

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Комсомольский-на-Амуре государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета энергетики и управления

_____ А.С. Гудим _____

(ФИО декана)

ПРОГРАММА

государственной итоговой аттестации (ГИА)

| | |
|--|--|
| Направление подготовки | <i>13.03.02 Электроэнергетика и электротехника</i> |
| Направленность (профиль) образовательной программы | <i>Электропривод и автоматика</i> |
| Квалификация выпускника | <i>бакалавр</i> |

| | |
|--------------------|---|
| Трудоемкость, з.е. | Выпускающая кафедра |
| 9 | <i>Электропривод и автоматизация промышленных установок</i> |

Программа государственной итоговой аттестации рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ЭПАПУ
Протокол № 1 от 16 января 2023 г.

Заведующий кафедрой «ЭПАПУ»

С.П. Черный

СОГЛАСОВАНО

Начальник УМУ Е.Е. Поздеева

1 Общие положения

1.1 Цель государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы «Электропривод и автоматика» по направлению подготовки (13.03.02) «Электроэнергетика и электротехника», разработанной в Комсомольском-на-Амуре государственном университете, требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 28.02.2018 № 144.

1.2 Формы государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки
13.03.02 – «Электроэнергетика и электротехника»

включает:

- а) подготовку к сдаче и сдача государственного экзамена;
- б) подготовку к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы (ВКР).

1.3 Нормативная база итоговой аттестации

1.3.1 Итоговая аттестация осуществляется в соответствии с нормативным документом университета **СТО У.016-2018 Итоговая аттестация студентов. Положение**. В указанном документе определены и регламентированы:

- общие положения по итоговой аттестации;
- правила и порядок организации и процедура проведения итоговой аттестации;
- обязанности и ответственность руководителя выпускной квалификационной работы;
- результаты государственной итоговой аттестации;
- порядок апелляции государственной итоговой аттестации;
- документация по государственной итоговой аттестации.

1.3.2 Оформление выпускной квалификационной работы осуществляется в соответствии с требованиями **РД 013-2016 Текстовые студенческие работы. Правила оформления**.

2 Требования к результатам освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы универсальные и общепрофессиональные компетенции, установленные ФГОС ВО, а также профессиональные компетенции, установленные образовательной программой бакалавриата, сформированные на основе профессионального стандарта 40.180 «Специалист по проектированию систем электропривода», соответствующих профессиональной деятельности выпускников, а также на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли.

3 Объем, структура и содержание государственной итоговой аттестации

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 9 зачетных единиц, 324 академических часа.

Распределение объема государственной итоговой аттестации представлено в таблице 1.

Таблица 1 – Объем государственной итоговой аттестации по составу

| Элемент ГИА | Контролируемые результаты освоения образовательной программы | Форма проведения | Трудоемкость (в часах) |
|-------------|--|------------------|------------------------|
|-------------|--|------------------|------------------------|

| Элемент ГИА | Контролируемые результаты освоения образовательной программы | Форма проведения | Трудоемкость (в часах) |
|---|--|---|------------------------|
| Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | | | |
| Вопросы и практические задания государственного экзамена | УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-3, ПК-1, ПК-2 | Подготовка ответа на теоретические вопросы, выполнение практических заданий | 108 |
| Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы | | | |
| Выпускная квалификационная работа | ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2 | Защита выпускной квалификационной работы | 216 |
| Итого | – | – | 324 |

4 Программа государственного экзамена и рекомендации обучающимся по подготовке к нему

4.1 Оценочные материалы для проведения ГЭ

В структуру государственного экзамена входят вопросы и практические задания / задачи по учебным дисциплинам (модулям), результаты, освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников. Для объективной оценки компетенций выпускника тематика экзаменационных вопросов комплексная и соответствует дисциплинам, формирующим эти компетенции.

Перечень вопросов и типовых практических заданий (задач), критерии и показатели оценивания представлены в разделе 6.

4.2 График подготовки, организации и проведения ГЭ

Таблица 2 – График подготовки, организации и проведения ГЭ

| Виды работ | Сроки | Ответственный исполнитель |
|---|-------------------------|---------------------------------------|
| Формирование программы государственного экзамена по направлению подготовки | За 7 мес. до ГЭ по КУГ | Зав. кафедрой, Ведущие преподаватели |
| Подготовка вопросов к государственному экзамену | За 6 мес. до ГЭ по КУГ | Зав. кафедрой, Преподаватели кафедры |
| Выдача вопросов государственного экзамену выпускникам | За 6 мес. до ГЭ по КУГ | Зав. кафедрой |
| Организация обзорных лекций и консультаций по направлению подготовки | За 3 мес. до ГЭ по КУГ | Преподаватели кафедры |
| Подготовка и утверждение комплектов билетов | За 3 мес. до ГЭ по КУГ | Председатель ГЭК, Зав. кафедрой |
| Утверждение расписания государственного экзамена и информирование обучающихся | За 1 мес. до ГЭ по КУГ | Ведущий специалист УМУ, зав. кафедрой |
| Приказ о допуске обучающихся к государственному экзамену | Не позднее 3 дней до ГЭ | Декан факультета |

| Виды работ | Сроки | Ответственный исполнитель |
|--------------------------------------|------------|---------------------------|
| Проведение государственного экзамена | По приказу | ГЭК |

4.3 Рекомендации обучающимся по подготовке к ГЭ

Государственный экзамен - это завершающий этап подготовки бакалавра, механизм выявления и оценки результатов обучения и установления соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки.

Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к государственному экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На государственном экзамене обучающийся демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения.

В период подготовки к государственному экзамену студенты вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют знания. Подготовка к государственному экзамену включает в себя два этапа: самостоятельная работа в течение всего периода обучения; непосредственная подготовка в дни, предшествующие государственному экзамену по темам учебных дисциплин, выносимым на государственную аттестацию.

При подготовке к государственному экзамену студентам целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, основную и дополнительную литературу.

Особо следует обратить внимание на умение использовать программу государственной итоговой аттестации в части ГЭ, раздел 6. Она включает в себя вопросы для государственного экзамена. Поэтому студент, заранее изучив содержание государственного экзамена, сможет лучше сориентироваться в вопросах, стоящих в его билете.

Формулировка вопросов экзаменационного билета совпадает с формулировкой перечня рекомендованных для подготовки вопросов государственного экзамена.

Как соотносить конспект лекций и учебники при подготовке к экзамену? Было бы ошибкой главный упор делать на конспект лекций, не обращаясь к учебникам и, наоборот недооценивать записи лекций. Рекомендации здесь таковы. При проработке той или иной темы курса сначала следует уделить внимание конспектам лекций, а затем учебникам или интернет-источникам. Дело в том, что "живые" лекции обладают рядом преимуществ: они более оперативно иллюстрируют состояние научной проработки того или иного теоретического вопроса, дают ответ с учетом новых теоретических разработок, т.е. отражают самую "свежую" информацию. Для написания же и опубликования печатной продукции нужно время. Отсюда изложение некоторого учебного материала быстро устаревает.

Традиционно студенты задают вопрос, каким пользоваться учебником при подготовке к экзамену? Однозначно ответить на данный вопрос нельзя. Не бывает идеальных учебников, они пишутся представителями различных школ, научных направлений, и поэтому в каждом из них есть свои достоинства и недостатки, чему-то отдается предпочтение, что-то недооценивается либо вообще не раскрывается. Отсюда, для сравнения учебной информации и полноты картины необходим конспект лекций, а также в обязательном порядке использовать как минимум два учебных источника.

Надо ли делать письменные пометки, прорабатывая тот или иной вопрос? Однозначного ответа нет. Однако, для того, чтобы быть уверенным на экзамене, необходимо при подготовке тезисно записать ответы на наиболее трудные, с точки зрения студента, вопросы. Запись включает дополнительные (моторные) ресурсы памяти.

Представляется крайне важным посещение студентами проводимой перед государственным экзаменом консультации. Здесь есть возможность задать вопросы преподавателю по тем разделам и темам, которые недостаточно или противоречиво освещены в учебной, научной литературе или вызывают затруднение в восприятии.

Важно, чтобы студент грамотно распределил время, отведенное для подготовки к государственному экзамену. В этой связи целесообразно составить календарный план подготовки к экзамену, в котором в определенной последовательности отражается изучение или повторение всех экзаменационных вопросов. Подготовку к экзамену студент должен вести ритмично и систематично.

Зачастую студенты выбирают "штурмовой метод", когда подготовка ведется хаотично, материал прорабатывается бессистемно. Такая подготовка не может выработать прочную систему знаний. Поэтому знания, приобретенные с помощью подобного метода, в лучшем случае закрепляются на уровне представления.

Во время экзамена за отведенное для подготовки время студент должен сформулировать четкий ответ по каждому вопросу билета. Во время подготовки рекомендуется не записывать на лист ответа все содержание ответа, а составить развернутый план, которому необходимо следовать во время сдачи экзамена.

Отвечая на экзаменационные вопросы, необходимо придерживаться определенного плана ответа, который не позволит студенту уйти в сторону от содержания поставленных вопросов. При ответе на экзамене допускается многообразие мнений. Приветствуется, если студент не читает с листа, а свободно излагает материал, ориентируясь на заранее составленный план.

К выступлению выпускника на государственном экзамене предъявляются следующие требования:

- ответ должен строго соответствовать объему вопросов билета;
- ответ должен полностью исчерпывать содержание вопросов билета;
- ответ должен соответствовать определенному плану, который рекомендуется огласить в начале выступления;
- выступление на государственном экзамене должно соответствовать нормам и правилам публичной речи, быть четким, обоснованным, логичным.

Во время ответа на поставленные вопросы надо быть готовым к дополнительным или уточняющим вопросам. Дополнительные вопросы задаются членами государственной комиссии в рамках билета и связаны, как правило, с неполным ответом. Уточняющие вопросы задаются, чтобы конкретизировать мысли студента. Полный ответ на уточняющие вопросы лишь усиливает эффект общего ответа студента.

Итоговая оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных теоретических положений, понятий и категорий. Оценивается так же культура речи, грамотное комментирование, приведение примеров, умение связывать теорию с практикой, творчески применять знания к неординарным ситуациям, излагать материал доказательно, полемизировать там, где это необходимо.

5 Выпускная квалификационная работа и рекомендации обучающимся по подготовке к защите и защите ВКР

Выпускная квалификационная работа бакалавра по направлению подготовки 13.03.02 «Электроэнергетика и электротехника» представляет собой законченную разработку, в которой должны быть изложены вопросы, связанные с проектированием, исследованием, производством и эксплуатацией систем и средств управления в промышленной и оборонной отраслях, в экономике, на транспорте, в сельском хозяйстве, медицине и т. п., а также создание современных программных и аппаратных средств исследования и проектирования, контроля, технического диагностирования и промышленных испытаний систем автоматического и автоматизированного управления.

5.1 Вид выпускной квалификационной работы

ВКР выполняется в виде выпускной квалификационной работы бакалавра. Тематика ВКР, критерии и показатели оценивания приведены в разделе 7.

5.2 Цель выполнения выпускной квалификационной работы

Выполнение ВКР имеет своей целью:

- систематизацию, закрепление и углубление полученных теоретических и практических знаний по направлению подготовки;
- развитие навыков обобщения практических материалов, критической оценки теоретических положений и выработки своей точки зрения по рассматриваемой проблеме;
- развитие умения аргументировано излагать свои мысли и формулировать предложения;
- выявление у обучающихся творческих возможностей и готовности к практической деятельности в условиях современной экономики.

5.3 График подготовки, организации и проведения защиты ВКР

Таблица 3 – График подготовки, организации и проведения защиты ВКР

| Виды работ | Сроки | Ответственный исполнитель |
|--|--|------------------------------------|
| Представление тем ВКР, выбор темы и руководителя ВКР | за 7 мес. до защиты ВКР по КУГ | Преподаватели кафедры, Обучающиеся |
| Подача заявления о закреплении темы и руководителя ВКР | за 6 мес. до защиты ВКР по КУГ | Обучающийся |
| Подготовка приказа по утверждению тем и руководителей ВКР | за 6 мес. до защиты ВКР по КУГ | Зав. кафедрой Руководители ВКР |
| Составление и утверждение заданий на ВКР и календарного графика на ВКР | за 6 мес. до защиты ВКР по КУГ | Руководители ВКР, Зав. кафедрой |
| Организация консультаций и нормоконтроль | В течение преддипломной практики и выполнения ВКР по КУГ | Зав. кафедрой |
| Контроль за ходом выполнения ВКР I этап (30%) II этап (80%) III этап (100%) | I этап (30%) - начало преддипломной практики по КУГ II этап (80%) - окончание преддипломной практики по КУГ III этап (100%) за неделю до защиты ВКР по приказу | Руководители ВКР, Зав. кафедрой |
| Утверждение и предоставление дат защит ВКР | за 1 мес. до защиты ВКР по КУГ | Зав. кафедрой, Секретарь ГЭК |
| Представление на кафедру письменного отзыва о работе обучающегося в период подготовки ВКР (далее - отзыв). | после завершения подготовки обучающимся ВКР за 7 дней до защиты ВКР | Руководители ВКР |
| Подготовка проекта приказа о допуске к защите ВКР | не позднее 3 дней до защиты ВКР | Зав. кафедрой Секретарь ГЭК |
| Защита ВКР в ГЭК | По приказу | Зав. кафедрой Секретарь ГЭК |

5.4 Рекомендации обучающимся по подготовке к защите ВКР

5.4.1 Планирование самостоятельной работы выпускников

Таблица 4 – График организации самостоятельной работы выпускников по подготовке к защите ВКР

| Этапы работ | Срок |
|---|-------------------------------------|
| 1. Сбор, изучение и систематизация учебной, научно-технической литературы, учебно-методической документации и патентной информации. | По согласованию с руководителем ВКР |
| 2. Разработка общей части (введения, теоретической главы) работы. | |
| 3. Технологические разработки. Этапы решения поставленной задачи. Подготовка аналитической и практической глав. | |
| 4. Написание заключения и аннотации. | |
| 5. Окончательное оформление расчетно-пояснительной записки и графических материалов. | |
| 6. Подготовка на проверку и подпись ВКР руководителю. | |
| 7. Подготовка на проверку и подпись ВКР заведующему кафедрой. Получение допуска к защите. | |

5.4.2 Структура ВКР. Требования к ее содержанию

Структура выпускной работы включает: введение, 3-4 главы с разбивкой на параграфы, заключение, а также список использованных источников и приложения. Объем работы – в пределах 90-120 печатных страниц.

Во введении обосновывается выбор темы, ее актуальность, формулируются цель и задачи исследования. Здесь отражается степень изученности рассматриваемых вопросов в научной и практической литературе, оговаривается предмет и объект исследования, конкретизируется круг вопросов, подлежащих исследованию. По объему введение не превышает 4 страниц.

Первая глава имеет теоретический характер. В ней на основе изучения литературы, дискуссионных вопросов, систематизации современных исследований рассматриваются возникновение, этапы исследования проблем, систематизируются позиции российских и зарубежных ученых и обязательно аргументируется собственная точка зрения обучающегося относительно понятий, проблем, определений, выводов.

Вторая и последующие главы носят аналитический и прикладной характер, раскрывающий содержание проблемы. В них на конкретном практическом материале освещается фактическое состояние проблемы на примере конкретного объекта. Достаточно глубоко и целенаправленно анализируется и оценивается действующая практика, выявляются закономерности и тенденции развития на основе использования собранных первичных документов, статистической и прочей информации за предоставленный для данного исследования период (как правило, не менее трех лет).

Содержание этих глав является логическим продолжением первой теоретической главы и отражает взаимосвязь теории и практики, обеспечивает разработку вопросов плана работы и выдвижение конкретных предложений по исследуемой проблеме.

Заключение содержит выводы по теме ВКР и конкретные предложения по исследуемым вопросам. Они должны непосредственно вытекать из содержания выпускной работы и излагаться лаконично и четко. По объему заключение не превышает 4 страниц.

5.4.3 Рекомендуемая литература для выполнения ВКР

Перечень рекомендуемой литературы для выполнения ВКР определяется темой работы и должен включать нормативно-правовые акты, научно-исследовательские работы, учебно-методические издания.

6 Оценочные материалы для проведения ГИА

6.1 Паспорт фонда оценочных средств

Таблица 5 – Паспорт фонда оценочных средств

| Код контролируемой компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Наименование оценочного средства | Показатели оценки |
|---|---|----------------------------------|-------------------|
| <p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> | <p>УК-1.1 Знает методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа.</p> <p>УК-1.2 Умеет применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществляет критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применяет системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>УК-1.3 Владеет методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач.</p> | <p>Теоретический вопрос ГЭ</p> | <p>см. п. 6.2</p> |
| <p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> | <p>УК-2.1 Знает виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; основные методы оценки разных способов решения задач; действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность.</p> <p>УК-2.2 Умеет проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; анализирует альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; использует нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>УК-2.3 Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта; навыками работы с нормативно-правовой доку-</p> | <p>Теоретический вопрос ГЭ</p> | <p>см. п. 6.2</p> |

| Код контролируемой компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Наименование оценочного средства | Показатели оценки |
|---|--|----------------------------------|-------------------|
| УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | <p>ментацией.</p> <p>УК-3.1 Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии.</p> <p>УК-3.2 Умеет устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применяет основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды.</p> <p>УК-3.3 Имеет практический опыт участия в командной работе, в социальных проектах, распределения ролей в условиях командного взаимодействия.</p> | Теоретический вопрос ГЭ | см. п. 6.2 |
| УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | <p>УК-4.1 Знает принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации.</p> <p>УК-4.2 Умеет применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках.</p> <p>УК-4.3 Владет навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках</p> | Теоретический вопрос ГЭ | см. п. 6.2 |
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, | <p>УК-5.1 Знает особенности взаимоотношений в системе «мир – человек»; основные этапы развития России; особенности современной политической организации российского общества; фундамен-</p> | Теоретический вопрос ГЭ | см. п. 6.2 |

| Код контролируемой компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Наименование оценочного средства | Показатели оценки |
|---|---|----------------------------------|-------------------|
| этическом и философском контекстах | <p>тальные достижения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации; способы и средства эффективного взаимодействия в социуме и выражения (демонстрации) гражданской позиции.</p> <p>УК-5.2 Умеет адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям России, как части мирового наследия.</p> <p>УК-5.3 Владеет навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; навыками самостоятельного критического мышления.</p> | | |
| УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | <p>УК-6.1 Знает основные приемы эффективного управления собственным временем; основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.</p> <p>УК-6.2 Умеет планировать свое рабочее время и время для саморазвития; формулирует цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей.</p> <p>УК-6.3 Владеет навыками управления собственным временем; технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; методиками саморазвития и самообразования</p> | Теоретический вопрос ГЭ | см. п. 6.2 |
| УК-7. Способен поддерживать | УК-7.1 Знает виды физических упражнений; | Теоретический вопрос ГЭ | см. п. 6.2 |

| Код контролируемой компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Наименование оценочного средства | Показатели оценки |
|--|---|----------------------------------|-------------------|
| должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | <p>роль и значение физической культуры в жизни человека и общества; научно-практические основы физической культуры, профилактики вредных привычек и здорового образа и стиля жизни.</p> <p>УК-7.2 Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья и психофизической подготовки; использует средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.</p> <p>УК-7.3 Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p> | | |
| УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | <p>УК-8.1 Знает классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, военных конфликтов; принципы организации безопасности труда на предприятии, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации, методы сохранения природной среды, факторы обеспечения устойчивого развития общества</p> <p>УК-8.2 Умеет поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; обеспечивать условия труда на рабочем месте; выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению.</p> <p>УК-8.3 Владеет методами прогнозирования</p> | Теоретический вопрос ГЭ | см. п. 6.2 |

| Код контролируемой компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Наименование оценочного средства | Показатели оценки |
|--|---|----------------------------------|-------------------|
| | возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. | | |
| УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | <p>УК-9.1 Знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике, методы личного экономического и финансового планирования, основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами.</p> <p>УК-9.2 Умеет анализировать информацию для принятия обоснованных экономических решений, применять экономические знания при выполнении практических задач.</p> <p>УК-9.3. Владеет способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.</p> | Теоретический вопрос ГЭ | см. п. 6.2 |

| Код контролируемой компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Наименование оценочного средства | Показатели оценки |
|--|---|---|-------------------|
| УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности | <p>УК-10.1 Знает сущность, причины, разновидности экстремизма и терроризма; сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями; нормативно-правовые акты в сфере противодействия экстремизму, терроризму, коррупции</p> <p>УК-10.2 Умеет выявлять признаки экстремизма и терроризма в различных информационных материалах; формулировать требования к антитеррористической защищенности объектов; анализировать, толковать и применять правовые нормы о противодействии экстремизму, терроризму, коррупционному поведению.</p> <p>УК-10.3 Владеет навыками выявления причин, способствующих совершению преступлений экстремистской, террористической и коррупционной направленности, в том числе в профессиональной деятельности.</p> | Теоретический вопрос ГЭ | см. п. 6.2 |
| ОПК-1. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | <p>ОПК-1.1 Знает принципы работы современных информационных технологий, применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-1.2 Умеет использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-1.3 Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности</p> | Доклад на защите ВКР, ответы на вопросы на защите ВКР | см. п. 6.3 |
| ОПК-2. Способен разрабатывать алгоритмы и компьютерные программы, пригодные для практического применения | <p>ОПК-2.1 Знает основные подходы к построению алгоритмов и языки программирования, применимые для написания компьютерных программ</p> <p>ОПК-2.2 Умеет применять основные алгоритмические структуры для написания компьютерных программ, пригодных для практического применения</p> | Доклад на защите ВКР, ответы на вопросы на защите ВКР | см. п. 6.3 |

| Код контролируемой компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Наименование оценочного средства | Показатели оценки |
|--|--|--|-------------------|
| | ОПК-2.3 Владеет навыками написания и отладки компьютерных программ, пригодных для практического применения | | |
| ОПК-3. Способен применять соответствующий физико-математический аппарат, методы анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования при решении профессиональных задач | <p>ОПК-3.1. Знает фундаментальные законы природы, основные физические и математические законы</p> <p>ОПК-3.2. Умеет применять физические законы и математические методы для решения задач теоретического и прикладного характера</p> <p>ОПК-3.3. Владеет навыками использования знаний физики и математики при решении практических задач</p> | Теоретический вопрос, практическое задание (задача) ГЭ | см. п. 6.2 |
| ОПК-4. Способен использовать методы анализа и моделирования электрических цепей и электрических машин | <p>ОПК-4.1. Знает основные методы анализа и моделирования электрических цепей и электрических машин</p> <p>ОПК-4.2. Умеет использовать методы анализа, моделирования и расчета электрических цепей и электрических машин</p> <p>ОПК-4.3. Владеет навыками анализа и моделирования электрических цепей и электрических машин</p> | Доклад на защите ВКР, ответы на вопросы на защите ВКР | см. п. 6.3 |
| ОПК-5. Способен использовать свойства конструкционных и электротехнических материалов в расчетах параметров и режимов объектов профессиональной деятельности | <p>ОПК-5.1. Знает области применения, свойства, характеристики и методы исследования конструкционных и электротехнических материалов</p> <p>ОПК-5.2. Умеет использовать свойства конструкционных и электротехнических материалов в расчетах параметров и режимов объектов профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-5.3. Владеет навыками расчета параметров и режимов объектов профессиональной деятельности</p> | Доклад на защите ВКР, ответы на вопросы на защите ВКР | см. п. 6.3 |
| ОПК-6. Способен проводить измерения электрических и неэлектрических величин применительно к объектам профессиональной | <p>ОПК-6.1. Знает методы и способы измерения электрических и неэлектрических величин</p> <p>ОПК-6.2. Умеет выбирать средства измерения электрических и неэлектрических ве-</p> | Доклад на защите ВКР, ответы на вопросы на защите ВКР | см. п. 6.3 |

| Код контролируемой компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Наименование оценочного средства | Показатели оценки |
|--|---|---|------------------------------|
| деятельности | личин ОПК-6.3. Владеет навыками обработки и оценки результатов погрешности измерений | | |
| ПК-1 Способность проводить обследование оборудования объектов профессиональной деятельности | ПК-1.1. Знать методики определения характеристик оборудования при различных режимах работы ПК-1.2. Уметь определять параметры оборудования при различных режимах работы согласно требованиям технического задания ПК-1.3. Владеть навыками составления отчета по результатам выполненного обследования оборудования | Доклад на защите ВКР, ответы на вопросы на защите ВКР Теоретический вопрос, практическое задание (задача) ГЭ | см. п. 6.3 см. п. 6.2 |
| ПК-2 Готовность к разработке комплекта конструкторской документации эскизного, технического и рабочего проектов системы электропривода | ПК-2.1. Знать правила составления и выполнения технического задания на разработку проекта системы электропривода ПК-2.2. Уметь осуществлять сбор, обработку и анализ справочной и реферативной информации об оборудовании для написания документов, проведения расчетов, выполнения текстовых и графических разделов проекта системы электропривода ПК-2.3. Владеть навыками оформления разделов комплектов конструкторских документов эскизного, технического и рабочего проектов системы электропривода | Доклад на защите ВКР, ответы на вопросы на защите ВКР Теоретический вопрос, практическое задание (задача) ГЭ | см. п. 6.3 см. п. 6.2 |

6.2 Оценка уровня сформированности компетенций выпускника, контролируемых в процессе государственного экзамена

6.2.1 Перечень контрольных заданий или иных материалов, выносимых для проверки на ГЭ

Перечень вопросов и типовых практических заданий (задач) представлены таблице 6 и таблице 7 соответственно.

Рекомендуемая литература приведена в соответствующих рабочих программах дисциплин, размещенных на сайте университета www.knastu.ru / *Наш университет / Образование / 13.03.02 / Рабочий учебный план.*

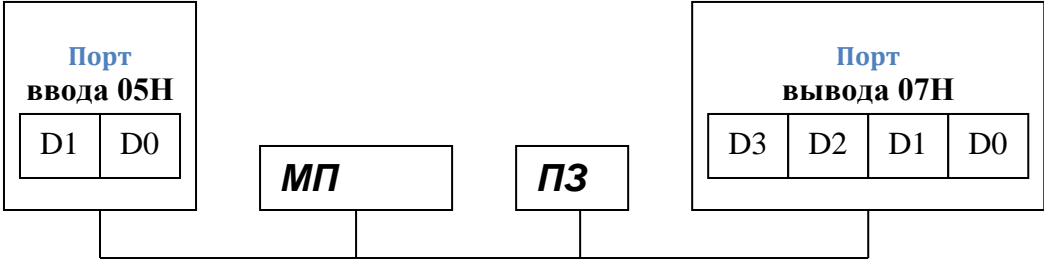
Таблица 6 – Перечень вопросов к государственному экзамену

| № вопроса | Содержание вопроса |
|-----------|--|
| 1 | Специфика, формы и методы научного познания. |
| 2 | Специфика социального познания. |

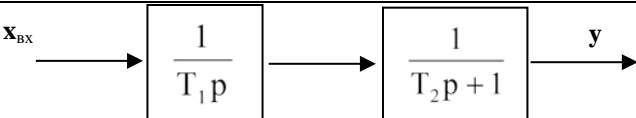
| | |
|----|--|
| 3 | Предмет и методы экономической науки. |
| 4 | Мероприятия по снижению потерь электроэнергии. |
| 5 | Правовое регулирование в сфере противодействия коррупции |
| 6 | Способы и техники эффективной коммуникации. |
| 7 | Типы профессиональной адаптации и мобильности. |
| 8 | Перечислите основные специфические особенности официально-делового стиля речи. |
| 9 | Деловая лексика иностранного языка. |
| 10 | Роль и значение физической активности в профессиональной деятельности. |
| 11 | Средства защиты персонала в условиях чрезвычайной ситуации. |
| 12 | Понятие несчастного случая на производстве. |
| 13 | Передаточные функции систем автоматического управления. |
| 14 | Оценка качества регулирования по переходной характеристике системы. |
| 15 | Характеристика потерь в станке. Расчет мощности потерь. |
| 16 | Структура электромеханических комплексов и систем. Классификация электроприводов общего назначения. |
| 17 | Основное уравнение движения системы электропривода. |
| 18 | Принципы построения бесконтактных схем управления электроприводами, реализующими функции пуска, торможения, реверса. |

Таблица 7 – Практические задания (задачи) выносимые на ГЭ

| № задания | Содержание задания |
|-----------|---|
| 1 | <p>Задан ДПТ 4ПФ160S с данными:</p> <p>Номинальная мощность $P_H = 15 \text{ кВт}$ Номинальное напряжение $U_H = 220 \text{ В}$ Номинальный момент $M_H = 180 \text{ Нм}$ Номинальная скорость $\omega_H = 90 \text{ с}^{-1}$ Коэффициент ДПТ $\text{СФ} = 2,3$ Сопротивление якоря $R_{\text{я}} = 0,2 \text{ Ом}$ Момент инерции привода $J_{\Sigma} = 0,4 \text{ кгм}^2$</p> <p>Осуществляется пуск ДПТ на номинальную нагрузку. Определить добавочное сопротивление для обеспечения пускового момента $M_{\text{п}} = 2M_H$.</p> |
| 2 | <p>Задан ДПТ 4ПФ160S с данными:</p> <p>Номинальная мощность $P_H = 15 \text{ кВт}$ Номинальное напряжение $U_H = 220 \text{ В}$ Номинальный момент $M_H = 180 \text{ Нм}$ Номинальная скорость $\omega_H = 90 \text{ с}^{-1}$ Коэффициент ДПТ $\text{СФ} = 2,3$ Сопротивление якоря $R_{\text{я}} = 0,2 \text{ Ом}$ Момент инерции привода $J_{\Sigma} = 0,4 \text{ кгм}^2$</p> <p>ДПТ работает с номинальной скоростью, на номинальную нагрузку. Определить добавочное сопротивление, при котором скорость будет равна $\omega = 0,1\omega_H$.</p> |
| 3 | <p>Задан ДПТ 4ПФ160S с данными:</p> <p>Номинальная мощность $P_H = 15 \text{ кВт}$ Номинальное напряжение $U_H = 220 \text{ В}$ Номинальный момент $M_H = 180 \text{ Нм}$ Номинальная скорость $\omega_H = 90 \text{ с}^{-1}$ Коэффициент ДПТ $\text{СФ} = 2,3$ Сопротивление якоря $R_{\text{я}} = 0,2 \text{ Ом}$ Момент инерции привода $J_{\Sigma} = 0,4 \text{ кгм}^2$</p> <p>ДПТ работает с номинальной скоростью, на номинальную нагрузку. Определить тормозной момент при снижении напряжения на якоре в три раза.</p> |

| 4 | <p>Осуществляется пуск двигателя на нагрузку $-0,5M_H$. Частотное регулирование двигателя. Определите частоту f_1 и напряжение U_1 статора, при которых пусковой момент $M_{\Pi} = 2M_H$. Определите время переходного процесса до момента $M = 0$. Двигатель: $U_{1H} = 220$ В; $M_H = 225$ Нм; $f_{1H} = 50$ Гц; $r_{\Pi} = 3$; $\omega_0 = 104,7$ с⁻¹; $R'_2 = 0,3$ Ом; $J_{ДВ} = 2,2$ кгм².</p> | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------|--|-----------------|-----|--|----|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 5 | <p>Определить пусковой момент и скорость двигателя после пуска при моменте нагрузки $0,5M_H$ если частота и напряжение статора равны $f_1 = 0,4 f_{1H}$; $U_1 = 0,4 U_{1H}$. Двигатель: $U_{1H} = 220$ В; $M_H = 225$ Нм; $f_{1H} = 50$ Гц; $r_{\Pi} = 3$; $\omega_0 = 104,7$ с⁻¹; $R'_2 = 0,3$ Ом; $J_{ДВ} = 2,2$ кгм².</p> | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | <p>Двигатель работает на нагрузку $0,5M_H$. Осуществляется реверс двигателя. Определите дополнительное сопротивление ротора R'_d, при котором тормозной момент $M_T = -2M_H$. Определите время переходного процесса до скорости $\omega = 0$. Двигатель: $U_{1H} = 220$ В; $M_H = 225$ Нм; $f_{1H} = 50$ Гц; $r_{\Pi} = 3$; $\omega_0 = 104,7$ с⁻¹; $R'_2 = 0,3$ Ом; $J_{ДВ} = 2,2$ кгм².</p> | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | <p>1 Составить программу работы разменного автомата, блок-схема которого дана на рисунке. Автомат меняет поступающие монеты в 1,2 или 5 рублей на монеты по 50 копеек.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p style="text-align: center;">Датчик монеты формирует в разрядах порта 05H код в соответствии с таблицей</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Монета (руб)</th> <th colspan="2">Код</th> </tr> <tr> <th>D1</th> <th>D0</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>0</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>1</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">В порт 07H передается количество монет по 50 копеек в двоичном коде. После включения автомата и каждого ввода, программа должна сбрасывать порт 05H на нуль командами: MOV AL, 00H; OUT AL, 05H</p> | Монета (руб) | Код | | D1 | D0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 5 | 1 | 1 |
| Монета (руб) | Код | | | | | | | | | | | | | | |
| | D1 | D0 | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 0 | 1 | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 1 | 0 | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | <p>Составить управляющую программу для микроконтроллера стабилизирующего уровень воды в резервуаре. Схема системы управления уровнем в резервуаре дана на следующем рисунке.</p> | | | | | | | | | | | | | | |

| | |
|----|--|
| | <p>Контроллер реализует следующую последовательность действий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Если уровень в резервуаре упал, включается насос, открывается задвижка. 2. Если уровень в норме, закрыть задвижку, выключить насос |
| 9 | <p>Составить управляющую программу для микроконтроллера стабилизирующего температуру воздуха в помещении. Схема системы термостабилизации дана на рисунке.</p> <p>Температуре +22°C соответствует код с термодатчика 80H.</p> |
| 10 | <p>Определить структурную схему адаптивной системы с переменной структурой с моделью-эталонном для объекта:</p> $\frac{y(p)}{x_{\text{вх}}(p)} = \frac{k}{a_2 p^2 + a_1 p + 1}$ <p>Расчет модели-эталона произвести исходя из настройки динамики на биномиальную стандартную форму</p> |
| 11 | <p>Для объекта определить управление $u^*(t)$ переводящее систему из точки $x_1(t_0), x_2(t_0)$ в начало координат за минимальное время ($x_1(t_k) = 0, x_2(t_k) = 0$) при ограничениях на управление $-1 \leq u \leq 1$.</p> |
| 12 | <p>Для объекта $\frac{y(p)}{x_{\text{вх}}(p)} = \frac{1}{p^2}$ и заданного функционала качества</p> $J = \frac{1}{2} \int_0^{\infty} (x_1^2(t) + q_2 x_2^2(t) + u^2(t)) dt$ <p>определить оптимальный по точности закон управления, изобразить структурную</p> |

| | |
|----|---|
| | схему рассчитанной системы, определить корни характеристического уравнения, представить примерный график переходного процесса. $q_2 = 2$ |
| 13 | <p>Для объекта $\frac{y(p)}{x_{вх}(p)} = \frac{1}{p^2}$ и заданного функционала качества</p> $J = \frac{1}{2} \int_0^{\infty} (x_1^2(t) + \rho u^2(t)) dt$ <p>определить оптимальный по точности закон управления, изобразить структурную схему рассчитанной системы, определить корни характеристического уравнения, представить примерный график переходного процесса. $\rho = 2$</p> |
| 14 | <p>Для объекта</p>  <p>определить структуру и коэффициент наблюдающего устройства пониженного порядка при настройке динамики наблюдателя на биномиальную стандартную форму. Измеряемая координата – у.</p> |

Пример экзаменационного билета:

Вопрос 1. Мероприятия по снижению потерь электроэнергии

Вопрос 2. Типовые технологические процессы металлообработки. Расчет основных технологических параметров.

Вопрос 3. Двукратные системы автоматического регулирования положения.

Практическая задача 1. Задан ДПТ 4ПФ160S с данными:

Номинальная мощность $P_H = 15$ кВт,

Номинальное напряжение $U_H = 220$ В,

Номинальный момент $M_H = 180$ Нм,

Номинальная скорость $\omega_H = 90$ с⁻¹,

Коэффициент ДПТ $C\Phi = 2,3$,

Сопротивление якоря $R_я = 0,2$ Ом,

Момент инерции привода $J_{\Sigma} = 0,4$ кгм².

ДПТ с НВ работает с номинальной скоростью, на номинальную нагрузку. Определить тормозной момент при снижении напряжения на якоре $U = 0,5U_H$.

6.2.2 Показатели и критерии оценки результатов ГЭ

При оценке уровня профессиональной подготовленности по результатам государственного экзамена необходимо учитывать следующие критерии:

- знание учебного материала (учебных дисциплин);
- знание нормативно-законодательных актов и различных информационных источников;
- способность к абстрактному логическому мышлению;
- умение выделить проблемы;
- умение определять и расставлять приоритеты;
- умение аргументировать свою точку зрения.

Описание показателей и критериев оценивания результатов государственного экзамена, а также шкалы оценивания приведены в таблице 8.

Таблица 8 – Показатели, критерии и уровни оценивания результатов ГЭ

| Уровень сформированности компетенций / оценка | Описание показателей и критериев оценивания | | |
|---|---|--|---|
| | Показатели оценивания | Критерии оценки теоретической части экзамена | Критерии оценки практического задания экзамена |
| Высокий уровень – оценка «отлично» | <ul style="list-style-type: none"> - знание учебного материала (учебных дисциплин); - знание нормативно-законодательных актов и различных информационных источников; - способность к абстрактному логическому мышлению; - умение выделить проблемы; - умение определять и расставлять приоритеты; - умение аргументировать свою точку зрения; - умение применять теоретические знания для анализа конкретных производственных ситуаций и решения прикладных проблем; | <p>1. полно раскрыто содержание материала билета; 2. материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, с точной терминологией; 3. показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; 4. продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; 5. ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; 6. допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию;</p> | <p>при правильном численном ответе, полученном на основании решения по правильной расчетной схеме и корректно записанным расчетным формулам;</p> <p>при правильно и корректно составленной программе по заданному алгоритму;</p> <p>студент свободно отвечает на вопросы, связанные с поставленной задачей.</p> |
| Средний уровень – оценка «хорошо» | <ul style="list-style-type: none"> - общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа. | <p>ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет недостатки: 1. в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; 2. допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию;</p> | <p>представлено решение задачи по правильно записанным расчетным формулам, но при неполучении правильного численного решения в ре-</p> |

| Уровень сформированности компетенций / оценка | Описание показателей и критериев оценивания | | |
|--|---|---|---|
| | Показатели оценивания | Критерии оценки теоретической части экзамена | Критерии оценки практического задания экзамена |
| | | нию экзаменатора; 3. допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора; | зультате допущенных численных ошибок в расчетах; при правильно составленной программе по заданному алгоритму, но с небольшими ошибками по корректности. |
| Низкий уровень – оценка «удовлетворительно» | <ul style="list-style-type: none"> - знание учебного материала (учебных дисциплин); - знание нормативно-законодательных актов и различных информационных источников; - способность к абстрактному логическому мышлению; - умение выделить проблемы; - умение определять и расставлять приоритеты; - умение аргументировать свою точку зрения; - умение применять теоретические знания для анализа конкретных производственных ситуаций и решения | 1. неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы достаточные умения для усвоенного материала; 2. имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после наводящих вопросов; 3. при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации; | при отсутствии правильного численного ответа, но при правильно выбранной схеме ее решения и расчетных формулах, в которых, однако, имеются ошибки, не имеющие принципиального значения; при составленной с небольшими ошибками, и/или не корректно составленной программе по заданному алгоритму. |
| Недостаточный уровень - оценка «неудовлетворительно» | <ul style="list-style-type: none"> прикладных проблем; - общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа. | 1. не раскрыто основное содержание учебного материала; 2. обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; 3. допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после наводящих вопросов; 4. не сформированы компетенции, умения и навыки; | выставляется при полностью неправильном численном решении; при неправильно и/или не корректно составленной программе. |

6.3 Оценка уровня сформированности компетенций выпускника, контролируемых в процессе защиты выпускной квалификационной работы

К выпускной квалификационной работе предъявляются следующие основные **требования**:

- раскрытие актуальности, теоретической и практической значимости темы;
- правильное использование законодательных и нормативных актов, методических, учебных пособий, а также научных и других источников информации, их критическое осмысление, и оценка практических материалов по выбранной теме;
- демонстрация способности владения современными методами и методиками используемыми в области анализа и синтеза систем автоматизации, управления, контроля, технического диагностирования и информационного обеспечения, а также средства их проектирования, моделирования, экспериментального исследования;
- полное раскрытие темы выпускной квалификационной работы, аргументированное обоснование выводов и формулировка предложений, представляющих научный и практический интерес, с обязательным использованием практического материала, в том числе материалы преддипломной практики, публикации результатов выпускной квалификационной работы в открытой печати;
- раскрытие способностей обеспечения систематизации и обобщения собранных по теме материалов, развития навыков самостоятельной работы при проведении научного исследования.

6.3.1 Тематика выпускных квалификационных работ

При выборе темы необходимо учитывать ее актуальность в современных условиях, практическую значимость для учреждений, организаций и предприятий, где были получены первичные исходные данные для подготовки выпускной квалификационной работы.

При выборе темы целесообразно руководствоваться опытом, накопленным при написании курсовых работ, подготовки рефератов и докладов для выступления на семинарах и практических занятиях, конференциях, что позволит обеспечить преемственность научных и практических интересов.

Название темы выпускной квалификационной работы должно быть кратким, отражать основное содержание работы. В названии темы нужно указать объект и / или инструментарий, на которые ориентирована работа. В работе следует применять новые технологии и современные методы.

Примерная тематика ВКР:

1. Разработка электропривода поворотного сценического круга.
2. Разработка электропривода механизма подъема стрелы монтажного крана.
3. Разработка электропривода механизма поворота кузнечного манипулятора.
4. Разработка комплекса электроприводов автономной платформы для возделывания сельскохозяйственных растений.
5. Разработка электропривода стенда для сварки труб.
6. Синтез астатической системы управления электроприводом мехатронного модуля.
7. Проектирование мобильного гидрогенератора
8. Разработка трехфазного автономного инвертора на базе однокристалльного микроконтроллера.
9. Разработка системы управления вентильным двигателем.
10. Разработка асинхронного электропривода механизма передвижения с канатной тягой башенного крана.
11. Разработка взаимосвязанного сервопривода для многоточечного формирования крупногабаритных изделий.
12. Разработка системы управления комбинированной водонагревательной установкой.
13. Тяговый вентильно-индукторный электропривод карьерного самосвала.
14. Разработка бездатчикового электропривода постоянного тока шахтного лифта.

6.3.2 Показатели и критерии оценки ВКР

Выпускная квалификационная работа оценивается членами государственной экзаменационной комиссии по четырех-балльной шкале. Оценки выставляются государственной экзаменационной комиссией по каждому показателю согласно определенным критериям и шкалой оценки (таблица 9). При оценке защиты выпускной квалификационной работы учитывается умение четко и логично излагать материалы работы, отвечать на вопросы по ее содержанию, оценивать свой вклад в решение проблемы, иллюстрировать грамотность оформления работы, мнение руководителя и членов ГЭК.

Таблица 9 Показатели, критерии, шкала оценки результатов защиты выпускной квалификационной работы

| Показатели оценивания | Уровень сформированности компетенций / оценка и описание критериев | | | |
|--|---|--|---|--|
| | Недостаточный уровень – «неудовлетворительно» | Низкий уровень - «удовлетворительно» | Средний уровень - «хорошо» | Высокий уровень - «отлично» |
| 1. Актуальность темы и ее практическая значимость | Актуальность исследования автором не обосновывается. Неясны цели и задачи работы (либо они есть, но абсолютно не согласуются с содержанием) | Актуальность либо вообще не сформулирована, либо сформулирована не в самых общих чертах – проблема не выявлена. Не четко сформулированы цель, задачи, предмет, объект проектирования, методы, используемые в работе. | Автор обосновывает актуальность проектирования объекта в целом, а не собственной темы. Сформулированы цель, задачи, предмет, объект проектирования. Тема работы сформулирована более или менее точно. | Актуальность проблемы проектирования объекта обоснована анализом состояния действительности. Сформулированы цель, задачи, предмет, объект проектирования, методы, используемые в работе. |
| 2. Практическая ценность работы | Работа не имеет практической ценности | Работа имеет практическую ценность, но выявлен ряд ошибок, требуется доработка | Работа имеет практическую ценность, но требует незначительной доработки для внедрения | Работа имеет практическую ценность, имеется акт внедрения |
| 3. Соответствие содержания ВКР заявленной теме | Содержание работы не соответствует заявленной теме | Содержания ВКР в целом соответствует заявленной теме, но выполнены не все поставленные задачи | Содержания ВКР в целом соответствует заявленной теме, но некоторые задачи выполнены с незначительными недочетами | Полное соответствие содержания ВКР заявленной теме, выполнены все поставленные задачи |
| 4. Структура ВКР | Структура работы не соответствует целям и за- | Имеется ряд нарушений в выборе структуры ВКР | Структура ВКР соответствует целям и задачам, имеются не- | Структура ВКР соответствует целям и задачам, со- |

| Показатели оценивания | Уровень сформированности компетенций / оценка и описание критериев | | | |
|---|--|---|---|--|
| | Недостаточный уровень – «неудовлетворительно» | Низкий уровень - «удовлетворительно» | Средний уровень - «хорошо» | Высокий уровень - «отлично» |
| | дачам работы | | значительное рассогласование содержания и названия разделов, некоторая их несоразмерность | держание соответствует названиям разделов, части соразмерны |
| 5. Соответствие степени оригинальности ВКР нормам, определенным для программ бакалавриата | Не соответствует | - | - | Полностью соответствует |
| 6. Соответствие оформления ВКР требованиям РД 013-2016 Текстовые студенческие работы. Правила оформления | Много нарушений правил оформления и низкая культура ссылок. Автор не может назвать и кратко изложить содержание используемых источников. Использовано менее 5 источников литературы. | Представленная ВКР имеет отклонения и не во всем соответствует предъявляемым требованиям. Автор путается в содержании используемых источников. Использовано менее 10 источников литературы. | Есть некоторые недочеты в оформлении работы, в оформлении ссылок. Автор ориентируется в содержании используемых источников. Использовано более 10 источников литературы | Соблюдены все правила оформления работы. Автор легко ориентируется в содержании используемых источников. Использовано более 20 источников литературы |
| 7. Доклад на заседании ГЭК | Суть работы не раскрыта. Выпускник имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное. Презентация результатов работы не подготовлена. | Суть работы раскрыта частично; доклад имеет нечеткую структуру, нарушение логики изложения. Выпускник обнаруживает знание и понимание основного материала, но допускает неточности и ошибки в определении понятий, форму- | Доклад отражает суть работы, но имеет погрешности в структуре. Выпускник демонстрирует свободное владение материалом и понятийным аппаратом, умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать ответ | Доклад четко структурирован, материал излагается логично, полностью раскрывается суть работы. Выпускник демонстрирует свободное владение материалом и понятийным аппаратом, умеет связывать тео- |

| Показатели оценивания | Уровень сформированности компетенций / оценка и описание критериев | | | |
|--|---|---|--|---|
| | Недостаточный уровень – «неудовлетворительно» | Низкий уровень - «удовлетворительно» | Средний уровень - «хорошо» | Высокий уровень - «отлично» |
| | | лировках положений. Презентация выполнена со сбоями. Речь сбивчива, не отчетлива. Не соблюден регламент доклада. | примерами, фактами; аргументировать предлагаемые решения, оценивать свой вклад в решение проблемы. Презентация выполнена с незначительными недостатками. Речь отчетливая. Регламент доклада соблюден. | рию с практикой, иллюстрировать ответ примерами, фактами; аргументировать предлагаемые решения, оценивать свой вклад в решение проблемы. Презентация выполнена на высоком уровне. Речь отчетливая. Регламент доклада соблюден |
| 8. Ответы на вопросы | Выпускник не может аргументировать выводы, не отвечает на вопросы или допускает существенные ошибки при защите. Выпускник имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное. В ответе допускаются ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающие их смысл | Выпускник обладает знанием основного материала, но при ответе на некоторые вопросы допускает ошибки или затрудняется ответить | Выпускник демонстрирует свободное владение материалом и понятийным аппаратом, дает точные ответы на вопросы, четко и ясно излагает ответы на поставленные вопросы, умеет обосновывать свои суждения по излагаемому вопросу | Выпускник демонстрирует свободное владение материалом и понятийным аппаратом, дает точные ответы на вопросы, четко и ясно излагает ответы на поставленные вопросы, умеет обосновывать свои суждения по излагаемому вопросу |
| 9. Грамотность изложения текста ВКР | Много стилистических и грамматических ошибок | Есть отдельные грамматические и стилистические ошибки | Есть отдельные грамматические ошибки | Текст ВКР составлен грамотно, легко читается, ошибки отсутствуют |

| Показатели оценивания | Уровень сформированности компетенций / оценка и описание критериев | | | |
|--|---|--|--|--|
| | Недостаточный уровень – «неудовлетворительно» | Низкий уровень - «удовлетворительно» | Средний уровень - «хорошо» | Высокий уровень - «отлично» |
| | | | | |
| 10. Степень организованности и самостоятельности при выполнении ВКР | График не соблюдался, указания руководителя выполнялись частично или не выполнялись | График соблюдался, работа проводилась в рамках указаний руководителя | График выполнения ВКР в основном соблюдался, работа выполнялась в сотрудничестве с руководителем | График выполнения ВКР соблюдался, проявлялась высокая степень самостоятельности при выполнении ВКР |

Результаты оценивания вносятся в сводный оценочный лист обучающегося (приложение 2).

Итоговая оценка за ВКР выставляется студенту на основании среднеарифметической величины по всем показателям, входящим в сводный оценочный лист обучающегося.

7 Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые при подготовке к ГИА

Для реализации компетентностного подхода используются как традиционные формы и методы обучения, так и интерактивные формы (круглый стол, взаиморецензирование, представление и обсуждение проектных разработок), направленные на формирование у выпускников навыков коллективной работы, умения анализировать, синтезировать, готовить публикации и доклады по результатам ВКР и презентовать их.

7.1 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Перечень рекомендуемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем представлен на сайте университета www.knastu.ru / *Наш университет / Образование / 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника / Рабочий учебный план / Ресурсы ЭБС.*

Актуальная информация по заключенным на текущий учебный год договорам приведена на странице Научно-технической библиотеки (НТБ) на сайте университета <https://knastu.ru/page/3244>

7.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

На странице НТБ можно воспользоваться интернет-ресурсами открытого доступа по укрупненной группе направлений и специальностей (УГНС) 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика <https://knastu.ru/page/539>.

7.3 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Состав программного обеспечения, необходимого при подготовке выпускной квалификационной работы, приведен на сайте университета www.knastu.ru / *Наш университет / Образование / 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника / Рабочий учебный план / Ресурсы ПО.*

Актуальные на текущий учебный год реквизиты / условия использования программного обеспечения приведены на странице ИТ-управления на сайте университета: <https://knastu.ru/page/1928>

8 Материально-техническое обеспечение ГИА

Аудитория, в которой проводится аттестационное испытание (государственный экзамен и защита ВКР) должна быть оснащена мультимедийным оборудованием (компьютер с доступом в «Интернет», проектор, колонки).

В случае проведения процедуры ГИА с применением дистанционных образовательных технологий должно быть дополнительно обеспечено оборудование (видео-камера, микрофоны и проч.) для фиксации хода проведения аттестационного испытания.

Для подготовки к ГЭ и выполнения ВКР обучающимся предоставляются помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.

Форма сводного оценочного листа выпускника при защите ВКР

| Показатель | Оценка | | | |
|--|-----------------------|---------------------|----------|-----------|
| | «неудовлетворительно» | «удовлетворительно» | «хорошо» | «отлично» |
| 1. Актуальность темы и ее значимость | | | | |
| 2. Практическая ценность работы | | | | |
| 3. Соответствие содержания ВКР заявленной теме | | | | |
| 4. Структура ВКР | | | | |
| 5. Соответствие степени оригинальности ВКР нормам, определенным для программ бакалавриата | | | | |
| 6. Соответствие оформления ВКР требованиям РД 013-2016 Текстовые студенческие работы. Правила оформления | | | | |
| 7. Доклад на заседании ГЭК | | | | |
| 8. Ответы на вопросы | | | | |
| 9. Грамотность изложения текста ВКР | | | | |
| 10. Степень организованности и самостоятельности при выполнении ВКР | | | | |
| Итоговая оценка ВКР* | | | | |
| * Итоговая оценка ВКР формируется как среднеарифметическая величина оценок по показателям ВКР | | | | |

Соответствие оценки по пятибалльной шкале уровню сформированности заявленных компетенций:

| Итоговая оценка (5, 4, 3, 2) | Уровень сформированности компетенций (высокий, средний, низкий, недостаточный) |
|---------------------------------|---|
| | |