

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Комсомольский-на-Амуре государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
компьютерных технологий

И.А. Трещев

ПРОГРАММА
государственной итоговой аттестации (ГИА)

| | |
|--|---|
| Направление подготовки | <i>09.03.02 Информационные системы и технологии</i> |
| Направленность (профиль) образовательной программы | <i>Проектирование и реализация информационных систем и технологий</i> |
| Квалификация выпускника | <i>бакалавр</i> |

| | |
|--------------------|---------------------|
| Трудоемкость, з.е. | Выпускающая кафедра |
| 9 | <i>ПУРИС</i> |

Комсомольск-на-Амуре 2022

Программа государственной итоговой аттестации рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «ПУРИС»

Протокол № 4 от « 01 » марта 2021 г.

Заведующий кафедрой «ПУРИС» А.Н. Петрова



СОГЛАСОВАНО

Начальник УМУ Поздеева Е.Е.



1 Общие положения

1.1 Цель государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы «Проектирование и реализация информационных систем и технологий» по направлению подготовки (09.03.02) «Информационные системы и технологии», разработанной в Комсомольском-на-Амуре государственном университете, требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 19.09.2017 № 926 (ред. от 27.02.2023 N208)

1.2 Формы государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестации по направлению подготовки

09.03.02. «Информационные системы и технологии».

включает:

- а) подготовку к сдаче и сдача государственного экзамена;
- б) выполнение и защита выпускной квалификационной работы (ВКР).

1.3 Нормативная база итоговой аттестации

1.3.1 Итоговая аттестация осуществляется в соответствии с нормативным документом университета **СТО У.016-2018 Итоговая аттестация студентов. Положение**. В указанном документе определены и регламентированы:

- общие положения по итоговой аттестации;
- правила и порядок организации и процедура проведения итоговой аттестации;
- обязанности и ответственность руководителя выпускной квалификационной работы;
- результаты государственной итоговой аттестации;
- порядок апелляции государственной итоговой аттестации;
- документация по государственной итоговой аттестации.

1.3.2 Оформление выпускной квалификационной работы осуществляется в соответствии с требованиями **РД 013-2016 Текстовые студенческие работы. Правила оформления**.

2 Требования к результатам освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы универсальные и общепрофессиональные компетенции, установленные ФГОС ВО, а также профессиональные компетенции, установленные образовательной программой бакалавриата сформированные на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников:

- 06.015 Профессиональный стандарт «Специалист по информационным системам», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «13» июля 2023 г. №586н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16.08.2023, регистрационный № 74817),

- 06.011 Профессиональный стандарт «Администратор баз данных», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27 апреля 2023 г. № 408н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2023 г., регистрационный № 73609),

а также на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли.

3 Объем, структура и содержание государственной итоговой аттестации

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет **9** зачетных единиц, **324** академических часа.

Распределение объема государственной итоговой аттестации представлено в таблице 1.

Таблица 1 – Объем государственной итоговой аттестации по составу

| Элемент ГИА | Контролируемые результаты освоения образовательной программы | Форма проведения | Трудоемкость (в часах) |
|---|---|---|------------------------|
| Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | | | |
| Вопросы и практические задания государственного экзамена | УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9, УК-10, ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5, ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2 | Подготовка ответа на теоретические вопросы, выполнение практических заданий | 108 |
| Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы | | | |
| Выпускная квалификационная работа | ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2 | Защита выпускной квалификационной работы | 216 |
| Итого | – | – | 324 |

4 Программа государственного экзамена и рекомендации обучающимся по подготовке к нему

4.1 Оценочные материалы для проведения ГЭ

В структуру государственного экзамена входят вопросы и практические задания по учебным дисциплинам (модулям), результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников. Для объективной оценки компетенций выпускника тематика экзаменационных вопросов комплексная и соответствует дисциплинам, формирующими эти компетенции.

Перечень вопросов и типовых практических заданий, критерии и показатели оценивания представлены в разделе 6.

4.2 График подготовки, организации и проведения ГЭ

Таблица 2 – График подготовки, организации и проведения ГЭ

| Виды работ | Сроки | Ответственный исполнитель |
|--|------------------------|--------------------------------------|
| Формирование программы государственного экзамена по направлению подготовки | За 7 мес. до ГЭ по КУГ | Зав. кафедрой, Ведущие преподаватели |
| Подготовка вопросов к государственному экзамену | За 6 мес. до ГЭ по КУГ | Зав. кафедрой, Преподаватели кафедры |
| Выдача вопросов государственного экзамена выпускникам | За 6 мес. до ГЭ по КУГ | Зав. кафедрой |
| Организация обзорных лекций и консультаций по направлению подготовки | За 3 мес. до ГЭ по КУГ | Преподаватели кафедры |

| Виды работ | Сроки | Ответственный исполнитель |
|---|-------------------------|---------------------------------------|
| Подготовка и утверждение комплектов билетов | За 3 мес. до ГЭ по КУГ | Председатель ГЭК, Зав. кафедрой |
| Утверждение расписания государственного экзамена и информирование обучающихся | За 1 мес. до ГЭ по КУГ | Ведущий специалист УМУ, зав. кафедрой |
| Приказ о допуске обучающихся к государственному экзамену | Не позднее 3 дней до ГЭ | Декан факультета |
| Проведение государственного экзамена | По приказу | ГЭК |

4.3 Рекомендации обучающимся по подготовке к ГЭ

Государственный экзамен - это завершающий этап подготовки бакалавра, механизм выявления и оценки результатов обучения и установления соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки.

Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к государственному экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На государственном экзамене обучающийся демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения.

В период подготовки к государственному экзамену студенты вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют знания. Подготовка к государственному экзамену включает в себя два этапа: самостоятельная работа в течение всего периода обучения; непосредственная подготовка в дни, предшествующие государственному экзамену по темам учебных дисциплин, выносимым на государственную аттестацию.

При подготовке к государственному экзамену студентам целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, основную и дополнительную литературу.

Особо следует обратить внимание на умение использовать программу государственной итоговой аттестации в части ГЭ, раздел 6. Она включает в себя вопросы для государственного экзамена. Поэтому студент, заранее изучив содержание государственного экзамена, сможет лучше сориентироваться в вопросах, стоящих в его билете.

Формулировка вопросов экзаменационного билета совпадает с формулировкой перечня рекомендованных для подготовки вопросов государственного экзамена.

Как соотносить конспект лекций и учебники при подготовке к экзамену? Было бы ошибкой главный упор делать на конспект лекций, не обращаясь к учебникам и, наоборот недооценивать записи лекций. Рекомендации здесь таковы. При проработке той или иной темы курса сначала следует уделить внимание конспектам лекций, а затем учебникам или интернет-источникам. Дело в том, что "живые" лекции обладают рядом преимуществ: они более оперативно иллюстрируют состояние научной проработки того или иного теоретического вопроса, дают ответ с учетом новых теоретических разработок, т.е. отражают самую "свежую" информацию. Для написания же и опубликования печатной продукции нужно время. Отсюда изложение некоторого учебного материала быстро устаревает.

Традиционно студенты задают вопрос, каким пользоваться учебником при подготовке к экзамену? Однозначно ответить на данный вопрос нельзя. Не бывает идеальных учебников, они пишутся представителями различных школ, научных направлений, и поэтому в каждом из них есть свои достоинства и недостатки, чему-то отдается предпочтение, что-то недооценивается либо вообще не раскрывается. Отсюда, для сравнения учебной информации и полноты картины необходим конспект лекций, а также в обязательном порядке использовать как минимум два учебных источника.

Надо ли делать письменные пометки, прорабатывая тот или иной вопрос? Однозначного ответа нет. Однако, для того, чтобы быть уверенным на экзамене, необходимо при подготовке тезисно записать ответы на наиболее трудные, с точки зрения студента, вопросы. Запись включает дополнительные (моторные) ресурсы памяти.

Представляется крайне важным посещение студентами проводимой перед государственным экзаменом консультации. Здесь есть возможность задать вопросы преподавателю по тем разделам и темам, которые недостаточно или противоречиво освещены в учебной, научной литературе или вызывают затруднение в восприятии.

Важно, чтобы студент грамотно распределил время, отведенное для подготовки к государственному экзамену. В этой связи целесообразно составить календарный план подготовки к экзамену, в котором в определенной последовательности отражается изучение или повторение всех экзаменационных вопросов. Подготовку к экзамену студент должен вести ритмично и систематично.

Зачастую студенты выбирают "штурмовой метод", когда подготовка ведется хаотично, материал прорабатывается бессистемно. Такая подготовка не может выработать прочную систему знаний. Поэтому знания, приобретенные с помощью подобного метода, в лучшем случае закрепляются на уровне представления.

Во время экзамена за отведенное для подготовки время студент должен сформулировать четкий ответ по каждому вопросу билета. Во время подготовки рекомендуется не записывать на лист ответа все содержание ответа, а составить развернутый план, которому необходимо следовать во время сдачи экзамена.

Отвечая на экзаменационные вопросы, необходимо придерживаться определенного плана ответа, который не позволит студенту уйти в сторону от содержания поставленных вопросов. При ответе на экзамене допускается многообразие мнений. Приветствуется, если студент не читает с листа, а свободно излагает материал, ориентируясь на заранее составленный план.

К выступлению выпускника на государственном экзамене предъявляются следующие требования:

- ответ должен строго соответствовать объему вопросов билета;
- ответ должен полностью исчерпывать содержание вопросов билета;
- ответ должен соответствовать определенному плану, который рекомендуется огласить в начале выступления;
- выступление на государственном экзамене должно соответствовать нормам и правилам публичной речи, быть четким, обоснованным, логичным.

Во время ответа на поставленные вопросы надо быть готовым к дополнительным или уточняющим вопросам. Дополнительные вопросы задаются членами государственной комиссии в рамках билета и связаны, как правило, с неполным ответом. Уточняющие вопросы задаются, чтобы конкретизировать мысли студента. Полный ответ на уточняющие вопросы лишь усиливает эффект общего ответа студента.

Итоговая оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных теоретических положений, понятий и категорий. Оценивается так же культура речи, грамотное комментирование, приведение примеров, умение связывать теорию с практикой, творчески применять знания к неординарным ситуациям, излагать материал доказательно, полемизировать там, где это необходимо.

5 Выпускная квалификационная работа и рекомендации обучающимся по подготовке к защите и защите ВКР

Выпускная квалификационная работа бакалавра по направлению подготовки «Информационные системы и технологии» представляет собой законченную разработку, в которой должны быть изложены вопросы связанные с разработкой, тестированием и применением нового (созданного студентом) программного обеспечения.

5.1 Вид выпускной квалификационной работы

ВКР выполняется в виде выпускной квалификационной работы.

Тематика ВКР, критерии и показатели оценивания приведены в разделе 7.

5.2 Цель выполнения выпускной квалификационной работы

Выполнение ВКР имеет своей **целью**:

- систематизацию, закрепление и углубление полученных теоретических и практических знаний по направлению подготовки;
- развитие навыков обобщения практических материалов, критической оценки теоретических положений и выработки своей точки зрения по рассматриваемой проблеме;
- развитие умения аргументировано излагать свои мысли и формулировать предложения;
- выявление у обучающихся творческих возможностей и готовности к практической деятельности в условиях современной экономики.

5.3 График подготовки, организации и проведения защиты ВКР

Таблица 3 – График подготовки, организации и проведения защиты ВКР

| Виды работ | Сроки | Ответственный исполнитель |
|--|--|------------------------------------|
| Представление тем ВКР, выбор темы и руководителя ВКР | за 7 мес. до защиты ВКР по КУГ | Преподаватели кафедры, Обучающиеся |
| Подача заявления о закреплении темы и руководителя ВКР | за 6 мес. до защиты ВКР по КУГ | Обучающийся |
| Подготовка приказа по утверждению тем и руководителей ВКР | за 6 мес. до защиты ВКР по КУГ | Зав. кафедрой Руководители ВКР |
| Составление и утверждение заданий на ВКР и календарного графика на ВКР | за 6 мес. до защиты ВКР по КУГ | Руководители ВКР, Зав. кафедрой |
| Организация консультаций и нормо-контроль | В течение преддипломной практики и выполнения ВКР по КУГ | Зав. кафедрой |
| Контроль за ходом выполнения ВКР I этап (30%) II этап (80%) III этап (100%) | I этап (30%) - начало преддипломной практики по КУГ II этап (80%) - окончание преддипломной практики по КУГ III этап (100%) за неделю до защиты ВКР по приказу | Руководители ВКР, Зав. кафедрой |
| Утверждение и предоставление дат защиты ВКР | за 1 мес. до защиты ВКР по КУГ | Зав. кафедрой, Секретарь ГЭК |
| Представление на кафедру письменного отзыва о работе обучающегося в период подготовки ВКР (далее - отзыв). | после завершения подготовки обучающимся ВКР за 7 дней до защиты ВКР | Руководители ВКР, |

| Виды работ | Сроки | Ответственный исполнитель |
|---|---------------------------------|--------------------------------|
| Подготовка проекта приказа о допуске к защите ВКР | не позднее 3 дней до защиты ВКР | Зав. кафедрой Секретарь ГЭК |
| Защита ВКР в ГЭК | По приказу | Зав. кафедрой Секретарь ГЭК |

5.4 Рекомендации обучающимся по подготовке к защите ВКР

5.4.1 Планирование самостоятельной работы выпускников

Таблица 4 – График организации самостоятельной работы выпускников по подготовке к защите ВКР

| Этапы работ | Срок |
|---|-------------------------------------|
| 1. Сбор, изучение и систематизация учебной, научно-технической литературы, учебно-методической документации и патентной информации. | По согласованию с руководителем ВКР |
| 2. Разработка общей части (введения, теоретической главы) работы. | |
| 3. Технологические разработки. Этапы решения поставленной задачи. Подготовка аналитической и практической глав. | |
| 4. Написание заключения и аннотации. | |
| 5. Окончательное оформление расчетно-пояснительной записи и графических материалов. | |
| 6. Подготовка на проверку и подпись ВКР руководителю. | |
| 7. Подготовка на проверку и подпись ВКР заведующему кафедрой. Получение допуска к защите. | |

5.4.2 Структура ВКР. Требования к ее содержанию

Структура выпускной работы включает: введение, *две* главы с разбивкой на параграфы, заключение, а также список использованных источников и приложения (при необходимости). Объем работы – в пределах 50 печатных страниц.

Во введении обосновывается выбор темы, ее актуальность, формулируются цель и задачи исследования. Здесь отражается степень изученности рассматриваемых вопросов в научной и практической литературе, оговаривается предмет и объект исследования, конкретизируется круг вопросов, подлежащих исследованию. По объему введение не превышает *трех* страниц.

Первая глава имеет теоретический характер. В ней на основе изучения литературы, дискуссионных вопросов, систематизации современных исследований рассматриваются возникновение, этапы исследования проблем, систематизируются позиции российских и зарубежных ученых и обязательно аргументируется собственная точка зрения обучающегося относительно понятий, проблем, определений, выводов.

Вторая и последующие главы носят аналитический и прикладной характер, раскрывающий содержание проблемы. В них на конкретном практическом материале освещается фактическое состояние проблемы на примере конкретного объекта. Достаточно глубоко и целенаправленно анализируется и оценивается действующая практика, выявляются закономерности и тенденции развития на основе использования собранных первичных документов, статистической и прочей информации за предоставленный для данного исследования период (как правило, не менее трех лет).

Содержание этих глав является логическим продолжением первой теоретической главы и отражает взаимосвязь теории и практики, обеспечивает разработку вопросов плана работы и выдвижение конкретных предложений по исследуемой проблеме.

Заключение содержит выводы по теме ВКР и конкретные предложения по исследуемым вопросам. Они должны непосредственно вытекать из содержания выпускной работы и излагаться лаконично и четко. По объему заключение не превышает пяти страниц.

5.4.3 Рекомендуемая литература для выполнения ВКР

Перечень рекомендуемой литературы для выполнения ВКР определяется темой работы и должен включать нормативно-правовые акты, научно-исследовательские работы, учебно-методические издания.

6 Оценочные материалы для проведения ГИА

6.1 Паспорт фонда оценочных средств

Таблица 5 – Паспорт фонда оценочных средств

| Код контролируемой компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Наименование оценочного средства | Показатели оценки |
|--|---|---|--------------------------|
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1 Знает методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа. УК-1.2 Умеет применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществляет критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применяет системный подход для решения поставленных задач. УК-1.3 Владеет методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач. | Теоретический вопрос ГЭ | см. п. 6.2 |
| УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.1 Знает виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; основные методы оценки разных способов решения задач; действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность. УК-2.2 Умеет проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые | Теоретический вопрос ГЭ | см. п. 6.2 |

| Код контролируемой компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Наименование оценочного средства | Показатели оценки |
|---|---|----------------------------------|-------------------|
| | <p>необходимо решить для ее достижения; анализирует альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; использует нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>УК-2.3</p> <p>Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта; навыками работы с нормативно-правовой документацией.</p> | | |
| УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | <p>УК-3.1</p> <p>Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и деловой коммуникации, а также принципы командной работы.</p> <p>УК-3.2</p> <p>Умеет устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в команде; применяет основные нормы социального взаимодействия для самореализации и достижения личных и командных целей</p> <p>УК-3.3</p> <p>Имеет навыки командной работы, а также навыки успешного взаимодействия в различных сферах жизнедеятельности.</p> | Теоретический вопрос ГЭ | см. п. 6.2 |
| УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | <p>УК-4.1</p> <p>Знает особенности устного и письменного общения на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации.</p> <p>УК-4.2</p> <p>Умеет применять различные методы делового общения на русском и иностранном языках как в устной, так и в письменной форме.</p> <p>УК-4.3</p> <p>Владеет навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и</p> | Теоретический вопрос ГЭ | см. п. 6.2 |

| Код контролируемой компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Наименование оценочного средства | Показатели оценки |
|---|---|---|--------------------------|
| | письменной форме на русском и иностранном языках; | | |
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1 Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте. УК-5.2 Понимает и воспринимает разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.3 Владеет навыками взаимодействия в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения; а также навыками толерантного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | Теоретический вопрос ГЭ | см. п. 6.2 |
| УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-6.1 Знает основные приемы эффективного управления собственным временем; основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. УК-6.2 Умеет планировать свое рабочее и личное время; формулирует цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из индивидуально-личностных особенностей, поставленных жизненных целей и развития социальной ситуации УК-6.3 Владеет навыками управления собственным временем; технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; методиками саморазвития и самообразования | Теоретический вопрос ГЭ | см. п. 6.2 |
| УК-7. Способен поддерживать должный уровень | УК-7.1 Знает роль и значение физической культуры в жизни человека и общество | Теоретический вопрос ГЭ | см. п. 6.2 |

| Код контролируемой компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Наименование оценочного средства | Показатели оценки |
|---|---|---|--------------------------|
| физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | <p>ства; научно-практические основы физической культуры, а также систему профилактики вредных привычек и формирования здорового образа и стиля жизни</p> <p>УК-7.2</p> <p>Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья и психофизической подготовки; использует средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни</p> <p>УК-7.3</p> <p>Владеет навыками поддержания здоровья и физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> | | |
| УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций | <p>УК-8.1</p> <p>Знает классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда на предприятии, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации</p> <p>УК-8.2</p> <p>Умеет поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению</p> <p>УК-8.3</p> <p>Владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</p> | Теоретический вопрос ГЭ | см. п. 6.2 |
| УК-9. Способен принимать обоснованные | <p>УК-9.1</p> <p>Знает базовые принципы функционирования экономики и экономического</p> | Теоретический вопрос ГЭ | см. п. 6.2 |

| Код контролируемой компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Наименование оценочного средства | Показатели оценки |
|--|---|----------------------------------|-------------------|
| ванные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | <p>развития, цели и формы участия государства в экономике, методы личного экономического и финансового планирования, основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами УК-9.2</p> <p>Умеет анализировать информацию для принятия обоснованных экономических решений, применять экономические знания при выполнении практических задач. УК-9.3</p> <p>Владеет способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.</p> | | |
| УК-10. Способен формировать непримордное отношение к коррупционному поведению | <p>УК-10.1 Знает сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями; действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности и способы профилактики коррупции. УК-10.2</p> <p>Умеет анализировать, толковать и применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению. УК-10.3</p> <p>Владеет навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами.</p> | Теоретический вопрос ГЭ | см. п. 6.2 |
| ОПК-1 Способен применять естественнонаучные и общепрофессиональные знания, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности; | <p>ОПК-1.1 Знает основы математики, естественнонаучных дисциплин, вычислительной техники и программирования ОПК-1.2</p> <p>Умеет решать стандартные профессиональные задачи с применением естественнонаучных и общепрофессиональных знаний, методов математического анализа и моделирования ОПК-1.3</p> <p>Владеет навыками теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности</p> | Теоретический вопрос, задача ГЭ | см. п. 6.2 |

| Код контролируемой компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Наименование оценочного средства | Показатели оценки |
|--|--|---|--------------------------|
| ОПК-2 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, и использовать их при решении задач профессиональной деятельности | <p>ОПК-2.1 Знает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-2.2 Умеет выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-2.3 Владеет навыками применения современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности</p> | Теоретический вопрос, задача ГЭ | см. п. 6.2 |
| ОПК-3 Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; | <p>ОПК-3.1 Знает принципы, методы и средства решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p> <p>ОПК-3.2 Умеет решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p> <p>ОПК-3.3 Владеет навыками подготовки обзоров, аннотаций, составления рефератов, научных докладов, публикаций и библиографии по научно-исследовательской работе с учетом требований информационной безопасности</p> | Теоретический вопрос, задача ГЭ | см. п. 6.2 |
| ОПК-4 Способен участвовать в разработке стандартов, норм и правил, а также тех- | <p>ОПК-4.1 Знает основные стандарты оформления технической документации на различных стадиях жизненного цикла информационной системы</p> <p>ОПК-4.2</p> | Теоретический вопрос, задача ГЭ Доклад на защите ВКР, ответы на вопросы на защите | см. п. 6.2, 6.3 |

| Код контролируемой компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Наименование оценочного средства | Показатели оценки |
|--|---|---|--------------------------|
| нической документации, связанной с профессиональной деятельностью; | <p>Умеет применять стандарты оформления технической документации на различных стадиях жизненного цикла информационной системы ОПК-4.3</p> <p>Владеет навыками составления технической документации на различных этапах жизненного цикла информационной системы</p> | ВКР | |
| ОПК-5 Способен инсталлировать программное и аппаратное обеспечение для информационных и автоматизированных систем; | <p>ОПК-5.1</p> <p>Знает основы системного администрирования, администрирования СУБД, современные стандарты информационного взаимодействия систем ОПК-5.2</p> <p>Умеет выполнять параметрическую настройку информационных и автоматизированных систем ОПК-5.3</p> <p>Владеет навыками инсталляции программного и аппаратного обеспечения информационных и автоматизированных систем</p> | Теоретический вопрос, задача ГЭ | см. п. 6.2 |
| ОПК-6 Способен разрабатывать алгоритмы и программы, пригодные для практического применения в области информационных систем и технологий; | <p>ОПК-6.1</p> <p>Знает методы алгоритмизации, языки и технологии программирования, пригодные для практического применения в области информационных систем и технологий ОПК-6.2</p> <p>Умеет применять методы алгоритмизации, языки и технологии программирования при решении профессиональных задач в области информационных систем и технологий ОПК-6.3</p> <p>Владеет навыками программирования, отладки и тестирования прототипов программно-технических комплексов задач</p> | Теоретический вопрос, задача ГЭ Доклад на защите ВКР, ответы на вопросы на защите ВКР | см. п. 6.2, 6.3 |
| ОПК-7 Способен осуществлять выбор платформ и инструментальных программно-аппаратных средств для реализации информационных систем; | <p>ОПК-7.1</p> <p>Знает основные платформы, технологии и инструментальные программно-аппаратные средства для реализации информационных систем ОПК-7.2</p> <p>Умеет осуществлять выбор платформ и инструментальных программно-ап-</p> | Теоретический вопрос, задача ГЭ Доклад на защите ВКР, ответы на вопросы на защите ВКР | см. п. 6.2, 6.3 |

| Код контролируемой компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Наименование оценочного средства | Показатели оценки |
|--|--|--|-------------------|
| | <p>паратных средств для реализации информационных систем, применять современные технологии реализации информационных систем</p> <p>ОПК-7.3</p> <p>Имеет навыки владения технологиями и инструментальными программно-аппаратными средствами для реализации информационных систем</p> | | |
| ОПК-8 Способен применять математические модели, методы и средства проектирования информационных и автоматизированных систем. | <p>ОПК-8.1</p> <p>Знает методологию и основные методы математического моделирования, классификацию и условия применения моделей, основные методы и средства проектирования информационных и автоматизированных систем, инструментальные средства моделирования и проектирования информационных и автоматизированных систем</p> <p>ОПК-8.2</p> <p>Умеет применять на практике математические модели, методы и средства проектирования и автоматизации систем на практике</p> <p>ОПК-8.3</p> <p>Владеет навыками моделирования и проектирования информационных и автоматизированных систем</p> | <p>Теоретический вопрос, задача ГЭ</p> <p>Доклад на защите ВКР,</p> <p>ответы на вопросы на защите ВКР</p> | см. п. 6.2, 6.3 |
| ПК-1 Способен администрировать базы данных и информационные системы | <p>ПК-1.1</p> <p>Знает теорию и инструментарий, необходимые для обеспечения безопасности и надежности работы, а также оптимизации функционирования баз данных и информационных систем</p> <p>ПК-1.2</p> <p>Умеет применять инструментарий для обеспечения безопасного, надежного, оптимального функционирования баз данных и информационных систем</p> <p>ПК-1.3</p> <p>Владеет навыками применения инструментария для обеспечения безопасного, надежного, оптимального функционирования баз данных и информационных систем</p> | <p>Теоретический вопрос, задача ГЭ</p> <p>Доклад на защите ВКР,</p> <p>ответы на вопросы на защите ВКР</p> | см. п. 6.2, 6.3 |
| ПК-2 Способен создавать (модифицировать) и сопровождать информационные технологии различной направленности | <p>ПК-2.1</p> <p>Знает теорию разработки информационных технологий различной направленности</p> | <p>Теоретический вопрос, задача ГЭ</p> <p>Доклад на защите ВКР,</p> | см. п. 6.2, 6.3 |

| Код контролируемой компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Наименование оценочного средства | Показатели оценки |
|---|--|----------------------------------|-------------------|
| вождать информационные системы и технологии | ПК-2.2 Умеет разрабатывать информационные технологии (методические, информационные, математические, алгоритмические, технические и программные) ПК-2.3 Владеет навыками использования информационных технологий для использования и разработки прикладных информационных систем | ответы на вопросы на защите ВКР | |

6.2 Оценка уровня сформированности компетенций выпускника, контролируемых в процессе государственного экзамена

6.2.1 Перечень контрольных заданий или иных материалов, выносимых для проверки на ГЭ

Перечень вопросов и типовых практических заданий представлены таблице 6 и таблице 7 соответственно.

Рекомендуемая литература приведена в соответствующих рабочих программах дисциплин, размещенных на сайте университета www.knastu.ru / *Наши университет / Образование / 09.03.02. «Информационные системы и технологии» / Рабочий учебный план*.

Таблица 6 – Перечень вопросов к государственному экзамену

| № вопроса | Содержание вопроса |
|-----------|--|
| 1 | Правила построения поисковых запросов |
| 2 | Сущность метода структурного анализа |
| 3 | Методологии, инструменты, специфика управления ИТ-проектами |
| 4 | Риски при реализации ИТ-проектов |
| 5 | Понятие «команда» и «командная работа». Типы команд |
| 6 | Этапы развития команды и командообразование |
| 7 | Условия эффективной командной работы и проблемы, возникающие в командах. Самоуправляемые команды |
| 8 | Толерантность как результат межкультурной коммуникации |
| 9 | Нормы и ценности в межкультурной коммуникации |
| 10 | Природа межкультурных конфликтов |
| 11 | Методы и инструменты эффективного тайм-менеджмента |
| 12 | Основные принципы самообразования |
| 13 | Роль и значение физической активности в профессиональной деятельности |
| 14 | Основные требования охраны труда на рабочем месте |
| 15 | Средства защиты персонала в условиях чрезвычайной ситуации |
| 16 | Особенности профессионального взаимодействия и правовая защита лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов |
| 17 | Назовите пути снижения затрат на производство продукции. Какое значение имеет снижение себестоимости в условиях рыночной экономики |
| 18 | Раскройте содержание основных разделов бизнес-плана |

| № во- проса | Содержание вопроса |
|-------------------|--|
| 19 | Правовое регулирование в сфере противодействия коррупции |
| 20 | Интерполяция функций. Интерполяционный многочлен Лагранжа. |
| 21 | Приведите перечень основных уязвимостей информационных систем либо ПО |
| 22 | Этапы создания системы защиты информации |
| 23 | Как защититься от утечки информации? |
| 24 | Жизненный цикл программного обеспечения. Структура жизненного цикла. Модели жизненного цикла. Приведите модель жизненного цикла на примере национального мессенджера MAX. |
| 25 | Стандарты, регламентирующие жизненный цикл программного обеспечения. Структура жизненного цикла в соответствии со стандартами |
| 26 | Документирование программного обеспечения. Виды документов. Приведите пример структуры любого документа в соответствии со стандартом. |
| 27 | Методы и стратегии выявления требований к программному обеспечению на примере разработки программного обеспечения для документооборота вуза. |
| 28 | Требования к программному обеспечению. Классификация требований. Сформулируйте разные виды требований на примере национального мессенджера MAX. |
| 29 | Составьте контекстную диаграмму и диаграмму декомпозиции первого уровня модели функциональных требований к национальному мессенджеру MAX в нотации DFD |
| 30 | Составьте контекстную диаграмму и диаграмму декомпозиции первого уровня модели функциональных требований к программному обеспечению для документооборота вуза в нотации DFD. |
| 31 | <p>Условие.</p> <p>Дан класс Employee, имеющий поля Age (Возраст) и Experience (Опыт работы), оба поля хранят данные в виде целого количества лет. Функция получает на вход два числа: первое для записи в поле Age, второе для записи в поле Experience.</p> <p>Условия для записи: нельзя устроиться на работу раньше, чем в 16 лет, и не может быть работника старше 100 лет. Опыт работы не должен противоречить условию для возраста.</p> <p>Задание.</p> <p>Составьте классы эквивалентности входных данных (возраст и опыт работы) для тестирования функции. Представьте классы эквивалентности графически, указав название класса, диапазон значений (от нижней границы до верхней границы), ожидаемый результат. Выберите и запишите тестовые значения. Перечислите используемые техники тест-дизайна, поясните их суть</p> |
| 32 | <p>Условие.</p> <p>Функция проверки количества НР на нахождение в заданном диапазоне работает следующим образом: если НР меньше 0, то возвращается 0, если НР от 0 до 100 возвращается НР, если НР больше 100 возвращается 100. НР имеет тип данных integer.</p> <p>Задание.</p> <p>Составьте эквивалентные классы для тестирования данной функции. Представьте классы эквивалентности графически, указав название класса, диапазон значений (от нижней границы до верхней границы), ожидаемый результат. Выберите и запишите тестовые значения. Перечислите используемые техники тест-дизайна, поясните их суть</p> |
| 33 | <p>Условие.</p> <p>Дана функция возводящая число в квадрат: int Pow (int a). Есть предположение, что ноль обрабатывается особым образом.</p> <p>Задание.</p> |

| | |
|----|--|
| | <p>Составьте эквивалентные классы для тестирования данной функции. Представьте классы эквивалентности графически, указав название класса, диапазон значений (от нижней границы до верхней границы), ожидаемый результат. Выберите и запишите тестовые значения. Напишите тестовые функции для модульного тестирования функции Pow().</p> <p>Примечание:</p> <p>Пределы integer –32768 до 32767, выход за пределы проверять не нужно; $181*181 = 32761$. Функция EXPECT_EQ(аргумент1, аргумент2); проверяет равен ли первый аргумент второму .</p> |
| 34 | <p>Условие.</p> <p>Объявление функции: bool CheckCarSpeed(int Speed){...}. Функция возвращает «True», если Speed входит в допустимые значения (от 0 до 350), иначе «False».</p> <p>Задание.</p> <p>Составьте эквивалентные классы для тестирования данной функции. Представьте классы эквивалентности графически, указав название класса, диапазон значений (от нижней границы до верхней границы), ожидаемый результат. Выберите и запишите тестовые значения. Напишите тестовые функции для модульного тестирования функции CheckCarSpeed().</p> <p>Примечание:</p> <p>Пределы integer –32768 до 32767, выход за пределы проверять не нужно. Функция EXPECT_EQ(аргумент1, аргумент2); проверяет равен ли первый аргумент второму .</p> |
| 35 | <p>Что такое тест-кейс? Перечислите атрибуты тест-кейса, поясните их суть. Какие атрибуты тест-кейса являются обязательными? Что такое тест-комплект? Перечислите атрибуты тест-комплекта, поясните их суть. Приведите пример тест-кейса для функционального тестирования приложения «Калькулятор».</p> |
| 36 | <p>Проектирование базы данных методом «Сущность-связь». Привести пример для указанной предметной области информационно-логической модели и соответствующей ей реляционной модели.</p> <p>Описание предметной области. В альпинистском клубе ведется хроника восхождений.</p> <p>Записываются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - даты начала и завершения каждого восхождения, уровень его сложности, описание маршрута; - имена, адреса, номера телефонов, уровень подготовки, возраст, участвовавших в нем альпинистов; - название и высота горы, страна и район, где она расположена; - имя, адрес, номер телефона, категория, опыт работы руководителя восхождения. <p>Возможно приложения дневника восхождения с заметками на о некотором или каждом дне восхождения и фотографиями</p> |
| 37 | <p>Проектирование базы данных декомпозиционным методом. Привести пример для указанной предметной области универсального отношения и набора его проекций, находящихся в НФБК</p> <p>Описание предметной области. В альпинистском клубе ведется хроника восхождений.</p> <p>Записываются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - даты начала и завершения каждого восхождения, уровень его сложности, описание маршрута; - имена, адреса, номера телефонов, уровень подготовки, возраст, участвовавших в нем альпинистов; - название и высота горы, страна и район, где она расположена; |

| | |
|----|--|
| | <p>- имея, адрес, номер телефона, категория, опыт работы руководителя восхождения. Возможно приложения дневника восхождения с заметками на о некотором или каждом дне восхождения и фотографиями</p> |
| 38 | <p>Модели данных: иерархическая, сетевая, реляционная, многомерная, объектно-ориентированная, документальная. Привести пример каждой из моделей для указанной предметной области.</p> <p>Описание предметной области. В альпинистском клубе ведется хроника восхождений. Записываются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - даты начала и завершения каждого восхождения, уровень его сложности, описание маршрута; - имена, адреса, номера телефонов, уровень подготовки, возраст, участвовавших в нем альпинистов; - название и высота горы, страна и район, где она расположена; - имея, адрес, номер телефона, категория, опыт работы руководителя восхождения. <p>Возможно приложения дневника восхождения с заметками на о некотором или каждом дне восхождения и фотографиями</p> |
| 39 | <p>Что такое облачные технологии и как они используются предприятиями. Чем отличаются облачные службы IaaS, PaaS и SaaS друг от друга и какие сценарии подходят каждому типу.</p> <p>Выберите подходящий облачный сервис для небольшого стартапа, планирующего быстрый рост, и аргументируйте своё решени</p> |
| 40 | <p>Опишите, что представляет собой технология No-code и её применение в разработке ПО. Объясните, почему технологии No-code становятся популярными среди малых и средних компаний. Приведите примеры программного обеспечения для реализации этой технологии при разработке сайтов, мобильных приложений, дашбордов</p> |
| 41 | <p>Дайте определение понятиям Internet of Things (IoT) и приведите примеры устройств, для каждого сегмента IoT. Объясните на конкретном примере архитектуру системы умного дома, расскажите о ключевых компонентах</p> |
| 42 | <p>Фирма занимается продажей товаров и доставкой груза по желанию покупателя. При доставке выписывается документ «Путевой лист», в котором отмечаются: водитель, грузчик, адрес и дата доставки, километраж, ссылка на документ «Продажа товара», на основании которого выполняется доставка.</p> <p>В итоговом отчете «Итоги по продажам и доставкам» выводятся объемы продаж с доставкой и без и затраты на доставку.</p> <p>Разработать набор справочников, документов, регистров, отчетов (их названия и структуру) для автоматизации учета</p> |
| 43 | <p>Автоматизируется работа отдела закупок. В отдел поступают заявки со списком товаров, их характеристик и требуемым количеством. Работники отдела выбирают предприятия-поставщиков, анализируя их прайсы, и составляют договора на поставку.</p> <p>Разработать набор справочников, документов, регистров, отчетов (их названия и структуру) для автоматизации работы отдела</p> |
| 44 | <p>Автоматизируется работа цеха, разрабатывается подсистема распределения нарядов. Имеется список сотрудников, уровень их квалификации, должность, з/п, список операций, которые могут выполнять данные сотрудники. Имеется список заданий, операций, из которых состоит задание, их количество, требуемый уровень подготовки сотрудника, время выполнения операции. Результаты распределения заданий фиксируются в наряде с указанием даты, номера наряда, количества операций, выданных конкретному сотруднику и плановый срок выполнения. Выполнение нарядов фиксируется мастером, с занесением даты, количества выполнения, наличия брака и его количества, иных обстоятельств. Причем учитывается, что рабочий день 8 часов. Нужны</p> |

| | |
|----|---|
| | <p>отчеты о выполнении работ, о загруженности сотрудников. О планах выполнения заданий.</p> <p>Разработать набор справочников, документов, регистров, отчетов (их названия и структуру) для подсистемы нарядов</p> |
| 45 | <p>В приложение интернет-магазина необходимо добавить возможность хранения истории и анализа изменения цен на товары.</p> <p>Представьте UML-диаграмму прецедентов (не менее 5 прецедентов).</p> <p>Обязательно используйте такие типы связей, как включение прецедентов, расширение прецедентов, наследование акторами.</p> <p>Составьте таблицу с описанием прецедентов.</p> <p>Для чего предназначены UML-диаграммы прецедентов, когда, кем и для кого на протяжении жизненного цикла программного обеспечения могут разрабатываться?</p> |
| 46 | <p>В приложение интернет-магазина необходимо добавить возможность хранения истории и анализа изменения цен на товары.</p> <p>Представьте фрагмент UML-диаграммы классов (не менее 5 классов), в котором отразятся классы, необходимые для данной функциональности. Обязательно используйте такие типы связей, как наследование, агрегация и/или композиция.</p> <p>Составьте таблицу с описанием атрибутов и методов классов.</p> <p>Для чего предназначены UML-диаграммы классов, когда, кем и для кого на протяжении жизненного цикла программного обеспечения могут разрабатываться?</p> |
| 47 | <p>В приложение интернет-магазина необходимо добавить возможность хранения истории и анализа изменения цен на товары.</p> <p>Представьте UML-диаграмму деятельности для прецедента «Получение истории цены товара».</p> <p>Для чего предназначены UML-диаграммы деятельности, когда, кем и для кого на протяжении жизненного цикла программного обеспечения могут разрабатываться?</p> |
| 48 | <p>Дайте определение понятия «системный анализ», объясните, какую цель он преследует. В чем заключается отличие системного анализа от системологии и системотехники. Приведите пример ситуации, в которой системный анализ позволил бы решить проблему более эффективно, чем традиционные подходы.</p> |
| 49 | <p>Объясните, что подразумевается под методом структурирования и реструктурирования в системном анализе. Почему процесс реструктурирования системы зачастую требует тщательного анализа её текущих состояний. На примере реорганизации ИТ-отдела крупной компании покажите, как метод реструктурирования повышает производительность труда сотрудников.</p> |
| 50 | <p>Перечислите основные типы ресурсов, существующие в природе и обществе. Какова связь между веществом, энергией и информацией в повседневной жизни человека. Проиллюстрируйте применение указанных вами ресурсов на примере похода в университет</p> |
| 51 | <p>Объясните термин ядро операционной системы, опишите многослойную структуру ядра. Какие компоненты входят в ядро? В чём заключается отличие классической архитектуры ядра от микроядерной архитектуры? Опишите порядок взаимодействия приложений с ОС, имеющей микроядерную архитектуру</p> |
| 52 | <p>Объясните понятия режимов работы процессора: режим ядра или привилегированный режим; пользовательский режим; защищенный режим; реальный режим. В чём состоят отличия в работе процессора в привилегированном и пользовательском режимах? В чём состоят отличия в работе процессора в защищенном и реальном режимах?</p> |
| 53 | <p>Предположим, что вам нужно подключить новый SSD диск к серверу под управлением операционной системы Linux. Должны быть выполнены следующие операции:</p> <p>а) определение подключенного диска в системе (например, «sdb»);</p> <p>б) создание на всём пространстве диска одного раздела с таблицей GPT (например, «sdb1»);</p> <p>в) форматирование в файловую систему ext4;</p> |

| | |
|----|--|
| | <p>г) смонтировать раздел в директорию «/mnt/web_data»;</p> <p>д) настроить автоматическое монтирование раздела при загрузке системы через файл «/etc/fstab», используя UUID для надёжности.</p> <p>Составьте последовательность команд, которые необходимо ввести в консоль для выполнения описанных операций, и опишите ожидаемый результат их выполнения</p> |
| 54 | Охарактеризуйте ключевые механизмы, которые используются в операционных системах для обеспечения безопасности данных. Приведите примеры реализации механизмов в операционных системах семейств Windows NT и/или Linux |
| 55 | Объясните, почему выполнение запроса внутри цикла в коде приложения приводит к критическому снижению производительности СУБД. В чем заключается разница между фильтрацией данных на стороне СУБД (в SQL-запросе) и фильтрацией на клиенте (после получения выборки)? Какой подход (пакетная обработка или построчная) является оптимальным для массовой загрузки данных и почему? |
| 56 | Разработка регламента резервного копирования для предприятия. Спроектируйте стратегию резервного копирования, комбинируя полные физические копии и архивирование WAL-файлов. Опишите схему ротации бэкапов (как часто делать полные копии, сколько их хранить, когда удалять старые), чтобы обеспечить восстановление, но не переполнить диск. Опишите алгоритм действий администратора при выходе из строя основного жесткого диска сервера |
| 57 | <p>В системе должны работать два сотрудника: «Менеджер» и «Аудитор». Необходимо создать пользователей и ограничить их права.</p> <p>3.1) Создайте базу данных <code>company_security</code>.</p> <p>3.2) Создайте таблицу <code>salaries</code> (<code>id, employee_name, amount</code>) и внесите 3 записи.</p> <p>3.3) Создайте пользователя <code>auditor</code>, который имеет право только просматривать данные (SELECT), но не может их изменять.</p> <p>3.4) Создайте пользователя <code>manager</code>, который может читать и добавлять данные, но не имеет права удалять их (права SELECT, INSERT).</p> <p>3.5) Продемонстрируйте работу ограничений:</p> <p>3.6) Зайдите под <code>auditor</code> и попробуйте изменить зарплату (должна быть ошибка).</p> <p>3.7) Зайдите под <code>manager</code>, добавьте строку (успех), затем попробуйте удалить строку (ошибка).</p> <p>3.8) Сделайте скриншоты команд создания ролей и сообщений об ошибках при проверке прав</p> |
| 58 | <p>В таблице сотрудников хранится конфиденциальная информация (зарплата, паспортные данные). Необходимо создать виртуальную таблицу (View) для общего доступа, в которой эти колонки будут скрыты.</p> <p>4.1) Создайте таблицу <code>sotrudniki</code> с полями: <code>id, fio, passport, salary</code>. Наполните несколько значений.</p> <p>4.2) Создайте представление для конфиденциальных данных. Сделайте скриншот, на котором видно, что в результатах отображаются только имя и ID, а зарплаты и паспорта нет</p> |
| 59 | <p>Оптимизация работы с базой данных. Студент написал скрипт на Python для вывода списка категорий товаров и подсчета количества товаров в каждой из них. Скрипт работает, но на больших данных (как в датасетах с Kaggle) он начинает «тормозить». Объясните, почему этот код работает медленно. Приведите правильный рабочий код. Ниже приведен код:</p> <pre># 1. Получаем список всех категорий cursor.execute("SELECT id, name FROM categories") categories = cursor.fetchall() for category in categories: cat_id = category[0]</pre> |

| | |
|----|--|
| | <pre> cat_name = category[1] # делаем запрос для каждой категории cursor.execute(f"SELECT COUNT(*) FROM products WHERE category_id = {cat_id}") count = cursor.fetchone()[0] print(f"Категория: {cat_name}, Товаров: {count}") </pre> |
| 60 | <p>Вы загрузили датасет о сотрудниках в формате JSON. Вам необходимо сохранить эти данные в реляционную таблицу PostgreSQL для дальнейшего анализа. Напишите код на python, который бы записывал json файл в СУБД в БД Demo в таблицу Employees.</p> <pre> { "emp_id": 105, "info": { "name": "Алексей", "email": "alex@corp.com" }, "skills": ["Python", "SQL", "Git"], "is_active": true } </pre> |
| 61 | <p>В вашем приложении есть таблица articles (статьи) с полями title (заголовок) и content (текст статьи). Пользователи жалуются, что обычный поиск через LIKE '%запрос%' работает слишком медленно и не находит словоформы. Придумайте, как можно решить эту проблему, какие методы и способы вы знаете для решения этой проблемы. Опишите алгоритм действий администратора по решению такой задачи</p> |
| 62 | <p>В рамках вашего проекта вы получаете данные от пользователя. Часто данные приходят в «грязном» виде (строки вместо чисел, лишние символы). Объясните, почему этот код упадет с ошибкой (Crash) или выдаст неверный результат при запуске. Что произойдет, если в списке вместо "error" попадется другое слово, например "unknown"? Как улучшить проверку (сделать её универсальной для любых слов)? Исправить и улучшить данный фрагмент кода. Ниже приведен фрагмент кода, который считает сумму чисел из списка, игнорируя текстовые ошибки (слова).</p> <pre> data_list = ["10", "20", "error", "30", "5"] total = 0 for item in data_list: if item != "error": total = total + item print(f"Сумма: {total}") </pre> |
| 63 | <p>Разработать отчет по справочнику "Сотрудники", который будет выводить следующую информацию: ФИО сотрудника, пол, дата рождения</p> |
| 64 | <p>Разработать отчет на основе данных регистра накопления "Заказы покупателей", который будет показывать с ледующую информацию: номер и дата заказа покупателя, номенклатура, количество товара</p> |
| 65 | <p>Разработать отчет на основе данных регистра бухгалтерии "Управленческий", который будет показывать следующую информацию: организация, счёт Дт, счет Кт, с умма</p> |
| 66 | <p>Разработать отчет на основе данных регистра расчтёта "Закупки", который будет показывать следующую информацию: организация, номенклатура, количество</p> |
| 67 | <p>Ваша организация планирует перенести свою инфраструктуру в облако. Составьте интеллект-карту, содержащую основные шаги и необходимые действия для этого перехода</p> |
| 68 | <p>Продемонстрируйте создание простого веб-приложения с использованием инструмента No-code</p> |
| 69 | <p>Создайте короткую Wiki-статью о ваших любимых инструментах разработки программного обеспечения</p> |
| 70 | <p>Подготовьте эффективную инструкцию для пользователей по взаимодействию с чат-ботом на основе промптинга</p> |

Таблица 7 – Практические задания (задачи) выносимые на ГЭ

| № зада-ния | Содержание задания |
|------------|--------------------|
| | |

| | |
|----|--|
| 1 | Каскадные таблицы стилей (CSS). Привести пример верстки страницы, используя стили. |
| 2 | Написать программу на языке JavaScript, реализующую на Web-странице эффект всплывающего меню |
| 3 | Написать программу, реализующую редактирование и отображение содержимого таблицы из БД на веб-странице. |
| 4 | Разработать программу обработки двумерного массива. Даны целочисленная прямоугольная матрица. Определить: количество строк, не содержащих ни одного нулевого элемента; 2) максимальное из чисел, встречающихся в заданной матрице более одного раза. |
| 5 | Разработать программу обработки одномерного массива вещественных величин. Размерность массива задать именованной константой. 1) Найти сумму отрицательных элементов массива. 2) Найти произведение элементов массива, расположенных между максимальным и минимальным элементами. 1.3) Упорядочить элементы массива |
| 6 | Разработать программу обработки одномерного массива вещественных величин. Размерность массива задать именованной константой. 1) Найти сумму положительных элементов массива. 2) Найти произведение элементов массива, расположенных между максимальным по модулю и минимальным по модулю элементами. 3) Упорядочить элементы массива по убыванию методом быстрой сортировки |
| 7 | Описать класс в нотации UML и разработать программу, демонстрирующую все возможности класса. Программа должна содержать меню, позволяющее выполнить проверку всех методов класса. Описать класс для представления обыкновенных целочисленных дробей. Обеспечить выполнение операций сложения, вычитания, умножения и деления дробей. |
| 8 | Реализовать шаблонный класс. Предусмотреть обработку ошибок с помощью механизма исключительных ситуаций. Продемонстрировать работоспособность шаблона класса, как для встроенных, так и для пользовательских типов данных. Создать шаблонный класс list (список). |
| 9 | Определить параметризованный класс Array ограниченного массива, индексы элементов которого могут принимать отрицательные значения. Пример объявления массива и обращения к его элементам: Array<float> x(-30, 50); x[-30] = 1.2; x [0] =0. ; x [50] = -1; |
| 10 | Определить параметризованный класс матрицы с m строк и n столбцов. Индексы коэффициентов матрицы принимают значения (i,j), где i=1, 2, ..., m и j=1,2,...,n. Пример работы с классом: Matrix<int> a(10, 5); for (i=1; i<=10; i++) for (j=1; j<=5;j++) a(i,j)= i+j; |
| 11 | Класс окна задается с помощью четверки чисел: float x1,y1,x2,y2, где (x1,y1) – координаты левого верхнего окна и (x2,y2) координаты правого нижнего угла. Координаты точек окна по x отсчитываются слева направо, а по y – сверху вниз. Определить операцию * пересечения окон и операцию + построения наименьшего окна содержащего данные окна |
| 12 | Определить параметризованный класс стека. Глубина стека ограничена. Пример работы со стеком: Stack<int> s (10) ; s. push (12) ; s. push (234) ; printf ("%d", s.pop ()); |
| 13 | Определить параметризованный класс очереди. Длина очереди ограничена. Пример работы с очередью: Queue<int> q (10) ; q.insert (12) ; q.insert (234) ; printf ("%d", q.take_out ()); |

| | |
|----|---|
| 14 | Задан текстовый файл, содержащий слова, записанные через пробелы. Написать программу, находящую частоту повторения каждого слова |
| 15 | <p>Описать структуру с заданным именем и полями. Разработать программу, обрабатывающую массив таких структур указанным способом.</p> <p>Описать структуру с именем STUDENT, содержащую следующие поля: фамилия и инициалы; номер группы; успеваемость (массив из пяти элементов). Написать программу, выполняющую следующие действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ввод с клавиатуры данных в массив, состоящий из пяти структур типа STUDENT; записи должны быть упорядочены по возрастанию номера группы; • вывод на дисплей фамилий и номеров групп для всех студентов, включенных в массив, если средний балл студента больше 4.0; <p>если таких студентов нет, вывести соответствующее сообщение</p> |
| 16 | <p>Описать структуру с заданным именем и полями. Разработать программу, обрабатывающую массив таких структур указанным способом.</p> <p>Описать структуру с именем STUDENT, содержащую следующие поля: фамилия и инициалы; номер группы; успеваемость (массив из пяти элементов). Написать программу, выполняющую следующие действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ввод с клавиатуры данных в массив, состоящий из пяти структур типа STUDENT; записи должны быть упорядочены по возрастанию среднего балла; • вывод на дисплей фамилий и номеров групп для всех студентов, имеющих оценки только 4 и 5; <p>если таких студентов нет, вывести соответствующее сообщение</p> |
| 17 | <p>Создание таймера обратного отсчета</p> <p>Задача: разработать мобильное приложение для Android, которое показывает обратный отсчет времени с возможностью начала, остановки и перезапуска таймера.</p> <p>Требования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основной экран приложения должен содержать кнопку старта, останова и обновления таймера. - Таймер ведет обратный отсчет с фиксированной начальной точки (например, 60 секунд). - Отображение текущего времени осуществляется в TextView. - Обработка событий выполняется с помощью стандартного механизма слушателей (OnClickListener). |
| 18 | <p>Калькулятор площади фигуры</p> <p>Задача: создать простое Android-приложение, рассчитывающее площадь прямоугольника, треугольника или круга исходя из введённых пользователем размеров.</p> <p>Требования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - В приложении должно быть меню переключения между фигурами (прямоугольник, треугольник, круг). - Пользователь вводит необходимые размеры фигуры (длина, ширина, радиус и т.д.) в EditText. - По нажатии кнопки "Рассчитать" программа выводит результат в TextView. - Проверять корректность введённых данных (не допускать нулевых или отрицательных величин) |
| 19 | <p>Создать приложение-калькулятор для Android, которое позволяет пользователям выполнять базовые арифметические операции (+, -, *, /). Интерфейс приложения должен содержать числовую клавиатуру и кнопки операций. Результаты вычислений отображаются на экране в режиме реального времени.</p> <p>Требования к приложению:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пользователь вводит числа и выбирает операцию нажатием соответствующих кнопок. - Результат выводится автоматически после выбора второй цифры или нажатия клавиши "=". - Реализовать обработку ошибок деления на ноль и недопустимых символов ввода. |

| | |
|----|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Поддерживать минималистичный интерфейс с удобством использования и отзывчивостью элементов управления. - При создании программы обратить внимание на правильное использование классов Button, TextView, обработку событий нажатия клавиш и работу с переменными состояния расчетов |
| 20 | <p>Написать консольное приложение на C#, которое преобразует температуру из градусов Цельсия в градусы Фаренгейта и наоборот. Задача состоит в реализации следующих функций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Возможность ввод значения температуры и выбора единицы измерения (Цельсий или Фаренгейт). - Преобразования значения температуры в другую систему единиц измерения и вывода результат на экран. <p>Продемонстрировать правильную организацию кода с использованием функций и структур данных.</p> |
| 21 | <p>Реализуйте программу на C#, генерирующую безопасный пароль длиной от 8 до 16 символов. Пароль должен включать буквы верхнего и нижнего регистра, цифры и специальные символы.</p> <p>Программа должна запрашивать длину желаемого пароля и выдавать результат. Вам потребуется организовать программу так, чтобы каждый запуск выдавал новый уникальный пароль</p> |
| 22 | <p>Разработать консольное или графическое приложение (WPF) на языке C# с использованием платформы .NET Core, выполняющее базовые арифметические операции. Программа должна поддерживать выполнение четырёх стандартных арифметических действий: сложение, вычитание, умножение и деление</p> |
| 23 | <p>В БД есть таблицы: Олимпиады (КодОлимп, Название, ДатаПроведения), Студенты (НомерЗачетнойКнижки, ФИО, НомерГруппы, Телефон), ОлимпиадыСтуденты (КодОлимп, НомерЗачетнойКнижки).</p> <p>Написать хранимую процедуру, добавляющую в таблицы БД информацию об олимпиаде и участников в ней. Предусмотреть в процедуре проверку корректности данных.</p> <p>Параметры хранимой процедуры определить самостоятельно.</p> <p>Продемонстрировать вызов процедуры</p> |
| 24 | <p>В БД есть таблицы:</p> <p>Студенты (НомерЗачетнойКнижки, ФИО, НомерГруппы, Телефон), Группы (НомерГруппы, Специальность, курс) Предметы (КодПредмета, Название, семестр, КоличествоЧасов), Успеваемость (НомерЗачетнойКнижки, КодПредмета, ДатаОценки, Оценка), Учебный план (Код предмета, семестр, номер группы).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Написать функцию, которая по номеру зачетной книжки расчитывает средний балл студента. 2) Написать функцию, которая по номеру зачетной книжки и номеру семестра, выводит список предметов, которые должен был изучить студент и оценки, которые он получил. 3) Продемонстрировать вызов функций |
| 25 | <p>В БД есть таблицы: Склад (КодТовара, Количество), Продажи (КодЗаписи, КодТовара, Количество, ДатаПродажи).</p> <p>Написать триггер на добавление в таблицу Продажи, который изменяет остаток на складе и выполняет откат, если на складе меньше товара, чем в продаже.</p> <p>Написать команду для иллюстрации работы триггера</p> |

Пример экзаменационного билета:

**Министерство науки и высшего
образования РФ**

**ФГБОУ ВО «Комсомольский – на – Амуре государственный
университет»**

**ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 09.03.02**

Билет № 2

- 1 Стандарты, регламентирующие жизненный цикл программного обеспечения. Структура жизненного цикла в соответствии со стандартами
- 2 Ваша организация планирует перенести свою инфраструктуру в облако. Составьте интеллект-карту, содержащую основные шаги и необходимые действия для этого перехода.
- 3 Написать программу на языке JavaScript, реализующую на Web-странице эффект аккордеон.

6.2.2 Показатели и критерии оценки результатов ГЭ

При оценке уровня профессиональной подготовленности по результатам государственного экзамена необходимо учитывать следующие **критерии**:

- знание учебного материала (учебных дисциплин);
- знание нормативно-законодательных актов и различных информационных источников;
- способность к абстрактному логическому мышлению;
- умение выделить проблемы;
- умение определять и расставлять приоритеты;
- умение аргументировать свою точку зрения.

Описание показателей и критерии оценивания результатов государственного экзамена, а также шкалы оценивания приведены в таблице 8.

Таблица 8 – Показатели, критерии и уровни оценивания результатов ГЭ

| Уровни оценивания | Описание показателей и критерии оценивания | | |
|--|---|--|---|
| | Показатели оценивания | Критерии оценки теоретической части экзамена | Критерии оценки практического задания экзамена |
| Высокий уровень – оценка «отлично» | <ul style="list-style-type: none"> - знание учебного материала (учебных дисциплин); - знание нормативно-законодательных актов и различных информационных источников; - способность к абстрактному логическому мышлению; - умение выделить проблемы; - умение определять и расставлять приоритеты; - умение аргументировать свою точку зрения; | <ul style="list-style-type: none"> - 1. полно раскрыто содержание материала билета; 2. материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, с точной терминологией; 3. показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; 4. продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; 5. ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; 6. допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию; | Задание выполнено верно и в полном объеме согласно предъявляемым требованиям, проведен правильный анализ, сделаны аргументированные выводы. Проявлен творческий подход и использованы рациональные способы решения конкретных задач |
| - Средний уровень – - оценка «хорошо» | <ul style="list-style-type: none"> - умение применять теоретические знания для анализа конкретных производственных ситуаций и решения прикладных проблем; | <ul style="list-style-type: none"> - ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет недостатки: 1. в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; 2. допущены один – два недочета при освещении | <ul style="list-style-type: none"> - Задание выполнено верно. Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько негрубых ошибок, |

| Уровни оценивания | Описание показателей и критериев оценивания | | |
|---|---|---|--|
| | Показатели оценивания | Критерии оценки теоретической части экзамена | Критерии оценки практического задания экзамена |
| | <ul style="list-style-type: none"> - общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа; | <ul style="list-style-type: none"> основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора; - 3. допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора; | не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с задачей, но недостаточно полно. |
| <ul style="list-style-type: none"> - Низкий уровень – оценка «удовлетворительно» | <ul style="list-style-type: none"> - знание учебного материала (учебных дисциплин); - знание нормативно-законодательных актов и различных информационных источников; - способность к абстрактному логическому мышлению; - умение выделить проблемы; - умение определять и расставлять приоритеты; - умение аргументировать свою точку зрения; | <ul style="list-style-type: none"> - 1. неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы достаточные умения для усвоенного материала; 2. имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после наводящих вопросов; 3. при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации; | Допущены ошибки, не существенно влияющие на конечный результат, но ход решения верный. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с задачей |
| Недостаточный уровень – оценка «неудовлетворительно» | <ul style="list-style-type: none"> - умение применять теоретические знания для анализа конкретных производственных ситуаций и решения прикладных проблем; - общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа. | <ul style="list-style-type: none"> - 1. не раскрыто основное содержание учебного материала; 2. обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; 3. допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после наводящих вопросов; 4. не сформированы компетенции, умения и навыки. | Задача не решена или решена со значительными замечаниями. Допущены грубые ошибки. Решение принципиально не верно. Ответы на вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале задачи |

6.3 Оценка уровня сформированности компетенций выпускника, контролируемых в процессе защиты выпускной квалификационной работы

К выпускной квалификационной работе предъявляются следующие основные **требования**:

- раскрытие актуальности, теоретической и практической значимости темы;
- правильное использование законодательных и нормативных актов, методических, учебных пособий, а также научных и других источников информации, их критическое осмысление, и оценка практических материалов по выбранной теме;
- демонстрация способности владения современными методами и методиками разработки, тестирования, настройки и эксплуатации программного обеспечения средств вычислительной техники и автоматизированных систем;
- полное раскрытие темы выпускной квалификационной работы, аргументированное обоснование выводов и формулировка предложений, представляющих научный и практический интерес, с обязательным использованием практического материала, в том числе листингов разработанных программных модулей, руководство программиста, руководство оператора ПЭВМ, справки о внедрении (или принятии к тестированию) разработанного программного обеспечения на производстве.
- раскрытие способностей обеспечения систематизации и обобщения собранных по теме материалов, развития навыков самостоятельной работы при проведении научного исследования.

6.3.1 Тематика выпускных квалификационных работ

При выборе темы необходимо учитывать ее актуальность в современных условиях, практическую значимость для учреждений, организаций и предприятий, где были получены первичные исходные данные для подготовки выпускной квалификационной работы.

При выборе темы целесообразно руководствоваться опытом, накопленным при написании курсовых работ, подготовки рефератов и докладов для выступления на семинарах и практических занятиях, конференциях, что позволит обеспечить преемственность научных и практических интересов.

Название темы выпускной квалификационной работы должно быть кратким, отражать основное содержание работы. В названии темы нужно указать объект и / или инструментарий, на которые ориентирована работа. В работе следует применять новые технологии и современные методы.

Примерная тематика ВКР:

1. Разработка сайта для администрации Комсомольского муниципального района по сопровождению проекта молодежных инициатив.
2. Разработка модуля информационной системы учёта оплат жилищно-коммунальных услуг потребителями.
3. Проектирование дизайна и разработка прототипа интерфейса для личного кабинета преподавателя.
4. Проектирование дизайна и разработка прототипа интерфейса для игрового приложения «Я - турист».
5. Проектирование и разработка мобильного приложения «Личный кабинет абитуриента».
6. Разработка виртуального помощника индивидуальной поддержки в подготовке к защите выпускной квалификационной работы бакалавра по направлению «Информатика и вычислительная техника».
7. Разработка информационной системы "Бутик услуг с кастомизированными сервисами".
8. Проектирование и разработка сайта для спортивного клуба.
9. Проектирование и разработка интернет-каталога для артгалереи.

10. Интеллектуальный информационный модуль мониторинга работы оборудования и выполнения профилактических работ
11. Разработка компонентов обучающегося курса по дисциплине "Программирование в 1С"
12. Разработка веб-приложения для туристического клуба
13. Разработка информационного ресурса для предприятия торговли
14. Разработка сайта для предприятия автосервиса
15. Разработка сайта для кафетерия.
16. Разработка программного обеспечения информационной системы для организации грузо-перевозок
17. Разработка программного обеспечения стратегического управления товарным ассортиментом предприятия
18. Разработка системы учета игровой зоны развлекательного центра
19. Разработка электронной домашней библиотеки
20. Разработка программного обеспечения для обработки информационного потока бортового накопителя ТН-3
21. Разработка учетной системы «Архив» для отдела социальной поддержки населения
22. Разработка сайта спортивной организации
23. Разработка компонент системы учета для акционерного общества «Комсомольский – на - Амуре аэропорт»
24. Модификация типовой конфигурации «1С: Управление торговлей» для нужд транспортного предприятия.
25. Разработка программы управления твердотопливным котлом.

6.3.2 Показатели и критерии оценки ВКР

Выпускная квалификационная работа оценивается членами государственной экзаменационной комиссии по четырех-балльной шкале. Оценки выставляются государственной экзаменационной комиссией по каждому показателю согласно определенным критериям и шкалой оценки (таблица 9). При оценке защиты выпускной квалификационной работы учитывается умение четко и логично излагать материалы работы, отвечать на вопросы по ее содержанию, оценивать свой вклад в решение проблемы, иллюстрировать грамотность оформления работы, мнение руководителя и членов ГЭК.

Таблица 9 Показатели, критерии, шкала оценки результатов защиты выпускной квалификационной работы

| Показатели оце- нивания | Уровни оценивания и описание критериев | | | |
|---|---|---|---|--|
| | Недостаточный уровень - «неудовлетворительно» | Низкий уровень - «удовлетворительно» | Средний уровень - «хорошо» | Высокий уровень - «отлично» |
| 1 Актуальность темы и ее значимость | Актуальность исследования автором не обосновывается. Неясны цели и задачи работы (либо они есть, но абсолютно не согласуются с содержанием) | Актуальность либо вообще не сформулирована, либо сформулирована не в самых общих чертах – проблема не выявлена. Не четко сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе | Автор обосновывает актуальность направления исследования в целом, а не собственной темы. Сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования. Тема работы сформулирована более или менее точно. | Актуальность проблемы исследования обоснована анализом состояния действительности. Сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе. |
| 2 Соответствие содержания ВКР заявленной теме | Содержание работы не соответствует заявленной теме | Содержания ВКР в целом соответствует заявленной теме, но выполнены не все поставленные задачи | Содержания ВКР в целом соответствует заявленной теме, но некоторые задачи выполнены с незначительными недочетами | Полное соответствие содержания ВКР заявленной теме, выполнены все поставленные задачи |
| 3 Структура ВКР | Структура работы не соответствует целям и задачам работы | Имеется ряд нарушений в выборе структуры ВКР | Структура ВКР соответствует целям и задачам, имеются незначительное рассогласование содержания и названия разделов, некоторая их несоразмерность | Структура ВКР соответствует целям и задачам, содержание соответствует названиям разделов, части соразмерны |

| Показатели оценивания | Уровни оценивания и описание критериев | | | |
|--|---|--|---|--|
| | Недостаточный уровень - «неудовлетворительно» | Низкий уровень - «удовлетворительно» | Средний уровень - «хорошо» | Высокий уровень - «отлично» |
| 4 Уровень проектного решения ИС | Проектирование ИС выполнено на низком уровне, что повлекло не исправимые ошибки при реализации ИС. | Проектирование ИС выполнено на низком уровне, однако на этапе реализации ошибки были исправлены. | Проектирование ИС выполнено на хорошем уровне. | Проектирование ИС выполнено на высоком уровне, выбраны современные технологии |
| 5 Уровень реализации проекта | Проектное решение не реализовано | Проектное решение реализовано только с использованием программных средств, не требующих разработки собственного кода. | Реализация ИС выполнена с незначительными замечаниями, продемонстрированы навыки создания или сопровождения ИС с элементами кодирования. | Реализация ИС выполнена полностью, с применением современных технологий, продемонстрированы компетенции, полученные при обучении |
| 6 Уровень проработки вопросов администрирования БД и ИС | Вопросы администрирования не рассматривались, при защите ВКР были даны не верные ответы | Вопросы администрирования при разработке ИС не рассматривались, однако при защите ВКР были даны не полные ответы | Вопросы администрирования при разработке ИС не рассматривались, однако при защите ВКР были даны верные ответы | Вопросы администрирования раскрыты при разработке ИС и ответах на вопросы |
| 7 Доклад на заседании ГЭК | Суть работы не раскрыта. Выпускник имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное. Презентация результатов работы не подготовлена. | Суть работы раскрыта частично; доклад имеет нечеткую структуру, нарушение логики изложения. Выпускник обнаруживает знание и понимание основного материала, но допускает неточности и ошибки в определении понятий, формулировках положений. Презентация выполнена со сбоями. Речь сбивчива, не отчетлива. Не соблюден регламент доклада. | Доклад отражает суть работы, но имеет погрешности в структуре. Выпускник демонстрирует свободное владение материалом и понятийным аппаратом, умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать ответ примерами, фактами; аргументировать предлагаемые решения, оценивать свой вклад в решение про- | Доклад четко структурирован, материал излагается логично, полностью раскрывается суть работы. Выпускник демонстрирует свободное владение материалом и понятийным аппаратом, умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать ответ примерами, фактами; аргументировать предлагаемые решения, оценивать свой вклад в решение про- |

| Показатели оценивания | Уровни оценивания и описание критериев | | | |
|----------------------------|---|---|--|--|
| | Недостаточный уровень - «неудовлетворительно» | Низкий уровень - «удовлетворительно» | Средний уровень - «хорошо» | Высокий уровень - «отлично» |
| | | | блемы. Презентация выполнена с незначительными недостатками. Речь отчетливая. Регламент доклада соблюден. | блемы. Презентация выполнена на высоком уровне. Речь отчетливая. Регламент доклада соблюден |
| 8 Ответы на вопросы | Выпускник не может аргументировать выводы, не отвечает на вопросы или допускает существенные ошибки при защите. Выпускник имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное. В ответе допускаются ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающие их смысл | Выпускник обладает знанием основного материала, но при ответе на некоторые вопросы допускает ошибки или затрудняется ответить | Выпускник демонстрирует свободное владение материалом и понятийным аппаратом, дает точные ответы на вопросы, четко и ясно излагает ответы на поставленные вопросы, умеет обосновывать свои суждения по излагаемому вопросу | Выпускник демонстрирует свободное владение материалом и понятийным аппаратом, дает точные ответы на вопросы, четко и ясно излагает ответы на поставленные вопросы, умеет обосновывать свои суждения по излагаемому вопросу |
| 9 Внедрение | Нет | Рекомендовано ГЭК к внедрению | Принято к внедрению | Внедлено |

Результаты оценивания вносятся в сводный оценочный лист обучающегося (приложение 1).

Итоговая оценка за ВКР выставляется студенту на основании среднеарифметической величины по всем показателям, входящим в сводный оценочный лист обучающегося.

7 Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые при подготовке к ГИА

Для реализации компетентностного подхода используются как традиционные формы и методы обучения, так и интерактивные формы (круглый стол, взаиморецензирование, представление и обсуждение проектных разработок), направленные на формирование у выпускников навыков коллективной работы, умения анализировать, синтезировать, готовить публикации и доклады по результатам ВКР и презентовать их.

7.1 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Перечень рекомендуемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем представлен на сайте университета www.knastu.ru / *Наши университет / Образование / 09.03.02 «Информационные системы и технологии» / Рабочий учебный план / Реестр ЭБС.*

Актуальная информация по заключенным на текущий учебный год договорам приведена на странице Научно-технической библиотеки (НТБ) на сайте университета

<https://knastu.ru/page/3244>

7.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

На странице НТБ можно воспользоваться интернет-ресурсами открытого доступа по укрупненной группе направлений и специальностей (УГНС) 09.00.00 Информатика и вычислительная техника: <https://knastu.ru/page/539>

| Название сайта | Электронный адрес |
|---|---|
| РИ 7.5-2 «Организация и проведение практик студентов» [Электронный ресурс] /КнАГУ, 2011 | http://knastu.ru , ограниченный |
| Журнал «Вестник компьютерных и компьютерных технологий» | http://www.vkit.ru/index.php?option=com_content&view=section&id=5&Itemid |
| Журнал «Информатика и системы управления» | http://ics.khstu.ru |
| Журнал «Информационные технологии» | http://novtex.ru/IT/arhiv.htm |
| Журнал «Мир ПК» | http://www.osp.ru/pcworld/#/home |
| Журнал «Программирование» | http://elibrary.ru/contents.asp?issueid |

7.3 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Состав программного обеспечения, необходимого при подготовке выпускной квалификационной работы, приведен на сайте университета www.knastu.ru / *Наши университет / Образование / 09.03.02 «Информационные системы и технологии» / Рабочий учебный план / Реестр ПО.*

Актуальные на текущий учебный год реквизиты / условия использования программного обеспечения приведены на странице ИТ-управления на сайте университета:

<https://knastu.ru/page/1928>

8 Материально-техническое обеспечение ГИА

Аудитория, в которой проводится аттестационное испытание (государственный экзамен и защита ВКР) должна быть оснащена мультимедийным оборудованием (компьютер с доступом в «Интернет», проектор, колонки).

В случае проведения процедуры ГИА с применением дистанционных образовательных технологий должно быть дополнительно обеспечено оборудование (видео-камера, микрофоны и проч.) для фиксации хода проведения аттестационного испытания.

Для подготовки к ГЭ и выполнения ВКР обучающимся предоставляются помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.

Форма сводного оценочного листа выпускника при защите ВКР

| Показатель | Оценка | | | |
|--|---------------------------------|--------------------------|---------------|----------------|
| | «неудовле- твори- тельно» | «удовлетво- рительно» | «хоро- шо» | «от- лично» |
| 1. Актуальность темы и ее значимость | | | | |
| 2. Соответствие содержания ВКР заявленной теме | | | | |
| 3. Структура ВКР | | | | |
| 4. Уровень проектного решения ИС | | | | |
| 5. Уровень реализации проекта | | | | |
| 6. Уровень проработки вопросов администрирования БД и ИС | | | | |
| 7. Доклад на заседании ГЭК | | | | |
| 8. Ответы на вопросы | | | | |
| 9. Внедрение | | | | |
| Итоговая оценка ВКР* | | | | |

* Итоговая оценка ВКР формируется как среднеарифметическая величина оценок по показателям ВКР

Соответствие оценки по пятибалльной шкале уровню сформированности заявленных компетенций:

| Итоговая оценка (5, 4, 3, 2) | Уровень сформированности компетенций (высокий, средний, низкий, недостаточный) |
|---------------------------------|---|
| | |

Лист регистрации изменений