

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Комсомольский-на-Амуре государственный университет»
(ФГБОУ ВО «КНАГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана СГФ

_____ О.А. Кузьмина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

2.1.1 «История и философия науки»

ОПОП ВО

Научной специальности

5.8.7. Методология технология
профессионального образования

Форма обучения	Очная
Технология обучения	традиционная
Трудоемкость дисциплины	2 з.е.
Трудоёмкость кандидатского Экзамена	1 з.е.
Язык преподавания	русский

Программа обсуждена и одобрена
на заседании кафедры
«Общество и государство»
и.о. декана СГФ

Протокол № 1 от
«03» 02 2026 г.
О.А. Кузьмина

Рабочая программа обсуждена и
одобрена на заседании кафедры
«История, педагогика и лингвистика»

Протокол № 1 от
« 05 » 02 2026 г.

Заведующий кафедрой
«История, педагогика и лингвистика»

_____ Г.А. Шушарина
« 05 » 02 2026 г.

Автор рабочей программы дисциплины
к. ист. наук

_____ А.А. Аксёнов

Введение

Учебная дисциплина «История и философия науки» входит в блок «Дисциплины» образовательного компонента учебного плана и является обязательной дисциплиной подготовки аспирантов по научной специальности 5.8.7. Методология технология профессионального образования.

Структура рабочей программы соответствует федеральным государственным требованиям, утвержденным приказом Минобрнауки России от 20.10.2021 № 951.

При изучении данной дисциплины у аспирантов должны сформироваться компетенции, а также знания, умения и владения, необходимые в дальнейшей профессиональной деятельности, в том числе и для успешной сдачи кандидатского экзамена.

Распределение нагрузки в часах при изучении дисциплины представлено ниже.

Вид нагрузки	Объем, академические часы
Лекции	18
Практики	-
Самостоятельная работа	54
Общее количество часов	72
Кандидатский экзамен	36

1 Пояснительная записка

1.1 Предмет, цели, задачи, принципы построения и реализации дисциплины

Предметом изучения дисциплины «История и философия науки» выступают основные концепции философии и истории науки, и – конкретной группы наук – в частности.

В качестве основной цели изучения данной предметной области выступает постижение философии и истории научного знания, в области которого работает аспирант.

Достижение представленной цели становится возможным посредством решения ряда задач:

- рассмотрение принципов научного познания и их философского осмысления;
- формирование понятия о специфике научной сферы, которой определяется та или иная конкретная наука – естественной, технической, социально-гуманитарной, биологической;
- развитие умений анализа истории собственной науки, в рамках которой работает аспирант.

Построение курса «История и философия науки» основывается на принципах:

- принцип историзма, ориентирующий при рассмотрении любого объекта учитывать его историю;
- принцип системности и логической последовательности представления учебного материала;
- принцип от общего знакомства с дисциплиной к изучению её конкретных проблем;
- принцип «от простого – к сложному»;
- принцип перехода от теоретического знания к его практическому применению;
- принцип соответствия основных положений дисциплины современным научным достижениям;

- принцип доступности, обеспечивающий соответствие объемов и сложности учебного материала когнитивным возможностям аспирантов.

1.2 Роль и место дисциплины в структуре реализуемой программы аспирантуры. Планируемые результаты освоения

Учебная дисциплина «История и философия науки» изучается на первом году обучения. По результатам освоения дисциплины в период промежуточной аттестации предусмотрена сдача кандидатского экзамена.

Планируемые результаты освоения дисциплины представлены в таблице 1.

Таблица 1 - Планируемые результаты освоения по дисциплине

Код результата освоения	Планируемый результат освоения
УК1	Сформированная профессиональная компетенция - способность применять для решения исследовательских задач системное научное мировоззрение, основанное на знаниях в области истории и философии науки
3 (УК1)	Знание основных теорий и концепции современной истории и философии науки
У (УК1)	Умение использовать соответствующие категории, концепции и теории современной истории и философии науки для решения исследовательских задач
В (УК1)	Владение навыком использования теоретико-концептуального содержания истории и философии науки при решении конкретных исследовательских задач
КЭ1	Сданный кандидатский экзамен по истории и философии науки

1.3 Характеристика трудоемкости дисциплины и ее отдельных компонентов

Характеристика трудоемкости дисциплины представлена в таблице 2.

Таблица 2 – Характеристика трудоемкости дисциплины

Наименование показателя	Год	Трудоемкость			
		Всего		В том числе, академические часы	
		Зачетные единицы	Академические часы	Аудиторные занятия	Самостоятельная работа
1 Трудоемкость дисциплины в целом	1	2	72	18	54
2 Трудоемкость по видам аудиторных занятий	1	-	18	18	-

Наименование показателя	Год	Трудоемкость			
		Всего		В том числе, академические часы	
		Зачетные единицы	Академические часы	Аудиторные занятия	Самостоятельная работа
- лекции					
- практики	1	-	-	-	-
3 Промежуточная аттестация - кандидатский экзамен	1	1	36	-	-

1.4 Входные требования для освоения дисциплины

Знания, умения и владения, необходимые для освоения дисциплины «История и философия науки» проверяются в процессе вступительного испытания в аспирантуру по дисциплине «Философия». Список вопросов к вступительным испытаниям по дисциплине «Философия» представлен в **приложении А**.

2 Структура и содержание дисциплины

Структура и содержание дисциплины представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Структура и содержание дисциплины

Наименования разделов	Содержание разделов	Трудоемкость, академические часы	Результаты освоения
1. Общие проблемы философии науки	Предмет и основные концепции современной философии науки. Наука в культуре современной цивилизации. Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции. Структура научного знания. Динамика науки как процесс порождения нового знания. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса. Наука как социальный институт.	24	31, У1, В1 (УК1), КЭ1
2. История развития науки	Общество. Сферы общественной жизни. Объект и предмет изучения науки. Развитие науки в период античности. Развитие науки в период средневековья. Развитие науки в период нового и новейшего времени.	24	31, У1, В1 (УК1), КЭ1

Наименования разделов	Содержание разделов	Трудоемкость, академические часы	Результаты освоения
3.Философские проблемы социальных и гуманитарных наук	Общая характеристика и предмет философии социальных и гуманитарных наук. Специфика социальных и гуманитарных наук. Традиции и новации в развитии научного знания. Научные революции. Синергетика. Сближение естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Их отличие от технических наук. Этапы развития социальных и гуманитарных наук. Особенности развития социальных и гуманитарных наук на современном этапе.	24	31, У1, В1 (УК1), КЭ1
Трудоемкость дисциплины		72	
Промежуточная аттестация – кандидатский экзамен		36	

2.1 Программа аудиторных занятий

Программа аудиторных занятий представлена в таблице 4.

Таблица 4 – Программа аудиторных занятий

Тематика аудиторных занятий	Трудоемкость, академические часы		Результаты освоения
	Лекции	Практики	
Предмет и основные концепции современной философии науки. Наука в культуре современной цивилизации.	6	-	31, У1, В1 (УК1), КЭ1
Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции. Структура научного знания. Динамика науки как процесс порождения нового знания. Научные традиции и научные революции.	6	-	31, У1, В1 (УК1), КЭ1
Типы научной рациональности. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса. Наука как социальный институт	6	-	31, У1, В1 (УК1), КЭ1
Итого на первом году обучения	18	-	-

2.2 Программа самостоятельной работы

Самостоятельная работа аспиранта по изучению дисциплины «История и философия науки» включает изучение отдельных тем дисциплины (**приложение Б**) и написание реферата по истории и философии науки.

Тема реферата выбирается аспирантом самостоятельно из списка (**приложение В**). Тема формулируется исходя из проблематики диссертационного исследования. Методические указания по написанию реферата представлены в **приложении В**. Программа самостоятельной работы представлена в таблице 5.

Таблица 5 – Программа самостоятельной работы

Вид самостоятельной работы/оценочное средство	Трудоемкость, академические часы	Результаты освоения
Темы для самостоятельного изучения (приложение Б) /кандидатский экзамен	24	31, У1, В1 (УК1), КЭ1
Подготовка реферата/реферат	30	31, У1, В1 (УК1), КЭ1
Итого на первом году обучения	54	–

2.3 Индивидуальное задание

Индивидуальное задание выполняется в рамках выполнения самостоятельной работы – выполнении реферата. Тема реферата должна быть выбрана в соответствии с темой диссертации и отраслью защиты конкретного аспиранта и отражена в индивидуальном учебном плане (подробнее – в методических рекомендациях по выполнению реферата (**приложение В**)).

3 Технологии и методическое обеспечение контроля результатов учебной деятельности аспирантов

3.1 Технологии и методическое обеспечение текущего контроля успеваемости аспирантов

Текущий контроль успеваемости аспирантов ведется посредством собеседования на консультациях с преподавателем

3.2 Технологии и методическое обеспечение контроля промежуточной успеваемости

Контроль промежуточной успеваемости аспирантов осуществляется в форме кандидатского экзамена. Система формирования оценки кандидатского экзамена представлена в таблице 6.

Таблица 6 – Система формирования оценки кандидатского экзамена

Оценочное средство	Результаты освоения, виды профессиональной деятельности, трудовые функции и знания преподавателя	Оценка результата	Процедура оценивания результата освоения с помощью оценочного средства*
Реферат	31, У1, В1 (УК1)	1	Не собран материал для написания реферата, не проведена обработка научной, статистической информации
		2	Степень выполнения сбора и обработки научной, статистической информации по теме реферата 10 %
		3	Степень выполнения сбора и обработки научной, статистической информации по теме реферата 30 %
		4	Степень выполнения сбора и обработки научной, статистической информации по теме реферата 60 %
		5	Степень выполнения сбора и обработки научной, статистической информации по теме реферата не менее 80 %
Вопросы к кандидатскому экзамену	31, У1, В1 (УК1)	1	Нет ответов на поставленные вопросы, кандидатский экзамен не сдан
		2	Нет ответов на поставленные вопросы, кандидатский экзамен не сдан
		3	Нет ответов на вопросы, но есть отдельные фрагментарные знания по теме вопросов, кандидатский экзамен сдан
		4	Ответы на вопросы не полные, но раскрывающие основную их суть, кандидатский экзамен сдан
		5	Даны исчерпывающие ответы на вопрос, кандидатский экзамен сдан
<p>* 5 – результаты освоения достигнуты в полном объёме 4 – результаты освоения достигнуты в достаточном объёме 3 – результаты освоения достигнуты частично 1 и 2 – результаты освоения не достигнуты</p> <p>Оценка кандидатского экзамена = (0,33*оценка за первый вопрос основной программы+0,33*оценка за второй вопрос основной программы+0,33*оценка за вопрос дополнительной программы)*1 (если среднеарифметическая оценок оценок более 3), *0 (если среднеарифметическая оценок оценок менее 3). Дробное значение округляется до целого по правилам математики.</p>			

Кандидатский экзамен проходит в форме устного ответа на вопросы:
 – один вопрос по общим вопросам философии науки
 – один вопрос по философским проблемам соответствующей науки.
 Список вопросов к кандидатскому экзамену представлен в **приложении Г**.

4 Ресурсное обеспечение дисциплины

4.1 Список основной учебной, учебно-методической, нормативной и другой литературы и документации

1 Философия : учебник для обучающихся в высших учебных заведениях по педагогическим направлениям подготовки : учебник / под ред. С. В. Тарасова. - Москва : Просвещение, 2024. - 400 с. - (Учебник для педагогов будущего поколения России). - ISBN 978-5-09-119685-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2212418> – Режим доступа: по подписке.

2 Канке, В. А. Философия и методология исторического познания : учебник для вузов / В. А. Канке. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 100 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21736-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/590140>.

3 Шаповалов, В. Ф. Философские проблемы науки и техники : учебник для вузов / В. Ф. Шаповалов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 248 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09037-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584157>. Список дополнительной учебной, учебно-методической, научной и другой литературы и документации

4 Рачков, М. Ю. История науки и техники : учебник для вузов / М. Ю. Рачков. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15022-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566767>.

4.2 Список дополнительной учебной, учебно-методической, научной и другой литературы и документации

1 История и философия науки : учебник для вузов / Н. В. Бряник, О. Н. Томюк, Е. П. Стародубцева, Л. Д. Ламберов ; под общей редакцией Н. В. Бряник, О. Н. Томюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17441-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564717>.

2 Канке, В. А. История, философия и методология техники и информатики : учебник для вузов / В. А. Канке. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 345 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21774-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: <https://urait.ru/bcode/583047/p.1>.

3 Лебедев, С. А. Методы научного познания : учебное пособие / С.А. Лебедев. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 272 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-015244-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2155999>. – Режим доступа: по подписке.

4.3 Перечень программных продуктов, используемых при изучении дисциплины

MS Office (Word, Excel, Power Point).

4.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: электронно-библиотечные системы, перечень профессиональных баз данных, перечень информационно-справочных систем

1 Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM. Лицензионный договор № 84 эбс (неисключительная лицензия) ИКЗ 251272700076927030100100240016311244 от 14 февраля 2025 г.

2 Электронно-библиотечная система IPRbooks. Лицензионный договор № ЕП44/25П (неисключительная лицензия) ИКЗ 251272700076927030100100220016311244 от 13 февраля 2025 г.

3 Образовательная платформа Юрайт. Лицензионный договор № ЕП44-015/20 ИКЗ 251272700076927030100100520016311244 от 12 ноября 2025 г/

4 Электронно-библиотечная система eLIBRARY.RU (периодические издания) Лицензионный договор № SU-6809/2025 на доступ к электронным изданиям в составе базы данных «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» ИКЗ 251272700076927030100100230016311244 от 14 февраля 2025 г/

4.5 Другие информационные ресурсы

1 <http://en.edu.ru> - Естественнонаучный образовательный портал.

2 <http://www.school.edu.ru> - Российский общеобразовательный портал.

3 <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp> - Университетская информационная система России. База электронных ресурсов для исследований и образования в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук.

4 <http://www.redline-isp.ru/> - Российская образовательная телекоммуникационная сеть.

5 <http://edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование».

6 <http://www.openet.ru/> - Российский портал открытого образования.

7 <http://www.gnpbu.ru/> - научная педагогическая библиотека имени К.Д.Ушинского.

8 <http://www.hayka.ru/> – наука и образование, электронный журнал. 9 <http://pedagogy.ru/> - справочный сайт по педагогике.

10 <http://www.pedlib.ru/>- педагогическая библиотека.

11 <http://www.koob.ru/pedagogics/> - библиотека «Куб».

4.6 Материальное обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины представлено в таблице 7.

Таблица 7 – Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование компонента программы аспирантуры	Наименование помещений	Оснащенность помещений	Местоположение помещений
Специальные помещения и оборудование для реализации образовательного компонента программы аспирантуры, в том числе для проведения проведения учебных занятий по дисциплинам (модулям) в формах, устанавливаемых организацией; прохождения аспирантами практики. Специальные помещения и оборудование для проведения контроля качества освоения образовательного компонента посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации				
1	2.1.1 История и философия науки	учебная аудитория для занятий лекционного типа (медиа)	компьютер; экран с проектором	ауд. 218/1

ПРИЛОЖЕНИЕ А

(обязательное)

Вопросы к вступительному испытанию

- 1 Философия, круг ее проблем и роль в обществе.
- 2 Философия в системе культуры. Функции философии.
- 3 Ранняя греческая философия: Милетская школа, пифагорейцы, элеаты, Гераклит.
- 4 Античная диалектика.
- 5 Атомистический материализм Демокрита.
- 6 Этический рационализм Сократа.
- 7 Платон, его учение о мире, человеке и обществе.
- 8 Философская концепция Аристотеля. Роль Аристотеля в становлении науки и философии.
- 9 Этика Эпикура и стоиков.
- 10 Проблема разума и веры в средневековой философии. Философия Ф. Аквинского.
- 11 Средневековая философская антропология.
- 12 Духовная революция эпохи Возрождения. Д. Бруно.
- 13 Эмпиризм и рационализм в философии Нового времени (Ф. Бэкон, Р. Декарт).
- 14 Рационалистическая метафизика XVII века (Декарт, Спиноза, Лейбниц).
- 15 Эволюция английского эмпиризма (Бэкон, Локк, Беркли, Юм).
- 16 Французский материализм XVIII века (Ж. Ламетри, К. Гельвеций, Д. Дидро, П. Гольбах).
- 17 Проблема человека в философии Просвещения.
- 18 Социальная философия эпохи Просвещения. Критика цивилизации в работах Ж.Ж. Руссо.
- 19 Основные черты философии И. Канта.
- 20 Философская концепция Г. Гегеля. Идеалистическая диалектика.
- 21 Антропологический материализм Л. Фейербаха и гуманизм.
- 22 Славянофилы, западники и евразийцы о путях развития России (А.С. Хомяков, И.В. Киреевский, П.Я. Чаадаев, В.Г. Белинский, С. Трубецкой).
- 23 А.И. Герцен как философ.
- 24 Философия русского нигилизма (Н.А. Добролюбов, Н.Г. Чернышевский, Д.И. Писарев).
- 25 Нравственно-философские искания Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого.
- 26 Религиозная философия Вл. Соловьева (общая характеристика и основные понятия).
- 27 Экзистенциально-религиозная философия Н.А. Бердяева. Свобода и творчество.
- 28 Основные идеи марксистской философии.

Список литературы для подготовки к вступительному экзамену

1 Миронов, В. В. Философия : учебник / под общ. ред. В. В. Миронова. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2025. - 928 с. - ISBN 978-5-91768-691-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2160777>- Режим доступа: по подписке.

2 Митрошенков, О. А. Философия : учебник для вузов / О. А. Митрошенков, В. П. Ляшенко, Г. И. Рузавин. - 2-е изд., доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 525 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-18339-9. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/589571>

3 Ивин, А. А. Философия : учебник для вузов / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 478 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-9916-4016-9. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/582700>

4 Бранская, Е. В. Философия : учебник для вузов / Е. В. Бранская, М. И. Панфилова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 184 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06322-6. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/586274>

Перечень электронных ресурсов, используемых подготовки к вступительному экзамену

1. ZNANIUM.COM: электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php>.

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

(обязательное)

Темы для самостоятельного изучения дисциплина

Темы

- 1 Проблема включения новых научных представлений в культуру.
- 2 Традиции и новации в развитии научного знания.
- 3 Научные революции и их типология.
- 4 Глобальные научные революции и смена типов рациональности.
- 5 Главные характеристики современной постнеклассической науки.
- 6 Новые стратегии изучения сложных саморазвивающихся систем. Синергетика.
- 7 Сближение естественнонаучного и социально-гуманитарного познания.
- 8 Общая характеристика и предмет философии социальных и гуманитарных наук.
- 9 Специфика социальных и гуманитарных наук. Их отличие от технических наук.
- 10 Этапы развития социальных и гуманитарных наук. Особенности развития социальных и гуманитарных наук на современном этапе.

Список литературы к темам для самостоятельного изучения дисциплины

Список литературы для самостоятельного изучения дисциплины указан в разделе 4 рабочей программы

ПРИЛОЖЕНИЕ В

(обязательное)

Методические указания по выполнению реферата и темы реферата

Тема реферата аспиранту выдается *с учетом тематики его диссертации и отрасли защиты*. Выполненный реферат должен быть оформлен в виде отчета.

Структура реферата по истории и философии науки:

1) история и философия соответствующей отрасли науки (тема выбирается аспирантом из предложенных ниже тем приложения)

2) индивидуальное задание (выдается преподавателем)

После утверждения преподавателем темы осуществляется необходимая работа по подготовке реферата. Она включает в себя поиск литературы, знакомство с ней, написание и оформление реферата. Реферат оформляется в соответствии с требованиями РД 013-2016 «Текстовые студенческие работы. Правила оформления». Реферат в оформленном виде должен включать титульный лист, содержание, введение, основную часть с разбивкой на разделы (и, если необходимо, на подразделы), заключение, а также список использованных источников. Список должен включать, как правило, не менее пяти названий научной, научно-популярной литературы. Реферативная работа, выполненная только на основе учебников и учебных пособий, не допускается к защите.

Объем реферативной работы должен составлять от 15 до 25 страниц компьютерного набора на листах А4 с одной стороны шрифтом 14 через полтора интервала.

Основными структурными элементами реферата являются следующие: введение; основная часть; заключение; список литературы; приложения (если необходимо).

Во **введении** обосновывается выбор темы, ее актуальность и значимость для науки и практики; приводится краткий обзор литературы по данной теме; определяются пределы исследования (его объект и предмет); формулируются основная цель работы и подчиненные ей частные задачи; указываются еще не решенные современной наукой проблемы. Объем введения составляет 1,5-3 страницы.

В **основной части** раскрывается содержание изучаемой проблемы.

Основная часть реферата может быть представлена несколькими параграфами (как правило, двумя-тремя), которые, в свою очередь, могут содержать по 2-3 подпункта. При изложении материала следует придерживаться принятого плана, рассматривать все основные вопросы полно, раскрывать все пункты плана, сохраняя логическую связь между ними, последовательно переходя от одного пункта к другому. В тексте реферата должно соблюдаться внутреннее единство, строгая логика изложения, смысловая завершенность раскрываемой темы.

Реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, выводов, сделанных другими учеными. Поэтому в реферативной работе допускается изложение аспирантом позиций, мнений или идей только других авторов. Тем не менее, материал в реферате рекомендуется передавать своими словами, не допуская дословного переписывания из литературных источников. Содержание первоисточников может быть изложено подробно, а можно ограничиться лишь изложением основных идей, результатов и т.д.

В тексте реферата обязательны ссылки на первоисточники, то есть на тех авторов, у которых позаимствован данный материал (мысли, идеи, научные факты, выводы и т.д.). Необходимым условием работы является цитирование. Каждая цитата обязательно должна иметь библиографическую ссылку на ее автора.

Объем основной части реферата составляет 15-20 страниц.

В **заключении** обобщается изложенный в основной части материал, формулируются общие выводы по теме. Выводы делаются с учетом опубликованных в литературе различных точек зрения по рассматриваемой в реферате проблеме и сопоставления их с личным мнением автора реферата. Необходимо, чтобы выводы, содержащиеся в заключении, соответствовали цели и задачам, поставленным студентом во введении. Заключение по объему не должно превышать 1,5-2 страниц.

В **списке литературы** указывается реально использованная для написания реферата литература (учебники, монографии, периодические издания и электронные источники информации).

Темы рефератов

1. История и философия культурологии

Исторические изменения определений культуры и многообразие концепций культуры. Философское открытие культуры и первые формы интерпретации культуры. Философия гуманизма и классическая модель культуры. Философия просвещения и концепции культуры. Философия Контр-Просвещения и романтическая концепция культуры. Философия немецкого идеализма и понимание культуры как мира свободного целеполагания и объективации духа. Философия историко-материалистической концепции культуры. К. Маркс и марксизм. Культура как выбор. Культура как синтез. Идея диалога культур. Семиотика и структурализм. Постмодернизм и контркультура. Судьбы культурологии в XXI в.

2. История и философия экономических учений

Философско-экономическая мысль Древнего мира. Философско-экономические учения эпохи Средневековья и генезиса рыночной экономики. Западноевропейский меркантилизм. Становление отечественной философско-экономической мысли. Зарождение классической политической экономии. Физиократы. А. Смит. Ж.-Б. Сэй и Т. Мальтус. Д. Рикардо и его школа. Дж. С. Милль. Влияние идей классической политэкономии на леворадикальную критику капитализма. Философия раннего социализма. Особенности экономико-философской мысли в России в конце XVIII – сер. XIX вв. «Маржиналистская революция». Генезис неоклассики. Возникновение марксистской политической экономии. Историческая школа. Социальная школа и ранний институционализм.

Экономическая мысль России (1861-1917 гг.). Эволюция неоклассики. Генезис философии неолиберализма. Стокгольмская школа. Дж. М. Кейнс и его «Общая теория». Й. Шумпетер как философ, экономист и историк экономической мысли. Отечественная экономическая мысль 1920-1930-х гг. Неокейнсианство и «неоклассический синтез». Западногерманский неолиберализм. Послевоенный институционализм. Монетаризм. Теория экономики предложения. Неоавстрийская школа. Неоинституционализм. Посткейнсианство. Леворадикальная политэкономия и философия. Политэкономия и философия социализма в СССР. Сдвиги в экономической теории Восточной Европы и Китая. Зарождение оригинальных экономических концепций в странах «третьего мира». Философия экономики и управления народным хозяйством. История демографических исследований. Философия и экономика природопользования. Становление теории маркетинга. Теория экономики отраслей. Теория и философия финансов и денежного обращения. Теория статистики, бухгалтерского учета и анализа. Инструментальные и математические методы исследования экономики. Развитие теоретических и философских взглядов на мировую экономику.

3. Историография

Предмет и философия историографии. Предыстория и начало европейской философско-исторической традиции. Средневековая историография. Историография раннего Нового времени. XIX век – «Век истории». Историческая наука в конце XIX – начале XX в. Историческая наука в XX в. Историософия.

4. Философия и история педагогики

Общие положения. Предмет истории и философии педагогики. Воспитание в первобытном обществе. Философия воспитания и обучения в древнейших цивилизациях Ближнего и Дальнего Востока. Философия воспитания и школа в античном мире. Философско-педагогическая мысль в эпоху становления европейской цивилизации. Школа и философско-педагогическая мысль в Киевской Руси и Русском государстве (до XVIII в.). Становление педагогики как науки в странах Западной Европы (XVII - XVIII вв.). Школа и философско-педагогическая мысль в России XVIII в. Педагогика в странах Западной Европы и США в XIX в. (до 90-х гг.). Философско-педагогическая мысль в России (до 90-х гг. XIX в.). Зарубежная педагогика и школа в конце XIX – начале XX вв. Школа и философия педагогики в России в конце XIX – начале XX вв. (до 1917 г.). Зарубежная школа и педагогика в новейшее время (с конца первой мировой войны до 90-х гг. XX в.). Развитие школы и педагогики в России до конца Великой Отечественной войны (1918 – 1945 гг.). Школа и педагогика за рубежом после второй мировой войны. Школа и педагогика в России во второй половине XX в.

5. Философия и история социологии

У истоков древнегреческой науки об обществе. Социально-философское знание в эпоху эллинизма и в средние века. Социально-философское знание в эпоху Ренессанса. Социально-философское знание в XVI-XVII вв. Социально-философская мысль на переломе от XVIII к XIX в. (генезис и метаморфозы идеи общественного прогресса). Век «Классической социологии» (генезис и размежевание контовской и марксистской версий). Основные теоретико-

методологические тенденции в послеконтровской социологии XIX в. Российская общественная мысль на путях к социологии. Первый общесоциологический кризис и становление неклассической социологии. Антинатуралистическая волна в науках о культуре и социологической теории (социологическая классика и неклассическая социология). Реакция на социологический антинатурализм. Социология во Франции 20-60-х гг. XX в. (два периода в развитии французской социологии). Немецкая социология в 1920-е-1960-е гг. (проблемы социологии истории и социальной философии техники). Генезис постнеклассической социологии. Либерализм в социологии: Мизес, Хайек и Поппер. Леворадикальная критика академической и тенденции постнеклассической социологии. Теории общества в постнеклассической социологии. Теоретико-методологическая рефлексия на рубеже II-III тыс. (от неофункционализма к социологии «Глобального общества»). Э. Гидденс и попытки нового теоретического синтеза в социологии (Антиномии социологического постмодернизма)

6. Философия и история языкознания

Философские предпосылки возникновения науки о языке. Развитие философии и науки о языке в классической древности. Философско-лингвистические учения древнего и средневекового Востока. Развитие философских представлений о системе языка: лингвистические учения средневековой Европы. Философия языкознания эпохи Возрождения. Лингвистика XVII - XVIII вв. Проблемы происхождения и сущности языка в философии и лингвистике XVIII – начала XIX вв. Философия языка В. фон Гумбольдта. Возникновение и развитие сравнительно-исторического языкознания. Младограмматики и их роль в историческом языкознании. Специфические черты развития языкознания в России до конца XVIII в. Лингвистическо-философская деятельность Ф. де Соссюра. Школы структурной лингвистики и философии. Языкознание в России и СССР 1900-60-х гг. Специфика языка как знаковой системы в семиотических концепциях XX в. Язык в западноевропейской философии XX в. Теоретические проблемы языкознания второй половины XX в. Семантические концепции в грамматике на современном этапе. Современная психо- и нейролингвистика. Современные синтаксические теории. Функциональные школы в современном языкознании. Современные концепции диахронической лингвистики.

7. Свободная тема, отражающая научные интересы аспиранта в области истории науки

Свободная тема согласовывается с научным руководителем аспиранта.

ПРИЛОЖЕНИЕ Г (обязательное)

Вопросы к кандидатскому экзамену

Список литературы для подготовки к кандидатскому экзамену указан в разделе 4 рабочей программы

Общие вопросы философии науки

- 1 Понятие науки. Три аспекта бытия науки.
- 2 Предмет и задачи философии науки.
- 3 Проблема движущих факторов развития науки. Интернализм и экстернализм.
- 4 Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность научной рациональности.
- 5 Особенности научного познания.
- 6 Функции науки в жизни общества.
- 7 Преднаука и наука. Две стратегии порождения знаний.
- 8 Становление первых форм теоретической науки в контексте античной культуры.
- 9 Наука в рамках средневековой религиозной культуры Запада и Востока.
- 10 Социокультурные предпосылки формирования новоевропейской науки. Научные революции XVII в.
- 11 Возникновение экспериментально-математического естествознания. Поиски универсального метода научного познания.
- 12 Возникновение дисциплинарно организованной науки. Наука как профессия.
- 13 Формирование технических, социальных и гуманитарных наук в XIX в.
- 14 Научное знание как система. Эмпирический и теоретический уровни научного знания.
- 15 Специфика и структура эмпирического знания.
- 16 Специфика и структура теоретического знания.
- 17 Проблема оснований науки. Философские основания науки.
- 18 Научная картина мира, ее основания, функции и исторические формы. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира.
- 19 Механизмы порождения научного знания, их исторический характер.
- 20 Проблемы формирования научной теории.
- 21 Классический и неклассический пути создания научных теорий.
- 22 Проблемные ситуации в науке.

Философские проблемы социальных и гуманитарных наук

- 1 Проблема включения новых научных представлений в культуру.
- 2 Традиции и новации в развитии научного знания.

3 Научные революции и их типология.

4 Глобальные научные революции и смена типов рациональности.

5 Главные характеристики современной постнеклассической науки.

6 Новые стратегии изучения сложных саморазвивающихся систем.

Синергетика.

7 Сближение естественнонаучного и социально-гуманитарного познания.

8 Общая характеристика и предмет философии социальных и гуманитарных наук.

9 Специфика социальных и гуманитарных наук. Их отличие от технических наук.

10 Этапы развития социальных и гуманитарных наук. Особенности развития социальных и гуманитарных наук на современном этапе.

