Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Комсомольский-на-Амуре государственный университет»
(ФГБОУ ВО «КнАГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
И.о. декана СГФ
_____ О.А. Кузьмина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по дисциплине
2.1.1 «История и философия науки»
ОПОП ВО
Научной специальности
5.6.1. Отечественная история

Форма обучения	Очная
Технология обучения	традиционная
Трудоемкость дисциплины	2 з.е.
Трудоёмкость кандидатского	
Экзамена	1 з.е.
Язык преподавания	русский

Комсомольск-на-Амуре 2026

Программа обсуждена и одобрена
на заседании кафедры
«Общество и государство»
и.о. декана СГФ

Протокол № 1_от
«03» 02_2026 г.

О.А. Кузьмина

Рабочая программа обсуждена и
одобрена на заседании кафедры
«История, педагогика и лингвистика»

Протокол № __1___ от
«_05_» _02___2026 г.

Заведующий кафедрой
«История, педагогика и лингвистика»

_____ Г.А. Шушарина
«_05_» _02___2026 г.

Автор рабочей программы дисциплины
к. ист. наук

_____ А.А. Аксёнов

Введение

Учебная дисциплина «История и философия науки» входит в блок «Дисциплины» образовательного компонента учебного плана и является обязательной дисциплиной подготовки аспирантов по научной специальности 5.6.1. Отечественная история.

Структура рабочей программы соответствует федеральным государственным требованиями, утвержденным приказом Минобрнауки России от 20.10.2021 № 951.

При изучении данной дисциплины у аспирантов должны сформироваться компетенции, а также знания, умения и владения, необходимые в дальнейшей профессиональной деятельности, в том числе и для успешной сдачи кандидатского экзамена.

Распределение нагрузки в часах при изучении дисциплины представлено ниже.

Вид нагрузки	Объем, академические часы
Лекции	18
Практики	-
Самостоятельная работа	54
Общее количество часов	72
Кандидатский экзамен	36

1 Пояснительная записка

1.1 Предмет, цели, задачи, принципы построения и реализации дисциплины

Предметом изучения дисциплины «История и философия науки» выступают основные концепции философии и истории науки, и – конкретной группы наук – в частности.

В качестве основной цели изучения данной предметной области выступает постижение философии и истории научного знания, в области которого работает аспирант.

Достижение представленной цели становится возможным посредством решения ряда задач:

- рассмотрение принципов научного познания и их философского осмысления;
- формирование понятия о специфике научной сферы, которой определяется та или иная конкретная наука – естественной, технической, социально-гуманитарной, биологической;
- развитие умений анализа истории собственной науки, в рамках которой работает аспирант.

Построение курса «История и философия науки» основывается на принципах:

- принцип историзма, ориентирующий при рассмотрении любого объекта учитывать его историю;
- принцип системности и логической последовательности представления учебного материала;
- принцип от общего знакомства с дисциплиной к изучению её конкретных проблем;
- принцип «от простого – к сложному»;
- принцип перехода от теоретического знания к его практическому применению;
- принцип соответствия основных положений дисциплины современным научным достижениям;

- принцип доступности, обеспечивающий соответствие объемов и сложности учебного материала когнитивным возможностям аспирантов.

1.2 Роль и место дисциплины в структуре реализуемой программы аспирантуры. Планируемые результаты освоения

Учебная дисциплина «История и философия науки» изучается на первом году обучения. По результатам освоения дисциплины в период промежуточной аттестации предусмотрена сдача кандидатского экзамена.

Планируемые результаты освоения дисциплины представлены в таблице 1.

Таблица 1 - Планируемые результаты освоения по дисциплине

Код результата освоения	Планируемый результат освоения
УК1	**Сформированная профессиональная компетенция** - способность применять для решения исследовательских задач системное научное мировоззрение, основанное на знаниях в области истории и философии науки
З (УК1)	**Знание** основных теорий и концепции современной истории и философии науки
У (УК1)	**Умение** использовать соответствующие категории, концепции и теории современной истории и философии науки для решения исследовательских задач
В (УК1)	**Владение** навыком использования теоретико-концептуального содержания истории и философии науки при решении конкретных исследовательских задач
КЭ1	Сданный кандидатский экзамен по истории и философии науки

1.3 Характеристика трудоемкости дисциплины и ее отдельных компонентов

Характеристика трудоемкости дисциплины представлена в таблице 2.

Таблица 2 – Характеристика трудоемкости дисциплины

Наименование показателя	**Год**	**Трудоемкость**			
		Всего		**В том числе, академические часы**	
		Зачетные единицы	**Академические часы**	**Аудиторные занятия**	**Самостоятельная работа**
1 Трудоемкость дисциплины в целом	1	2	72	18	54
2 Трудоемкость по видам аудиторных занятий	1	-	18	18	-

Наименование показателя	Год	Трудоемкость			
		Всего		В том числе, академические часы	
		Зачетные единицы	Академические часы	Аудиторные занятия	Самостоятельная работа
- лекции					
- практики	1	-	-	-	-
3 Промежуточная аттестация - кандидатский экзамен	1	1	36	-	-

1.4 Входные требования для освоения дисциплины

Знания, умения и владения, необходимые для освоения дисциплины «История и философия науки» проверяются в процессе вступительного испытания в аспирантуру по дисциплине «Философия». Список вопросов к вступительным испытаниям по дисциплине «Философия» представлен в **приложении А**.

2 Структура и содержание дисциплины

Структура и содержание дисциплины представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Структура и содержание дисциплины

Наименования разделов	Содержание разделов	Трудоемкость, академические часы	Результаты освоения
1. Общие проблемы философии науки	Предмет и основные концепции современной философии науки. Наука в культуре современной цивилизации. Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции. Структура научного знания. Динамика науки как процесс порождения нового знания. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса. Наука как социальный институт.	24	З1, У1, В1 (УК1), КЭ1
2. История развития науки	Общество. Сферы общественной жизни. Объект и предмет изучения науки. Развитие науки в период античности. Развитие науки в период средневековья. Развитие науки в период нового и новейшего времени.	24	З1, У1, В1 (УК1), КЭ1

Наименования разделов	Содержание разделов	Трудоемкость, академические часы	Результаты освоения
3.Философские проблемы социальных и гуманитарных наук	Общая характеристика и предмет философии социальных и гуманитарных наук. Специфика социальных и гуманитарных наук. Традиции и новации в развитии научного знания. Научные революции. Синергетика. Сближение естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Их отличие от технических наук. Этапы развития социальных и гуманитарных наук. Особенности развития социальных и гуманитарных наук на современном этапе.	24	З1, У1, В1 (УК1), КЭ1
Трудоемкость дисциплины		72	
Промежуточная аттестация – кандидатский экзамен		36	

2.1 Программа аудиторных занятий

Программа аудиторных занятий представлена в таблице 4.

Таблица 4 – Программа аудиторных занятий

Тематика аудиторных занятий	Трудоемкость, академические часы		Результаты освоения
	Лекции	Практики	
Предмет и основные концепции современной философии науки. Наука в культуре современной цивилизации.	6	-	З1, У1, В1 (УК1), КЭ1
Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции. Структура научного знания. Динамика науки как процесс порождения нового знания. Научные традиции и научные революции.	6	-	З1, У1, В1 (УК1), КЭ1
Типы научной рациональности. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса. Наука как социальный институт	6	-	З1, У1, В1 (УК1), КЭ1
Итого на первом году обучения	**18**	**-**	**-**

2.2 Программа самостоятельной работы

Самостоятельная работа аспиранта по изучению дисциплины «История и философия науки» включает изучение отдельных тем дисциплины **(приложение Б)** и написание реферата по истории и философии науки.

Тема реферата выбирается аспирантом самостоятельно из списка (**приложение В**). Тема формулируется исходя из проблематики диссертационного исследования. Методические указания по написанию реферата представлены в **приложении В**.

Программа самостоятельной работы представлена в таблице 5.

Таблица 5 – Программа самостоятельной работы

Вид самостоятельной работы/оценочное средство	Трудоемкость, академические часы	Результаты освоения
Темы для самостоятельного изучения (приложение Б) /кандидатский экзамен	24	З1, У1, В1 (УК1), КЭ1
Подготовка реферата/реферат	30	З1, У1, В1 (УК1), КЭ1
Итого на первом году обучения	**54**	**–**

2.3 Индивидуальное задание

Индивидуальное задание выполняется в рамках выполнения самостоятельной работы – выполнении реферата. Тема реферата должна быть выбрана в соответствии с темой диссертации и отраслью защиты конкретного аспиранта и отражена в индивидуальном учебном плане (подробнее – в методических рекомендациях по выполнению реферата (**приложение В**).

3 Технологии и методическое обеспечение контроля результатов учебной деятельности аспирантов

3.1 Технологии и методическое обеспечение текущего контроля успеваемости аспирантов

Текущий контроль успеваемости аспирантов ведется собеседования на консультациях с преподавателем

3.2 Технологии и методическое обеспечение контроля промежуточной успеваемости

Контроль промежуточной успеваемости аспирантов осуществляется в форме кандидатского экзамена. Система формирования оценки кандидатского экзамена представлена в таблице 6.

Таблица 6 – Система формирования оценки кандидатского экзамена

Оценочное средство	**Результаты освоения, виды профессиональной деятельности, трудовые функции и знания преподавателя**	**Оценка результата**	**Процедура оценивания результата освоения с помощью оценочного средства***
Реферат	З1, У1, В1 (УК1)	1	Не собран материал для написания реферата, не проведена обработка научной, статистической информации
		2	Степень выполнения сбора и обработки научной, статистической информации по теме реферата 10 %
		3	Степень выполнения сбора и обработки научной, статистической информации по теме реферата 30 %
		4	Степень выполнения сбора и обработки научной, статистической информации по теме реферата 60 %
		5	Степень выполнения сбора и обработки научной, статистической информации по теме реферата не менее 80 %
Вопросы к кандидатскому экзамену	З1, У1, В1 (УК1)	1	Нет ответов на поставленные вопросы, кандидатский экзамен не сдан
		2	Нет ответов на поставленные вопросы, кандидатский экзамен не сдан
		3	Нет ответов на вопросы,но есть отдельные фрагментарные знания по теме вопросов, кандидатский экзамен сдан
		4	Ответы на вопросы не полные, но раскрывающие основную их суть, кандидатский экзамен сдан
		5	Даны исчерпывающие ответы на вопрос, кандидатский экзамен сдан
*** 5 – результаты освоения достигнуты в полном объёме** **4 – результаты освоения достигнуты в достаточном объеме** **3 – результаты освоения достигнуты частично** **1 и 2 – результаты освоения не достигнуты**			
Оценка кандидатского экзамена = (0,33*оценка за первый вопрос основной программы+0,33*оценка за второй вопрос основной программы+0,33*оценка за вопрос дополнительной программы)*1 (если среднеарифметическая оценочных средств более 3), *0 (если среднеарифметическая оценочных средств менее 3). Дробное значение округляется до целого по правилам математики.			

Кандидатский экзамен проходит в форме устного ответа на вопросы:

− один вопрос по общим вопросам философии науки

− один вопрос по философским проблемам соответствующей науки.

Список вопросов к кандидатскому экзамену представлен в **приложении Г.**

4 Ресурсное обеспечение дисциплины

4.1 Список основной учебной, учебно-методической, нормативной и другой литературы и документации

1 Философия : учебник для обучающихся в высших учебных заведениях по педагогическим направлениям подготовки : учебник / под ред. С. В. Тарасова. - Москва : Просвещение, 2024. - 400 с. - (Учебник для педагогов будущего поколения России). - ISBN 978-5-09-119685-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2212418 – Режим доступа: по подписке.

2 Канке, В. А. Философия и методология исторического познания : учебник для вузов / В. А. Канке. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 100 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21736-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/590140.

3 Шаповалов, В. Ф. Философские проблемы науки и техники : учебник для вузов / В. Ф. Шаповалов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 248 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09037-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584157. Список дополнительной учебной, учебно-методической, научной и другой литературы и документации

4 Рачков, М. Ю. История науки и техники : учебник для вузов / М. Ю. Рачков. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15022-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566767.

4.2 Список дополнительной учебной, учебно-методической,научной и другой литературы и документации

1 История и философия науки : учебник для вузов / Н. В. Бряник, О. Н. Томюк, Е. П. Стародубцева, Л. Д. Ламберов ; под общей редакцией Н. В. Бряник, О. Н. Томюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17441-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564717.

2 Канке, В. А. История, философия и методология техники и информатики : учебник для вузов / В. А. Канке. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 345 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21774-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: https://urait.ru/bcode/583047/p.1.

3 Лебедев, С. А. Методы научного познания : учебное пособие / С.А. Лебедев. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 272 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-015244-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2155999. – Режим доступа: по подписке.

4.3 Перечень программных продуктов, используемыхпри изучении дисциплины

MS Office (Word, Excel, Power Point).

4.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: электронно-библиотечные системы, переченьпрофессиональных баз данных, перечень информационно-справочных систем

1 Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM. Лицензионный договор № 84 эбс (неисключительная лицензия) ИКЗ 251272700076927030100100240016311244 от 14 февраля 2025 г.

2 Электронно-библиотечная система IPRbooks. Лицензионный договор № ЕП44/25П (неисключительная лицензия) ИКЗ 251272700076927030100100220016311244 от 13 февраля 2025 г.

3 Образовательная платформа Юрайт. Лицензионный договор № ЕП44-015/20 ИКЗ 251272700076927030100100520016311244 от 12 ноября 2025 г/

4 Электронно-библиотечная система eLIBRARY.RU (периодические издания) Лицензионный договор № SU-6809/2025 на доступ к электронным изданиям в составе базы данных «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» ИКЗ 251272700076927030100100230016311244 от 14 февраля 2025 г/

4.5 Другие информационные ресурсы

1 http://en.edu.ru - Естественнонаучный образовательный портал.

2 http://www.school.edu.ru - Российский общеобразовательный портал.

3 http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp - Университетская информационная система России. База электронных ресурсов для исследований и образования в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук.

4 http://www.redline-isp.ru/ - Российская образовательная телекоммуникационная сеть.

5 http://edu.ru/ - Федеральный портал «Российское образование».

6 http://www.openet.ru/ - Российский портал открытого образования.

7 http://www.gnpbu.ru/ - научная педагогическая библиотека имени К.Д.Ушинского.

8 http://www.hayka.ru/ – наука и образование, электронный журнал. 9 http://pedagogy.ru/ - справочный сайт по педагогике.

10 http://www.pedlib.ru/- педагогическая библиотека.

11 http://www.koob.ru/pedagogics/ - библиотека «Куб».

4.6 Материальное обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины представлено в таблице 7.

Таблица 7 – Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование компонента программы аспирантуры	Наименование помещений	Оснащенность помещений	Местоположение помещений
Специальные помещения и оборудование для реализации образовательного компонента программы аспирантуры, в том числе для проведения проведение учебных занятий по дисциплинам (модулям) в формах, устанавливаемых организацией; прохождения аспирантами практики. Специальные помещения и оборудование для проведение контроля качества освоения образовательного компонента посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации				
1	2.1.1 История и философия науки	учебная аудитория для занятий лекционного типа (медиа)	компьютер; экран с проектором	ауд. 218/1

ПРИЛОЖЕНИЕ А
(обязательное)

Вопросы к вступительному испытанию

1 Философия, круг ее проблем и роль в обществе.

2 Философия в системе культуры. Функции философии.

3 Ранняя греческая философия: Милетская школа, пифагорейцы, элеаты, Гераклит.

4 Античная диалектика.

5 Атомистический материализм Демокрита.

6 Этический рационализм Сократа.

7 Платон, его учение о мире, человеке и обществе.

8 Философская концепция Аристотеля. Роль Аристотеля в становлении науки и философии.

9 Этика Эпикура и стоиков.

10 Проблема разума и веры в средневековой философии. Философия Ф. Аквинского.

11 Средневековая философская антропология.

12 Духовная революция эпохи Возрождения. Д. Бруно.

13 Эмпиризм и рационализм в философии Нового времени (Ф. Бэкон, Р. Декарт).

14 Рационалистическая метафизика XVII века (Декарт, Спиноза, Лейбниц).

15 Эволюция английского эмпиризма (Бэкон, Локк, Беркли, Юм).

16 Французский материализм XVIII века (Ж. Ламетри, К. Гельвеций, Д.Дидро, П. Гольбах).

17 Проблема человека в философии Просвещения.

18 Социальная философия эпохи Просвещения. Критика цивилизации в работах Ж.Ж. Руссо.

19 Основные черты философии И. Канта.

20 Философская концепция Г. Гегеля. Идеалистическая диалектика.

21 Антропологический материализм Л. Фейербаха и гуманизм.

22 Славянофилы, западники и евразийцы о путях развития России (А.С. Хомяков, И.В. Киреевский, П.Я. Чаадаев, В.Г. Белинский, С. Трубецкой).

23 А.И. Герцен как философ.

24 Философия русского нигилизма (Н.А. Добролюбов, Н.Г. Чернышевский, Д.И. Писарев).

25 Нравственно-философские искания Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого.

26 Религиозная философия Вл. Соловьева (общая характеристика и основные понятия).

27 Экзистенциально-религиозная философия Н.А. Бердяева. Свобода и творчество.

28 Основные идеи марксистской философии.

Список литературы для подготовки к вступительному экзамену

1 Миронов, В. В. Философия : учебник / под общ. ред. В. В. Миронова. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2025. - 928 с. - ISBN 978-5-91768-691-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2160777- Режим доступа: по подписке.

2 Митрошенков, О. А. Философия : учебник для вузов / О. А. Митрошенков, В. П. Ляшенко, Г. И. Рузавин. - 2-е изд., доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 525 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-18339-9. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/589571

3 Ивин, А. А. Философия : учебник для вузов / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 478 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-9916-4016-9. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/582700

4 Бранская, Е. В. Философия : учебник для вузов / Е. В. Бранская, М. И. Панфилова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 184 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06322-6. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/586274

Перечень электронных ресурсов, используемых подготовки к вступительному экзамену

1. ZNANIUM.COM: электронно-библиотечная система. – Режим доступа: http://www.znanium.com/catalog.php.

ПРИЛОЖЕНИЕ Б
(обязательное)

Темы для самостоятельного изучения дисциплина

Темы

1 Проблема включения новых научных представлений в культуру.

2 Традиции и новации в развитии научного знания.

3 Научные революции и их типология.

4 Глобальные научные революции и смена типов рациональности.

5 Главные характеристики современной постнеклассической науки.

6 Новые стратегии изучения сложных саморазвивающихся систем. Синергетика.

7 Сближение естественнонаучного и социально-гуманитарного познания.

8 Общая характеристика и предмет философии социальных и гуманитарных наук.

9 Специфика социальных и гуманитарных наук. Их отличие от технических наук.

10 Этапы развития социальных и гуманитарных наук. Особенности развития социальных и гуманитарных наук на современном этапе.

Список литературы к темам для самостоятельного изучения дисциплины

Список литературы для самостоятельного изучения дисциплины указан в разделе 4 рабочей программы

ПРИЛОЖЕНИЕ В
(обязательное)

Методические указания по выполнению реферата и темы реферата

Тема реферата аспиранту выдается *с учетом тематики егодиссертации и отрасли защиты*. Выполненный реферат должен быть оформлен в виде отчета.

Структура реферата по истории и философии науки:

1) история и философия соответствующей отрасли науки (тема выбирается аспирантом из предложенных ниже тем приложения)

2) индивидуальное задание (выдается преподавателем)

После утверждения преподавателем темы осуществляется необходимая работа по подготовке реферата. Она включает в себя поиск литературы, знакомство с ней, написание и оформление реферата. Реферат оформляется в соответствии с требованиями РД 013-2016 «Текстовые студенческие работы. Правила оформления». Реферат в оформленном виде должен включать титульный лист, содержание, введение, основную часть с разбивкой на разделы (и, если необходимо, на подразделы), заключение, а также список использованных источников. Список должен включать, как правило, не менее пяти названий научной, научно-популярной литературы. Реферативная работа, выполненная только на основе учебников и учебных пособий, не допускается к защите.

Объем реферативной работы должен составлять от 15 до 25 страниц компьютерного набора на листах А4 с одной стороны шрифтом 14 через полтора интервала.

Основными структурными элементами реферата являются следующие: введение; основная часть; заключение; список литературы; приложения (если необходимо).

Во **введении** обосновывается выбор темы, ее актуальность и значимость для науки и практики; приводится краткий обзор литературы по данной теме; определяются пределы исследования (его объект и предмет); формулируются основная цель работы и подчиненные ей частные задачи; указываются еще не решенные современной наукой проблемы. Объем введения составляет 1,5-3 страницы.

В **основной части** раскрывается содержание изучаемой проблемы.

Основная часть реферата может быть представлена несколькими параграфами (как правило, двумя-тремя), которые, в свою очередь, могут содержать по 2-3 подпункта. При изложении материала следует придерживаться принятого плана, рассматривать все основные вопросы полно, раскрывать все пункты плана, сохраняя логическую связь между ними, последовательно переходя от одного пункта к другому. В тексте реферата должно соблюдаться внутреннее единство, строгая логика изложения, смысловая завершенность раскрываемой темы.

Реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, выводов, сделанных другими учеными. Поэтому в реферативной работе допускается изложение аспирантом позиций, мнений или идей только других авторов. Тем не менее, материал в реферате рекомендуется передавать своими словами, не допуская дословного переписывания из литературных источников. Содержание первоисточников может быть изложено подробно, а можно ограничиться лишь изложением основных идей, результатов и т.д.

В тексте реферата обязательны ссылки на первоисточники, то есть на тех авторов, у которых позаимствован данный материал (мысли, идеи, научные факты, выводы и т.д.). Необходимым условием работы является цитирование. Каждая цитата обязательно должна иметь библиографическую ссылку на ее автора.

Объем основной части реферата составляет 15-20 страниц.

В **заключении** обобщается изложенный в основной части материал, формулируются общие выводы по теме. Выводы делаются с учетом опубликованных в литературе различных точек зрения по рассматриваемой в реферате проблеме и сопоставления их с личным мнением автора реферата. Необходимо, чтобы выводы, содержащиеся в заключении, соответствовали цели и задачам, поставленным студентом во введении. Заключение по объему не должно превышать 1,5-2 страниц.

В **списке литературы** указывается реально использованная для написания реферата литература (учебники, монографии, периодическиеиздания и электронные источники информации).

Темы рефератов

1. История и философия культурологии

Исторические изменения определений культуры и многообразие концепций культуры. Философское открытие культуры и первые формы интерпретации культуры. Философия гуманизма и классическая модель культуры. Философия просвещение и концепции культуры. Философия Контр-Просвещения и романтическая концепция культуры. Философия немецкого идеализма и понимание культуры как мира свободного целеполагания и объективации духа. Философия историко-материалистической концепции культуры. К. Маркс и марксизм. Культура как выбор. Культура как синтез. Идея диалога культур. Семиотика и структурализм. Постмодернизм и контркультура. Судьбы культурологии в XXI в.

2. История и философия экономических учений

Философско-экономическая мысль Древнего мира. Философско-экономические учения эпохи Средневековья и генезиса рыночной экономики. Западноевропейский меркантилизм. Становление отечественной философско-экономической мысли. Зарождение классической политической экономии. Физиократы. А. Смит. Ж.-Б. Сэй и Т. Мальтус. Д. Рикардо и его школа. Дж. С. Милль. Влияние идей классической политэкономии на леворадикальную критику капитализма. Философия раннего социализма. Особенности экономическо-философской мысли в России в конце XVIII – сер. XIX вв. «Маржиналистская революция». Генезис неоклассики. Возникновение марксистской политической экономии. Историческая школа. Социальная школа и ранний институционализм.

Экономическая мысль России (1861-1917 гг.). Эволюция неоклассики. Генезис философии неолиберализма. Стокгольмская школа. Дж. М. Кейнс и его «Общая теория». Й. Шумпетер как философ, экономист и историк экономической мысли. Отечественная экономическая мысль 1920-1930-х гг. Неокейнсианство и «неоклассический синтез». Западногерманский неолиберализм. Послевоенный институционализм. Монетаризм. Теория экономики предложения. Неоавстрийская школа. Неоинституционализм. Посткейнсианство. Леворадикальная политэкономия и философия. Политэкономия и философия социализма в СССР. Сдвиги в экономической теории Восточной Европы и Китая. Зарождение оригинальных экономических концепций в странах «третьего мира». Философия экономики и управления народным хозяйством. История демографических исследований. Философия и экономика природопользования. Становление теории маркетинга. Теория экономики отраслей. Теория и философия финансов и денежного обращения. Теория статистики, бухгалтерского учета и анализа. Инструментальные и математические методы исследования экономики. Развитие теоретических и философских взглядов на мировую экономику.

3. Историография

Предмет и философия историографии. Предыстория и начало европейской философско-исторической традиции. Средневековая историография. Историография раннего Нового времени. XIX век – «Век истории». Историческая наука в конце XIX – начале XX в. Историческая наука в XX в. Историософия.

4. Философия и история педагогики

Общие положения. Предмет истории и философии педагогики. Воспитание в первобытном обществе. Философия воспитания и обучения в древнейших цивилизациях Ближнего и Дальнего Востока. Философия воспитания и школа в античном мире. Философско-педагогическая мысль в эпоху становления европейской цивилизации. Школа и философско-педагогическая мысль в Киевской Руси и Русском государстве (до XVIII в.). Становление педагогики как науки в странах Западной Европы (XVII - XVIII вв.). Школа и философско-педагогическая мысль в России XVIII в. Педагогика в странах Западной Европы и США в XIX в. (до 90-х гг.). Философско-педагогическая мысль в России (до 90-х гг. XIX в.). Зарубежная педагогика и школа в конце XIX – начале XX вв. Школа и философия педагогики в России в конце XIX – начале XX вв. (до 1917 г.). Зарубежная школа и педагогика в новейшее время (с конца первой мировой войны до 90-х гг. XX в.). Развитие школы и педагогики в России до конца Великой Отечественной войны (1918 – 1945 гг.). Школа и педагогика за рубежом после второй мировой войны. Школа и педагогика в России во второй половине XX в.

5. Философия и история социологии

У истоков древнегреческой науки об обществе. Социально-философское знание в эпоху эллинизма и в средние века. Социально-философское знание в эпоху Ренессанса. Социально-философское знание в XVI-XVII вв. Социально-философская мысль на переломе от XVIII к XIX в. (генезис и метаморфозы идеи общественного прогресса). Век «Классической социологии» (генезис и размежевание контовской и марксистской версий). Основные теоретико-

методологические тенденции в послеконтовской социологии XIX в. Российская общественная мысль на путях к социологии. Первый общесоциологический кризис и становление неклассической социологии. Антинатуралистическая волна в науках о культуре и социологической теории (социологическая классика и неклассическая социология). Реакция на социологический антинатурализм. Социология во Франции 20-60-х гг. XX в. (два периода в развитии французской социологии). Немецкая социология в 1920-е-1960-е гг. (проблемы социологии истории и социальной философии техники). Генезис постнеклассической социологии. Либерализм в социологии: Мизес, Хайек и Поппер. Леворадикальная критика академической и тенденции постнеклассической социологии. Теории общества в постнеклассической социологии. Теоретико-методологическая рефлексия на рубеже II-III тыс. (от неофункционализма к социологии «Глобального общества»). Э. Гидденс и попытки нового теоретического синтеза в социологии (Антиномии социологического постмодернизма)

6. Философия и история языкознания

Философские предпосылки возникновения науки о языке. Развитие философии и науки о языке в классической древности. Философско-лингвистические учения древнего и средневекового Востока. Развитие философских представлений о системе языка: лингвистические учения средневековой Европы. Философия языкознания эпохи Возрождения. Лингвистика XVII - XVIII вв. Проблемы происхождения и сущности языка в философии и лингвистике XVIII – начала XIX вв. Философия языка В. фон Гумбольдта. Возникновение и развитие сравнительно-исторического языкознания. Младограмматики и их роль в историческом языкознании. Специфические черты развития языкознания в России до конца XVIII в. Лингвистическо-философская деятельность Ф. де Соссюра. Школы структурной лингвистики и философии. Языкознание в России и СССР 1900-60-х гг. Специфика языка как знаковой системы в семиотических концепциях XX в. Язык в западноевропейской философии XX в. Теоретические проблемы языкознания второй половины XX в. Семантические концепции в грамматике на современном этапе. Современная психо- и нейролингвистика. Современные синтаксические теории. Функциональные школы в современном языкознании. Современные концепции диахронической лингвистики.

7. Свободная тема, отражающая научные интересы аспиранта в области истории науки

Свободная тема согласовывается с научным руководителем аспиранта.

ПРИЛОЖЕНИЕ Г
(обязательное)

Вопросы к кандидатскому экзамену

Список литературы для подготовки к кандидатскому экзамену указан в разделе 4 рабочей программы

Общие вопросы философии науки

1 Понятие науки. Три аспекта бытия науки.
2 Предмет и задачи философии науки.
3 Проблема движущих факторов развития науки. Интернализм и экстернализм.
4 Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность научной рациональности.
5 Особенности научного познания.
6 Функции науки в жизни общества.
7 Преднаука и наука. Две стратегии порождения знаний.
8 Становление первых форм теоретической науки в контексте античной культуры.
9 Наука в рамках средневековой религиозной культуры Запада иВостока.
10 Социокультурные предпосылки формирования новоевропейской науки. Научные революции XVII в.
11 Возникновение экспериментально-математического естествознания. Поиски универсального метода научного познания.
12 Возникновение дисциплинарно организованной науки. Наука как профессия.
13 Формирование технических, социальных и гуманитарных наук в XIX в.
14 Научное знание как система. Эмпирический и теоретический уровни научного знания.
15 Специфика и структура эмпирического знания.
16 Специфика и структура теоретического знания.
17 Проблема оснований науки. Философские основания науки.
18 Научная картина мира, ее основания, функции и исторические формы. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира.
19 Механизмы порождения научного знания, их историческийхарактер.
20 Проблемы формирования научной теории.
21 Классический и неклассический пути создания научных теорий.
22 Проблемные ситуации в науке.

Философские проблемы социальных и гуманитарных наук

1 Проблема включения новых научных представлений в культуру.
2 Традиции и новации в развитии научного знания.

3 Научные революции и их типология.

4 Глобальные научные революции и смена типов рациональности.

5 Главные характеристики современной постнеклассической науки.

6 Новые стратегии изучения сложных саморазвивающихся систем. Синергетика.

7 Сближение естественнонаучного и социально-гуманитарного познания.

8 Общая характеристика и предмет философии социальных и гуманитарных наук.

9 Специфика социальных и гуманитарных наук. Их отличие от технических наук.

10 Этапы развития социальных и гуманитарных наук. Особенности развития социальных и гуманитарных наук на современном этапе.

Лист регистрации изменений

№ п/п	Номер протокола заседания кафедры, дата утверждения изменения	Количество страниц изменения	Подпись автора РПД