

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Комсомольский-на-Амуре государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
Факультет машиностроительных
и химических технологий
_____ Саблин П.А.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«История России»**

Направление подготовки	15.03.01 Машиностроение
Направленность (профиль) образовательной программы	<i>Оборудование и технология сварочного производства</i>

Обеспечивающее подразделение
«Кафедра «История и культурология»

Разработчик рабочей программы:

старший преподаватель

_____ Верховоломов С.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой

«История и культурология»

_____ Петрунина Ж.В.

Заведующий кафедрой

«Технология сварочного и металлургического
производства им. В.И. Муравьева»

(наименование кафедры)

П.В. Бахматов

(подпись)

1 Общие положения

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «История России» составлены в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Минобрнауки Российской Федерации, и основной профессиональной образовательной программы подготовки «Технология машиностроения» по направлению подготовки «15.03.01 Машиностроение», а также с учетом Концепции преподавания истории России для неисторических специальностей и направлений подготовки, реализуемых в образовательных организациях высшего образования, утвержденной Экспертным советом по развитию исторического образования при Минобрнауки России от 15.02.2023 № ВФ/15-пр.

Задачи дисциплины	1 Раскрыть современную научную трактовку основных терминов и понятий истории. 2 Сформировать представление об истории как науке, о ее месте в системе научного знания и целях ее изучения. 3 Выявить актуальные проблемы исторического развития России. 4 На примерах из различных эпох показать органическую взаимосвязь российской и мировой истории. 5 Проанализировать историческую эволюцию и закономерности организационного устройства и функционирования основных звеньев государственного аппарата стран мира и России. 6 Сформировать активную гражданскую позицию, чувства патриотизма и уважения к универсальным гуманистическим ценностям.
Основные разделы / темы дисциплины	Общие вопросы курса; Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX — первой трети XIII в.; Русь в XIII – XV вв.; Россия в XVI –XVII вв.; Россия в XVIII в.; Российская империя в XIX – начале XX вв.; Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991); Современная Российская Федерация (1991–2022)

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины «История России» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой:

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Универсальные		
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и фило-	УК-5.1 Знает особенности взаимоотношений в системе «мир – человек»; основные этапы развития России; особенности современной политической организации российского общества; фун-	- знать общие тенденции и особенности развития истории России как неотъемлемой части мировой истории, включая вопросы по истории мировой культуры и науки, причины и

софском контекстах	<p>даментальные достижения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации; способы и средства эффективного взаимодействия в социуме и выражения (демонстрации) гражданской позиции</p> <p>УК-5.2 Умеет адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям России, как части мирового наследия</p> <p>УК-5.3 Владеет навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; навыками самостоятельного критического мышления</p>	<p>последствия реформ и революций, проблемы освоения человеком планеты, агрессии и экспансии, войн и колонизации, международном обмене товаров и капиталов;</p> <p>- уметь адекватно воспринимать, анализировать и оценивать вклад России в развитие мировой цивилизации, ее роль в разрешении крупных международных конфликтов, влияние в мировой политике в целом, проблемы необходимости реагирования на общеисторические вызовы;</p> <p>- владеть навыками анализа причинно-следственных связей в развитии государства и общества; навыками осознанного выбора и аргументирования гражданской позиции и ценностных ориентиров; методами восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте</p>
--------------------	---	--

3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в состав блока 1 «Дисциплины (модули)» и относится к обязательной части.

Место дисциплины (этап формирования компетенции) отражено в схеме формирования компетенций, представленной в документе *Оценочные материалы*, размещенном на сайте университета www.knastu.ru / *Наш университет* / *Образование* / *Машиностроение* / *Оценочные материалы*.

Дисциплина «История России» в рамках воспитательной работы направлена на формирование у обучающихся исторического сознания, воспитания общегражданской идентичности и патриотизма.

4 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебной работы

4.1 Структура и содержание дисциплины для очной формы обучения

Дисциплина «История России» изучается на 1 курсе в 1, 2 семестрах.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 128 ч., промежуточная аттестация в форме зачета 0 ч., самостоятельная работа обучающихся 16 ч.

Наименование разделов, тем и содержание материала	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
	Контактная работа преподавателя с обучающимися			ИКР	Пром. аттест.	СРС
	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы			
Раздел 1 «Общие вопросы курса»	2	2				2
Тема История как наука;	1	1				
Тема Хронологические и географические рамки курса Российской истории;	0,5	0,5				
Тема История России и всеобщая история	0,5	0,5				
Раздел 2 «Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX — первой трети XIII в.»	8	8				2
Тема «Мир в древности. Народы и политические образования на территории современной России в древности»	2	2				
Тема «Начало эпохи Средних веков. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.»	2	2				
Тема «Образование государства Русь»	2	2				
Тема «Русь в конце X — начале XIII в. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии»	2	2				
Раздел 3 «Русь в XIII – XV вв.»	6	6				2
Тема «Русские земли в середине XIII — XIV в.»	2	2				
Тема «Формирование единого Русского государства в XV в. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья»	3	3				
Тема «Древнерусская культура»	1	1				
Раздел 4 «Россия в XVI –XVII вв.»	10	10				2
Тема «Мир к началу эпохи Нового времени. Россия в начале XVI в.»	2	2				
Тема «Эпоха Ивана IV Грозного»	4	4				
Тема «Россия на рубеже XVI–XVII вв.»	1	1				
Тема «Смутное время»	1	1				
Тема «Россия в XVII в. Ведущие страны Европы и Азии, междуна-	2	1				

Наименование разделов, тем и содержание материала	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
	Контактная работа преподавателя с обучающимися			ИКР	Пром. аттест.	СРС
	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы			
родные отношения»						
<i>Тема</i> «Культура России в XVI–XVII вв.»		1				
Раздел 5 «Россия в XVIII в.»	10	10				2
<i>Тема</i> «Россия в эпоху преобразований Петра I»	4	4				
<i>Тема</i> «Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.»	2	2				
<i>Тема</i> «Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II»	4	3				
<i>Тема</i> «Русская культура XVIII в.»		1				
Раздел 6 «Российская империя в XIX – начале XX вв.»	10	10				2
<i>Тема</i> «Россия первой четверти XIX в.»	2	2				
<i>Тема</i> «Россия второй четверти XIX в.»	2	2				
<i>Тема</i> «Время Великих реформ в России. Европа и мир в XIX в.»	2	2				
<i>Тема</i> «Россия на пороге XX в.»	2					
<i>Тема</i> «Первая русская революция»	1					
<i>Тема</i> «Российская империя в 1907–1914 гг.»	1	2				
<i>Тема</i> «Первая мировая война и Россия»		1				
<i>Тема</i> «Культура в России XIX — начала XX в.»		1				
Раздел 7 «Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)»	10	10				2
<i>Тема</i> «Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы»	2	2				
<i>Тема</i> «Советский Союз в 1920-е — 1930-е гг.»	2	2				
<i>Тема</i> «Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма — ключевая составляющая Второй мировой войны»	2	2				
<i>Тема</i> «Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. 1945–1984 гг. Мир	2	2				

Наименование разделов, тем и содержание материала	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
	Контактная работа преподавателя с обучающимися			ИКР	Пром. аттест.	СРС
	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы			
после Второй мировой войны»						
<i>Тема</i> «Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991)»	2	2				
Раздел 8 «Современная Российская Федерация (1991–2022)»	8	8				2
<i>Тема</i> «Россия в 1990-е гг.»	2	2				
<i>Тема</i> «Россия в XXI в.»	4	4				
<i>Зачет</i>	-	-	-	-	-	-
ИТОГО по дисциплине	64	64				16

4.2 Структура и содержание дисциплины для очно-заочной формы обучения

Дисциплина «История России» изучается на 1, 2 курсах в 2, 3 семестрах.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 60 ч., промежуточная аттестация в форме зачета 8 ч., самостоятельная работа обучающихся 76 ч.

Наименование разделов, тем и содержание материала	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
	Контактная работа преподавателя с обучающимися			ИКР	Пром. аттест.	СРС
	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы			
Раздел 1 «Общие вопросы курса»	2	2				9
<i>Тема</i> История как наука;	0,5	0,5				
<i>Тема</i> Хронологические и географические рамки курса Российской истории;	0,5	0,5				
<i>Тема</i> История России и всеобщая история	1	1				
Раздел 2 «Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX — первой трети XIII в.»	3	4				10
<i>Тема</i> «Мир в древности. Народы и политические образования на территории современной России в древности»	0,5	1				
<i>Тема</i> «Начало эпохи Средних ве-	0,5	1				

Наименование разделов, тем и содержание материала	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
	Контактная работа преподавателя с обучающимися			ИКР	Пром. аттест.	СРС
	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы			
ков. Восточная Европа в середине I тыс. н. э»						
<i>Тема</i> «Образование государства Русь»	1	1				
<i>Тема</i> «Русь в конце X — начале XIII в. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии»	1	1				
Раздел 3 «Русь в XIII – XV вв.»	3	4				10
<i>Тема</i> «Русские земли в середине XIII — XIV в.»	1	1				
<i>Тема</i> «Формирование единого Русского государства в XV в. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья»	1	2				
<i>Тема</i> «Древнерусская культура»	1	1				
Раздел 4 «Россия в XVI –XVII вв.»	5	5				10
<i>Тема</i> «Мир к началу эпохи Нового времени. Россия в начале XVI в.»	0,5	0,5				
<i>Тема</i> «Эпоха Ивана IV Грозного»	1	1				
<i>Тема</i> «Россия на рубеже XVI–XVII вв.»	1	1				
<i>Тема</i> «Смутное время»	1	1				
<i>Тема</i> «Россия в XVII в. Ведущие страны Европы и Азии, международные отношения»	0,5	1				
<i>Тема</i> «Культура России в XVI–XVII вв.»	1	0,5				
Раздел 5 «Россия в XVIII в.»	4	4				10
<i>Тема</i> «Россия в эпоху преобразований Петра I»	1	1				
<i>Тема</i> «Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.»	1	1				
<i>Тема</i> «Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II»	1	1				
<i>Тема</i> «Русская культура XVIII в.»	1	1				
Раздел 6 «Российская империя в XIX – начале XX вв.»	7	5				10
<i>Тема</i> «Россия первой четверти XIX в.»	1	0,5				
<i>Тема</i> «Россия второй четверти	1	1				

Наименование разделов, тем и содержание материала	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
	Контактная работа преподавателя с обучающимися			ИКР	Пром. аттест.	СРС
	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы			
ХІХ в.»						
<i>Тема</i> «Время Великих реформ в России. Европа и мир в ХІХ в.»	0,5	0,5				
<i>Тема</i> «Россия на пороге ХХ в.»	1	0,5				
<i>Тема</i> «Первая русская революция»	1	0,5				
<i>Тема</i> «Российская империя в 1907–1914 гг.»	1	1				
<i>Тема</i> «Первая мировая война и Россия»	1	0,5				
<i>Тема</i> «Культура в России ХІХ — начала ХХ в.»	0,5	0,5				
Раздел 7 «Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)»	5	3				10
<i>Тема</i> «Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы»	1	0,5				
<i>Тема</i> «Советский Союз в 1920-е — 1930-е гг.»	1	0,5				
<i>Тема</i> «Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма — ключевая составляющая Второй мировой войны»	1	1				
<i>Тема</i> «Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. 1945–1984 гг. Мир после Второй мировой войны»	1	0,5				
<i>Тема</i> «Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991)»	1	0,5				
Раздел 8 «Современная Российская Федерация (1991–2022)»	1	3				7
<i>Тема</i> «Россия в 1990-е гг.»	0,5	1				
<i>Тема</i> «Россия в ХХІ в.»	0,5	2				
Зачет	-	-	-	-	8	-
ИТОГО по дисциплине	30	30	-	-	8	76

5.Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обсуждаются и утверждаются на заседании кафедры. Полный комплект контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) хранится на кафедре-разработчике в бумажном или электронном виде, также фонды оценочных средств доступны студентам в личном кабинете – раздел учебно-методическое обеспечение.

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1 Основная и дополнительная литература

Перечень рекомендуемой основной и дополнительной литературы представлен на сайте университета www.knastu.ru / *Наш университет / Образование / Машиностроение / Рабочий учебный план / Реестр литературы.*

6.2 Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Для успешного выполнения всех разделов самостоятельной работы учащимся рекомендуется использовать следующее учебно-методическое обеспечение:

Электронный курс «История (Всеобщая история)», «История России» на портале Дистанционное обучение КНАГУ.

6.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Каждому обучающемуся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, с которыми у университета заключен договор.

Перечень рекомендуемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем представлен на сайте университета www.knastu.ru / *Наш университет / Образование / Машиностроение / Рабочий учебный план / Реестр ЭБС.*

Актуальная информация по заключенным на текущий учебный год договорам приведена на странице Научно-технической библиотеки (НТБ) на сайте университета

<https://knastu.ru/page/3244>

6.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

История. РФ // <https://histrf.ru/>

Дилетант // <https://diletant.media/>

История России в фотографиях // <https://russiainphoto.ru/>

Arzamas // <https://arzamas.academy/>

Прожито // <https://prozhito.org/>

Электронные журналы

<http://www.historia.ru/> - Российский электронный журнал "Мир истории"

Архивы

<http://www.rusarchives.ru> - Архивы России
<http://www.openweb.ru/rusarch> - Архивы России
<http://www.garf.narod.ru> - ГАРФ

История России Мультимедиа учебник // <http://www.history.ru/histr.htm>

Обучающие и познавательные программы по истории
<http://www.history.ru/proghis.htm>

Обучающие программы по истории
<http://www.history.ru/proghis.htm>

Университетская информационная система РОССИЯ
<http://www.cir.ru/>

Ссылки на интернет-ресурсы по истории
<http://auditorium.ru/library/hyper/hist.html>

Электронные ресурсы по истории
<http://www.hist.msu.ru/ER/>

Библиотеки

Государственная публичная историческая библиотека // <https://www.shpl.ru/>
Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина // <https://www.prlib.ru/>
Российская государственная библиотека // <https://www.rsl.ru/>

7 Организационно-педагогические условия

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом иписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) - русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

7.1 Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

7.2 Занятия лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

7.3 Занятия семинарского типа

Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Ответ должен быть аргументированным, развернутым, не односложным, содержать ссылки на источники.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопленную оценку.

7.4 Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов университета.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на

отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

7.5 Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически.
2. После изучения какого-либо раздела по учебнику или конспектным материалам рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела.

3. Особое внимание следует уделить выполнению отчетов по практическим занятиям и индивидуальным комплексным заданиям на самостоятельную работу.

4. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается на лекциях преподавателем. Им же даются источники (в первую очередь вновь изданные в периодической научной литературе) для более детального понимания вопросов, озвученных на лекции.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств.

8 Материально-техническое обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

8.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства. Состав программного обеспечения, необходимого для освоения дисциплины, приведен на сайте университета www.knastu.ru / *Наш университет* / *Образование* / *Машиностроение* / *Рабочий учебный план* / *Реестр ПО*.

Актуальные на текущий учебный год реквизиты / условия использования программного обеспечения приведены на странице ИТ-управления на сайте университета:

<https://knastu.ru/page/1928>

8.2 Учебно-лабораторное оборудование

Наименование аудитории (лаборатории)	Используемое оборудование
Учебная аудитория для занятий лекционного и семинарского типа (медиа)	компьютер; экран с проектором

8.3 Технические и электронные средства обучения

Лекционные занятия.

Аудитории для лекционных занятий укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук), учебно-наглядные пособия, тематические иллюстрации).

Для реализации дисциплины подготовлены следующие презентации:

Киевская Русь
Московское государство
Россия в XVIII – XIX вв.
Россия и СССР в XX в.
Российская Федерация в XXI в.

Практические занятия

Аудитории для практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде КНАГУ:

- зал электронной информации НТБ КНАГУ;
- компьютерные классы факультета.

9 Иные сведения

Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

«История России»

Направление подготовки	15.03.01 Машиностроение
Направленность (профиль) образовательной программы	Технология машиностроения
Квалификация выпускника	Бакалавр
Год начала подготовки (по учебному плану)	2024
Форма обучения	Очная, Заочная
Технология обучения	Традиционная

Курс	Семестр	Трудоемкость, з.е.
1, 2	1, 2, 3	4

Вид промежуточной аттестации	Обеспечивающее подразделение
Зачёт	Кафедра «История и культурология»

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Таблица 1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Универсальные		
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1 Знает особенности взаимоотношений в системе «мир – человек»; основные этапы развития России; особенности современной политической организации российского общества; фундаментальные достижения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации; способы и средства эффективного взаимодействия в социуме и выражения (демонстрации) гражданской позиции</p> <p>УК-5.2 Умеет адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям России, как части мирового наследия</p> <p>УК-5.3 Владеет навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; навыками самостоятельного критического мышления</p>	<p>- знать общие тенденции и особенности развития истории России как неотъемлемой части мировой истории, включая вопросы по истории мировой культуры и науки, причины и последствий реформ и революций, проблемы освоения человеком планеты, агрессии и экспансии, войн и колонизации, международном обмене товаров и капиталов;</p> <p>- уметь адекватно воспринимать, анализировать и оценивать вклад России в развитие мировой цивилизации, ее роль в разрешении крупных международных конфликтов, влияние в мировой политике в целом, проблемы необходимости реагирования на общеисторические вызовы;</p> <p>- владеть навыками анализа причинно-следственных связей в развитии государства и общества; навыками осознанного выбора и аргументирования гражданской позиции и ценностных ориентиров; методами восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте</p>

Таблица 2 – Паспорт фонда оценочных средств

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Формируемая компетенция	Наименование оценочного средства	Показатели оценки
Все разделы изучаемой дисциплины	УК-5	- практические задания - тестовые за-	- знает особенности, закономерности и этапы социально-исторического развития России как неотъем-

		дания	<p>лемой части мировой истории, в том числе вопросы развития мировой культуры, революционных и военных потрясений, научных открытий, экономических трансформаций.</p> <p>- умеет критически воспринимать и анализировать вклад России в развитие мировой истории, объективно оценивать влияние России на мировой арене в целом, а также в разрешении крупных международных конфликтов и реагировании на общеисторические вызовы;</p> <p>- владеет навыками анализа исторического процесса в международном и региональном измерениях; навыками осознанного выбора и аргументирования собственной гражданской позиции и ценностных ориентиров;</p>
--	--	-------	--

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, представлены в виде технологической карты дисциплины (таблица 3).

Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

Таблица 3 – Технологическая карта

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
<i>Промежуточная аттестация в форме «Зачет» II семестр- заочная форма</i>				
	Практическое задание 1	3 неделя семестра	5 баллов	5 баллов - студент правильно выполнил задание. Показал отличный уровень знаний и умений в рамках усво-

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
				<p>енного учебного материала.</p> <p>4 балла - студент выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хороший уровень знаний и умений в рамках усвоенного учебного материала.</p> <p>3 балла - студент выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительный уровень знаний и умений в рамках усвоенного учебного материала.</p> <p>2 балла - при выполнении задания студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений в рамках усвоенного учебного материала.</p> <p>0 баллов – задание не выполнено.</p>
	Тестовое задание 1	5 неделя семестра	5 баллов	<p>10 баллов - 91-100% правильных ответов – высокий уровень знаний и умений;</p> <p>7 балла - 71-90% % правильных ответов – достаточно высокий уровень знаний и умений;</p> <p>4 балла - 61-70% правильных ответов – средний уровень знаний и умений;</p> <p>2 балла - 51-60% правильных ответов – низкий уровень знаний и умений;</p> <p>0 баллов - 0-50% правильных ответов – очень низкий уровень знаний и умений</p>
	Практическое задание 2	6 неделя семестра	5 баллов	<p>5 баллов - студент правильно выполнил задание. Показал отличный уровень знаний и умений в рамках усвоенного учебного материала.</p> <p>4 балла - студент выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хороший уровень знаний и умений в рамках усвоенного учебного материала.</p> <p>3 балла - студент выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительный уровень знаний и умений в рамках усвоенного учебного материала.</p> <p>2 балла - при выполнении задания студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений в рамках усвоенного учебного материала.</p> <p>0 баллов – задание не выполнено.</p>
	Тестовое задание 2	8 неделя семестра	5 баллов	<p>10 баллов - 91-100% правильных ответов – высокий уровень знаний и умений;</p>

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
				7 балла - 71-90% % правильных ответов – достаточно высокий уровень знаний и умений; 4 балла - 61-70% правильных ответов – средний уровень знаний и умений; 2 балла - 51-60% правильных ответов – низкий уровень знаний и умений; 0 баллов - 0-50% правильных ответов – очень низкий уровень знаний и умений
	Практическое задание 3	9 неделя семестра	5 баллов	5 баллов - студент правильно выполнил задание. Показал отличный уровень знаний и умений в рамках усвоенного учебного материала. 4 балла - студент выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хороший уровень знаний и умений в рамках усвоенного учебного материала. 3 балла - студент выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительный уровень знаний и умений в рамках усвоенного учебного материала. 2 балла - при выполнении задания студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений в рамках усвоенного учебного материала. 0 баллов – задание не выполнено.
	Тестовое задание 3	10 неделя семестра	5 баллов	10 баллов - 91-100% правильных ответов – высокий уровень знаний и умений; 7 балла - 71-90% % правильных ответов – достаточно высокий уровень знаний и умений; 4 балла - 61-70% правильных ответов – средний уровень знаний и умений; 2 балла - 51-60% правильных ответов – низкий уровень знаний и умений; 0 баллов - 0-50% правильных ответов – очень низкий уровень знаний и умений
	Практическое задание 4	11 неделя семестра	5 баллов	5 баллов - студент правильно выполнил задание. Показал отличный уровень знаний и умений в рамках усвоенного учебного материала. 4 балла - студент выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хороший уровень знаний и умений в рамках усвоенного учебного материала.

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
				3 балла - студент выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительный уровень знаний и умений в рамках усвоенного учебного материала. 2 балла - при выполнении задания студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений в рамках усвоенного учебного материала. 0 баллов – задание не выполнено.
	ИТОГО:	-	35 баллов	
Критерии оценки результатов обучения по дисциплине: Пороговый (минимальный) уровень для аттестации в форме зачета – 75 % от максимально возможной суммы баллов				
<i>Промежуточная аттестация в форме «Зачет» III семестр заочная форма</i>				
	Тестовое задание 4	5 неделя семестра	5 баллов	10 баллов - 91-100% правильных ответов – высокий уровень знаний и умений; 7 балла - 71-90% % правильных ответов – достаточно высокий уровень знаний и умений; 4 балла - 61-70% правильных ответов – средний уровень знаний и умений; 2 балла - 51-60% правильных ответов – низкий уровень знаний и умений; 0 баллов - 0-50% правильных ответов – очень низкий уровень знаний и умений
	Практическое задание 5	6 неделя семестра	5 баллов	5 баллов - студент правильно выполнил задание. Показал отличный уровень знаний и умений в рамках усвоенного учебного материала. 4 балла - студент выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хороший уровень знаний и умений в рамках усвоенного учебного материала. 3 балла - студент выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительный уровень знаний и умений в рамках усвоенного учебного материала. 2 балла - при выполнении задания студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений в рамках усвоенного учебного материала. 0 баллов – задание не выполнено.
	Тестовое задание 5	8 неделя семестра	5 баллов	10 баллов - 91-100% правильных ответов – высокий уровень знаний и умений;

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
				<p>7 балла - 71-90% % правильных ответов – достаточно высокий уровень знаний и умений;</p> <p>4 балла - 61-70% правильных ответов – средний уровень знаний и умений;</p> <p>2 балла - 51-60% правильных ответов – низкий уровень знаний и умений;</p> <p>0 баллов - 0-50% правильных ответов – очень низкий уровень знаний и умений</p>
	Практическое задание 6	9 неделя семестра	5 баллов	<p>5 баллов - студент правильно выполнил задание. Показал отличный уровень знаний и умений в рамках усвоенного учебного материала.</p> <p>4 балла - студент выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хороший уровень знаний и умений в рамках усвоенного учебного материала.</p> <p>3 балла - студент выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительный уровень знаний и умений в рамках усвоенного учебного материала.</p> <p>2 балла - при выполнении задания студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений в рамках усвоенного учебного материала.</p> <p>0 баллов – задание не выполнено.</p>
	Тестовое задание 6	8 неделя семестра	5 баллов	<p>10 баллов - 91-100% правильных ответов – высокий уровень знаний и умений;</p> <p>7 балла - 71-90% % правильных ответов – достаточно высокий уровень знаний и умений;</p> <p>4 балла - 61-70% правильных ответов – средний уровень знаний и умений;</p> <p>2 балла - 51-60% правильных ответов – низкий уровень знаний и умений;</p> <p>0 баллов - 0-50% правильных ответов – очень низкий уровень знаний и умений</p>
	Практическое задание 7		5 баллов	<p>5 баллов - студент правильно выполнил задание. Показал отличный уровень знаний и умений в рамках усвоенного учебного материала.</p> <p>4 балла - студент выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хороший уровень знаний и умений в рамках усвоенного учебного материала.</p>

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
				3 балла - студент выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительный уровень знаний и умений в рамках усвоенного учебного материала. 2 балла - при выполнении задания студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений в рамках усвоенного учебного материала. 0 баллов – задание не выполнено.
	Практическое задание 8		5 баллов	5 баллов - студент правильно выполнил задание. Показал отличный уровень знаний и умений в рамках усвоенного учебного материала. 4 балла - студент выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хороший уровень знаний и умений в рамках усвоенного учебного материала. 3 балла - студент выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительный уровень знаний и умений в рамках усвоенного учебного материала. 2 балла - при выполнении задания студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений в рамках усвоенного учебного материала. 0 баллов – задание не выполнено.
	ИТОГО:		35 баллов	
Критерии оценки результатов обучения по дисциплине: Пороговый (минимальный) уровень для аттестации в форме зачета – 75 % от максимально возможной суммы баллов				

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций в ходе освоения образовательной программы

3.1 Задания для текущего контроля успеваемости

Практическое задание 1 по теме История России и всеобщая история

Используя сайт История. РФ <https://histrf.ru/>

Представьте на карте характеристику изменения географических рамок России в пределах распространения российской государственности в периоды IX – XIII вв., XIV – XVII вв., XVIII – начало XX вв., XX в., XXI в.

Типовое тестовое задание (тест) 1

Тестовые вопросы по разделу Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX — первой трети XIII в.

1. Племя – это

- 1 форма социальной организации, где люди связаны родством, коллективным трудом и потреблением
- 2 союз родовых общин, живущих в одной местности и имеющих общие традиции и обычаи
- 3 объединение воинов на основе военной демократии
- 4 объединение различных слоев общества в порядке их подчинения.

2. Установите соответствие между следующими понятиями

- | | |
|-----------------|-----------------------------|
| А. Гарпун | 1. Охота |
| Б. Ловчая яма | 2. Охота на мелких животных |
| В. Лук и стрелы | 3. Охота на крупную рыбу |

3. Укажите район расселения славян в V-VIII вв.

- | | |
|-----------------------------------|------------------------------|
| 1. Центральная и Восточная Европа | 3. Территория Византии |
| 2. Территория современного Ирана | 4. Скандинавские государства |

4. Укажите, к какой группе относятся восточные славяне

- | | |
|-------------|-----------|
| 1. Анты | 3. Венеды |
| 2. Склавины | 4. Готы |

5. Укажите основные занятия восточных славян

- | | |
|--------------------|------------------------|
| 1. Земледелие | 4. Живопись |
| 2. Пушной промысел | 5. Кочевой образ жизни |
| 3. Бортничество | 6. Военные захваты |

6. Политеизм – это ...

- | | |
|---------------------------|------------------------|
| 1) многобожие | 3) единобожие |
| 2) отсутствие всякой веры | 4) раннее христианство |

7. Вооруженные отряды славянских племен назывались

- | | |
|------------|----------|
| 1. Дружины | 3. Армия |
| 2. Войско | 4. Тьма |

8. Религиозные верования восточных славян были связаны с

- | | |
|------------------|---------------|
| 1. Христианством | 3. Язычеством |
| 2. Исламом | 4. Буддизмом |

9. Славянские племена возглавляли

- | | |
|-----------|------------|
| 1. Князья | 3. Дворяне |
| 2. Бояре | 4. Цари |

10. Закрепление славян на территории Восточноевропейской равнины было связано с ...

1. Великим переселением народов
2. Обосновались в результате военных действий
3. Оказались случайно на территории Восточноевропейской равнины
4. Оказались на территории Восточноевропейской равнины в результате развития торговли

11. Летопись «Повесть временных лет» была написана в

- | | |
|----------|------------|
| 1) IX в. | 3) XII в. |
| 2) X в. | 4) XIII в. |

12. Какие три из перечисленных событий относятся к правлению Олега?

Запишите соответствующие цифры в таблицу.

- 1) введение погостов и уроков
- 2) объединение Киева и Новгорода
- 3) заключение письменного договора Руси с Византией
- 4) крещение Руси
- 5) основание Киева
- 6) принятие титула великого князя

--	--	--

13. Во время великого переселения народов в Испании было основано королевство

- | | |
|---------------|-----------------|
| 1) бургундов; | 3) вестготов; |
| 2) остготов; | 4) лангобардов. |

14. Расположите имена исторических деятелей в хронологической последовательности их деятельности. Запишите буквы, которыми обозначены имена, в правильной последовательности в таблицу.

- | | |
|-------------|--------------|
| А) Владимир | В) Рюрик |
| Б) Олег | Г) Святослав |

--	--	--	--

15. Укажите, в чем вклад Кирилла и Мефодия в развитие русской культуры

- | | |
|-----------------------------------|--|
| 1. Создали старославянскую азбуку | 3. Политические деятели русского государства |
| 2. Авторы иконы «Троица» | 4. Известные военачальники |

Типовые задания (практическое задание 2) для текущего контроля по разделу

1. Используя сайт История. РФ <https://histrf.ru/>

Укажите на карте территории расселения славянских племен, крупные города, соседствующие народы, основные занятия (специализацию занятий) восточных славян в разных районах расселения.

2. Работа с историческим источником

Прочтите отрывок из исторического источника и ответьте на вопросы.

«Помимо красочной и драматической внешней истории княжеств и князей, эта эпоха крайне интересна для нас теми обостренными отношениями между князьями и боярством, которые так явственно обозначились уже во времена Ярослава Осмомысла. Если отбросить элемент личной выгоды и корысти, ... то следует признать, что проводимая ими политика концентрации земель, ослабления уделов и усиления центральной княжеской власти объективно была безусловно прогрессивной, поскольку совпадала с народными интересами. В проведении этой политики князья опирались на широкие слои горожан и на

выращенные ими самими резервы мелких феодалов («отроки», «детские», «милостники»), полностью зависевших от князя.

Необходимо обратить внимание на то, что начальная фаза <этого периода> (до того, как в нормальное развитие вмешался фактор завоевания) характеризуется не упадком культуры, как можно было бы ожидать, ... а, наоборот, бурным ростом городов и ярким расцветом русской культуры во всех ее проявлениях. Из этого следует, что новая политическая форма, очевидно, содействовала (может быть, на первых порах) прогрессивному развитию». (Б.А. Рыбаков).

1. Укажите название и хронологические рамки исторического периода, о котором говорится в отрывке. Используя знания по истории, назовите крупнейшие политические центры этого периода (не менее трех).

2. Укажите не менее трех характерных черт этого периода.

3. Привлекая знания по истории и текст документа, дайте оценку этому периоду.

Типовое тестовое задание (тест) 2

Тестовые вопросы по разделу Русь в XIII – XV вв.

1. Византийская империя прекратила свое существование в результате

- | | |
|--------------------------|---|
| 1. Нападения турок | 3. Присоединения к Западной Римской империи |
| 2. Внутренних конфликтов | 4. Нападения персов |

2. Инквизиция – это ...

- грамота, освобождавшая преступников от угрызений совести, наказаний, обещавших прощение грехов.
- налог в виде десятой части денежных и натуральных доходов
- трибунал католической церкви, осуществлявший сыскные, судебные и карательные функции
- запрещение браков

3. Сословно-представительный орган в Англии – это ...

- | | |
|--|------------------------------------|
| 1. Парламент, был создан в 1265 г. | 3. Сейм, был создан в 1569 г. |
| 2. Генеральные штаты, были созданы в 1302 г. | 4. Кортесы, были созданы в 1137 г. |

4. Отвоевание испанских земель христианами у мусульман в XIII – XV вв. называется

- | | |
|---------------------|----------------------------------|
| 1. Реконкиста | 3. Народно-освободительная война |
| 2. Крестовые походы | 4. Возрождение |

5. Государство, возникшее в XIII в. в результате объединения славяно-литовских племен

- | | |
|--------------------------------|----------------------|
| 1. Великое княжество Литовское | 3. Османская Империя |
| 2. Речь Посполитая | 4. Швеция |

6. Средневековое государство, претендовавшее на преемственность античной Римской империи и Франкской империи Карла Великого

1. Священная Римская империя
2. Османская империя

3. Империя Мухаммеда Али
4. Британская империя

7. Серия религиозных военных походов XI—XV веков из королевств Западной Европы, инициированных и направляемых Латинской церковью против мусульман, язычников и еретиков получила название

1. Крестовые походы
2. Монгольское нашествие

3. Возрождение
4. Партизанская война

8. При каком русском князе произошло окончательное освобождение Русского государства от монгольского ига?

1. Иван III
2. Иван IV

3. Ярослав Мудрый
4. Владимир Мономах

9. Укажите имя московского князя, возглавившего русское войско в 1380 г.

1. Дмитрий Донской
2. Александр Невский

3. Иван Калита
4. Юрий Долгорукий

10. Укажите дату Невской битвы

1. 1240
2. 1242

3. 1380
4. 1480

11. Какое событие произошло в XIV в.?

- А «стояние на Угре»; В Ледовое побоище;
Б Куликовская битва; Г битва на реке Калке.

Типовые задания (практическое задание 3) для текущего контроля по разделу

Используя сайт История. РФ <https://histrf.ru/>

Проанализируйте материал Иван I Данилович Калита

<https://histrf.ru/read/biographies/ivan-i-danilovich-kalita>

Укажите, в чем вклад русского князя в возвышении Москвы над остальными княжествами.

Типовое тестовое задание (тест) 3

Тестовые вопросы по разделу Россия в XVI—XVII вв.

1. Первым русским царем стал

1. Иван IV
2. Иван III

3. Юрий Долгорукий
4. Петр I

2. Промышленный переворот это

1. Переход от ручного труда к машинному
2. Создание конвейера

3. Переход от мануфактурного к машинному производству с использованием наемной силы
4. Использование новых механизмов в цеховом производстве

3. Царем, впервые в истории России получившим престол не по наследству, а избранным на Земском соборе, был

1. Василий Шуйский.
2. Борис Годунов.

3. Федор Иоанович.
4. Иван IV.

4. Какое государство в результате Тридцатилетней войны получило контроль на Балтийском море.

- | | |
|--------------|---------------|
| 1. Германия. | 3. Голландия. |
| 2. Франция. | 4. Швеция. |

5. Первыми прибывшими к берегам Японии европейцами, которые привезли огнестрельное оружие стали

- | | |
|-----------------|---------------|
| 1. португальцы; | 3. голландцы; |
| 2. испанцы; | 4. англичане. |

6. Согласно условиям Столбовского мира со Швецией, заключенного в 1617 г., Россия...

- | | |
|---------------------------------------|--------------------------------------|
| 1. лишилась выхода в Балтийское море; | 3. получила выход в Балтийское море; |
| 2. потеряла Левобережную Украину; | 4. потеряла Смоленские земли. |

7. Сборник законов, принятый в XV в. и сыгравший большую роль в централизации Российского государства и создании системы общерусского права назывался

- | | |
|---------------------------|-----------------|
| 1. Судебник | 3. Плюсский мир |
| 2. Андрусовское перемирие | 4. Стоглав |

9. Английская буржуазная революция прошла в

- | | |
|-------------|-----------|
| 1. XVII в | 3. XV в. |
| 2. XVIII в. | 4. XIX в. |

10. Освоение Сибири русскими началось при

- | | |
|--------------|--------------------|
| 1. Иване IV. | 3. царевне Софье |
| 2. Петре I | 4. Борисе Годунове |

11. Воссоединение Украины с Россией произошло в

- | | |
|------------|------------|
| 1. 1654 г. | 3. 1613 г. |
| 2. 1689 г. | 4. 1649 г. |

11. Период в истории России с 1598 года по 1613 год получил название

- | | |
|---------------------------|--------------------|
| 1. Смутное время | 3. Ливонская война |
| 2. Реформы Избранной Рады | 4. Опричнина |

12. Открытие Америки произошло в

- | | |
|------------|-------------|
| 1. XV в. | 3. XIV в. |
| 2. XVII в. | 4. XVIII в. |

13. В каком веке к власти в Китае пришла династия Цин?

- | | |
|------------|----------|
| 1. XVII в. | 3. XX в. |
| 2. XIX в. | 4. XV в. |

14. Первый российско-китайский договор (Нерчинский) был заключен в

- | | |
|------------|----------|
| 1. XVII в. | 3. XX в. |
| 2. XIX в. | 4. XV в. |

15. Один из первых русских книгопечатников

- | | |
|-----------------|-------------|
| 1. Иван Федоров | 3. Коперник |
| 2. Мефодий | 4. Галилей |

Типовые задания (практическое задание 4) для текущего контроля по разделу

Прочтите отрывок из исторического источника.

«После того как Иван умертвил или потерял своего сына, он стал предаваться жестокостям ещё больше, чем прежде, и его тирания была столь ужасна, что никому из людей ещё не довелось слышать; говорят, он впал в отчаяние после смерти сына своего Ивана, так что, казалось, им руководили сами фурии. Когда он надевал красное — он проливал кровь, чёрное — тогда бедствие и горе преследовали всех: бросали в воду, душили и грабили людей; а когда он был в белом — повсюду веселились, но не так, как подобает честным христианам.

Говорят, что царь вознамерился опустошить всю страну и истребить свой народ, так как знал, что ему осталось недолго жить, и полагал, что все будут радоваться его смерти, хотя ни на ком не мог этого заметить; однако он умер ранее, чем предполагал; день ото дня становясь всё слабее и слабее, он впал в тяжкую болезнь, хотя опасности ещё не было заметно; и, говорят, один из вельмож, Богдан Вельский, бывший у него в милости, подал ему прописанное доктором Иоганом Эйлофом питьё, бросив в него яд в то время, когда подносил царю, отчего он вскорости умер; так ли это было, известно одному Богу, верно только то, что вскоре царь умер».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в ответ буквы, под которыми они указаны.

А Автор считает, что в период правления царя, описанный в данном отрывке, его жестокость проявилась сильнее, чем ранее.

Б Вельможа, упомянутый в данном отрывке, входил в состав Избранной рады.

В Сын царя, о котором пишет автор, являлся единственным его наследником.

Г События, о которых говорится в данном отрывке, произошли в 1580-х гг.

Д Версия о причине смерти царя, изложенная в отрывке, подтверждена современной наукой и считается общепринятой.

Е В период правления царя, о котором идёт речь, территория России расширилась в восточном направлении.

Типовое тестовое задание 4

Тестовые вопросы по разделу Россия в XVIII в.

1. Великая Французская революция произошла в

- | | |
|-------------|-----------|
| 1. XVIII в. | 3. XIX в. |
| 2. XVII в. | 4. XV в. |

2. Россия была провозглашена империей в (году):

- | | |
|-------------|-------------|
| 1. 1701 г.; | 3. 1725 г.; |
| 2. 1721 г.; | 4. 1764 г. |

3. В каком ряду указаны даты дворцовых переворотов в Российской империи:

- | | |
|---------------------|---------------------|
| 1. 1547 г., 1598 г. | 3. 1741 г., 1762 г. |
| 2. 1610 г., 1613 г. | 4. 1796 г., 1810 г. |

4. Полтавская битва привела к

- | | |
|----------------------------|--|
| 1. Распаду Северного Союза | 2. К резкому изменению хода Северной войны |
|----------------------------|--|

3. Потере Украины

4. потере Нарвы.

5. XVIII в. вошел в историю как век

1. Просвещения.
2. Возрождения

3. Великих Географических открытий.
4. Промышленной революции.

6. Известным русским поэтом конца XVIII в. был

- а. Г.Р. Державин
- б. Ф.С. Рокотов

- в. Д.Г. Левицкий
- г. Н.И. Новиков

7. Период правления императрицы Анны Иоанновны вошел в историю как

1. хованщина
2. бироновщина

3. правление верховников
4. аракчеевщина

8. Понятие «политика просвещенного абсолютизма» связано с царствованием:

1. Павла I
2. Анны Иоанновны

3. Алексея Михайловича
4. Екатерины II

8. Крестьянскую войну в период правления Екатерины II возглавил:

- 1 С.Разин
- 2 И.Болотников

3. Е.Пугачев
4. Т.Костюшко

9. Внешняя политика Екатерины II привела к

- 1 утрате Балтийского побережья
- 2 присоединению Средней Азии

- 3 присоединению Сибири и Дальнего Востока
- 4 присоединению Крыма

10. Первым американским президентом был

1. Бенджамин Франклин
2. Джордж Вашингтон

3. Томас Пейн
4. Томас Джефферсон

Типовые задания (практическое задание 5) для текущего контроля по разделу

Используя сайт История. РФ <https://histrf.ru/>

Проанализируйте итоги Семилетней войны для России.

Типовое тестовое задание 5

Тестовые вопросы по разделу Российская империя в XIX – начале XX вв.

1. Руководителем Северного общества был

- 1 Никита Муравьев.
2. Александр I.

- 3 Павел I.
- 4 Николай Павлович.

2. Когда проходило восстание декабристов?

1. 1830г.
2. 1826г.

- 3.1825г.
4. 1829г.

3. Наполеон принят титул императора в

1. XVIII в.
2. XIX в.

3. XVII в.
4. не принял

4. Кто из перечисленных ниже лиц прославился в годы Крымской войны 1853 – 1856 гг.?

- | | |
|-----------------|--------------------|
| 1. А.В. Суворов | 3. С.О. Макаров |
| 2. П.С. Нахимов | 4. А.Н. Куропаткин |

5. Укажите императора, в период правления которого были проведены либеральные реформы.

- | | |
|------------------|-----------------|
| 1. Александр II | 3. Петр I |
| 2. Александр III | 4. Александр I. |

6. Какой век называют «золотым веком русской культуры»

- | | |
|-------------|-----------|
| 1. XVIII в. | 3. XIX в. |
| 2. XVII в. | 4. XV в. |

7. Возникновение теории официальной народности связано с детальностью

- | | |
|---------------------|---------------------|
| 1. М.М. Сперанского | 3. Е.Ф. Канкрин |
| 2. С.С. Уварова | 4. К.В. Нессельроде |

8. Укажите русского поэта, прозаика, драматурга, дипломата

- | | |
|-------------------|------------------|
| 1. А.С. Грибоедов | 3. Л.Н. Толстой |
| 2. Н.В. Гоголь | 4. Н.А. Некрасов |

9. В каком веке произошло объединение Германии и Италии?

- | | |
|-------------|------------|
| 1. XVIII в. | 3. XVII в. |
| 2. XIX в. | 4. XXI в. |

10. При каком Президенте в США было отменено рабство

- | | |
|-------------|---------------|
| 1. Линкольн | 3. Джефферсон |
| 2. Рузвельт | 4. Монро |

Типовые задания (практическое задание б) для текущего контроля по разделу

Прочтите отрывок из документа.

«Наполеон, видя неудачу всех своих предприятий и все покушения его на левый наш фланг уничтоженными, обратил всё своё внимание на центр наш, против коего, собрав большие силы во множестве колонн пехоты и кавалерии, атаковал Курганную батарею; битва была наикровопролитнейшая, несколько колонн неприятельских были жертвою столь дерзкого предприятия, но, невзирая на сие, умножив силы свои, овладел он батареею, с коей однако ж генерал-лейтенант Раевской успел свести несколько орудий...

Правый и левый фланги нашей армии сохраняли прежнюю позицию; войска, в центре находящиеся под командою генерала от инфантерии Милорадовича, заняли высоту, близ кургана лежащую, где, поставя сильные батареи, открыли ужасный огонь на неприятеля. Артиллерия наша, нанося ужасный вред неприятелю цельными выстрелами своими, принудила неприятельские батареи замолчать, после чего вся неприятельская пехота и кавалерия отступила...

Таким образом, войска наши, удержав почти все свои места, оставались на оных.

Сей день пребудет вечным памятником мужества и отличной храбрости российских воинов, где вся пехота, кавалерия и артиллерия дралась отчаянно».

Используя отрывок, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

- 1) В начале сражения французская армия имела двукратное численное превосходство.
- 2) Следствием сражения, которое описывается в документе, стало объединение 1-й и 2-й русских армий.
- 3) В решающий момент сражения, которое описывается в документе, Наполеон не решился ввести в бой свои последние резервы.
- 4) Автор документа восторгается храбростью русских солдат.
- 5) Участниками сражения, которое описывается в документе, были будущие декабристы.
- 6) Сражение произошло 22 июня 1812 г.

Типовое тестовое задание 6

Тестовые вопросы по разделу Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)

1. Рапалльский договор был подписан между странами:

- | | |
|-------------------------|-----------------------|
| 1. Россией и Германией; | 3. Россией и Турцией; |
| 2. Россией и Францией; | 4. Россией и Англией |

2. А. Гитлер пришел к власти в

- | | |
|------------|------------|
| 1. 1919 г. | 3. 1923 г. |
| 2. 1933 г. | 4. 1939 г. |

3. Первое правительство Народного фронта во Франции возглавил:

- | | |
|----------------|-------------|
| 1. Э. Даладье; | 3. Л. Блюм; |
| 2. М. Торез; | 4. Ф. Тьер. |

4. Лишним в приведённом ряду является:

- | | |
|------------------|-----------------|
| 1. А. Гитлер; | 3. Ф. Франко; |
| 2. Б. Муссолини; | 4. Ф. Рузвельт. |

5. «Испанская фаланга» представляла

- | | |
|----------------|---------------|
| 1. Правые силы | 3. Центристов |
| 2. Левые силы | 4. Военных |

6. Пакт Молотова – Риббентропа был подписан в

- | | |
|------------|------------|
| 1. 1938 г. | 3. 1936 г. |
| 2. 1939 г. | 4. 1940 г. |

7. Правительство Китайской Народной республики (1949 г.) возглавил

- | | |
|----------------|----------------|
| 1. Сунь Ятсен; | 3. Мао Цзэдун; |
| 2. Юань Шикай; | 4. Чан Кайши. |

8. Тегеранская конференция проходила

- | | |
|------------|------------|
| 1. 1944 г. | 3. 1942 г. |
| 2. 1945 г. | 4. 1943 г. |

9. Доктрина Трумэна была провозглашена

- | | |
|-------------------|----------------------|
| 1. 15 мая 1948 г. | 3. 12 марта 1947 г. |
| 2. 9 мая 1945 г. | 4. 9 февраля 1946 г. |

10. Франция вышла из военных структур НАТО в

- | | |
|-------------|------------|
| 1. 1958 г.; | 3. 1972 г. |
| 2. 1968 г.; | 4. 1966 г. |

11. Единая Германия на политической карте Европы появилась

- | | |
|------------|------------|
| 1. 1991 г. | 3. 1945 г. |
| 2. 1989 г. | 4. 1990 г. |

12. Переход от «военного коммунизма» к нэпу произошел в

1 1917 г. 2 1920 г. 3 1921 г. 4 1924 г.

13. Белая армия под командованием адмирала А. В. Колчака действовала в районе

1. Сибири 2.Крыма 3. Дальнего Востока 4. Поволжья

14. Укажите сражение, происходившее в 1941 г.

1 оборона Одессы 3 снятие блокады Ленинграда

2 битва за Кавказа 4 оборона Новороссийска

15. Взаимоотношения СССР и стран Запада первой половины 1970-х гг. получили название

1.разрядка напряженности

2. холодная война

3. новое мышление

4. еврокоммунизм

Типовые задания (практическое задание 7) для текущего контроля по раздела

1. Прочтите отрывок из сочинения современного историка Н. Верта и укажите, о содержании какого документа идет речь.

«Договор сопровождал секретный протокол, фотокопия которого была позже обнаружена в Германии, но существование которого в СССР тем не менее отрицалось вплоть до лета 1989 г. Протокол разграничивал сферы влияния сторон в Восточной Европе...»

2. Прочтите отрывок из документа и укажите название политики, с которой он связан.

«Вот уже пять месяцев, как мы выселены... Неужели вы думаете, что мы кулаки? Нет, мы не кулаки, а мы труженики, наши мозолистые руки теперь, как скелеты; мы не раскулачены, но разграблены местными властями».

3. Прочтите отрывок из работы современного историка и напишите фамилию политического деятеля, об убийстве которого в нем говорится.

«Сталин был потрясен убийством преданного соратника, контролировавшего весь северо-запад страны. Он решил использовать это убийство для усиления политических репрессий».

**Типовые задания (практическое задание 8) для текущего контроля по разделу
Современная Российская Федерация (1991–2022)**

Практическое занятие.

Напишите эссе на одну из тем:

- 1 Проблемы становления российской государственности (на примере войны России с Чечней).
- 2 Демографические последствия кризиса в России 1990-х гг.
- 3 Государства на постсоветской пространстве: вызов России или возможность взаимодействия в XXI в.
- 4 Локальные конфликты на постсоветском пространстве как один из вызовов для современной России