

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Комсомольский-на-Амуре государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета  
энергетики и управления  
А.С. Гудим

**ПРОГРАММА**

**государственной итоговой аттестации (ГИА)**

|   |  |
|---|--|
| Направление подготовки                                | <i>13.04.02 «Электроэнергетика и электротехника»</i> |
| Направленность (профиль)<br>образовательной программы | <i>Электроснабжение</i>                              |
| Квалификация выпускника                               | <i>магистр</i>                                       |

|                    |                        |
|--------------------|------------------------|
| Трудоемкость, з.е. | Выпускающая кафедра    |
| 9                  | <i>Электромеханика</i> |

Комсомольск-на-Амуре 2026

Программа государственной итоговой аттестации рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Электромеханика»

Протокол № 9 от «02» марта 2026 г.

Заведующий кафедрой «Электромеханика» Сериков А.В.

СОГЛАСОВАНО

Начальник УМУ Поздеева Е.Е.

## **1 Общие положения**

### **1.1 Цель государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы «Электроснабжение» по направлению подготовки 13.04.02 «Электроэнергетика и электротехника», разработанной в Комсомольском-на-Амуре государственном университете, требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 13.04.02 «Электроэнергетика и электротехника», утвержденного приказом Минобрнауки России № 147 от 28.02.2018.

### **1.2 Формы государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки

13.04.02 «Электроэнергетика и электротехника» профиль «Электроснабжение»

включает:

- а) подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена;
- б) подготовку к процедуре защиты и защиту выпускной квалификационной работы (ВКР).

### **1.3 Нормативная база итоговой аттестации**

1.3.1 Итоговая аттестация осуществляется в соответствии с нормативным документом университета **СТО У.016-2018 Итоговая аттестация студентов. Положение**. В указанном документе определены и регламентированы:

- общие положения по итоговой аттестации;
- правила и порядок организации и процедура проведения итоговой аттестации;
- обязанности и ответственность руководителя выпускной квалификационной работы;
- результаты государственной итоговой аттестации;
- порядок апелляции государственной итоговой аттестации;
- документация по государственной итоговой аттестации.

1.3.2 Оформление выпускной квалификационной работы осуществляется в соответствии с требованиями **РД 013-2016 Текстовые студенческие работы. Правила оформления**.

## **2 Требования к результатам освоения образовательной программы**

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы универсальные и общепрофессиональные компетенции, установленные ФГОС ВО, а также профессиональные компетенции, установленные образовательной программой магистратуры, сформированные на основе профессионального стандарта 20.035 «Работник по осуществлению функций диспетчера в сфере оперативно-диспетчерского управления в электроэнергетике», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 марта 2021 г. № 137н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 апреля 2021 г., регистрационный № 63199), соответствующего профессиональной деятельности выпускников, а также на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли.

## **3 Объем, структура и содержание государственной итоговой аттестации**

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 9 зачетных единиц, 324 академических часа.

Распределение объема государственной итоговой аттестации представлено в таблице 4.

Таблица 4 – Объем государственной итоговой аттестации по составу

| Элемент ГИА   | Контролируемые результаты освоения образовательной программы | Форма проведения                           | Трудоемкость (в часах) |
|---|--|--|------------------------|
| <b>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</b>                     |  |  |                        |
| Вопросы государственного экзамена   | УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ПК-1; ПК-2               | Подготовка ответа на теоретические вопросы | 108                    |
| <b>Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</b> |  |  |                        |
| Выпускная квалификационная работа   | ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2                                     | Защита выпускной квалификационной работы   | 216                    |
| <b>Итого</b>  |  |  | 324                    |

#### **4 Программа государственного экзамена и рекомендации обучающимся по подготовке к нему**

##### **4.1 Оценочные материалы для проведения ГЭ**

В структуру государственного экзамена входят вопросы по учебным дисциплинам (модулям), результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников. Для объективной оценки компетенций выпускника тематика экзаменационных вопросов комплексная и соответствует дисциплинам, формирующим эти компетенции.

Перечень вопросов, критерии и показатели оценивания представлены в разделе 6.

##### **4.2 График подготовки, организации и проведения ГЭ**

Таблица 2 – График подготовки, организации и проведения ГЭ

| Виды работ  | Сроки                   | Ответственный исполнитель             |
|---|-------------------------|---------------------------------------|
| Формирование программы государственного экзамена по направлению подготовки    | За 7 мес. до ГЭ по КУГ  | Зав. кафедрой, ведущие преподаватели  |
| Подготовка вопросов к государственному экзамену                               | За 6 мес. до ГЭ по КУГ  | Зав. кафедрой, преподаватели кафедры  |
| Выдача вопросов государственного экзамену выпускникам                         | За 6 мес. до ГЭ по КУГ  | Зав. кафедрой                         |
| Организация обзорных лекций и консультаций по направлению подготовки          | За 3 мес. до ГЭ по КУГ  | Преподаватели кафедры                 |
| Подготовка и утверждение комплектов билетов                                   | За 3 мес. до ГЭ по КУГ  | Председатель ГЭК, зав. кафедрой       |
| Утверждение расписания государственного экзамена и информирование обучающихся | За 1 мес. до ГЭ по КУГ  | Ведущий специалист УМУ, зав. кафедрой |
| Приказ о допуске обучающихся к государственному экзамену                      | Не позднее 3 дней до ГЭ | Декан факультета                      |
| Проведение государственного экзамена  | По приказу              | ГЭК                                   |

### 4.3 Рекомендации обучающимся по подготовке к ГЭ

Государственный экзамен - это завершающий этап подготовки магистра, механизм выявления и оценки результатов обучения и установления соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки.

Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к государственному экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На государственном экзамене обучающийся демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения.

В период подготовки к государственному экзамену студенты вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют знания. Подготовка к государственному экзамену включает в себя два этапа: самостоятельная работа в течение всего периода обучения; непосредственная подготовка в дни, предшествующие государственному экзамену по темам учебных дисциплин, выносимым на государственную аттестацию.

При подготовке к государственному экзамену студентам целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, основную и дополнительную литературу.

Особо следует обратить внимание на умение использовать программу государственной итоговой аттестации в части ГЭ, раздел 6. Она включает в себя вопросы для государственного экзамена. Поэтому студент, заранее изучив содержание государственного экзамена, сможет лучше сориентироваться в вопросах, стоящих в его билете.

Формулировка вопросов экзаменационного билета совпадает с формулировкой перечня рекомендованных для подготовки вопросов государственного экзамена.

Как соотносить конспект лекций и учебники при подготовке к экзамену? Было бы ошибкой главный упор делать на конспект лекций, не обращаясь к учебникам и, наоборот недооценивать записи лекций. Рекомендации здесь таковы. При проработке той или иной темы курса сначала следует уделить внимание конспектам лекций, а затем учебникам или интернет-источникам. Дело в том, что "живые" лекции обладают рядом преимуществ: они более оперативно иллюстрируют состояние научной проработки того или иного теоретического вопроса, дают ответ с учетом новых теоретических разработок, т.е. отражают самую "свежую" информацию. Для написания же и опубликования печатной продукции нужно время. Отсюда изложение некоторого учебного материала быстро устаревают.

Традиционно студенты задают вопрос, каким пользоваться учебником при подготовке к экзамену? Однозначно ответить на данный вопрос нельзя. Не бывает идеальных учебников, они пишутся представителями различных школ, научных направлений, и поэтому в каждом из них есть свои достоинства и недостатки, чему-то отдается предпочтение, что-то недооценивается либо вообще не раскрывается. Отсюда, для сравнения учебной информации и полноты картины необходим конспект лекций, а также в обязательном порядке использовать как минимум два учебных источника.

Надо ли делать письменные пометки, прорабатывая тот или иной вопрос? Однозначного ответа нет. Однако, для того, чтобы быть уверенным на экзамене, необходимо при подготовке тезисно записать ответы на наиболее трудные, с точки зрения студента, вопросы. Запись включает дополнительные (моторные) ресурсы памяти.

Представляется крайне важным посещение студентами проводимой перед государственным экзаменом консультации. Здесь есть возможность задать вопросы преподавателю по тем разделам и темам, которые недостаточно или противоречиво освещены в учебной, научной литературе или вызывают затруднение в восприятии.

Важно, чтобы студент грамотно распределил время, отведенное для подготовки к государственному экзамену. В этой связи целесообразно составить календарный план подготовки к экзамену, в котором в определенной последовательности отражается изучение или повторение всех экзаменационных вопросов. Подготовку к экзамену студент должен вести ритмично и систематично.

Зачастую студенты выбирают "штурмовой метод", когда подготовка ведется хаотично, материал прорабатывается бессистемно. Такая подготовка не может выработать прочную систему знаний. Поэтому знания, приобретенные с помощью подобного метода, в лучшем случае закрепляются на уровне представления.

Во время экзамена за отведенное для подготовки время студент должен сформулировать четкий ответ по каждому вопросу билета. Во время подготовки рекомендуется не записывать на лист ответа все содержание ответа, а составить развернутый план, которому необходимо следовать во время сдачи экзамена.

Отвечая на экзаменационные вопросы, необходимо придерживаться определенного плана ответа, который не позволит студенту уйти в сторону от содержания поставленных вопросов. При ответе на экзамене допускается многообразие мнений. Приветствуется, если студент не читает с листа, а свободно излагает материал, ориентируясь на заранее составленный план.

К выступлению выпускника на государственном экзамене предъявляются следующие требования:

- ответ должен строго соответствовать объему вопросов билета;
- ответ должен полностью исчерпывать содержание вопросов билета;
- ответ должен соответствовать определенному плану, который рекомендуется огласить в начале выступления;
- выступление на государственном экзамене должно соответствовать нормам и правилам публичной речи, быть четким, обоснованным, логичным.

Во время ответа на поставленные вопросы надо быть готовым к дополнительным или уточняющим вопросам. Дополнительные вопросы задаются членами государственной комиссии в рамках билета и связаны, как правило, с неполным ответом. Уточняющие вопросы задаются, чтобы конкретизировать мысли студента. Полный ответ на уточняющие вопросы лишь усиливает эффект общего ответа студента.

Итоговая оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных теоретических положений, понятий и категорий. Оценивается так же культура речи, грамотное комментирование, приведение примеров, умение связывать теорию с практикой, творчески применять знания к неординарным ситуациям, излагать материал доказательно, полемизировать там, где это необходимо.

## **5 Выпускная квалификационная работа и рекомендации обучающимся по подготовке к защите и защите ВКР**

Выпускная квалификационная работа магистра по направлению подготовки 13.04.02 «Электроэнергетика и электротехника» профиль «Электроснабжение» представляет собой законченную работу научного содержания, в которой на основании разработок или обобщения научно-практической информации автором решены задачи, имеющие актуальное значение для развития электроэнергетики. В работе излагаются вопросы проектирования, расчета, моделирования и исследования объектов электроэнергетики, вопросы модернизации устройств, применяемых в электроэнергетике, а также вопросы, связанные с повышением эффективности работы систем электроснабжения и их элементов.

### **5.1 Вид выпускной квалификационной работы**

ВКР выполняется в виде магистерской диссертации.

Тематика ВКР, критерии и показатели оценивания приведены в разделе 6.

### **5.2 Цель выполнения выпускной квалификационной работы**

Выполнение ВКР имеет своей целью:

- систематизацию, закрепление и углубление полученных теоретических и практических знаний по направлению подготовки;

- развитие навыков обобщения практических материалов, критической оценки теоретических положений и выработки своей точки зрения по рассматриваемой проблеме;
- развитие умения аргументировано излагать свои мысли и формулировать предложения;
- выявление у обучающихся творческих возможностей и готовности к практической деятельности в условиях современной экономики.

### 5.3 График подготовки, организации и проведения защиты ВКР

Таблица 3 – График подготовки, организации и проведения защиты ВКР

| <b>Виды работ</b>  | <b>Сроки</b>  | <b>Ответственный исполнитель</b>   |
|--|---|------------------------------------|
| Представление тем ВКР, выбор темы и руководителя ВКР   | за 7 мес. до защиты ВКР по КУГ  | Преподаватели кафедры, обучающиеся |
| Подача заявления о закреплении темы и руководителя ВКР   | за 6 мес. до защиты ВКР по КУГ  | Обучающийся                        |
| Подготовка приказа по утверждению тем и руководителей ВКР  | за 6 мес. до защиты ВКР по КУГ  | Зав. кафедрой<br>руководители ВКР  |
| Составление и утверждение заданий на ВКР и календарного графика на ВКР                                     | за 6 мес. до защиты ВКР по КУГ  | Руководители ВКР,<br>зав. кафедрой |
| Организация консультаций и нормоконтроль   | В течение преддипломной практики и выполнения ВКР по КУГ  | Зав. кафедрой                      |
| Контроль за ходом выполнения ВКР<br>I этап (30 %)<br>II этап (80 %)<br>III этап (100 %)                    | I этап (30 %) - начало преддипломной практики по КУГ<br>II этап (80 %) - окончание преддипломной практики по КУГ<br>III этап (100 %) за неделю до защиты ВКР по приказу | Руководители ВКР,<br>зав. кафедрой |
| Утверждение и предоставление дат защит ВКР   | за 1 мес. до защиты ВКР по КУГ  | Зав. кафедрой,<br>секретарь ГЭК    |
| Назначение рецензентов   | за 1 месяц до защиты ВКР  | Руководители ВКР,<br>зав. кафедрой |
| Представление на кафедру письменного отзыва о работе обучающегося в период подготовки ВКР (далее - отзыв). | после завершения подготовки обучающимся ВКР<br>за 7 дней до защиты ВКР  | Руководители ВКР                   |
| Получение отзыва руководителя, рецензии  | за 5 календарных дней до защиты ВКР   | Обучающийся                        |
| Подготовка проекта приказа о допуске к защите ВКР  | не позднее 3 дней до защиты ВКР   | Зав. кафедрой,<br>секретарь ГЭК    |
| Передача в ГЭК ВКР, отзыва и рецензии  | не позднее 2 дней до защиты ВКР   | Обучающийся,<br>руководитель ВКР   |
| Защита ВКР в ГЭК   | По приказу  | Зав. кафедрой<br>секретарь ГЭК     |

## 5.4 Рекомендации обучающимся по подготовке к защите ВКР

### 5.4.1 Планирование самостоятельной работы выпускников

Таблица 4 – График организации самостоятельной работы выпускников по подготовке к защите ВКР

| Этапы работ   | Срок                                |
|---|-------------------------------------|
| 1. Сбор, изучение и систематизация учебной, научно-технической литературы, учебно-методической документации и патентной информации. | По согласованию с руководителем ВКР |
| 2. Разработка общей части (введения, теоретической главы) работы.   |                                     |
| 3. Технологические разработки. Этапы решения поставленной задачи. Подготовка аналитической и практической глав.                     |                                     |
| 4. Написание заключения и аннотации.  |                                     |
| 5. Окончательное оформление расчетно-пояснительной записки и графических материалов.  |                                     |
| 6. Подготовка на проверку и подпись ВКР руководителю.   |                                     |
| 7. Подготовка на проверку и подпись ВКР заведующему кафедрой. Получение допуска к защите.   |                                     |

### 5.4.2 Структура ВКР. Требования к ее содержанию

Структура выпускной работы включает: введение, не менее трех глав, с разбивкой на параграфы, заключение, а также список использованных источников и приложения. Объем работы – в пределах 80-120 печатных страниц в основной части работы без учета приложений.

Во введении обосновывается выбор темы, ее актуальность, формулируются цель и задачи исследования. Здесь отражается степень изученности рассматриваемых вопросов в научной и практической литературе, оговаривается предмет и объект исследования, конкретизируется круг вопросов, подлежащих исследованию. По объему введение не превышает пять страниц.

Первая глава является обзорной по выбранной тематике, имеет теоретический характер. В ней приводится информация об известных наработках решаемой проблемы. Описываются особенности, достоинства и недостатки известных подходов к решению проблемы. Предлагается и описывается свое техническое предложение.

Вторая и последующие главы носят аналитический и прикладной характер, раскрывающий содержание проблемы. В них на конкретном практическом материале освещается фактическое состояние проблемы на примере конкретного объекта. Достаточно глубоко и целенаправленно анализируется и оценивается действующая практика, выявляются закономерности и тенденции развития на основе использования собранных первичных документов, статистической и прочей информации за предоставленный для данного исследования период (как правило, не менее трех лет).

Содержание этих глав является логическим продолжением первой теоретической главы и отражает взаимосвязь теории и практики, обеспечивает разработку вопросов плана работы и выдвижение конкретных предложений по исследуемой проблеме.

Заключение содержит выводы по теме ВКР и конкретные предложения по исследуемым вопросам. Они должны непосредственно вытекать из содержания выпускной работы и излагаться лаконично и четко. По объему заключение не превышает 4 страницы.

### 5.4.3 Рекомендуемая литература для выполнения ВКР

Перечень рекомендуемой литературы для выполнения ВКР определяется темой работы и должен включать нормативно-правовые акты, научно-исследовательские работы, учебно-методические издания.

## 6 Оценочные материалы для проведения ГИА

### 6.1 Паспорт фонда оценочных средств

Таблица 5 – Паспорт фонда оценочных средств

| Код контролируемой компетенции   | Индикаторы достижения компетенции   | Наименование оценочного средства | Показатели оценки |
|--|---|----------------------------------|-------------------|
| <p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p> | <p>УК-1.1<br/>Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа.</p> <p>УК-1.2<br/>Умеет получать новые знания на основе методов научного познания; собирать и анализировать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта.</p> <p>УК-1.3<br/>Владет навыками исследования в сфере профессиональной деятельности с применением системного подхода; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования и высказывания аргументированных оценочных суждений при решении проблемных профессиональных ситуаций.</p> | <p>Теоретический вопрос ГЭ</p>   | <p>см. п. 6.2</p> |
| <p>УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>  | <p>УК-2.1<br/>Знает методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе.</p> <p>УК-2.2<br/>Умеет обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; проверять и анализировать проектную документацию; прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации проекта; анализировать проектную документацию; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполне-</p>  | <p>Теоретический вопрос ГЭ</p>   | <p>см. п. 6.2</p> |

| Код контролируемой компетенции   | Индикаторы достижения компетенции  | Наименование оценочного средства | Показатели оценки |
|--|--|----------------------------------|-------------------|
|  | <p>ния проектной работы.<br/>УК-2.3<br/>Владеет навыками управления проектной деятельностью в области, соответствующей профессиональной деятельности; навыками анализа проектной документации, а также навыками разработки и реализации программы проекта в профессиональной области.</p>  |                                  |                   |
| <p>УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>                                     | <p>УК-3.1<br/>Знает стратегии и принципы командной работы, проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; нормативные правовые акты в сфере профессиональной деятельности; методы научного исследования в сфере управления человеческими ресурсами.<br/>УК-3.2<br/>Умеет определять стиль управления руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеет технологиями реализации основных функций управления в сфере профессиональной деятельности, а также осуществлять исследования, анализировать и интерпретировать их результаты в области управления человеческими ресурсами.<br/>УК-3.3<br/>Владеет навыками организации и управления командным взаимодействием при решении задач профессиональной деятельности, навыками работы в команде.</p> | <p>Теоретический вопрос ГЭ</p>   | <p>см. п. 6.2</p> |
| <p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> | <p>УК-4.1<br/>Знает компьютерные технологии и информационную инфраструктуру в организации; основы и значение коммуникации в профессиональной сфере; современные средства информационно-коммуникационных технологий, особенности академического и профессионального взаимодействия в том числе на иностранном языке.<br/>УК-4.2<br/>Умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового сти-</p>  | <p>Теоретический вопрос ГЭ</p>   | <p>см. п. 6.2</p> |

| Код контролируемой компетенции   | Индикаторы достижения компетенции   | Наименование оценочного средства | Показатели оценки |
|--|---|----------------------------------|-------------------|
|  | <p>ля по профессиональным вопросам; анализировать систему коммуникационных связей в организации; применять современные коммуникационные средства и технологии в профессиональном взаимодействии.</p> <p>УК-4.3</p> <p>Владеет принципами формирования системы коммуникации, навыками осуществления устного и письменного профессионального и академического взаимодействия, в том числе на иностранном языке; владеет технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий.</p>   |                                  |                   |
| <p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> | <p>УК-5.1</p> <p>Знает психологические основы социального межкультурного взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы и методы организации деловых контактов с учетом национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностей потенциальных коммуникаторов.</p> <p>УК-5.2</p> <p>Умеет грамотно, доступно излагать информацию в процессе профессионального взаимодействия; соблюдать этические нормы межкультурного взаимодействия; анализировать и реализовывать социальное взаимодействие с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей оппонентов.</p> <p>УК-5.3</p> <p>Владеет навыками организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного</p> | <p>Теоретический вопрос ГЭ</p>   | <p>см. п. 6.2</p> |

| Код контролируемой компетенции   | Индикаторы достижения компетенции  | Наименование оценочного средства                 | Показатели оценки |
|--|--|--|-------------------|
| УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | <p>взаимодействия.</p> <p>УК-6.1<br/>Знает теоретические основы саморазвития, самореализации, самосовершенствования, а также способы и методы использования собственного потенциала; деятельностный подход в исследовании личностного развития; методы самооценки.</p> <p>УК-6.2<br/>Умеет оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), и оптимально их использовать для успешного выполнения порученного задания; определять приоритеты собственной деятельности и саморазвития и способы их совершенствования на основе самооценки; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.</p> <p>УК-6.3<br/>Владеет навыками определения приоритетов личностного роста и способов совершенствования собственной деятельности на основе самооценки; принятия решений и их реализации в плане профессионального и личностного самосовершенствования; навыками планирования собственной профессиональной карьеры.</p> | Теоретический вопрос ГЭ                          | см. п. 6.2        |
| ОПК-1 Способен формулировать цели и задачи исследования, выявлять приоритеты решения задач, выбирать критерии оценки             | <p>ОПК-1.1<br/>Знает критерии принятия решения.</p> <p>ОПК-1.2<br/>Умеет определять последовательность решения задач.</p> <p>ОПК-1.3<br/>Владеет навыками формулирования целей и задач исследования.</p>   | ВКР, доклад на защите ВКР, вопросы на защите ВКР | см. п. 6.3        |
| ОПК-2 Способен применять современные методы исследования, оценивать и представлять результаты выполненной работы                 | <p>ОПК-2.1<br/>Знает методы исследования для решения поставленной задачи.</p> <p>ОПК-2.2<br/>Умеет проводить анализ полученных результатов.</p> <p>ОПК-2.3<br/>Владеет навыками представления результатов выполненной работы.</p>  | ВКР, доклад на защите ВКР, вопросы на защите ВКР | см. п. 6.3        |
| ПК-1 Способен  | ПК-1.1   | Теоретический                                    | см. п. 6.2        |

| Код контролируемой компетенции   | Индикаторы достижения компетенции  | Наименование оценочного средства   | Показатели оценки                   |
|--|--|--|-------------------------------------|
| <p>провести оценку текущего и прогнозируемого режима работы энергосистемы с целью принятия решения о реализации мер по ликвидации нарушения нормального режима электрической части энергосистемы</p> | <p>Знает нормативные правовые акты и нормативно-техническую документацию в области электроэнергетики, схемы электрических соединений, конструктивные особенности и технические характеристики линий электропередачи, генерирующего и электросетевого оборудования.<br/>ПК-1.2<br/>Умеет читать схемы объектов электроэнергетики, оценивать эффективность управляющих воздействий при изменении технологического и эксплуатационного режимов работы энергетического оборудования и устройств, обеспечивающих решение задач оперативно-диспетчерского управления.<br/>ПК-1.3<br/>Владеет навыками оценки текущего и прогнозируемого электроэнергетического режима энергосистемы.</p> | <p>вопрос ГЭ</p> <p>ВКР, доклад на защите ВКР, вопросы на защите ВКР</p>               | <p>см. п. 6.3</p>                   |
| <p>ПК-2 Способен создавать надежные послеаварийные схемы электрических соединений объектов электроэнергетики</p>   | <p>ПК-2.1<br/>Знает основы электротехники; назначение, принципы выполнения и порядок обслуживания устройств релейной защиты и автоматики, обеспечивающих надежную работу объектов электроэнергетики.<br/>ПК-2.2<br/>Умеет создавать наиболее надежные послеаварийные схемы электрических соединений объектов электроэнергетики на основе оценки эффективности управляющих воздействий.<br/>ПК-2.3<br/>Владеет навыками создания послеаварийных схем с учетом оценки текущего и прогнозируемого электроэнергетического режима энергосистемы.</p>  | <p>Теоретический вопрос ГЭ</p> <p>ВКР, доклад на защите ВКР, вопросы на защите ВКР</p> | <p>см. п. 6.2</p> <p>см. п. 6.3</p> |

## 6.2 Оценка уровня сформированности компетенций выпускника, контролируемых в процессе государственного экзамена

### 6.2.1 Перечень контрольных заданий или иных материалов, выносимых для проверки на ГЭ

Перечень вопросов представлен таблице 6.

Рекомендуемая литература приведена в соответствующих рабочих программах дисциплин, размещенных на сайте университета [www.knastu.ru](http://www.knastu.ru) / *Наш университет / Образование / 13.04.02 Электроэнергетика и электротехника / Рабочий учебный план.*

Таблица 6 – Перечень вопросов к государственному экзамену

|    | Содержание вопроса  |
|----|---|
| 1  | Методы научного исследования: эмпирические и теоретические  |
| 2  | Научная проблема. Этапы постановки проблемы: формулирование, оценка, обоснование, структурирование  |
| 3  | Методы критического анализа и оценки современных научных достижений. Основные принципы критического анализа.  |
| 4  | Методы представления и описания результатов проектной деятельности. Критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта. Принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе.                |
| 5  | Основы и значение коммуникации в профессиональной сфере. Современные средства информационно-коммуникационных технологий.  |
| 6  | Условия эффективной командной работы  |
| 7  | Основные принципы и методы организации деловых контактов с учетом национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностей  |
| 8  | Понятие «персональный менеджмент», его цель и функции   |
| 9  | Техника персонального менеджмента: приемы, методы и достигаемый результат   |
| 10 | Теоретические основы саморазвития, самореализации, самосовершенствования. Способы и методы использования собственного потенциала. Деятельностный подход в исследовании личностного развития. Методы самооценки. |
| 11 | Структура систем электроснабжения (СЭС). Требования, предъявляемые к СЭС.   |
| 12 | Потребители электроэнергии и типы электроприемников. Категории электроприемников.   |
| 13 | Понятие электрической нагрузки. Графики нагрузок.   |
| 14 | Методы определения электрических нагрузок.  |
| 15 | Снижение реактивных нагрузок потребителей.  |
| 16 | Экономия энергии в системах электроснабжения.   |
| 17 | Воздушные и кабельные линии.  |
| 18 | Низковольтные и высоковольтные распределительные сети.  |
| 19 | Основные типы современных электростанции и их вклад в производство электроэнергии.  |
| 20 | Передача переменного тока в электроэнергетических системах.   |
| 21 | Классификация и режимы работы потребителей электрической энергии.   |
| 22 | Электрический разряд в газах и потери в диэлектриках.   |
| 23 | Изоляция высоковольтных электротехнических устройств и изделий.   |
| 24 | Максимальная токовая защита. Токовая отсечка.   |
| 25 | Дифференциальная защита.  |
| 26 | Основные виды сетевой автоматики (АПВ, АВР, АЧР).   |
| 27 | Расчетная схема замещения и определение токов коротких замыканий в системах электроснабжения.   |

|    |   |
|----|---|
| 28 | Электродинамическое и термическое действие токов короткого замыкания.   |
| 29 | Выбор основного электрооборудования систем электроснабжения.  |
| 30 | Нормативно-техническая документация, регламентирующая требования к эксплуатации элементов систем электроснабжения |
| 31 | Современные средства автоматизации проектирования элементов систем электроснабжения                               |

**Пример экзаменационного билета:**

Вопрос 1. Методы критического анализа и оценки современных научных достижений.

Основные принципы критического анализа

Вопрос 2. Структура систем электроснабжения (СЭС). Требования, предъявляемые к СЭС.

## 6.2.2 Показатели и критерии оценки результатов ГЭ

При оценке уровня профессиональной подготовленности по результатам государственного экзамена необходимо учитывать следующие критерии:

- знание учебного материала (учебных дисциплин);
- знание нормативно-законодательных актов и различных информационных источников;
- способность к абстрактному логическому мышлению;
- умение выделить проблемы;
- умение определять и расставлять приоритеты;
- умение аргументировать свою точку зрения.

Описание показателей и критериев оценивания результатов государственного экзамена, а также шкалы оценивания приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Показатели, критерии оценивания результатов ГЭ

| Уровень сформированности компетенций / оценка | Описание показателей и критериев оценивания   |  |
|---|---|--|
|   | Показатели оценивания   | Критерии оценки теоретической части экзамена   |
| Высокий уровень – оценка «отлично»            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание учебного материала (учебных дисциплин);</li> <li>- знание нормативно-законодательных актов и различных информационных источников;</li> <li>- способность к абстрактному логическому мышлению;</li> <li>- умение выделить проблемы;</li> <li>- умение определять и расставлять приоритеты;</li> <li>- умение аргументировать свою точку зрения;</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. полно раскрыто содержание материала билета;</li> <li>2. материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, с точной терминологией;</li> <li>3. показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;</li> <li>4. продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;</li> <li>5. ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;</li> <li>6. допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.</li> </ol> |
| Средний уровень – оценка «хорошо»             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение применять теоретические знания для анализа конкретных производственных ситуаций и решения прикладных проблем;</li> <li>- общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык от-</li> </ul>  | <p>ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет недостатки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа;</li> <li>2. допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора;</li> <li>3. допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных</li> </ol>   |

| Уровень сформированности компетенций / оценка        | Описание показателей и критериев оценивания  |   |
|--|--|---|
|  | Показатели оценивания  | Критерии оценки теоретической части экзамена  |
|  | вета.  | вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора.   |
| Низкий уровень – оценка «удовлетворительно»          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание учебного материала (учебных дисциплин);</li> <li>- знание нормативно-законодательных актов и различных информационных источников;</li> <li>- способность к абстрактному логическому мышлению;</li> <li>- умение выделить проблемы;</li> <li>- умение определять и расставлять приоритеты;</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы достаточные умения для усвоения материала;</li> <li>2. имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после наводящих вопросов;</li> <li>3. при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.</li> </ol> |
| Недостаточный уровень - оценка «неудовлетворительно» | <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение аргументировать свою точку зрения;</li> <li>- умение применять теоретические знания для анализа конкретных производственных ситуаций и решения прикладных проблем;</li> <li>- общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа.</li> </ul>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. не раскрыто основное содержание учебного материала;</li> <li>2. обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</li> <li>3. допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после наводящих вопросов.</li> <li>4. не сформированы компетенции, умения и навыки.</li> </ol>   |

### **6.3 Оценка уровня сформированности компетенций выпускника, контролируемых в процессе защиты выпускной квалификационной работы**

К выпускной квалификационной работе предъявляются следующие основные требования:

- раскрытие актуальности, теоретической и практической значимости темы;
- правильное использование законодательных и нормативных актов, методических, учебных пособий, а также научных и других источников информации, их критическое осмысление, и оценка практических материалов по выбранной теме;
- демонстрация способности владения современными методами и методиками, используемыми в электроэнергетике;
- полное раскрытие темы выпускной квалификационной работы, аргументированное обоснование выводов и формулировка предложений, представляющих научный и практический интерес, с обязательным использованием практического материала, в том числе анализа известных технических решений проблемы по тематике ВКР и сравнительного анализа предложенных проектных решений для аналитической главы ВКР, вербального и графического представления результатов выполнения проектного (прикладного) раздела ВКР;
- раскрытие способностей обеспечения систематизации и обобщения собранных по теме материалов, развития навыков самостоятельной работы при проведении научного исследования.

#### **6.3.1 Тематика выпускных квалификационных работ**

При выборе темы необходимо учитывать ее актуальность в современных условиях, практическую значимость для учреждений, организаций и предприятий, где были получены первичные исходные данные для подготовки выпускной квалификационной работы.

При выборе темы целесообразно руководствоваться опытом, накопленным при написании курсовых работ, подготовки рефератов и докладов для выступления на семинарах и практических занятиях, конференциях, что позволит обеспечить преемственность научных и практических интересов.

Название темы выпускной квалификационной работы должно быть кратким, отражать основное содержание работы. В названии темы нужно указать объект и/или инструментарий, на которые ориентирована работа. В работе следует применять новые технологии и современные методы.

Примерная тематика ВКР:

1. Повышение энергоэффективности линий электропередач на основе композитных материалов нового поколения.
2. Разработка и исследование автономной системы электроснабжения переменного тока стабильной частоты.
3. Разработка и исследование системы электроснабжения для установки магнитоимпульсной штамповки.
4. Повышение энергоэффективности силового трансформатора с блоком нагрева.
5. Разработка мобильной микроГЭС для автономного электроснабжения.
6. Разработка гибридной системы электроснабжения коттеджа.
7. Совершенствование системы диспетчерского управления электроснабжения промышленного предприятия.
8. Разработка и исследование системы мониторинга элементов систем электроснабжения.
9. Разработка и исследование комбинированной системы электроснабжения здания.
10. Разработка автономной системы электроснабжения гибридного типа крупного хозяйственного объекта.
11. Разработка децентрализованной системы электроснабжения на базе нетрадиционных возобновленных источников энергии.
12. Совершенствование релейной защиты специального трансформатора для электроснабжения объектов.

### 6.3.2 Показатели и критерии оценки ВКР

Выпускная квалификационная работа оценивается членами государственной экзаменационной комиссии по четырех-балльной шкале. Оценки выставляются государственной экзаменационной комиссией по каждому показателю согласно определенным критериям и шкалой оценки (таблица 8). При оценке защиты выпускной квалификационной работы учитывается умение четко и логично излагать материалы работы, отвечать на вопросы по ее содержанию, оценивать свой вклад в решение проблемы, иллюстрировать грамотность оформления работы, мнение руководителя и членов ГЭК.

Таблица 8 – Качество и уровень ВКР

| Показатели оценивания                       | Уровень сформированности компетенций / оценка и описание критериев  |   |   |  |
|---|---|---|---|--|
|   | Недостаточный уровень - «неудовлетворительно»   | Низкий уровень - «удовлетворительно»  | Средний уровень - «хорошо»  | Высокий уровень - «отлично»  |
| <b>1. Актуальность темы и ее значимость</b> | Актуальность исследования автором не обосновывается. Неясны цели и задачи работы (либо они есть, но абсолютно не согласуются с содержанием) | Актуальность либо вообще не сформулирована, либо сформулирована не в самых общих чертах – проблема не выявлена. Не четко сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе | Автор обосновывает актуальность направления исследования в целом, а не собственной темы. Сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования. Тема работы сформулирована более или менее точно. | Актуальность проблемы исследования обоснована анализом состояния действительности. Сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе. |
| <b>2. Практическая ценность работы</b>      | Работа не имеет практической ценности   | Работа имеет практическую ценность, но выявлен ряд ошибок, требуется доработка  | Работа имеет практическую ценность, но требует незначительной доработки для внедрения   | Работа имеет практическую ценность, имеется акт внедрения  |
| <b>3. Наличие публикаций по теме работы</b> | Публикация результатов исследования не подготовлена   | Результаты исследования приняты к публикации, что подтверждено документально или имеются публикации в печати, но результаты   | Имеются публикации в печати, результаты исследования могут быть подготовлены для апробации в выступлениях на конференциях или семинарах   | Имеются публикации в печати, результаты исследования могут быть апробированы в выступлениях на конференциях или семинарах  |

| Показатели оценивания   | Уровень сформированности компетенций / оценка и описание критериев  |   |  |  |
|---|---|---|--|--|
|   | Недостаточный уровень - «неудовлетворительно»   | Низкий уровень - «удовлетворительно»  | Средний уровень - «хорошо»   | Высокий уровень - «отлично»  |
|   |   | исследований в них представлены слабо   |  |  |
| <b>4. Соответствие содержания ВКР заявленной теме</b>   | Содержание работы не соответствует заявленной теме  | Содержания ВКР в целом соответствует заявленной теме, но выполнены не все поставленные задачи   | Содержания ВКР в целом соответствует заявленной теме, но некоторые задачи выполнены с незначительными недочетами   | Полное соответствие содержания ВКР заявленной теме, выполнены все поставленные задачи  |
| <b>5. Качество и сложность выполненных исследований</b>   | Работа не соответствует теме ВКР или не содержит существенного набора исследований, что не позволяет сделать полноценные выводы об объекте исследований, определенном заданием в рамках ВКР | Работа соответствует теме ВКР, но содержит недостаточную проработанность проблемной области, низкое качество исследований и/или неполноценный анализ результатов исследований, что позволяет усомниться в корректности полученных выводов анализа их результатов. | Тема ВКР раскрыта полностью, изучено большое количество источников по проблемной области, проведен широкий спектр экспериментов и всесторонне проведен анализ их результатов. В рамках научной задачи на основе полученных результатов сделаны корректные выводы, определена практическая ценность полученных результатов. Однако имеются недочеты при проведении исследований или анализе результатов | Тема ВКР раскрыта полностью, изучено большое количество источников по проблемной области, проведен широкий спектр экспериментов и всесторонне проведен анализ их результатов. В рамках научной задачи на основе полученных результатов сделаны корректные выводы, определена практическая ценность полученных результатов. |
| <b>6. Имеются мероприятия по оценке текущего и прогнозируемого режима работы системы электроснабжения</b> | Мероприятия отсутствуют   | Имеется частичное описание мероприятий, позволяющих оценить режимы работы системы электроснабжения  | Имеется описание мероприятий, позволяющих оценить и прогнозировать режимы работы системы электроснабжения.   | Мероприятия по оценке текущего и прогнозируемого режима работы системы электроснабжения разработаны на основе  |

| Показатели оценивания   | Уровень сформированности компетенций / оценка и описание критериев |  |   |  |
|---|--|--|---|--|
|   | Недостаточный уровень - «неудовлетворительно»                      | Низкий уровень - «удовлетворительно»   | Средний уровень - «хорошо»  | Высокий уровень - «отлично»  |
|   |  |  |   | предварительных исследований и (или) расчетов.   |
| <b>7. Предусмотрены мероприятия по устранению аварийных ситуаций в объектах электроэнергетики</b>               | Мероприятия отсутствуют  | Имеется частичный анализ аварийных ситуаций, но мероприятия не предусмотрены | Имеется анализ аварийных ситуаций, но мероприятия по их устранению предусмотрены не в полном объеме | Имеется анализ аварийных ситуаций, предусмотрен полный объем мероприятий по их устранению. |
| <b>8. Соответствие оформления ВКР требованиям РД 013-2016 Текстовые студенческие работы. Правила оформления</b> | Полностью не соответствует   | Присутствует ряд существенных нарушений в оформлении                         | Есть незначительные недочеты в оформлении   | Полностью соответствует  |

| Показатели оценивания             | Уровень сформированности компетенций / оценка и описание критериев  |  |   |  |
|-----------------------------------|---|--|---|--|
|                                   | Недостаточный уровень - «неудовлетворительно»   | Низкий уровень - «удовлетворительно»   | Средний уровень - «хорошо»  | Высокий уровень - «отлично»  |
| <b>9. Доклад на заседании ГЭК</b> | Суть работы не раскрыта. Выпускник имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное. Презентация результатов работы не подготовлена.   | Суть работы раскрыта частично; доклад имеет нечеткую структуру, нарушение логики изложения. Выпускник обнаруживает знание и понимание основного материала, но допускает неточности и ошибки в определении понятий, формулировках положений. Презентация выполнена со сбоями. Речь сбивчива, не отчетлива. Не соблюден регламент доклада. | Доклад отражает суть работы, но имеет погрешности в структуре. Выпускник демонстрирует свободное владение материалом и понятийным аппаратом, умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать ответ примерами, фактами; аргументировать предлагаемые решения, оценивать свой вклад в решение проблемы. Презентация выполнена с незначительными недостатками. Речь отчетливая. Регламент доклада соблюден. | Доклад четко структурирован, материал излагается логично, полностью раскрывается суть работы. Выпускник демонстрирует свободное владение материалом и понятийным аппаратом, умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать ответ примерами, фактами; аргументировать предлагаемые решения, оценивать свой вклад в решение проблемы. Презентация выполнена на высоком уровне. Речь отчетливая. Регламент доклада соблюден |
| <b>10. Ответы на вопросы</b>      | Выпускник не может аргументировать выводы, не отвечает на вопросы или допускает существенные ошибки при защите. Выпускник имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное. В ответе допускаются ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающие их смысл | Выпускник обладает знанием основного материала, но при ответе на некоторые вопросы допускает ошибки или затрудняется ответить  | Выпускник демонстрирует свободное владение материалом и понятийным аппаратом, дает точные ответы на вопросы, четко и ясно излагает ответы на поставленные вопросы, умеет обосновывать свои суждения по излагаемому вопросу  | Выпускник демонстрирует свободное владение материалом и понятийным аппаратом, дает точные ответы на вопросы, четко и ясно излагает ответы на поставленные вопросы, умеет обосновывать свои суждения по излагаемому вопросу   |

Результаты оценивания вносятся в сводный оценочный лист обучающегося (приложение 1).

Итоговая оценка за ВКР выставляется студенту на основании среднеарифметической величины по всем показателям, входящим в сводный оценочный лист обучающегося.

## **7 Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые при подготовке к ГИА**

Для реализации компетентностного подхода используются как традиционные формы и методы обучения, так и интерактивные формы (круглый стол, взаиморецензирование, представление и обсуждение проектных разработок), направленные на формирование у выпускников навыков коллективной работы, умения анализировать, синтезировать, готовить публикации и доклады по результатам ВКР и презентовать их.

### **7.1 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Перечень рекомендуемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем представлен на сайте университета [www.knastu.ru](http://www.knastu.ru) / *Наш университет / Образование / 13.04.02 Электроэнергетика и электротехника / Рабочий учебный план / Реестр ЭБС.*

Актуальная информация по заключенным на текущий учебный год договорам приведена на странице Научно-технической библиотеки (НТБ) на сайте университета <https://knastu.ru/page/3244>.

### **7.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

На странице НТБ можно воспользоваться интернет-ресурсами открытого доступа по укрупненной группе направлений и специальностей (УГНС) 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика: <https://knastu.ru/page/539>, а также ресурсами:

| Название сайта                                | Электронный адрес   |
|---|---|
| Школа для электрика                           | <a href="http://electricalschool.info/elprivod/">http://electricalschool.info/elprivod/</a> |
| Библиотека РФФИ                               | <a href="https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library">https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library</a>       |
| Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» | <a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>                             |
| Единое окно доступа к информационным ресурсам | <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>                                   |

### **7.3 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение**

Состав программного обеспечения, необходимого при подготовке выпускной квалификационной работы, приведен на сайте университета [www.knastu.ru](http://www.knastu.ru) / *Наш университет / Образование / 13.04.02 Электроэнергетика и электротехника / Рабочий учебный план / Реестр ПО.*

Актуальные на текущий учебный год реквизиты / условия использования программного обеспечения приведены на странице ИТ-управления на сайте университета: <https://knastu.ru/page/1928>.

## **8 Материально-техническое обеспечение ГИА**

Аудитория, в которой проводится аттестационное испытание (государственный экзамен и защита ВКР) должна быть оснащена мультимедийным оборудованием (компьютер с доступом в «Интернет», проектор, колонки).

В случае проведения процедуры ГИА с применением дистанционных образовательных технологий должно быть дополнительно обеспечено оборудование (видео-камера, микрофоны и проч.) для фиксации хода проведения аттестационного испытания.

Для подготовки к ГЭ и выполнения ВКР обучающимся предоставляются помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.

## Форма сводного оценочного листа выпускника при защите ВКР

| Показатель   | Оценка                |                     |          |           |
|--|-----------------------|---------------------|----------|-----------|
|  | «неудовлетворительно» | «удовлетворительно» | «хорошо» | «отлично» |
| 1. Актуальность темы и ее значимость   |                       |                     |          |           |
| 2. Практическая ценность работы  |                       |                     |          |           |
| 3. Наличие публикаций по теме работы   |                       |                     |          |           |
| 4. Соответствие содержания ВКР заявленной теме   |                       |                     |          |           |
| 5. Качество и сложность выполненных исследований   |                       |                     |          |           |
| 6. Имеются мероприятия по оценке текущего и прогнозируемого режима работы системы электроснабжения       |                       |                     |          |           |
| 7. Предусмотрены мероприятия по устранению аварийных ситуаций в объектах электроэнергетики               |                       |                     |          |           |
| 8. Соответствие оформления ВКР требованиям РД 013-2016 Текстовые студенческие работы. Правила оформления |                       |                     |          |           |
| 9. Доклад на заседании ГЭК   |                       |                     |          |           |
| 10. Ответы на вопросы  |                       |                     |          |           |
| Итоговая оценка ВКР*   |                       |                     |          |           |
| * Итоговая оценка ВКР формируется как среднеарифметическая величина оценок по показателям ВКР            |                       |                     |          |           |

Соответствие оценки по пятибалльной шкале уровню сформированности заявленных компетенций:

| Итоговая оценка<br>(5, 4, 3, 2) | Уровень сформированности компетенций<br>(высокий, средний, низкий, недостаточный) |
|---------------------------------|---|
|                                 |   |