

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Комсомольский-на-Амуре государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета кадастра и строительства

Н.В. Гринкруг

**ПРОГРАММА**

**государственной итоговой аттестации (ГИА)**

Направление подготовки	<i>07.03.03 «Дизайн архитектурной среды»</i>
Направленность (профиль) образовательной программы	<i>Проектирование архитектурной среды</i>
Квалификация выпускника	<i>бакалавр</i>

Трудоемкость, з.е.	Выпускающая кафедра
<i>18</i>	<i>«Дизайн архитектурной среды»</i>

Комсомольск-на-Амуре 2024

Программа государственной итоговой аттестации рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Дизайн архитектурной среды»  
Протокол № 18 от «11» марта 2024 г.

Заведующий кафедрой «Дизайн архитектурной среды» Гринкруг Н.В.

СОГЛАСОВАНО

Начальник УМУ Поздеева Е.Е.

## **1 Общие положения**

### **1.1 Цель государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы «Проектирование архитектурной среды» по направлению подготовки 07.03.03. «Дизайн архитектурной среды», разработанной в Комсомольском-на-Амуре государственном университете, требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), утвержденного приказом Минобрнауки России от «08» июня 2017г. № 510

### **1.2 Формы государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестации по направлению подготовки 07.03.03. «Дизайн архитектурной среды» включает:

- а) подготовку к сдаче и сдача государственного экзамена;
- б) выполнение и защиту выпускной квалификационной работы.

### **1.3 Нормативная база итоговой аттестации**

1.3.1 Итоговая аттестация осуществляется в соответствии с нормативным документом университета **СТО У.016-2018 Итоговая аттестация студентов. Положение**. В указанном документе определены и регламентированы:

- общие положения по итоговой аттестации;
- правила и порядок организации и процедура проведения итоговой аттестации;
- обязанности и ответственность руководителя выпускной квалификационной работы;
- результаты государственной итоговой аттестации;
- порядок апелляции государственной итоговой аттестации;
- документация по государственной итоговой аттестации.

1.3.2 Оформление выпускной квалификационной работы осуществляется в соответствии с требованиями **РД 013-2016 Текстовые студенческие работы. Правила оформления**.

## **2 Требования к результатам освоения образовательной программы**

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы универсальные и общепрофессиональные компетенции, установленные ФГОС ВО, а также профессиональные компетенции, установленные образовательной программой бакалавриата, сформированные на основе профессиональных стандартов:

- Профессиональный стандарт «Архитектор-дизайнер», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2022 года № 538 (рег. № 70508 от 14 октября 2022 года),
- Профессиональный стандарт «Градостроитель», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 января 2023 года № 27н (рег. № 72427 от 21 февраля 2023 года),
- Профессиональный стандарт «Ландшафтный архитектор», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 января 2019 года № 48н (рег. № 53896 от 26 февраля 2019 года).

## **3 Объем, структура и содержание государственной итоговой аттестации**

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 18 зачетных единиц, 648 академических часов.

Распределение объема государственной итоговой аттестации представлено в таблице 1.

Таблица 1 – Объем государственной итоговой аттестации по составу

Элемент ГИА	Контролируемые результаты освоения образовательной программы	Форма проведения	Трудоемкость (в часах)
<b>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</b>			
Вопросы и практические задания государственного экзамена	<i>УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8, УК-9, УК-10</i> <i>ОПК-3; ОПК-4</i>	Подготовка ответа на теоретические вопросы, выполнение практических заданий	108
<b>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</b>			
Выпускная квалификационная работа	<i>ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3</i>	Защита выпускной квалификационной работы	540
<b>Итого</b>	–	–	648

#### 4 Программа государственного экзамена и рекомендации обучающимся по подготовке к нему

##### 4.1 Оценочные материалы для проведения ГЭ

В структуру государственного экзамена входят вопросы и практические задания по учебным дисциплинам (модулям), результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников. Для объективной оценки компетенций выпускника тематика экзаменационных вопросов комплексная и соответствует дисциплинам, формирующим эти компетенции.

Перечень вопросов и типовых практических заданий, критерии и показатели оценивания представлены в разделе 6.

##### 4.2 График подготовки, организации и проведения ГЭ

Таблица 2 – График подготовки, организации и проведения ГЭ

Виды работ	Сроки	Ответственный исполнитель
Формирование программы государственного экзамена по направлению подготовки	За 7 мес. до ГЭ по КУГ	Зав. кафедрой, Ведущие преподаватели
Подготовка вопросов к государственному экзамену	За 6 мес. до ГЭ по КУГ	Зав. кафедрой, Преподаватели кафедры
Выдача вопросов государственного экзамену выпускникам	За 6 мес. до ГЭ по КУГ	Зав. кафедрой
Организация обзорных лекций и консультаций по направлению подготовки	За 3 мес. до ГЭ по КУГ	Преподаватели кафедры
Подготовка и утверждение комплектов билетов	За 3 мес. до ГЭ по КУГ	Председатель ГЭК, Зав. кафедрой
Утверждение расписания государственного экзамена и информирование обучающихся	За 1 мес. до ГЭ по КУГ	Ведущий специалист УМУ, зав. кафедрой
Приказ о допуске обучающихся к государственному экзамену	Не позднее 3 дней до ГЭ	Декан факультета
Проведение государственного экзамена	По приказу	ГЭК

### 4.3 Рекомендации обучающимся по подготовке к ГЭ

Государственный экзамен - это завершающий этап подготовки бакалавра, механизм выявления и оценки результатов обучения и установления соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки.

Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к государственному экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На государственном экзамене обучающийся демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения.

В период подготовки к государственному экзамену студенты вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют знания. Подготовка к государственному экзамену включает в себя два этапа: самостоятельная работа в течение всего периода обучения; непосредственная подготовка в дни, предшествующие государственному экзамену по темам учебных дисциплин, выносимым на государственную аттестацию.

При подготовке к государственному экзамену студентам целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, основную и дополнительную литературу.

Особо следует обратить внимание на умение использовать программу государственной итоговой аттестации в части ГЭ, раздел 6. Она включает в себя вопросы для государственного экзамена. Поэтому студент, заранее изучив содержание государственного экзамена, сможет лучше сориентироваться в вопросах, стоящих в его билете.

Формулировка вопросов экзаменационного билета совпадает с формулировкой перечня рекомендованных для подготовки вопросов государственного экзамена.

Как соотносить конспект лекций и учебники при подготовке к экзамену? Было бы ошибкой главный упор делать на конспект лекций, не обращаясь к учебникам и, наоборот недооценивать записи лекций. Рекомендации здесь таковы. При проработке той или иной темы курса сначала следует уделить внимание конспектам лекций, а затем учебникам или интернет-источникам. Дело в том, что "живые" лекции обладают рядом преимуществ: они более оперативно иллюстрируют состояние научной проработки того или иного теоретического вопроса, дают ответ с учетом новых теоретических разработок, т.е. отражают самую "свежую" информацию. Для написания же и опубликования печатной продукции нужно время. Отсюда изложение некоторого учебного материала быстро устаревает.

Традиционно студенты задают вопрос, каким пользоваться учебником при подготовке к экзамену? Однозначно ответить на данный вопрос нельзя. Не бывает идеальных учебников, они пишутся представителями различных школ, научных направлений, и поэтому в каждом из них есть свои достоинства и недостатки, чему-то отдается предпочтение, что-то недооценивается либо вообще не раскрывается. Отсюда, для сравнения учебной информации и полноты картины необходим конспект лекций, а также в обязательном порядке использовать как минимум два учебных источника.

Надо ли делать письменные пометки, прорабатывая тот или иной вопрос? Однозначного ответа нет. Однако, для того, чтобы быть уверенным на экзамене, необходимо при подготовке тезисно записать ответы на наиболее трудные, с точки зрения студента, вопросы. Запись включает дополнительные (моторные) ресурсы памяти.

Представляется крайне важным посещение студентами проводимой перед государственным экзаменом консультации. Здесь есть возможность задать вопросы преподавателю по тем разделам и темам, которые недостаточно или противоречиво освещены в учебной, научной литературе или вызывают затруднение в восприятии.

Важно, чтобы студент грамотно распределил время, отведенное для подготовки к государственному экзамену. В этой связи целесообразно составить календарный план подготовки к экзамену, в котором в определенной последовательности отражается изучение или повторение всех экзаменационных вопросов. Подготовку к экзамену студент должен вести ритмично и систематично.

Зачастую студенты выбирают "штурмовой метод", когда подготовка ведется хаотично, материал прорабатывается бессистемно. Такая подготовка не может выработать прочную си-

стему знаний. Поэтому знания, приобретенные с помощью подобного метода, в лучшем случае закрепляются на уровне представления.

Во время экзамена за отведенное для подготовки время студент должен сформулировать четкий ответ по каждому вопросу билета. Во время подготовки рекомендуется не записывать на лист ответа все содержание ответа, а составить развернутый план, которому необходимо следовать во время сдачи экзамена.

Отвечая на экзаменационные вопросы, необходимо придерживаться определенного плана ответа, который не позволит студенту уйти в сторону от содержания поставленных вопросов. При ответе на экзамене допускается многообразие мнений. Приветствуется, если студент не читает с листа, а свободно излагает материал, ориентируясь на заранее составленный план.

К выступлению выпускника на государственном экзамене предъявляются следующие требования:

- ответ должен строго соответствовать объему вопросов билета;
- ответ должен полностью исчерпывать содержание вопросов билета;
- ответ должен соответствовать определенному плану, который рекомендуется огласить в начале выступления;
- выступление на государственном экзамене должно соответствовать нормам и правилам публичной речи, быть четким, обоснованным, логичным.

Во время ответа на поставленные вопросы надо быть готовым к дополнительным или уточняющим вопросам. Дополнительные вопросы задаются членами государственной комиссии в рамках билета и связаны, как правило, с неполным ответом. Уточняющие вопросы задаются, чтобы конкретизировать мысли студента. Полный ответ на уточняющие вопросы лишь усиливает эффект общего ответа студента.

Итоговая оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных теоретических положений, понятий и категорий. Оценивается так же культура речи, грамотное комментирование, приведение примеров, умение связывать теорию с практикой, творчески применять знания к неординарным ситуациям, излагать материал доказательно, полемизировать там, где это необходимо.

## **5 Выпускная квалификационная работа и рекомендации обучающимся по подготовке к защите и защите ВКР**

Выпускная квалификационная работа бакалавра по направлению подготовки «Дизайн архитектурной среды» представляет собой законченную разработку, в которой должны быть изложены вопросы обоснования выбора темы, раскрытия ее актуальности, новизны, практической ценности. Вкратце раскрыто основное состояние вопроса проектирования подобных объектов в отечественной и зарубежной практике, а также дается характеристика природно-климатических особенностей района строительства, и других факторов влияющих на решение проектной задачи, достаточно полно описаны концептуальные идеи и их реализация в проекте. Показательные чертежи должны быть выполнены в полном соответствии с правилами оформления архитектурно-строительного проекта и выражать полноту проектных решений.

### **5.1 Вид выпускной квалификационной работы**

ВКР выполняется в виде выпускной квалификационной работы бакалавра. Тематика ВКР, критерии и показатели оценивания приведены в разделе 6.

### **5.2 Цель выполнения выпускной квалификационной работы**

Выполнение ВКР имеет своей целью:

- систематизацию, закрепление и углубление полученных теоретических и практических знаний по направлению подготовки;
- развитие навыков обобщения практических материалов, критической оценки теоретических положений и выработки своей точки зрения по рассматриваемой проблеме;

- развитие умения аргументировано излагать свои мысли и формулировать предложения;
- выявление у обучающихся творческих возможностей и готовности к практической деятельности в условиях современной экономики.

### 5.3 График подготовки, организации и проведения защиты ВКР

Таблица 3 – График подготовки, организации и проведения защиты ВКР

Виды работ	Сроки	Ответственный исполнитель
Представление тем ВКР, выбор темы и руководителя ВКР	за 7 мес. до защиты ВКР по КУГ	Преподаватели кафедры, Обучающиеся
Подача заявления о закреплении темы и руководителя ВКР	за 6 мес. до защиты ВКР по КУГ	Обучающийся
Подготовка приказа по утверждению тем и руководителей ВКР	за 6 мес. до защиты ВКР по КУГ	Зав. кафедрой Руководители ВКР
Составление и утверждение заданий на ВКР и календарного графика на ВКР	за 6 мес. до защиты ВКР по КУГ	Руководители ВКР, Зав. кафедрой
Организация консультаций и нормоконтроль	В течение преддипломной практики и выполнения ВКР по КУГ	Зав. кафедрой
Контроль за ходом выполнения ВКР I этап (30 %) II этап (80 %) III этап (100 %)	I этап (30 %) - начало преддипломной практики по КУГ II этап (80 %) - окончание преддипломной практики по КУГ III этап (100 %) за неделю до защиты ВКР по приказу	Руководители ВКР, Зав. кафедрой
Представление на кафедру письменного отзыва о работе обучающегося в период подготовки ВКР (далее - отзыв).	за 1 мес. до защиты ВКР по КУГ	Зав. кафедрой, Секретарь ГЭК
Подготовка проекта приказа о допуске к защите ВКР	после завершения подготовки обучающимся ВКР за 7 дней до защиты ВКР	Руководители ВКР,
Защита ВКР в ГЭК	не позднее 3 дней до защиты ВКР	Зав. кафедрой Секретарь ГЭК
	не позднее 2 дней до защиты ВКР	Обучающийся, руководитель ВКР
	По приказу	Зав. кафедрой Секретарь ГЭК

### 5.4 Рекомендации обучающимся по подготовке к защите ВКР

#### 5.4.1 Планирование самостоятельной работы выпускников

Таблица 4 – График организации самостоятельной работы выпускников по подготовке к защите ВКР

Этапы работ	Срок
-------------	------

Этапы работ	Срок
1. Сбор, изучение и систематизация учебной, научно-технической литературы, учебно-методической документации и патентной информации.	По согласованию с руководителем ВКР
2. Разработка общей части (введения, теоретической главы) работы.	
3. Технологические разработки. Этапы решения поставленной задачи. Подготовка аналитической и практической глав.	
4. Написание заключения и аннотации.	
5. Окончательное оформление расчетно-пояснительной записки и графических материалов.	
6. Подготовка на проверку и подпись ВКР руководителю.	
7. Подготовка на проверку и подпись ВКР заведующему кафедрой. Получение допуска к защите.	

#### 5.4.2 Структура ВКР. Требования к ее содержанию

Структура выпускной работы включает: введение, шесть глав с разбивкой на параграфы, заключение, а также список использованных источников и приложения. Объем работы – в пределах шестьдесят печатных страниц.

**Во введении** обосновывается выбор темы, ее актуальность, формулируются цель и задачи исследования. Здесь отражается степень изученности рассматриваемых вопросов в научной и практической литературе, оговаривается предмет и объект исследования, конкретизируется круг вопросов, подлежащих исследованию. По объему введение не превышает трех страниц.

**Первая глава** имеет теоретический характер. В ней на основе изучения литературы, дискуссионных вопросов, систематизации современных исследований рассматриваются возникновение, этапы исследования проблем, систематизируются позиции российских и зарубежных ученых и обязательно аргументируется собственная точка зрения обучающегося относительно понятий, проблем, определений, выводов.

**Вторая и последующие главы** носят аналитический и прикладной характер, раскрывающий содержание проблемы. В них на конкретном практическом материале освещается фактическое состояние проблемы на примере конкретного объекта. Достаточно глубоко и целенаправленно анализируется и оценивается действующая практика, выявляются закономерности и тенденции развития на основе использования собранных первичных документов, статистической и прочей информации за предоставленный для данного исследования период (как правило, не менее трех лет).

Содержание этих глав является логическим продолжением первой теоретической главы и отражает взаимосвязь теории и практики, обеспечивает разработку вопросов плана работы и выдвижение конкретных предложений по исследуемой проблеме.

**Заключение** содержит выводы по теме ВКР и конкретные предложения по исследуемым вопросам. Они должны непосредственно вытекать из содержания выпускной работы и излагаться лаконично и четко. По объему заключение не превышает трех страниц.

#### 5.4.3 Рекомендуемая литература для выполнения ВКР

Перечень рекомендуемой литературы для выполнения ВКР определяется темой работы.

### 6 Оценочные материалы для проведения ГИА

#### 6.1 Паспорт фонда оценочных средств

Таблица 5 – Паспорт фонда оценочных средств



<b>Код контролируемой компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>	<b>Показатели оценки</b>
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1 Знает методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа.</p> <p>УК-1.2 Умеет применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществляет критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применяет системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>УК-1.3 Владеет методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач</p>	Теоретические вопросы ГЭ	см. п. 6.2
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК-2.1 Знает виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; основные методы оценки разных способов решения задач; действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность.</p> <p>УК-2.2 Умеет проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; анализирует альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; использует нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>УК-2.3 Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта; навыками работы с нормативно-правовой документацией.</p>	Теоретические вопросы ГЭ	см. п. 6.2
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реали-	УК-3.1 Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия и методы конфликтологии, тех-	Теоретические вопросы ГЭ	см. п. 6.2

Код контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Наименование оценочного средства	Показатели оценки
<p>Зовывать свою роль в команде</p>	<p>Технологии межличностной и деловой коммуникации в деловом взаимодействии. УК-3.2 Умеет устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применяет основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды. УК-3.3 Имеет практический опыт участия в командной работе, в социальных проектах, распределения ролей в условиях командного взаимодействия.</p>		
<p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)</p>	<p>УК-4.1 Знает принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации. УК-4.2 Умеет применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках. УК-4.3 Владеет навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках.</p>	<p>Теоретические вопросы ГЭ</p>	<p>см. п. 6.2</p>
<p>УК-5Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1 Знает особенности взаимоотношений в системе «мир – человек»; основные этапы развития России; особенности современной политической организации российского общества; фундаментальные достижения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации; способы и средства эффективного взаимодействия в социуме и выражения (демонстрации) граждан-</p>	<p>Теоретические вопросы ГЭ</p>	<p>см. п. 6.2</p>

Код контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Наименование оценочного средства	Показатели оценки
	<p>ской позиции</p> <p>УК-5.2 Умеет адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям России, как части мирового наследия</p> <p>УК-5.3 Владеет навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; навыками самостоятельного критического мышления</p>		
<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1 Знает основные приемы эффективного управления собственным временем; основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.</p> <p>УК-6.2 Умеет планировать свое рабочее время и время для саморазвития; формулирует цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей.</p> <p>УК-6.3 Владеет методами управления собственным временем; технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; методиками саморазвития и самообразования.</p>	<p>Теоретические вопросы ГЭ</p>	<p>см. п. 6.2</p>
<p>УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной соци-</p>	<p>УК-7.1 Знает виды физических упражнений; роль и значение физической культуры в жизни человека и общества; научно-практические основы физической культуры, профилактики вредных привычек и здорового образа и стиля жизни</p>	<p>Теоретические вопросы ГЭ</p>	<p>см. п. 6.2</p>

Код контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Наименование оценочного средства	Показатели оценки
альной и профессиональной деятельности	<p>ни. УК-7.2 Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья и психофизической подготовки; использует средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.</p> <p>УК-7.3 Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>		
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<p>УК-8.1 Знает классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, военных конфликтов; принципы организации безопасности труда на предприятии, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации, методы сохранения природной среды, факторы обеспечения устойчивого развития общества</p> <p>УК-8.2 Умеет поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; обеспечивать условия труда на рабочем месте; выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению</p> <p>УК-8.3 Владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	Теоретические вопросы ГЭ	см. п. 6.2
УК -9 Способен принимать обоснованные экономические решения в	УК-9.1 Знает базовые принципы функционирования экономики, социально-экономического развития и роста; особенности циклического развития ры-	Теоретические вопросы ГЭ	см. п. 6.2

Код контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Наименование оценочного средства	Показатели оценки
различных областях жизнедеятельности	<p>ночной экономики; цели, задачи и инструменты государственного регулирования экономики; основные цели и риски предпринимательской деятельности, ее задачи и роль в современном обществе; основные виды личных доходов и расходов, принципы введения личного бюджета и финансового планирования; основные финансовые организации и принципы взаимодействия с ними; виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков</p> <p>УК-9.2 Умеет находить информацию о событиях в экономике; вести личный бюджет, в том числе используя программные продукты; оценивать риски использования финансовых инструментов и каналов взаимодействия с финансовыми посредниками</p> <p>УК-9.3 Владеет навыками экономического анализа при принятии экономических решений; решения типовых задач в сфере личного финансового планирования и выбора инструментов для достижения личных финансовых целей</p>		
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	<p>УК-10.1 Знает сущность, причины, разновидности экстремизма и терроризма; сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями; нормативно-правовые акты в сфере противодействия экстремизму, терроризму, коррупции</p> <p>УК-10.2 Умеет выявлять признаки экстремизма и терроризма в различных информационных материалах; формулировать требования к антитеррористической защищенности объектов; анализировать, толковать и применять правовые нормы о противодействии экстремизму, терроризму, коррупционному поведению</p> <p>УК-10.3 Владеет навыками выявления причин, способствующих совершению преступлений экстремистской, террористической и коррупционной направленности, в том числе в профессио-</p>	Теоретические вопросы ГЭ	см. п. 6.2

Код контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Наименование оценочного средства	Показатели оценки
<p>ОПК-1 Способен представлять проектные решения с использованием традиционных и новейших технических средств изображения на должном уровне владения основами художественной культуры и объемно-пространственного мышления</p>	<p>нальной деятельности</p> <p>ОПК-1.1 Знает методы наглядного изображения и моделирования архитектурной среды, основные способы выражения архитектурно-дизайнерского замысла, особенности восприятия различных форм представления архитектурно-дизайнерского проекта.</p> <p>ОПК-1.2 Умеет представлять архитектурно-дизайнерскую концепцию, участвовать в оформлении демонстрационного материала.</p> <p>ОПК-1.3 Владеет навыками изображения архитектурной среды, использования средств автоматизации проектирования, компьютерного моделирования и визуализации архитектурной среды и включенных средовых объектов.</p>	<p>ВКР, доклад на защите ВКР, ответы на вопросы на защите ВКР</p>	<p>см. п. 6.3</p>
<p>ОПК-2 Способен осуществлять комплексный предпроектный анализ и поиск творческого проектного решения</p>	<p>ОПК-2.1 Знает основные требования к различным типам зданий, основные источники получения информации, методы сбора и анализа данных.</p> <p>ОПК-2.2 Умеет собирать исходные данные об объектах архитектурной среды для проектирования, осуществлять их обработку и анализ.</p> <p>ОПК-2.3 Владеет навыками поиска вариантных проектных решений и их эскизирования, оформления результатов работ по сбору, анализу и обработке данных, необходимых для разработки архитектурно-дизайнерской концепции.</p>	<p>ВКР, доклад на защите ВКР, ответы на вопросы на защите ВКР</p>	<p>см. п. 6.3</p>
<p>ОПК-3 Способен участвовать в комплексном проектировании на основе системного подхода, исходя из действующих правовых норм, финансовых ресурсов, анализа ситуации в соци-</p>	<p>ОПК-3.1 Знает историческое развитие архитектуры, градостроительства и дизайна в рамках различных культурных эпох и слоев; состав чертежей проектной документации; требования к различным типам градостроительных и средовых объектов, их физических и антропометрических характеристик.</p> <p>ОПК-3.2 Умеет оформлять презентации проект-</p>	<p>Теоретические вопросы ГЭ, доклад на защите ВКР, ответы на вопросы на защите ВКР</p>	<p>см. п. 6.2 см. п. 6.3</p>

Код контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Наименование оценочного средства	Показатели оценки
альном, функциональном, экологическом, технологическом, инженерном, историческом, экономическом и эстетическом аспектах	<p>ных решений и участвовать в сопровождении проектной документации на этапах согласований; использовать исторический и культурный опыт и методы моделирования и гармонизации искусственной среды обитания при разработке архитектурно-дизайнерских проектных решений.</p> <p>ОПК-3.3 Владеет навыками разработки средовых объектов и комплексов, их наполнения с учетом их комфортности, безопасности и экологичности, а также навыками оформления и представления проектных решений.</p>		
ОПК-4Способен применять методики определения технических параметров проектируемых объектов	<p>ОПК-4.1 Знает объемно-пространственные, функциональные и технико-экономические требования к основным типам средовых объектов и комплексов, основы проектирования конструктивных решений и средовых составляющих объектов архитектурной среды, основные строительные материалы, изделия и конструкции, основные технологии производства строительных и монтажных работ.</p> <p>ОПК-4.2 Умеет выполнять сводный анализ исходных данных, разработку проектной документации, проводить поиск проектного решения, проводить расчёт технико-экономических показателей предлагаемого проектного решения.</p> <p>ОПК-4.3 Владеет навыками разработки задания на проектирование средовых объектов, комплексов и их наполнения, разработки проектного решения проектируемого объекта архитектурной среды в соответствии с особенностями</p>	Теоретические вопросы ГЭ, доклад на защите ВКР, ответы на вопросы на защите ВКР	см. п. 6.2 см. п. 6.3
ОПК-5 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения	<p>ОПК-5.1 Знает принципы работы современных информационных технологий, применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-5.2 Умеет использовать современные ин-</p>	ВКР, доклад на защите ВКР, ответы на вопросы на защите ВКР	см. п. 6.3

Код контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Наименование оценочного средства	Показатели оценки
задач профессиональной деятельности	<p>формационные технологии для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-5.3</p> <p>Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности</p>		
ПК-1 Способен участвовать в разработке и оформлении архитектурно-дизайнерского раздела проектной документации	<p>ПК-1.1</p> <p>Знает методы архитектурно-дизайнерского проектирования, требования нормативных документов к различным типам средовых объектов архитектурно-дизайнерского проектирования и строительства.</p> <p>ПК-1.2</p> <p>Умеет разрабатывать и оформлять проектную документацию, проводить технико-экономические расчеты проектных решений, использовать средства автоматизации архитектурного и дизайнерского проектирования и компьютерного моделирования.</p> <p>ПК-1.3</p> <p>Владеет навыками выбора архитектурно-дизайнерских решений объекта проектирования и строительства.</p>	ВКР, доклад на защите ВКР, ответы на вопросы на защите ВКР	см. п. 6.3
ПК-2 Способен отбирать и обосновывать варианты градостроительных решений для разрабатываемого территориального объекта и вида градостроительной документации	<p>ПК-2.1</p> <p>Знает методы градостроительного анализа и проектирования, требования нормативных документов к различным типам средовых объектов архитектурно-дизайнерского проектирования и строительства.</p> <p>ПК-2.2</p> <p>Умеет читать, разрабатывать и оформлять градостроительную проектную документацию, с учетом функционального использования и зонирования городской территории и дизайнерского проектирования отдельных его аспектов (в том числе рекреационный, транспортно-пешеходный, коммуникационный и т.д.</p> <p>ПК-2.3</p> <p>Владеет навыками выбора градостроительных решений в архитектурно-дизайнерском проектировании средовых объектов и комплексов</p>	ВКР, доклад на защите ВКР, ответы на вопросы на защите ВКР	см. п. 6.3



Код контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Наименование оценочного средства	Показатели оценки
ПК-3 Способен обеспечивать разработку концептуального проекта ландшафтной организации территории; разрабатывать отдельные элементы и фрагменты проекта объектов ландшафтной архитектуры в составе общей проектной документации.	<p>ПК-3.1 Знает основные виды требований нормативных документов к различным типам объектов ландшафтной архитектуры, а также методы ландшафтного анализа и проектирования различных видов средовых объектов.</p> <p>ПК-3.2 Умеет анализировать, обследовать ландшафтную среду и разрабатывать проектную документацию, с учетом функционального зонирования (рекреационных, транспортно-пешеходных и др.) территории, применения различных видов озеленения и дендрологии.</p> <p>ПК-3.3 Владеет навыками анализа и выбора ландшафтных решений в архитектурно-дизайнерском проектировании средовых объектов и комплексов, а также основными способами и методами выражения ландшафтно-архитектурного замысла, включая графические, макетные, компьютерное и видеомоделирование, вербальные.</p>	ВКР, доклад на защите ВКР, ответы на вопросы на защите ВКР	см. п. 6.3

## 6.2 Оценка уровня сформированности компетенций выпускника, контролируемых в процессе государственного экзамена

### 6.2.1 Перечень контрольных заданий или иных материалов, выносимых для проверки на ГЭ

Перечень вопросов и клаузура представлены таблице 6 и таблице 7 соответственно.

Рекомендуемая литература приведена в соответствующих рабочих программах дисциплин, размещенных на сайте университета [www.knastu.ru](http://www.knastu.ru) / *Наш университет / Образование / / 07.03.03 Дизайн архитектурной среды / Рабочий учебный план.*

Таблица 6 – Перечень вопросов к государственному экзамену

№ вопроса	Содержание вопроса
1	Виды познавательной деятельности: обыденно-практическая, мифическая, религиозная, философская, художественная, научная
2	По каким разделам российское законодательство формулирует требования к архитектурной деятельности?
3	Применение мер административной ответственности к гражданам и юридическим лицам, осуществляющим архитектурную деятельность
4	Понятие «команда» и «командная работа». Типы команд
5	Этапы развития команды и командообразование
6	Условия эффективной командной работы и проблемы, возникающие в командах. Самоуправляемые команды

7	Речевой этикет и национальные особенности государственного языка Российской Федерации
8	Толерантность как результат межкультурной коммуникации
9	Нормы и ценности в межкультурной коммуникации
10	Природа межкультурных конфликтов
11	Типы профессиональной адаптации и мобильности.
12	Социально-психологический климат группы и способы его формирования и корректирования.
13	Роль и значение физической активности в профессиональной деятельности
14	Основные требования охраны труда на рабочем месте
15	Средства защиты персонала в условиях чрезвычайной ситуации
16	Особенности профессионального взаимодействия и правовая защита лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
17	Назовите пути снижения затрат на производство продукции. Какое значение имеет снижение себестоимости в условиях рыночной экономики
18	Раскройте содержание основных разделов бизнес-плана
19	Правовое регулирование в сфере противодействия коррупции
20	Основные эстетические категории
21	Сущность и функции финансов. Финансовая система и принципы ее построения.
22	Инженерные системы жилого микрорайона, сооружения, здания
23	Основные свойства строительных материалов
24	Основные конструктивные элементы зданий.
25	Виды трансформации плоскости
26	Особенности эргономических и нормативных требований при проектировании для использования получаемых результатов в практике архитектурно – дизайнерского проектирования

Таблица 7 – Практические задания (клаузура) выносимые на ГЭ

№ задания	Содержание задания
1	Разработать эскизный проект средового решения секционного трехэтажного жилого дома.
2	Разработать эскизный проект средового решения индивидуального жилого дома с мансардным этажом.
3	Разработать эскизный проект средового решения двухквартирного жилого дома.
4	Разработать эскизный проект средового решения кафе с неполным производственным циклом.
5	Разработать эскизный проект средового решения летнего кафе без производственного цикла – на готовой продукции.
6	Разработать эскизный проект средового решения летнего кинотеатра.
7	Разработать эскизный проект средового решения пункта отдыха автомобилистов на шоссе (мотель)
8	Разработать эскизный проект средового решения многофункционального павильона в парковой зоне
9	Разработать эскизный проект средового решения автобусной станции
10	Разработать эскизный проект средового решения дворового пространства
11	Разработать эскизный проект средового решения внутриквартального сквера

12	Разработать эскизный проект средового решения детского игрового комплекса в парковой зоне
13	Разработать эскизный проект средового решения проект торгового павильона
14	Разработать эскизный проект средового решения загородной гостиницы
15	Разработать эскизный проект средового решения крытой многоуровневой парковки на 100 машин
17	Разработать эскизный проект средового решения детского игрового комплекса в жилом дворе
18	Разработать эскизный проект средового решения городского монумента
19	Разработать эскизный проект средового решения остановочного пункта
20	Разработать эскизный проект средового решения интерьера школьного фойе и его предметного наполнения.
21	Разработать эскизный проект средового решения интерьера выставочного зала и его предметного наполнения.
22	Разработать эскизный проект средового решения жилого интерьера и его предметного наполнения.
23	Разработать эскизный проект средового решения городских часов.

#### Пример экзаменационного билета:

**Вопрос 1.** По каким разделам российское законодательство формулирует требования к архитектурной деятельности?

**Вопрос 2.** Что исследует эргономика? Какие основные эргономические требования необходимо выполнять при проектировании среды или средств визуальной информации?

**Вопрос 3.** Перечислить городское оборудование и элементы наполнения городской среды.

**Практическое задание (клаузура).** Разработать эскизный проект средового решения 3-секционного двухэтажного жилого дома широтной ориентации (топографическая схема территории выдается секретарем).

Рекомендуемый состав квартир:

1-комнатных – 6 шт.; 2-комнатных – 6 шт.; 3-комнатных – 6 шт.

Рекомендуемые площади основных помещений:

2-3-комнатные квартиры: общая комната – 20-24 кв.м.; спальни на двоих – 14-18 кв.м.; спальни на одного – 10-12 кв.м.; кухня – 8-12 кв.м.

1-комнатные квартиры: жилая комната – 18-24 кв.м.; кухня – около 6 кв.м.

Эскизные проекты выполняются в ручной графике на подрамнике 50\*75 см. Эскизный проект должен содержать архитектурные решения проектируемого объекта с учетом принимаемых автором конструктивных, планировочных, функциональных и ландшафтных решений.

## 6.2.2 Показатели и критерии оценки результатов ГЭ

При оценке уровня профессиональной подготовленности по результатам государственного экзамена необходимо учитывать следующие критерии:

- знание учебного материала (учебных дисциплин);
- знание нормативно-законодательных актов и различных информационных источников;
- способность к абстрактному логическому мышлению;
- умение выделить проблемы;
- умение определять и расставлять приоритеты;
- умение аргументировать свою точку зрения.

Описание показателей и критериев оценивания результатов государственного экзамена, а также шкалы оценивания приведены в таблице 8.

Таблица 8 – Показатели, критерии оценивания результатов ГЭ

Уровень сформированности компетенций / оценка	Описание показателей и критериев оценивания		
	Показатели оценивания	Критерии оценки теоретической части экзамена	Критерии оценки практического задания экзамена
Высокий уровень – оценка «отлично»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание учебного материала (учебных дисциплин);</li> <li>- знание нормативно-законодательных актов и различных информационных источников;</li> <li>- способность к абстрактному логическому мышлению;</li> <li>- умение выделить проблемы;</li> <li>- умение определять и расставлять приоритеты;</li> <li>- умение аргументировать свою точку зрения;</li> <li>- умение применять теоретические знания для анализа</li> </ul>	<p>1. полно раскрыто содержание материала билета; 2. материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, с точной терминологией; 3. показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; 4. продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; 5. ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; 6. допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию;</p>	<p>При правильном функциональном зонировании объекта и применении нормативных документов, получено грамотное концептуальное, стилистическое и планировочное решение с гармоничной компоновкой всех необходимых ортогональных чертежей и показательных видовых изображений средовых решений с качественной графической подачей.</p>

Уровень сформированности компетенций / оценка	Описание показателей и критериев оценивания		
	Показатели оценивания	Критерии оценки теоретической части экзамена	Критерии оценки практического задания экзамена
Средний уровень – оценка «хорошо»	конкретных производственных ситуаций и решения прикладных проблем; - общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа.	1. ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет недостатки: 1. в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; 2. допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора; 3. допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора;	Представлено концептуальное, стилистическое и планировочное решение с компоновкой необходимых ортогональных чертежей и показательных видовых изображений средовых решений с незначительными ошибками или недостаточно качественной графической подачей.
Низкий уровень – оценка «удовлетворительно»	- знание учебного материала (учебных дисциплин); - знание нормативно-законодательных актов и различных информационных источников; - способность к абстрактному логическому мышлению; - умение выделить проблемы; - умение определять и составлять приоритеты; - умение аргументировать свою точку зрения;	1. неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы достаточные умения для усвоения материала; 2. имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после наводящих вопросов; 3. при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации;	Представлено концептуальное, стилистическое и планировочное решение с компоновкой не всех необходимых ортогональных и показательных чертежей с допущением ошибок и недостаточно качественной графической подачей.
Недостаточный уровень - оценка «неудовлетворительно»	- умение применять теоретические знания для анализа конкретных производственных ситуаций и решения прикладных проблем;	1. не раскрыто основное содержание учебного материала; 2. обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; 3.	Выставляется при полностью неправильном решении практического задания.

Уровень сформированности компетенций / оценка	Описание показателей и критериев оценивания		
	Показатели оценивания	Критерии оценки теоретической части экзамена	Критерии оценки практического задания экзамена
	- общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа.	допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после наводящих вопросов; 4. не сформированы компетенции, умения и навыки;	

### **6.3 Оценка уровня сформированности компетенций выпускника, контролируемых в процессе защиты выпускной квалификационной работы**

К выпускной квалификационной работе предъявляются следующие основные **требования**:

- раскрытие актуальности, теоретической и практической значимости темы;
- правильное использование законодательных и нормативных актов, методических, учебных пособий, а также научных и других источников информации, их критическое осмысление, и оценка практических материалов по выбранной теме;
- демонстрация способности владения современными методами и методиками проектирования и компьютерной подачи архитектурной среды, формирования архитектурных объектов и систем материально-пространственной среды обитания человека на всех уровнях ее организации;
- выявление у обучающихся творческих возможностей и готовности к практической деятельности;
- полное раскрытие темы выпускной квалификационной работы, аргументированное обоснование выводов и формулировка предложений, представляющих научный и практический интерес, с обязательным использованием практического материала, раскрывающего специфику проектно-практического формирования средовых предметно-пространственных комплексов – интерьеров зданий и сооружений различного характера и назначения, открытых пространств в городе и на селе, их объемно-пространственных фрагментов, элементов декора, благоустройства, общего и специального оборудования и наполнения – обеспечивающих оптимальную реализацию и совершенствование процессов жизнедеятельности, протекающих в данной среде;
- правильного использования законодательных и нормативных актов, методических, учебных пособий, а также научных и других источников информации, их критическое осмысление, оценка практических исходных материалов по выбранной теме, а также аналогов современного зарубежного и отечественного опыта проектирования объектов архитектурной среды;
- правильного представления результатов выполнения проектной графической части ВКР с использованием современных компьютерных технологий и возможностей графической компоновки, моделирования и макетирования объекта проектирования;
- раскрытие способностей обеспечения систематизации и обобщения собранных по теме материалов, развития навыков самостоятельной работы при проведении научного исследования.

#### **6.3.1 Тематика выпускных квалификационных работ**

При выборе темы необходимо учитывать ее актуальность в современных условиях, практическую значимость для учреждений, организаций и предприятий, где были получены первичные исходные данные для подготовки выпускной квалификационной работы.

При выборе темы целесообразно руководствоваться опытом, накопленным при написании курсовых работ, подготовки рефератов и докладов для выступления на семинарах и практических занятиях, конференциях, что позволит обеспечить преемственность научных и практических интересов.

Название темы выпускной квалификационной работы должно быть кратким, отражать основное содержание работы. В названии темы нужно указать объект и / или инструментальный, на которые ориентирована работа. В работе следует применять новые технологии и современные методы.

Примерная тематика ВКР:

1. Средовое решение территории библиотеки им. Н. Островского (г. Комсомольск-на-

- Амуре).
2. Разработка элементов благоустройства городской среды в городе Комсомольске-на-Амуре.
  3. Организация средового пространства детского интерактивного центра на Бульваре Юности (г. Комсомольск-на-Амуре).
  4. Организация архитектурно-дизайнерской среды Молодежного центра в городе Комсомольск-на-Амуре.
  5. Организация средового пространства пляжной зоны со спасательной станцией на р. Амур (г. Комсомольск-на-Амуре).
  6. Организация средового пространства сквера на пересечении ул. Васянина и ул. Молодогвардейская (г. Комсомольск-на-Амуре).
  7. Средовое решение сквера по ул. Дикопольцева г. Комсомольск-на-Амуре.
  8. Средовое решение сквера у Дома Правосудия (г. Комсомольск-на-Амуре).
  9. Средовое решение территории интерактивного музея «Легенды на Амуре» (г. Комсомольск-на-Амуре).
  10. Формирование среды пешеходного бульвара по Комсомольскому проспекту в г. Амурске.
  11. Предметно ландшафтная организация парка «Судостроитель» в г. Комсомольск-на-Амуре.
  12. Организация всесезонного комплекса базы отдыха «Большевик».
  13. Разработка конноспортивного комплекса с организацией архитектурной среды для реабилитации детей больных детским церебральным параличом.
  14. Формирование среды молодежного жилого комплекса с развитой социальной инфраструктурой г. Комсомольск-на-Амуре.
  15. Концепция школы-студии балета имени К. Голейзовского в г. Москве.
  16. Формирование многоуровневого общественно-торгового центра и пешеходно-транспортной развязки с акцентом высотного жилого дома.
  17. Организация мобильного паркинга в г. Комсомольск-на-Амуре.
  18. Реновация школьно-дошкольного учебно-развивающего комплекса в поселке Пивань.
  19. Концепция формирования образа архитектурной среды аэропорта «Хурба».
  20. Формирование архитектурной среды общественного центра Ленинского округа с разработкой дворца спорта (г. Комсомольск-на-Амуре).
  21. Концепция парка «Теплый ключ» с разработкой музея авиации под открытым небом.
  22. Средовое решение территории ресторана в парке Железнодорожников.
  23. Средовое решение жилого комплекса в общественном центре Ленинского округа в г. Комсомольске-на-Амуре.
  24. Реновация зоны отдыха Силинского парка.
  25. Формирование среды этнографической деревни в структуре детского всероссийского центра «Океан» (г. Владивосток).
  26. Формирование зоны свадебных торжеств в парке им. Гагарина (г. Комсомольск-на-Амуре).
  27. Разработка многоуровневого торгово-пешеходного пространства в структуре площади Metallургов (г. Комсомольск-на-Амуре).
  28. Формирование модуля среды этнической славянской деревни в структуре парка Железнодорожников (г. Комсомольск-на-Амуре).
  29. Средовое решение пешеходной зоны ул. Копылова.
  30. Проектирование высотного жилого дома с зимним садом по пр. Московский (г. Комсомольск-на-Амуре).
  31. Проектирование энергоэффективного микрорайона в г. Комсомольск-на-Амуре.
  32. Реновация дома-интерната для престарелых и инвалидов в г. Комсомольск-на-Амуре.
  33. Организация горнолыжного комплекса на базе Школы олимпийского резерва в г. Южно-Сахалинск.



34. Организация пространства городской среды
35. Парковая зона в центральном районе города.
36. Формирование рекреационной зоны
37. Транспортно-пешеходная зона в границах улиц.
38. Турбаза с разработкой зоны отдыха.
39. Организация среды поселка с разработкой индивидуального жилого дома.
40. Организация среды средне этажного жилого дома.
41. Проектирование жилого высотного дома с организацией благоустройства жилого двора.
42. Реновация площади Metallургов в городе Комсомольск-на-Амуре.
43. Средовое решение музейно-выставочного комплекса «PRO-самолет» г. Комсомольск-на-Амуре.
44. Средовое решение кампуса Комсомольского-на-Амуре государственного университета.
45. Реновация сквера «Трудовой славы» по пр. Ленина (г. Комсомольск-на-Амуре)
46. Разработка пешеходной зоны сквера «Энтузиастов» в 6-м микрорайоне (г. Комсомольск-на-Амуре)
47. Разработка элементов благоустройства набережной р. Амур (г. Комсомольск-на-Амуре)
48. Средовое решение малоэтажного жилого комплекса из блокированных домов на набережной р. Амур Ленина (г. Комсомольск-на-Амуре)
49. Средовое решение свадебной зоны на набережной р. Амур (г. Комсомольск-на-Амуре)
50. Организация аквапарка в торгово-развлекательном комплексе по ул. Дзержинского (г. Комсомольск-на-Амуре)
51. Реновация пл. Володарского в городе Комсомольске-на-Амуре.

*Примечание.* Темы ВКР могут быть предложены самим студентом или рекомендованы «Управлением архитектуры и градостроительства» при администрации города, рассмотрены и утверждены на заседании кафедры.

### 6.3.2 Показатели и критерии оценки ВКР

Выпускная квалификационная работа оценивается членами государственной экзаменационной комиссии по четырех-балльной шкале. Оценки выставляются государственной экзаменационной комиссией по каждому показателю согласно определенным критериям и шкалой оценки (таблица 9). При оценке защиты выпускной квалификационной работы учитывается умение четко и логично излагать материалы работы, отвечать на вопросы по ее содержанию, оценивать свой вклад в решение проблемы, иллюстрировать грамотность оформления работы, мнение руководителя и членов ГЭК.

Таблица 9 Показатели, критерии, шкала оценки результатов защиты выпускной квалификационной работы

Показатели оценивания	Уровень сформированности компетенций / оценка и описание критериев			
	Недостаточный уровень - «неудовлетворительно»	Низкий уровень - «удовлетворительно»	Средний уровень - «хорошо»	Высокий уровень - «отлично»
<b>1. Актуальность темы и ее практическая значимость</b>	Актуальность темы автором не обосновывается. Неясны цели и задачи работы (либо они есть, но абсолютно не согласуются с содержанием)	Актуальность либо вообще не сформулирована, либо сформулирована в самых общих чертах – проблема не выявлена. Не четко сформулированы цель, задачи, предмет, объект, методы, используемые в работе	Автор обосновывает актуальность направления исследования в целом, а не собственной темы. Сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования. Тема работы сформулирована более или менее точно.	Актуальность темы ВКР обоснована анализом состояния действительности. Сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе.
<b>2. Практическая ценность работы</b>	Работа не имеет практической ценности	Работа имеет практическую ценность, но выявлен ряд ошибок, требуется доработка	Работа имеет практическую ценность, но требует незначительной доработки для внедрения	Работа имеет практическую ценность, имеется акт внедрения
<b>3. Соответствие содержания ВКР заявленной теме</b>	Содержание работы не соответствует заявленной теме	Содержания ВКР в целом соответствует заявленной теме, но выполнены не все поставленные задачи	Содержания ВКР в целом соответствует заявленной теме, но некоторые задачи выполнены с незначительными недочетами	Полное соответствие содержания ВКР заявленной теме, выполнены все поставленные задачи
<b>4. Структура ВКР</b>	Структура работы не соответствует целям и задачам	Имеется ряд нарушений в выборе структуры ВКР	Структура ВКР соответствует целям и задачам, имеются не-	Структура ВКР соответствует целям и задачам, содержание

Показатели оценивания	Уровень сформированности компетенций / оценка и описание критериев			
	Недостаточный уровень - «неудовлетворительно»	Низкий уровень - «удовлетворительно»	Средний уровень - «хорошо»	Высокий уровень - «отлично»
	работы		значительное рассогласование содержания и названия разделов, некоторая их несоразмерность	соответствует названиям разделов, части соразмерны
<b>5. Первый раздел: Предпроектный анализ</b>	Предпроектный анализ по теме ВКР не осуществлен или присутствует только схематично в некоторых таблицах, графическом материале. Не использована рекомендованная методика исследований проектируемой территории, объекта	Содержание информации в графическом и текстовом материале имеет ряд методологических изысканий. Присутствует некоторые описания характерных особенностей проектируемой территории, объекта. Предпроектный анализ осуществлен на 50 %.	В графической и текстовой части проектируемой территории, объекта присутствует методологический, аналитический подходы в предпроектном анализе. Сформулированы цели и задачи проекта, а также проведен анализ функционального, технического, планировочного потенциала проектируемого объекта, территории. Предпроектный анализ выполнен на 70 %	Содержание графической и теоретической части проекта позволяет отметить новаторский исследовательский подход в предпроектном анализе. В графической части предпроектный анализ представлен информативно и целостно. Использованы не только традиционные, но и современные подходы графической подачи материала. Высоким уровнем предпроектного анализа считается представление графического и теоретического материала более 90 процентов
<b>6. Второй раздел: Архитектурно-дизайнерская часть</b>	Использованы известные зарубежные и отечественные аналоги в проектировании территории, объекта. Отсутствуют оригинальные конструктивные, архитектурные, дизайнерские разработки. Графическая подача материала представлена слабо и не производит впечатления, за-	Использованы известные зарубежные и отечественные аналоги в проектировании территории, объекта. Отсутствуют оригинальные конструктивные, архитектурные, дизайнерские разработки. Графическая подача материала представлена слабо и не производит впечатления, заинтересованности.	Использованы известные зарубежные и отечественные аналоги в проектировании территории, объекта. Присутствуют оригинальные конструктивные, архитектурные, дизайнерские разработки в проектировании. Отмечается новаторский подход в графической подаче материала. Освещаются отдельные фрагменты, элементы проек-	Использованы известные зарубежные и отечественные аналоги в проектировании территории, объекта. Присутствуют оригинальные конструктивные, архитектурные, дизайнерские разработки в проектировании. Отмечается новаторский подход в графической подаче материала. Освещаются отдельные фраг-

Показатели оценивания	Уровень сформированности компетенций / оценка и описание критериев			
	Недостаточный уровень - «неудовлетворительно»	Низкий уровень - «удовлетворительно»	Средний уровень - «хорошо»	Высокий уровень - «отлично»
	интересованности. Композиция планшетов не обладает логической последовательностью подачи материала. Отдельные фрагменты и разработка элементов проекта – отсутствует или представлена не более, чем на 30%	Композиция планшетов не обладает логической последовательностью подачи материала. Отдельные фрагменты и разработка элементов проекта – отсутствует или представлена не более, чем на 45%. Архитектурно-дизайнерские решения представляют собой стилистически-непроработанные участки территории, объектов	тируемой территории. Композиция планшетов обладает логической последовательностью и ясным изложением графического материала. Архитектурно-дизайнерское решение производит хорошее впечатление	менты, элементы проектируемой территории. Композиция планшетов обладает логической последовательностью и ясным изложением графического материала. Архитектурно-дизайнерское решение производит хорошее впечатление и позволяет сделать выводы о практической значимости проекта и материального вклада в общее развитие архитектурно-дизайнерской деятельности
<b>7. Третий раздел: Конструктивная часть</b>	Конструктивная часть не выполнена. Отсутствует представление о технических особенностях, конструктивных отметок и размеров территории, объекта. Отсутствует разработка конструктивных узлов и элементов оборудования проектируемой территории. Раздел проработан не более, чем на 30%	Конструктивная часть выполнена частично. Отсутствует представление о технических особенностях, конструктивных отметок и размеров территории, объекта. Представлена разработка некоторых конструктивных узлов и элементов оборудования проектируемой территории. Раздел проработан не более, чем на 45%. Используемые материалы, параметры не соответствуют части проектируемых объектов, территории	Конструктивная часть выполнена более чем на 60 процентов. Отмечены ряд разработок конструктивных узлов и элементов оборудования. Используются антропометрические параметры. Описаны и представлены используемые материалы и конструктивные схемы. Представлены технические особенности, конструктивные отметки и размеры. Графическая подача имеет целостный вид, ясно изложена.	Конструктивная часть выполнена более чем на 60 процентов. Отмечены ряд разработок конструктивных узлов и элементов оборудования. Используются антропометрические параметры. Описаны и представлены используемые материалы и конструктивные схемы. Представлены технические особенности, конструктивные отметки и размеры. Графическая подача имеет целостный вид, ясно изложена. Графический материал представлен современным, новаторским методом

Показатели оценивания	Уровень сформированности компетенций / оценка и описание критериев			
	Недостаточный уровень - «неудовлетворительно»	Низкий уровень - «удовлетворительно»	Средний уровень - «хорошо»	Высокий уровень - «отлично»
<b>8. Четвертый раздел: Ландшафтное решение</b>	Ландшафтное решение проекта не представляет собой полноценную концептуальную идею. Отсутствует озеленение, дендрологический план, освещение территории (объекта (ов)), покрытия. Ландшафтное решение выполнено не более, чем на 30 процентов.	Ландшафтное решение проекта представляет собой часть концептуальной идеи. Озеленение представлено в виде части схем. Дендрологический план имеет ряд недоработок. Освещение территории (объекта) не имеет обоснованности решений. Покрытия пешеходных, транспортных путей не отвечает требованиям. Ландшафтное решение выполнено на 45%, что показывает уровень сформированности компетенций ниже среднего.	Ландшафтное решение представляет собой полноценную концептуальную идею. Озеленение представлено в виде информативных схем. Дендрологический план выполнен на основе исследовательских изысканий, проведенных в ходе проектирования. Освещение территории (объекта) представлено в виде нескольких схем, передающих идею и способы освещения. Покрытия пешеходных, транспортных путей отвечают требованиям проекта и представлены в виде схем, а также 3d-визуализаций. Ландшафтное решение выполнено на 60 процентов, что показывает уровень сформированности компетенций как средний. Графическая подача имеет целостный вид, ясно изложена.	Ландшафтное решение представляет собой полноценную концептуальную идею. Озеленение представлено в виде информативных схем. Дендрологический план выполнен на основе исследовательских изысканий, проведенных в ходе проектирования и дополняется собственными исследованиями. Освещение территории (объекта) представлено в виде нескольких схем, передающих идею и способы освещения. Представлен ряд осветительных устройств. Покрытия пешеходных, транспортных путей отвечают требованиям проекта и представлены в виде схем, а также 3d-визуализаций. Ландшафтное решение выполнено более чем на 80 процентов, что показывает уровень сформированности компетенций выше среднего. Графическая подача имеет целостный вид, ясно изложена. Графический материал представлен современ-

Показатели оценивания	Уровень сформированности компетенций / оценка и описание критериев			
	Недостаточный уровень - «неудовлетворительно»	Низкий уровень - «удовлетворительно»	Средний уровень - «хорошо»	Высокий уровень - «отлично»
				ным, новаторским методом
<b>9. Пятый раздел: Формирование безбарьерной среды</b>	В формировании безбарьерной среды не использованы стандарты и требования нормативных технических актов в области стандартизации и технического нормирования на всех стадиях проектирования, эксплуатации объекта. Не проведены мероприятия по обеспечению доступности территории и ее объектов для маломобильных слоев населения. Архитектурно-дизайнерские решения территории, объектов не позволяют легко понять его применение любому пользователю, не обеспечивают возможность максимально эффективно и комфортно пользоваться пространством; проектируемое пространство и объекты не имеют соответствующих размеров для удобного подхода, доступа, манипуляций	В формировании безбарьерной среды частично использованы стандарты и требования нормативных технических актов в области стандартизации и технического нормирования на всех стадиях проектирования, эксплуатации объекта. Мероприятия по обеспечению доступности территории и ее объектов для маломобильных слоев населения проведены на 30 процентов. Архитектурно-дизайнерские решения территории, объектов не позволяют легко понять его применение любому пользователю, обеспечивают малую часть возможности эффективно и комфортно пользоваться пространством; проектируемое пространство и объекты не имеют соответствующих размеров для удобного подхода, доступа, манипуляций	В проектировании и формировании безбарьерной среды использованы стандарты и требования нормативных технических актов в области стандартизации и технического нормирования на всех стадиях проектирования, эксплуатации объекта. Проведены мероприятия по обеспечению доступности территории и ее объектов для маломобильных слоев населения. Архитектурно-дизайнерские решения территории, объектов позволяют легко понять его применение любому пользователю, обеспечивают максимальную возможность эффективно и комфортно пользоваться пространством; проектируемое пространство и объекты имеют соответствующие размеры для удобного подхода, доступа, манипуляций с ними. Проект обеспечивает беспрепятственное передвижение по пешеходным, транспортным путям и пространствам;	В проектировании и формировании безбарьерной среды использованы стандарты и требования нормативных технических актов в области стандартизации и технического нормирования на всех стадиях проектирования, эксплуатации объекта. Проведены мероприятия по обеспечению доступности территории и ее объектов для маломобильных слоев населения. Архитектурно-дизайнерские решения территории, объектов позволяют легко понять его применение любому пользователю, обеспечивают максимальную возможность эффективно и комфортно пользоваться пространством; проектируемое пространство и объекты имеют соответствующие размеры для удобного подхода, доступа, манипуляций с ними. Проект обеспечивает беспрепятственное передвижение по пешеходным,

Показатели оценивания	Уровень сформированности компетенций / оценка и описание критериев			
	Недостаточный уровень - «неудовлетворительно»	Низкий уровень - «удовлетворительно»	Средний уровень - «хорошо»	Высокий уровень - «отлично»
			предотвращает возможности получения травм. В проекте созданы условия для минимальных затрат и усилий при передвижений	транспортным путям и пространствам; предотвращает возможности получения травм. В проекте созданы условия для минимальных затрат и усилий при передвижений. В проекте учтены интересы всех слоев населения. ВКР производит хорошее впечатление и позволяет сделать выводы о практической значимости проекта и материального вклада в общее развитие архитектурно-дизайнерской деятельности
<b>10. Уровень выполнения экономических расчетов в экономической части ВКР</b>	Не выполнен расчет экономической эффективности	Выполнен расчет экономической эффективности, выбранная методика оценки частично применима к теме ВКР	Выполнен расчет экономической эффективности, выбранная методика оценки является классической	Выполнен расчет экономической эффективности, выбранная методика оценки современна и актуальна
<b>11. Соответствие степени оригинальности ВКР нормам, определенным для программ бакалавриата</b>	Не соответствует	-	-	Полностью соответствует
<b>12. Соответ-</b>	Полностью не	Присутствует ряд суще-	Есть незначительные недочеты	Полностью соответствует

Показатели оценивания	Уровень сформированности компетенций / оценка и описание критериев			
	Недостаточный уровень - «неудовлетворительно»	Низкий уровень - «удовлетворительно»	Средний уровень - «хорошо»	Высокий уровень - «отлично»
ствие оформления ВКР требованиям РД 013-2016 Текстовые студенческие работы. Правила оформления	соответствует	ственных нарушений в оформлении	в оформлении	
<b>13. Доклад на заседании ГЭК</b>	Суть работы не раскрыта. Выпускник имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное. Презентация результатов работы не подготовлена.	Суть работы раскрыта частично; доклад имеет нечеткую структуру, нарушение логики изложения. Выпускник обнаруживает знание и понимание основного материала, но допускает неточности и ошибки в определении понятий, формулировках положений. Презентация выполнена со сбоями. Речь сбивчива, не отчетлива. Не соблюден регламент доклада.	Доклад отражает суть работы, но имеет погрешности в структуре. Выпускник демонстрирует свободное владение материалом и понятийным аппаратом, умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать ответ примерами, фактами; аргументировать предлагаемые решения, оценивать свой вклад в решение проблемы. Презентация выполнена с незначительными недостатками. Речь отчетливая. Регламент доклада соблюден.	Доклад четко структурирован, материал излагается логично, полностью раскрывается суть работы. Выпускник демонстрирует свободное владение материалом и понятийным аппаратом, умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать ответ примерами, фактами; аргументировать предлагаемые решения, оценивать свой вклад в решение проблемы. Презентация выполнена на высоком уровне. Речь отчетливая. Регламент доклада соблюден
<b>14. Ответы на вопросы</b>	Выпускник не может аргументировать выводы, не отвечает на вопросы или допускает существенные ошибки при защите. Выпускник имеет разрознен-	Выпускник обладает знанием основного материала, но при ответе на некоторые вопросы допускает ошибки или затрудняется ответить	Выпускник демонстрирует свободное владение материалом и понятийным аппаратом, дает точные ответы на вопросы, четко и ясно излагает ответы на поставленные вопросы, умеет	Выпускник демонстрирует свободное владение материалом и понятийным аппаратом, дает точные ответы на вопросы, четко и ясно излагает ответы на поставленные вопро-



Показатели оценивания	Уровень сформированности компетенций / оценка и описание критериев			
	Недостаточный уровень - «неудовлетворительно»	Низкий уровень - «удовлетворительно»	Средний уровень - «хорошо»	Высокий уровень - «отлично»
	ные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное. В ответе допускаются ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающие их смысл		обосновывать свои суждения по излагаемому вопросу	сы, умеет обосновывать свои суждения по излагаемому вопросу
<b>15. Грамотность изложения текста ВКР</b>	<del>Много стилистических и грамматических ошибок</del>	<del>Есть отдельные грамматические и стилистические ошибки</del>	<del>Есть отдельные грамматические ошибки</del>	<del>Текст ВКР составлен грамотно, легко читается, ошибки отсутствуют</del>
<b>16. Степень организованности и самостоятельности при выполнении ВКР (на основе отзыва руководителя)</b>	<del>График не соблюдался, указания руководителя выполнялись частично или не выполнялись</del>	<del>График соблюдался, работа проводилась в рамках указаний руководителя</del>	<del>График выполнения ВКР в основном соблюдался, работа выполнялась в сотрудничестве с руководителем</del>	<del>График выполнения ВКР соблюдался, проявлялась высокая степень самостоятельности при выполнении ВКР</del>

Результаты оценивания вносятся в сводный оценочный лист обучающегося (приложение 1).

Итоговая оценка за ВКР выставляется студенту на основании среднеарифметической величины по всем показателям, входящим в сводный оценочный лист обучающегося.

## **7 Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые при подготовке к ГИА**

Для реализации компетентностного подхода используются как традиционные формы и методы обучения, так и интерактивные формы (круглый стол, взаиморецензирование, представление и обсуждение проектных разработок), направленные на формирование у выпускников навыков коллективной работы, умения анализировать, синтезировать, готовить публикации и доклады по результатам ВКР и презентовать их.

### **7.1 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Перечень рекомендуемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем представлен на сайте университета [www.knastu.ru](http://www.knastu.ru) / *Наш университет / Образование / 07.03.03 Дизайн архитектурной среды / Рабочий учебный план / Реестр ЭБС.*

Актуальная информация по заключенным на текущий учебный год договорам приведена на странице Научно-технической библиотеки (НТБ) на сайте университета

<https://knastu.ru/page/3244>

### **7.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

На странице НТБ можно воспользоваться интернет-ресурсами открытого доступа по укрупненной группе направлений и специальностей (УГНС) 07.00.00 Архитектура:

<https://knastu.ru/page/539>

### **7.3 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение**

Состав программного обеспечения, необходимого при подготовке выпускной квалификационной работы, приведен на сайте университета [www.knastu.ru](http://www.knastu.ru) / *Наш университет / Образование / 07.03.03 Дизайн архитектурной среды / Рабочий учебный план / Реестр ПО.*

Актуальные на текущий учебный год реквизиты / условия использования программного обеспечения приведены на странице ИТ-управления на сайте университета:

<https://knastu.ru/page/1928>

## **8 Материально-техническое обеспечение ГИА**

Аудитория, в которой проводится аттестационное испытание (государственный экзамен и защита ВКР) должна быть оснащена мультимедийным оборудованием (компьютер с доступом в «Интернет», проектор, колонки).

В случае проведения процедуры ГИА с применением дистанционных образовательных технологий должно быть дополнительно обеспечено оборудование (видео-камера, микрофоны и проч.) для фиксации хода проведения аттестационного испытания.

Для подготовки к ГЭ и выполнения ВКР обучающимся предоставляются помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.

## Форма сводного оценочного листа выпускника при защите ВКР

Показатель	Оценка			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
1. Актуальность темы и ее практическая значимость				
2. Практическая ценность работы				
3. Соответствие содержания ВКР заявленной теме				
4. Структура ВКР				
5. Первый раздел: Предпроектный анализ				
6. Второй раздел: Архитектурно-дизайнерская часть				
7. Третий раздел: Конструктивная часть				
8. Четвертый раздел: Ландшафтное решение				
9. Пятый раздел: Формирование безбарьерной среды				
10. Уровень выполнения экономических расчетов в экономической части ВКР				
11. Соответствие степени оригинальности ВКР нормам, определенным для программ бакалавриата				
12. Соответствие оформления ВКР требованиям РД 013-2016 Текстовые студенческие работы. Правила оформления				
13. Доклад на заседании ГЭК				
14. Ответы на вопросы				
Итоговая оценка ВКР*				
* Итоговая оценка ВКР формируется как среднеарифметическая величина оценок по показателям ВКР				

Соответствие оценки по пятибалльной шкале уровню сформированности заявленных компетенций:

<b>Итоговая оценка</b> (5, 4, 3, 2)	<b>Уровень сформированности компетенций</b> (высокий, средний, низкий, недостаточный)
--	--

--	--