

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Комсомольский-на-Амуре государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана СГФ \_\_\_\_\_

Кузьмина О.А.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«История России»**

Направление подготовки	«45.03.02 Лингвистика»
Направленность (профиль) образовательной программы	« <i>Специальный перевод</i> »

Обеспечивающее подразделение
<i>Кафедра «История, педагогика и лингвистика»</i>

Комсомольск-на-Амуре 2026

Разработчик рабочей программы:  
Д.и.н., профессор

\_\_\_\_\_

(должность, степень, ученое звание)

Петрунина Ж.В.

\_\_\_\_\_

(ФИО)

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий кафедрой

ИПИЛ

\_\_\_\_\_

(наименование кафедры)

Шушарина Г.А.

\_\_\_\_\_

(ФИО)

Заведующий выпускающей  
кафедрой ИПИЛ

\_\_\_\_\_

(наименование кафедры)

Шушарина Г.А.

\_\_\_\_\_

(ФИО)

## 1 Общие положения

Рабочая программа дисциплины «История России» составлены в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Минобрнауки Российской Федерации 12.08.2020, и основной профессиональной образовательной программы подготовки «Специальный перевод» по направлению подготовки «45.03.02 Лингвистика», а также с учетом Концепции преподавания истории России для неисторических специальностей и направлений подготовки, реализуемых в образовательных организациях высшего образования, утвержденной Экспертным советом по развитию исторического образования при Минобрнауки России от 15.02.2023 № ВФ/15-пр.

Задачи дисциплины	1 Раскрыть современную научную трактовку основных терминов и понятий истории. 2 Сформировать представление об истории как науке, о ее месте в системе научного знания и целях ее изучения. 3 Выявить актуальные проблемы исторического развития России. 4 На примерах из различных эпох показать органическую взаимосвязь российской и мировой истории. 5 Проанализировать историческую эволюцию и закономерности организационного устройства и функционирования основных звеньев государственного аппарата стран мира и России. 6 Сформировать активную гражданскую позицию, чувства патриотизма и уважения к универсальным гуманистическим ценностям.
Основные разделы / темы дисциплины	Общие вопросы курса; Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX — первой трети XIII в.; Русь в XIII – XV вв.; Россия в XVI –XVII вв.; Россия в XVIII в.; Российская империя в XIX – начале XX вв.; Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991); Современная Российская Федерация (1991–2025)

## 2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины «История России» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой:

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Универсальные		
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и фило-	УК-5.1 Знает особенности взаимоотношений в системе «мир – человек»; основные этапы развития России; особенности современной политической организации российского общества; фун-	- знать общие тенденции и особенности развития истории России как неотъемлемой части мировой истории, включая вопросы по истории мировой культуры и науки, причины и

софском контекстах	<p>даментальные достижения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации; способы и средства эффективного взаимодействия в социуме и выражения (демонстрации) гражданской позиции</p> <p>УК-5.2 Умеет адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям России, как части мирового наследия</p> <p>УК-5.3 Владеет навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; навыками самостоятельного критического мышления</p>	<p>последствия реформ и революций, проблемы освоения человеком планеты, агрессии и экспансии, войн и колонизации, международном обмене товаров и капиталов;</p> <p>- уметь адекватно воспринимать, анализировать и оценивать вклад России в развитие мировой цивилизации, ее роль в разрешении крупных международных конфликтов, влияние в мировой политике в целом, проблемы необходимости реагирования на общеисторические вызовы;</p> <p>- владеть навыками анализа причинно-следственных связей в развитии государства и общества; навыками осознанного выбора и аргументирования гражданской позиции и ценностных ориентиров; методами восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте</p>
--------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### **3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в состав блока 1 «Дисциплины (модули)» и относится к обязательной части.

Место дисциплины (этап формирования компетенции) отражено в схеме формирования компетенций, представленной в документе *Оценочные материалы*, размещенном на сайте университета [www.knastu.ru](http://www.knastu.ru) / *Наш университет* / *Образование* / *Лингвистика* / *Оценочные материалы*).

Дисциплина «История России» частично реализуется в форме практической подготовки. Практическая подготовка организуется путем проведения практических занятий.

Дисциплина «История России» в рамках воспитательной работы направлена на формирование у обучающихся исторического сознания, воспитания общегражданской идентичности и патриотизма.

### **4 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебной работы**

#### **4.1 Структура и содержание дисциплины для очной формы обучения**

Дисциплина «История России» изучается на 1 курсе в 1, 2 семестрах.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 128 ч., промежуточная аттестация в форме зачета 0 ч., самостоятельная работа обучающихся 16 ч.

Наименование разделов, тем и содержание материала	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
	Контактная работа преподавателя с обучающимися			ИКР	Пром. аттест.	СРС
	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы			
<b>Раздел 1 «Общие вопросы курса»</b>	<b>2</b>	<b>2</b>				<b>2</b>
<b>Тема</b> История как наука;	1	1				
<b>Тема</b> Хронологические и географические рамки курса Российской истории;	0,5	0,5				
<b>Тема</b> История России и всеобщая история	0,5	0,5				
<b>Раздел 2 «Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX — первой трети XIII в.»</b>	<b>8</b>	<b>8</b>				<b>2</b>
<b>Тема</b> «Мир в древности. Народы и политические образования на территории современной России в древности»	2	2				
<b>Тема</b> «Начало эпохи Средних веков. Восточная Европа в середине I тыс. н. э»	2	2				
<b>Тема</b> «Образование государства Русь»	2	2				
<b>Тема</b> «Русь в конце X — начале XIII в. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии»	2	2				
<b>Раздел 3 «Русь в XIII – XV вв.»</b>	<b>6</b>	<b>6</b>				<b>2</b>
<b>Тема</b> «Русские земли в середине XIII — XIV в.»	2	2				
<b>Тема</b> «Формирование единого Русского государства в XV в. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья»	3	3				
<b>Тема</b> «Древнерусская культура»	1	1				
<b>Раздел 4 «Россия в XVI –XVII вв.»</b>	<b>10</b>	<b>10</b>				<b>2</b>
<b>Тема</b> «Мир к началу эпохи Нового времени. Россия в начале XVI в.»	2	2				
<b>Тема</b> «Эпоха Ивана IV Грозного»	4	4*				
<b>Тема</b> «Россия на рубеже XVI–XVII вв.»	1	1				
<b>Тема</b> «Смутное время»	1	1				
<b>Тема</b> «Россия в XVII в. Ведущие	2	1				

Наименование разделов, тем и содержание материала	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
	Контактная работа преподавателя с обучающимися			ИКР	Пром. аттест.	СРС
	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы			
страны Европы и Азии, международные отношения»						
<i>Тема</i> «Культура России в XVI–XVII вв.»		1				
<b>Раздел 5 «Россия в XVIII в.»</b>	<b>10</b>	<b>10</b>				2
<i>Тема</i> «Россия в эпоху преобразований Петра I»	4	4*				
<i>Тема</i> «Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.»	2	2				
<i>Тема</i> «Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II»	4	3				
<i>Тема</i> «Русская культура XVIII в.»		1				
<b>Раздел 6 «Российская империя в XIX – начале XX вв.»</b>	<b>10</b>	<b>10</b>				2
<i>Тема</i> «Россия первой четверти XIX в.»	2	2				
<i>Тема</i> «Россия второй четверти XIX в.»	2	2				
<i>Тема</i> «Время Великих реформ в России. Европа и мир в XIX в.»	2	2				
<i>Тема</i> «Россия на пороге XX в.»	2					
<i>Тема</i> «Первая русская революция»	1					
<i>Тема</i> «Российская империя в 1907–1914 гг.»	1	2				
<i>Тема</i> «Первая мировая война и Россия»		1				
<i>Тема</i> «Культура в России XIX — начала XX в.»		1				
<b>Раздел 7 «Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)»</b>	<b>10</b>	<b>10</b>				2
<i>Тема</i> «Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы»	2	2				
<i>Тема</i> «Советский Союз в 1920-е — 1930-е гг.»	2	2				
<i>Тема</i> «Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма — ключевая составляющая Второй мировой войны»	2	2*				
<i>Тема</i> «Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советско-	2	2				

Наименование разделов, тем и содержание материала	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
	Контактная работа преподавателя с обучающимися			ИКР	Пром. аттест.	СРС
	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы			
го общества. 1945–1984 гг. Мир после Второй мировой войны»						
<i>Тема</i> «Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991)»	2	2				
<b>Раздел 8 «Современная Российская Федерация (1991–2022)»</b>	<b>8</b>	<b>8</b>				2
<i>Тема</i> «Россия в 1990-е гг.»	2	2				
<i>Тема</i> «Россия в XXI в.»	4	4				
<i>Зачет</i>	-	-	-	-	-	-
<b>ИТОГО по дисциплине</b>	64	64				16

\* реализуется в форме практической подготовки

## **5 Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обсуждаются и утверждаются на заседании кафедры. Полный комплект контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) хранится на кафедре-разработчике в бумажном или электронном виде, также фонды оценочных средств доступны студентам в личном кабинете – раздел учебно-методическое обеспечение.

## **6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1 Основная и дополнительная литература**

Перечень рекомендуемой основной и дополнительной литературы представлен на сайте университета [www.knastu.ru](http://www.knastu.ru) / *Наш университет / Образование / Лингвистика / Рабочий учебный план / Реестр литературы.*

### **6.2 Методические указания для студентов по освоению дисциплины**

Для успешного выполнения всех разделов самостоятельной работы учащимся рекомендуется использовать следующее учебно-методическое обеспечение:

Электронный курс «История (Всеобщая история)», «История России» на портале Дистанционное обучение КНАГУ.

### **6.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного**

## процесса по дисциплине

Каждому обучающемуся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, с которыми у университета заключен договор.

Перечень рекомендуемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем представлен на сайте университета [www.knastu.ru](http://www.knastu.ru) / *Наш университет / Образование / Лингвистика / Рабочий учебный план / Реестр ЭБС.*

Актуальная информация по заключенным на текущий учебный год договорам приведена на странице Научно-технической библиотеки (НТБ) на сайте университета <https://knastu.ru/page/3244>

### 6.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

История. РФ // <https://histrf.ru/>

Дилетант // <https://diletant.media/>

История России в фотографиях // <https://russiainphoto.ru/>

Arzamas // <https://arzamas.academy/>

Прожито // <https://prozhito.org/>

Электронные журналы

<http://www.historia.ru/> - Российский электронный журнал "Мир истории"

Архивы

<http://www.rusarchives.ru> - Архивы России

<http://www.openweb.ru/rusarch> - Архивы России

<http://www.garf.narod.ru> - ГАРФ

История России Мультимедиа учебник // <http://www.history.ru/histr.htm>

Обучающие и познавательные программы по истории

<http://www.history.ru/proghis.htm>

Обучающие программы по истории

<http://www.history.ru/proghis.htm>

Университетская информационная система РОССИЯ

<http://www.cir.ru/>

Ссылки на интернет-ресурсы по истории

<http://auditorium.ru/library/hyper/hist.html>

Электронные ресурсы по истории

<http://www.hist.msu.ru/ER/>

Библиотеки

Государственная публичная историческая библиотека // <https://www.shpl.ru/>

Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина // <https://www.prlib.ru/>

Российская государственная библиотека // <https://www.rsl.ru/>

## **7 Организационно-педагогические условия**

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) - русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

### **7.1 Образовательные технологии**

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практически-ми) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

### **7.2 Занятия лекционного типа**

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

### **7.3 Занятия семинарского типа**

Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Ответ должен быть аргументированным, развернутым, не односложным, содержать ссылки на источники.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопленную оценку.

### **7.4 Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов университета.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

## **7.5 Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины**

При изучении дисциплины обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически.
2. После изучения какого-либо раздела по учебнику или конспектным материалам рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела.
3. Особое внимание следует уделить выполнению отчетов по практическим занятиям и индивидуальным комплексным заданиям на самостоятельную работу.
4. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается на лекциях преподавателем. Им же даются источники (в первую очередь вновь изданные в периодической научной литературе) для более детального понимания вопросов, озвученных на лекции.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств.

## **8 Материально-техническое обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

### **8.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства. Состав программного обеспечения, необходимого для освоения дисциплины, приведен на сайте университета [www.knastu.ru](http://www.knastu.ru) / *Наш университет / Образование / Лингвистика / Рабочий учебный план / Реестр ПО*.

Актуальные на текущий учебный год реквизиты / условия использования программного обеспечения приведены на странице ИТ-управления на сайте университета:

<https://knastu.ru/page/1928>

### **8.2 Учебно-лабораторное оборудование**

Наименование аудитории (лаборатории)	Используемое оборудование
Учебная аудитория для занятий лекционного и семинарского типа (медиа)	компьютер; экран с проектором

### **8.3 Технические и электронные средства обучения**

#### **Лекционные занятия.**

Аудитории для лекционных занятий укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук), учебно-наглядные пособия, тематические иллюстрации).

Для реализации дисциплины подготовлены следующие презентации:

Киевская Русь  
Московское государство  
Россия в XVIII – XIX вв.  
Россия и СССР в XX в.  
Российская Федерация в XXI в.

#### **Практические занятия**

Аудитории для практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

#### **Самостоятельная работа.**

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде КНАГУ:

- зал электронной информации НТБ КНАГУ;
- компьютерные классы факультета.

#### **Самостоятельная работа**

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде КНАГУ:

- зал электронной информации НТБ КНАГУ;
- компьютерные классы факультета.

## 9 Другие сведения

### **Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.