Экспедиция Ф.Ф. Беллингаузена и М.П. Лазарева.</p> <p>Поморское судоходство в XVIII в России. Развитие внутренних водных путей в России и история появления конно-машинных судов(первая половина 19 в.)</p>						
<p><b>Тема.</b> Грузовые перевозки Португалии и Испании в период колониальных завоеваний (15 - 17 вв.). Открытия и завоевания португальцев. Перевозки золота и серебра из Америки в Испанию, из Африки негров-рабов, из Испании в Америку переселенцев. Монопольные перевозки португальскими судами пряностей. Конвои. Галионы – транспорты для золота и серебра.</p> <p><i>Английское судоходство в XVI в. Плавание английских судов в Карибское море. Историческое плавание Френсиса Дрейка. Участие флота Англии в военном конфликте с Испанией (1588 г.). Навигационные акты (1651 г.). Голландское судоходство в XV – XVI вв. Флейт – основное торговое и военное судно. Бойера – суда для прибрежного плавания</i></p>						6
<p><b>Тема.</b> Первые пароходы в Европе, Америке и в России. Деятельность пароходных обществ России.</p>	1	0,5				10

Наименование разделов, тем и содержание материала	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
	Контактная работа преподавателя с обучающимися			И К Р	Пр ом. ат- тес т.	С Р С
	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы			
<p>Первые попытки применения колесных двигателей. Первые лодки с паровым двигателем (француза Маркиза Жоффруа де Сент-Илера (1781 г.), Джона Фича (1785 г., 1787 г.), паровое судно Сайлингтона (1801). Первые гражданские пароходы Роберта Фултона. Первые пароходы на Балтике на Черном море. Первые пароходные линии. Пароходные компании на Черном море, на Балтике и на Волге.</p> <p><i>РОПиТ.</i> Состояние флота после Крымской войны (1853-1856 гг.). 1856 г. Учреждение Русского общества пароходства и торговли (РОПиТ).</p> <p><i>Общество «Добровольный флот»</i></p> <p>1878 г. Учреждение комитета по устройству Добровольного флота. Открытие пароходного движения между Европейской России и русскими, китайскими и японскими портами.</p> <p><i>Трансатлантические перевозки</i></p> <p>Первые парусные трансатлантики – пакетоботы. Первые пароходы на трансатлантических линиях. Трансатлантические компании</p>						
<p><b>Тема.</b> <i>Российский морской транспорт в годы войны.</i></p> <p><i>Российский транспорт в годы первой мировой войны.</i> Мобилизация судов. Перевозка грузов в условиях блокады Балтийского и Черноморского бассейнов.</p> <p><i>Отечественный транспорт в годы боевых операций Великой Отечественной войны.</i> Участие транспортных судов ДВМП в перевозках войск и вооружений в залив Посьет (1938 г.). 1939 – 1940 г. Военские перевозки на Севере страны в годы советско-финляндской войны. Участие транспорта в эвакуационных мероприятиях. Работа портов на Черном море во время военных действий. Участие транспорта в высадке десанта, в арктических перевозках, в экспортно-импортных перевозках</p>						8

## 2 История железнодорожного транспорта



Наименование разделов, тем и содержание материала	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
	Контактная работа преподавателя с обучающимися			И К Р	Пр ом. ат- тес т.	С Р С
	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы			
<p><b>Тема.</b> <i>Первые паровозы для рельсового пути. Первые железнодорожные линии.</i> 1803 – 1814 гг. Первые паровозы Ричарда Тревитика. Первая кольцевая дорога. Паровозы изобретателей Бленкинсона, Муррея, Брунтонна, Хедлея. Паровозы Джорджа и Роберта Стефенсонов. Первая железнодорожная линия между городами Стоктоном и Дарлингтоном. 1834 г. Первые паровозы в России, построенные крепостными Ефимом и Мироном Черепановыми. 1834 – 1837 гг. История строительства Царско-сельской железной дороги в России</p>	0,5	1				8
<p><b>Тема.</b> <i>Русское паровозостроение и строительство железных дорог в России.</i> Развитие паровозостроения в России. Первый устав и правила технической эксплуатации железных дорог. Подготовка специалистов путей сообщения. История строительства Российских магистралей. Строительство Великого сибирского пути. История строительства КВЖД и эксплуатации КВЖД</p>	0,5	1				8
<b>3 История автомобильного транспорта</b>						
<p><b>Тема.</b> <i>История создания первых паровых повозок и автомобилей. Первые электромобили.</i> 1805 г. Первая самодвижущаяся повозка с двигателем внутреннего сгорания И. де Ривса. 1875 г. Создание работоспособного автомобиля З. Маркусом. Машины Г. Даймлера. Экипаж Пежо и Роже. Бензомобиль Л. Боле. Товарная повозка и грузовик Б.Г. Луцкого фирмы «Даймлер». Производство легковых и омнибусов «Дукс». Общество постройки экипажей и автомобилей П.А. Фрезе. Производство грузовых автомобилей и троллейбусов «Фрезе». Акционерное общество «Г.А. Лесснер». Автомобили Русско-Балтийского вагонного завода (Рига-Москва). Автомобильное Московское общество (АМО)-ЗиЛ. Ярославский, Нижегородский и др. автозаводы. Автомобильные перевозки в России</p>	0,5	2				8

Наименование разделов, тем и содержание материала	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
	Контактная работа преподавателя с обучающимися			И К Р	Пр ом. ат- тес т.	С Р С
	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы			
<b>4 История воздушного транспорта</b>						
<b>Тема.</b> <i>История воздушного транспорта.</i> История перевозки пассажиров и грузов на дирижаблях. Первые самолёты в России. Первая советская международная воздушная трасса. Первая регулярная воздушная трасса в России. Создание пассажирских самолётов в России. Воздушный транспорт в годы Великой Отечественной войны. Развитие воздушного транспорта в России в послевоенные годы.	0,5					8
<b>Зачет</b>	-	-	-	-	4	-
<b>ИТОГО по дисциплине</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		-	<b>4</b>	<b>94</b>

## 5 Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обсуждаются и утверждаются на заседании кафедры. Полный комплект контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) хранится на кафедре-разработчике в бумажном или электронном виде, также фонды оценочных средств доступны студентам в личном кабинете – раздел учебно-методическое обеспечение.

## 6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 6.1 Основная и дополнительная литература

Перечень рекомендуемой основной и дополнительной литературы представлен на сайте университета [www.knastu.ru](http://www.knastu.ru) / *Наш университет / Образование / 23.03.01 «Технология транспортных процессов» / Рабочий учебный план / Реестр литературы.*

### 6.2 Методические указания для студентов по освоению дисциплины

1 Методические указания к выполнению контрольной работы по дисциплине «История транспорта» / сост. В. А. Ярополов. – Комсомольск-на-Амуре : ФГБОУ ВО «КНАГУ» – 11 с. (в свободном доступе в электронно-образовательной среде вуза).

### **6.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Каждому обучающемуся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, с которыми у университета заключен договор.

Перечень рекомендуемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем представлен на сайте университета *www.knastu.ru / Наш университет / Образование / 23.03.01 «Технология транспортных процессов» / Рабочий учебный план / Реестр ЭБС.*

Актуальная информация по заключенным на текущий учебный год договорам приведена на странице Научно-технической библиотеки (НТБ) на сайте университета <https://knastu.ru/page/3244>

### **6.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

На странице НТБ можно воспользоваться интернет-ресурсами открытого доступа по укрупненной группе направлений и специальностей (УГНС) 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта: <https://knastu.ru/page/539>

Название сайта	Электронный адрес
Сайт Министерства транспорта	<a href="http://www.mintrans.ru">http://www.mintrans.ru</a> .

## **7 Организационно-педагогические условия**

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) - русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

### **7.1 Образовательные технологии**

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

### **7.2 Занятия лекционного типа**

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

### **7.3 Занятия семинарского типа**

Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Ответ должен быть аргументированным, развернутым, не односложным, содержать ссылки на источники.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопленную оценку.

### **7.4 Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов университета.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

## **7.5 Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины**

При изучении дисциплины обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически.
2. После изучения какого-либо раздела по учебнику или конспектным материалам рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела.
3. Особое внимание следует уделить выполнению отчетов по практическим занятиям и индивидуальным комплексным заданиям на самостоятельную работу.
4. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается на лекциях преподавателем. Им же даются источники (в первую очередь вновь изданные в периодической научной литературе) для более детального понимания вопросов, озвученных на лекции.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств.

## **8 Материально-техническое обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

### **8.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства. Состав программного обеспечения, необходимого для освоения дисциплины, приведен на сайте университета [www.knastu.ru](http://www.knastu.ru) / *Наш университет* / *Образование* / *23.03.01 «Технология транспортных процессов»* / *Рабочий учебный план* / *Реестр ПО*.

Актуальные на текущий учебный год реквизиты / условия использования программного обеспечения приведены на странице ИТ-управления на сайте университета:

<https://knastu.ru/page/1928>

### **8.2 Учебно-лабораторное оборудование**

Отсутствует.

### **8.3 Технические и электронные средства обучения**

#### **Лекционные занятия.**

Аудитории для лекционных занятий укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук), учебно-наглядные пособия, тематические иллюстрации).

#### **Практические занятия.**

Аудитории для практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

### **Самостоятельная работа.**

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде КнАГУ:

- зал электронной информации НТБ КнАГУ;
- компьютерные классы факультета.

## **9 Другие сведения**

### **Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.