

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Комсомольский-на-Амуре государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета ФКС

Гринкруг Н.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Землеустройство»

Направление подготовки	<i>21.03.02 «Землеустройство и кадастры»</i>
Направленность (профиль) образовательной программы	<i>«Геодезическое сопровождение землеустройства и кадастров»</i>

Обеспечивающее подразделение
<i>Кафедра «Кадастры и техносферная безопасность»</i>

Комсомольск-на-Амуре 2024

Разработчик рабочей программы:

Старший преподаватель
(должность, степень, ученое звание)

Борзова О.Н.
(ФИО)

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой
«Кадастры и техносферная
безопасность»
(наименование кафедры)

Муллер Н.В.
(ФИО)

1 Общие положения

Рабочая программа дисциплины «Землеустройство» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 978 от 12 августа 2020 года и основной профессиональной образовательной программы подготовки «Геодезическое сопровождение землеустройства и кадастров» по направлению подготовки «Землеустройство и кадастры»

Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none">• Формирование знаний о закономерностях организации территории и средств производства, неразрывно связанных с землей, и обусловленных ими методов;• Формирование умений и навыков в обосновании, составлении и осуществлении проектов землеустройства
Основные разделы / темы дисциплины	Раздел 1 - Понятие и содержание землеустройства Раздел 2 - Система землеустройства Раздел 3 - Плано-картографическая основа для землеустройства и земельного кадастра Раздел 4 - Землеустройство административного района Раздел 5 - Перераспределение земель Раздел 6 - Образование землепользований несельскохозяйственного назначения Раздел 7 - Формирование многоукладной системы сельскохозяйственного землевладения и землепользования Раздел 8 - Организационно-правовые основы формирования землепользований сельскохозяйственных предприятий

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины «Землеустройство» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой:

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные		
ОПК-2 Способен выполнять проектные работы в области землеустройства и кадастров с учетом экономических, экологических, социальных и других ограничений	ОПК-2.1. Знает содержание, технологию проектных работ в области землеустройства и кадастров ОПК-2.2. Умеет учитывать экологические, социальные и другие ограничения при выполнении проектных работ в области землеустройства и кадастров ОПК-2.3.	Знать: основные понятия и определения в землеустройстве, принципы, виды землеустройства, понятие и содержание системы землеустройства; технологию проектных работ в области землеустройства, общие требования к плано-картографическому материалу, процесса изготовления плано-картографической основы; понятия, цели и задачи

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные		
	<p>Владеет навыками оперативного выполнения требований рабочего проекта</p>	<p>землеустройства административного района, схемы землеустройства, структурную модель схемы землеустройства административного района; основы перераспределения земель, перспективы их использования и охраны, развитие и размещение АПК; понятия и содержания территориального землеустройства, ограничения оборота, охрану и мониторинг земель, многоукладного сельского хозяйства, сущность и классификацию организационных форм сельскохозяйственных предприятий. содержания сельскохозяйственного землепользования, взаимосвязь организации производства и территории, недостатки землепользования и методы их устранения, методы оценки пространственных условий землепользований.</p> <p>Уметь: определять категории земель, их состав, площадь по карте района; составлять схему административного района, учитывать особенности в области социальных и экологических ограничений, определять и устанавливать границы земель ограниченного права использования; составлять поконтурные ведомости, определять рациональные параметры и коэффициенты расположения границ землепользований; составлять карты и планы с нанесением на них результатов расчета, выполнять экономическое обоснование принятых решений; определять состав земель населенного пункта, определять состав и</p>

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные		
		<p>площадь земель, передаваемых в ведение сельской администрации; устанавливать границы земель, передаваемых в ведение сельской администрации</p> <p>Владеть навыками: Оперативного анализа и систематизации исходного материала; оформления результатов проделанной работы в графическом виде; работы со справочной и другой нормативной литературой.</p>

3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Землеустройство» изучается на 3 и 4 курсах, в 5, 6, 7, 8 семестрах.

Дисциплина входит в состав блока 1 «Дисциплины (модули)» и относится к обязательной части.

Место дисциплины (этап формирования компетенции) отражено в схеме формирования компетенций, представленной в документе *Оценочные материалы*, размещенном на сайте университета www.knastu.ru / *Наш университет / Образование / Землеустройство и кадастры / Оценочные материалы*).

4 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебной работы

4.1 Структура и содержание дисциплины для заочной формы обучения

Дисциплина «Землеустройство» изучается на 3, 4 курсах, в 5, 6, 7, 8 семестрах.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 11 з.е., 396 академических часа., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 33 ч., самостоятельная работа обучающихся 351 ч., в т. ч. курсовой проект 50 ч., расчетно-графические работы – 40 часов

Наименование разделов, тем и содержание материала	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
	Контактная работа преподавателя с обучающимися			ИКР	Пром. аттест.	СРС
	Лекции	Семинарские (практические занятия)	Лабораторные занятия			
Раздел 1 - Понятие и содержание землеустройства						
Понятие и содержание землеустройства <i>Землеустройство как механизм перераспределения земель и организации их использования. Экономическая сущность, правовые основы и техника землеустройства. Закономерности развития землеустройства. Содержание землеустройства на современном этапе</i>	2,0					14
Землеустройство района		2,0				12
Раздел 2 - Система землеустройства						
Система землеустройства <i>Принципы землеустройства. Виды землеустройства. Понятие и содержание системы землеустройства. Землеустроительный процесс</i> <i>Принципы землеустройства. Виды землеустройства. Понятие и содержание системы землеустройства. Землеустроительный процесс</i>	1,0					14
Установление категорий земель района		2,0				12
Раздел 3 - Планово-картографическая основа для землеустройства и кадастра						
Планово-картографическая основа для землеустройства и кадастра <i>Общие требования к планово-</i>	1,0					12

Наименование разделов, тем и содержание материала	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
	Контактная работа преподавателя с обучающимися			ИКР	Пром. аттест.	СРС
	Лекции	Семинарские (практические занятия)	Лабораторные занятия			
<i>картографическому материалу. Процесс изготовления планово-картографической основы. Современные технологии изготовления планово-картографической основы</i>						
Составление схемы землеустройства административного района		2,0				10
Раздел 4 - Землеустройство административного района						
Землеустройство административного района <i>Понятие, цели и задачи землеустройства административного района. Понятие схемы землеустройства. Структурная модель схемы землеустройства административного района. Порядок составления схемы землеустройства района. Установление черты населенного пункта</i>	2.0					12
Установление состава земель населенного пункта		2.0				10
Раздел 5 - Перераспределение земель						
Перераспределение земель <i>Перераспределение земель. Перспектива их использования и охраны. Развитие и размещение АПК. Принципы размещения сельскохозяйственного предприятия</i>	2,0					12

Наименование разделов, тем и содержание материала	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
	Контактная работа преподавателя с обучающимися			ИКР	Пром. аттест.	СРС
	Лекции	Семинарские (практические занятия)	Лабораторные занятия			
Расчет площади земель, передаваемых в ведение сельской администрации		1,0*				12
Расчет площади земель, передаваемых в ведение сельской администрации		1,0				12
Установление границ земель, передаваемых в ведение сельской администрации. Картографическое отображение принятых решений		1,0				12
Установление границ земель, передаваемых в ведение сельской администрации. Картографическое отображение принятых решений		2,0				12
Производственный потенциал земельного участка		1,0				12
Раздел 6 - Образование землепользований несельскохозяйственного назначения						
Образование землепользований несельскохозяйственного назначения <i>Понятие и содержание территориального землеустройства. Ограничение оборота, охрана и мониторинг земель. Процесс отвода земельных участков</i>	1,0					10
Составление поконтурной ведомости и экспликации земель		2,0				12

Наименование разделов, тем и содержание материала	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
	Контактная работа преподавателя с обучающимися			ИКР	Пром. аттест.	СРС
	Лекции	Семинарские (практические занятия)	Лабораторные занятия			
Требования к образуемым земельным участкам: изъятие и предоставление						12
Раздел 7 - Формирование многоукладной системы сельскохозяйственного землевладения и землепользования						
Формирование многоукладной системы сельскохозяйственного землевладения и землепользования <i>Понятие и содержание многоукладного сельского хозяйства. Сущность и классификация организационных форм сельскохозяйственных предприятий</i>	2.0					11
Проектирование землепользования несельскохозяйственного объекта и основные расчеты		2.0*				12
Расчет площади образуемого несельскохозяйственного землепользования		2.0				12
Раздел 8 - Организационно-правовые основы формирования землепользований сельскохозяйственных предприятий						
Организационно-правовые основы формирования землепользований сельскохозяйственных предприятий <i>Понятие и содержание сельскохозяйственного землепользования. Взаимосвязь организации производства и территории.</i>	1.0					12

Наименование разделов, тем и содержание материала	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
	Контактная работа преподавателя с обучающимися			ИКР	Пром. аттест.	СРС
	Лекции	Семинарские (практические занятия)	Лабораторные занятия			
<i>Понятие недостатков землепользования и методы их устранения. Методы оценки пространственных условий землепользований</i>						
Оценка вариантов проекта образования землепользования несельскохозяйственного объекта		8,0*				12
Курсовой проект по дисциплине: «Установление черты сельского населенного пункта»				3,0		50*
Расчетно-графическая работа по дисциплине: «Землеустройство муниципального района»						20*
Расчетно-графическая работа по дисциплине «Формирование землепользования несельскохозяйственного назначения»						20*
Зачет с оценкой					4,0	
Зачет с оценкой					4,0	
Зачет с оценкой					4,0	
ИТОГО по дисциплине	12,0	18, в том числе в форме практической подготовки – 9 часа	-	3,0	12	351,0, в том числе в форме практической подготовки – 90 часов

Наименование разделов, тем и содержание материала	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
	Контактная работа преподавателя с обучающимися			ИКР	Пром. аттест.	СРС
	Лекции	Семинарские (практические занятия)	Лабораторные занятия			
* реализуется в форме практической подготовки						

5 Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обсуждаются и утверждаются на заседании кафедры. Полный комплект контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) хранится на кафедре-разработчике в бумажном или электронном виде, также фонды оценочных средств доступны студентам в личном кабинете – раздел учебно-методическое обеспечение.

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1 Основная и дополнительная литература

Перечень рекомендуемой основной и дополнительной литературы представлен на сайте университета www.knastu.ru / *Наш университет / Образование / Направление подготовки «Землеустройство и кадастры» / Рабочий учебный план / Реестр литературы.*

6.2 Методические указания для студентов по освоению дисциплины

1. Задания и методические рекомендации по выполнению практических работ по дисциплине «Землеустройство»

2. Оценка пространственных условий: Методические указания к выполнению курсового проекта/ сост. А.В. Чубакова. - Комсомольск-на-Амуре: ФГБОУ ВПО «КНАГТУ», 2013. – 7 с.

6.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Каждому обучающемуся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, с которыми у университета заключен договор.

Перечень рекомендуемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем представлен на сайте университета www.knastu.ru / *Наш университет / Образование / «Землеустройство и кадастры» / Рабочий учебный план / Реестр ЭБС.*

Актуальная информация по заключенным на текущий учебный год договорам приведена на странице Научно-технической библиотеки (НТБ) на сайте университета <https://knastu.ru/page/3244>

6.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Росреестр : Федеральная служба государственной регистрации, кадастра и картографии : сайт. – Москва, 2016 - . - URL: <https://rosreestr.gov.ru> . Дата обращения 07.05.2024 г.

2. Хабаровский край: Официальный сайт Хабаровского края, Губернатора и Правительства Хабаровского края. – Хабаровск, 2014 - .2024. URL: <https://www.khabkrai.ru/>. Дата обращения 07.05.2024 г.

3. Комсомольск-на-Амуре: официальный сайт органов местного самоуправления города Комсомольска-на-Амуре. – Комсомольск-на-Амуре, 2005 - 2024 -. – URL: <https://www.kmscity.ru/>. Дата обращения 07.05.2024

4. Росстат: Федеральная служба государственной статистики Российской Федерации: сайт. – Москва, 1999 - . – URL: <https://rosstat.gov.ru/>. Дата обращения 07.05.2024 г.

5. Официальный сайт администрации Комсомольского муниципального района. – Комсомольск-на-Амуре, 2014 -. – URL: <https://raion-kms.khabkrai.ru/> . Дата обращения 07.05.2024 г.

7 Организационно-педагогические условия

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом иписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) - русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

7.1 Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

7.2 Занятия лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

7.3 Занятия семинарского типа

Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Ответ должен быть аргументированным, развернутым, не односложным, содержать ссылки на источники.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопленную оценку.

7.4 Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов университета.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиболее важному средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

7.5 Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически.
2. После изучения какого-либо раздела по учебнику или конспектным материалам рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела.
3. Особое внимание следует уделить выполнению отчетов по практическим занятиям и индивидуальным комплексным заданиям на самостоятельную работу.
4. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается на лекциях преподавателем. Им же даются источники (в первую очередь вновь изданные в периодической научной литературе) для более детального понимания вопросов, озвученных на лекции.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств.

8 Материально-техническое обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

8.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства. Состав программного обеспечения, необходимого для освоения дисциплины, приведен на сайте университета www.knastu.ru / *Наш университет* / *Образование* / *Направление подготовки «Землеустройство и кадастры»* / *Рабочий учебный план* / *Реестр ПО*.

Актуальные на текущий учебный год реквизиты / условия использования программного обеспечения приведены на странице ИТ-управления на сайте университета:

<https://knastu.ru/page/1928>

8.2 Учебно-лабораторное оборудование

Наименование аудитории	Назначение оборудования
Аудитория с выходом в интернет + локальное соединение. Средства мультимедиа (персональные компьютеры, экран, видеопроектор, колонки),	Проведение лекций в виде презентаций, проведение консультаций, демонстрация видеоматериалов

8.3 Технические и электронные средства обучения

Лекционные занятия

Аудитории для лекционных занятий укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории

(наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук), учебно-наглядные пособия, тематические иллюстрации).

Для реализации дисциплины подготовлены следующие презентации (при наличии):

- 1 Землеустройство административного района
- 2 Схема землеустройства административного района
- 3 Методика разработки схемы землеустройства административного района
- 4 Перераспределение земель по категориям
- 5 Размещение АПК
- 6 Организация территории административного района
- 7 Природоохранные мероприятия на территории административного района
- 8 Установление границ населенных пунктов
- 9 Правовая охрана земель

Практические занятия

Аудитории для практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде КнАГУ:

- зал электронной информации НТБ КнАГУ;
- компьютерные классы факультета.

9 Иные сведения

Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.