

05.14.54.09

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Комсомольский-на-Амуре государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Декаан факультета
кадастра и строительства
(наименование факультета)
О.Е. Сыков

(подпись, ФИО)
« 30 » 06 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Введение в профессиональную деятельность

| | |
|--|---|
| Направление подготовки | 20.03.01 "Техносферная безопасность" |
| Направленность (профиль) образовательной программы | Безопасность жизнедеятельности в техносфере |
| Квалификация выпускника | бакалавр |
| Год начала подготовки (по учебному плану) | 2020 |
| Форма обучения | очная |
| Технология обучения | традиционная |

| Курс | Семестр | Трудоемкость, з.е. |
|------|---------|--------------------|
| 1 | 2 | 3 |

| | |
|------------------------------|--|
| Вид промежуточной аттестации | Обеспечивающее подразделение |
| Зачет | Кафедра КТБ-Кадастры и техносферная безопасность |

Комсомольск-на-Амуре 2020

Разработчик рабочей программы:

И.о. заведующего кафедрой «Кадастры и
техносферная безопасность»

(должность, степень, ученое звание)



(подпись)

Мüller Н.В.

(ФИО)

СОГЛАСОВАНО:

И.о. заведующего кафедрой «Кадастры и
техносферная безопасность»

(наименование кафедры)



(подпись)

Мüller Н.В.

(ФИО)

1 Общие положения

Рабочая программа дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 246 от 21.03.2016, и основной профессиональной образовательной программы подготовки «Безопасность жизнедеятельности в техносфере» по направлению 20.03.01 "Техносферная безопасность".

| | |
|-----------------------------------|---|
| Задачи дисциплины | <ul style="list-style-type: none"> • знать историю, этапы развития и перспективы развития выбранной профессиональной области; • знать основные положения образовательного стандарта и структуру учебного плана по направлению подготовки, основные направления развития учебной и научной деятельности выпускающей кафедры; • уметь эффективно работать индивидуально и в качестве члена команды, выполняя различные задания, а также проявлять инициативу; • уметь осуществлять поиск и анализ необходимой информации, формулировать проблему, выявлять возможные ограничения и предлагать различные варианты ее решения, обосновывать свои суждения, правильно выбирать методы поиска и исследования; • уметь составлять устные и письменные отчеты, презентовать и защищать результаты своей работы; • уметь грамотно организовать свою учебную работу |
| Основные разделы /темы дисциплины | <p>1 Техносферная безопасность - новая область знаний</p> <p>2 Основные положения образовательного стандарта и структура учебного плана по направлению подготовки 20.03.01 «Техносферная безопасность», основные направления развития учебной и научной деятельности выпускающей кафедры</p> <p>3 Основные понятия и определения техносферной безопасности. Показатели опасности</p> <p>4 Аспекты психологической адаптации к новой среде</p> <p>5 Аспекты организационной адаптации к новой среде</p> |

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 1):

Таблица 1 – Компетенции и планируемые результаты обучения по дисциплине

| Код и наименование компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине | | |
|--------------------------------|---|------------------------------------|----------------------------|
| | Перечень знаний | Перечень умений | Перечень навыков |
| Общекультурные | | | |
| ОК-4 Владением | З1 (ОК-4-1) Знать ценности | У1 (ОК-4-1) Уметь проводить | Н1 (ОК-4-1) Владеть |

| | | | |
|---|--|--|--|
| компетенциями самосовершенствования (сознание необходимости, потребность и способность обучаться) | университетского сообщества | самодиагностику и анализ учебной деятельности, определять цели учебной деятельности | навыками коммуникации в академической среде |
| ОК-5 Владение компетенциями социального взаимодействия: способностью использования эмоциональных и волевых особенностей психологии личности, готовностью к сотрудничеству, расовой, национальной, религиозной терпимости, умением погашать конфликты, способностью к социальной адаптации, коммуникативностью, толерантностью | З1 (ОК-5-1) Знать особенности психологии личности | У1 (ОК-5-1) Уметь погашать конфликты, социально адаптироваться в коллективе | Н1 (ОК-5-1) Владеть навыками коммуникации и сотрудничества |
| ОК-6 Способность организовать свою работу ради достижения поставленных целей; готовностью к использованию инновационных идей | З1(ОК-6-1) Знать ценности профессионального сообщества | У1 (ОК-6-1) Уметь определять цели деятельности | Н1 (ОК-6-1) Обладать навыками разработки профессиональной символики, отражающей философский смысл выбранной профессии |
| ОК-8 Способность работать самостоятельно | З1(ОК-8-1) Знать основы формирования и развития профессиональных компетенций; | У1 (ОК-8-1) Уметь использовать инструменты планирования и самоконтроля учебной деятельности | Н1 (ОК-8-1) Обладать навыками анализировать и осознанно выбирать ресурсы решения конкретных задач проекта заявленного качества за установленное время |
| ОК-10 Способность к | З1(ОК-10-1) Знать методики развития и | У1 (ОК-10-1) Уметь | Н1 (ОК-10-1) Обладать |

| | | | |
|-----------------------------|---|---|---|
| познавательной деятельности | совершенствования своего интеллектуального и общекультурного уровня | самостоятельно работать с образовательным и ресурсами | навыками планирования, организации и контроля учебной деятельности |
| Общепрофессиональные | | | |
| | | | |
| Профессиональные | | | |
| | | | |

3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в профессиональную деятельность» изучается на 1 курсе в 2 семестре.

Дисциплина входит в состав блока 1 «Дисциплины (модули)» и относится к базовой части.

Дисциплина формирует знания, умения и навыки следующих компетенций: ОК-4, ОК-6, ОК-8. Формирование этих компетенций осуществляется в рамках одного этапа.

Дисциплина «Введение в профессиональную деятельность» является первым этапом освоения компетенции ОК-10, которая на втором этапе (8 семестр) будет развиваться в дисциплине «Научно-исследовательская работа» и ОК-5, которая на втором этапе (5 семестр) будет развиваться в дисциплине «Теория и практика успешной коммуникации // Социально-психологические аспекты инклюзивного».

Дисциплина должна сформировать представление об области профессиональной деятельности и сформировать мотивацию для изучения специальных дисциплин и приобретения выбранной профессии.

4 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 з.е., 108 акад. час.

Распределение объема дисциплины (модуля) по видам учебных занятий представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий

| Объем дисциплины | Всего академических часов |
|---|---------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины | 108 |
| Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего | 8 |
| В том числе: | |
| занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками) | 4 |

| Объем дисциплины | Всего академических часов |
|---|----------------------------------|
| занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия) | 4 |
| Самостоятельная работа обучающихся и контактная работа , включающая групповые консультации, индивидуальную работу обучающихся с преподавателями (в том числе индивидуальные консультации); взаимодействие в электронной информационно-образовательной среде вуза | 96 |
| Промежуточная аттестация обучающихся – Зачет | 4 |

5 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебной работы

Таблица 3 – Структура и содержание дисциплины (модуля)

| Наименование разделов, тем и содержание материала | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | |
|---|--|------------------------------------|----------------------|-----------|
| | Контактная работа преподавателя с обучающимися | | | СРС |
| | Лекции | Семинарские (практические занятия) | Лабораторные занятия | |
| Раздел 1 Техносферная безопасность - новая область знаний | 1 | 1 | - | 36 |
| Тема 1.1 История, этапы и перспективы развития выбранной профессиональной области; | 0,25 | - | - | 16 |
| Тема 1.2 Основные понятия и определения техносферной безопасности. Миссия и цель специалиста ТБ. | 0,5 | - | - | 10 |
| Тема 1.3 Классификация опасных и вредных факторов | 0,25 | 1 | - | 10 |
| Раздел 2 Основные положения образовательного стандарта и структура учебного плана по направлению подготовки 20.03.01 «Техносферная безопасность» | 1 | - | - | 20 |
| Тема 2.1 История возникновения кафедры КТБ и основные этапы ее становления | 0,5 | - | - | 10 |
| Тема 2.2 Основные положения образовательного стандарта и структура учебного плана направления 20.03.01 | 0,5 | - | - | 10 |

| Наименование разделов, тем и содержание материала | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | |
|---|--|------------------------------------|----------------------|-----------|
| | Контактная работа преподавателя с обучающимися | | | СРС |
| | Лекции | Семинарские (практические занятия) | Лабораторные занятия | |
| Раздел 3 Основные понятия и определения техносферной безопасности. | 1 | 2 | - | 20 |
| Тема 3.1 Источники и факторы риска. | 0,5 | - | - | 5 |
| Тема 3.2 Показатели опасности и риска. Основы показателей опасности на производстве. Показатели тяжести травматизма и заболеваемости на производстве | 0,25 | 2 | - | 5 |
| Тема 3.3 Категория риска предприятия. Определение вредных и опасных факторов. | 0,25 | - | - | 10 |
| Раздел 4 Аспекты психологической и организационной адаптации к новой среде | 1 | 1 | - | 20 |
| Тема 4.1 Организация учебной деятельности, таймменеджмент. Основы коммуникации и эффективной работы | 1 | 1 | - | 20 |
| ИТОГО по дисциплине | 4 | 4 | - | 96 |

6 Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

При планировании самостоятельной работы студенту рекомендуется руководствоваться следующим распределением часов на самостоятельную работу (таблица 4):

Таблица 4 – Рекомендуемое распределение часов на самостоятельную работу

| Компоненты самостоятельной работы | Количество часов |
|--|------------------|
| Изучение теоретических разделов дисциплины | 50 |
| Подготовка к занятиям семинарского типа | 30 |
| Подготовка и оформление контрольной работы | 16 |
| Итого | 96 |

7 Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации представлен в Приложении 1.

Полный комплект контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), практике хранится на кафедре-разработчике в бумажном и электронном виде.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1 Основная литература

1 Дмитренко, В. П. Техносферная безопасность. Введение в направление образования [Электронный ресурс] : учебное пособие /В. П. Дмитренко, Е. М. Мессинева, А. Г. Фетисов. - М. : ИНФРА-М, 2016. - 134 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. - Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php>, ограниченный. - Загл. с экрана.

2 Белов, С.В. Техногенные системы и экологический риск: Учебник для академического бакалавриата / С. В. Белов. - М.: Юрайт, 2017. - 434с.

3 Белов, С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность): Учебник для бакалавров / С. В. Белов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2013; 2010. - 682с.

8.2 Дополнительная литература

1 Микрюков, В.Ю. Безопасность в техносфере: Учебник для вузов / В. Ю. Микрюков. - М.: Вузовский учебник: Инфра-М, 2014. - 250с.

2. Соколов, А. Т. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] / А. Т. Соколов. - М. : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. - 61 с. // IPRbooks : электронно-библиотечная система. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56345.html/>, ограниченный. - Загл. с экрана.

8.3 Методические указания для студентов по освоению дисциплины

| Вид занятий | Методическое обеспечение |
|------------------------------|---|
| Практические задания № 1,2,3 | Методические указания для выполнения практических работ по дисциплине «Введение в профессиональную деятельность» /Сост. Муллер Н.В. – Комсомольск – на - Амуре: ФГБУ ВО «Комсомольский – на - Амуре гос. ун-т», 2020. |
| Контрольная работа | Определение категории риска предприятия: Методические указания к контрольной работе по дисциплине «введение в профессиональную деятельность» для студентов направления подготовки 20.03.01 «Техносферная безопасность» по профилю «Безопасность жизнедеятельности в техносфере» очной и заочной форм обучения/ Сост. Степанова И.П. – Комсомольск-на-Амуре: ФГБОУ ВПО «КНАГУ», 2018.- 10 с. |

8.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM

Договор № ЕП 223/012/18 от 17 апреля 2018 г.

Договор № ЕП44 № 003/10 эбс ИКЗ 191272700076927030100100120016311000 от 17 апреля 2019 г.

Электронно-библиотечная система IPRbooks.

Договор № ЕП 223/006/20 от 27 марта 2018г.
 Лицензионный договор № ЕП44 № 001/9 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе IPRbooks ИКЗ 191272700076927030100100090016311000 от 27 марта 2019г.
 Электронно-библиотечная система eLIBRARY.
 Договор № 223/014/29 от 25 апреля 2018г.
 Договор № ЕП 44 № 004/13 на оказание услуг доступа к электронным изданиям ИКЗ 191272700076927030100100150016311000 от 15 апреля 2019г.

8.5 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1 Единое окно доступа к образовательным ресурсам // [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный. – Загл. с экрана
- 2 Естественно-научный образовательный портал федерального портала «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный. – Загл. с экрана
- 3 Сайт Ростехнадзора <http://www.gosnadzor.ru/>;
- 4 Портал «Безопасность опасных производственных объектов» <http://безопасность-опо.рф/>;
- 5 Сайт Роструда <https://www.rostrud.ru/>;
- 6 Электронный сервис «Открытая инспекция труда» <https://онлайнинспекция.рф/>;
- 7 Портал «Охрана труда в России» ohranatruda.ru;
- 8 Портал «Сообщество экспертов по охране труда» <http://forum.niot.net/>;
- 9 МЧС России 01.mchs.gov.ru.
- 9 Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru/>

8.6 Лицензионное программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Таблица 5 – Перечень используемого программного обеспечения

| Наименование ПО | Реквизиты / условия использования |
|-----------------------------|--|
| Microsoft Imagine Premium | Лицензионный договор АЭ223 №008/65 от 11.01.2019 |
| OpenOffice | Свободная лицензия, условия использования по ссылке: https://www.openoffice.org/license.html |
| Консультант Плюс, Freeware, | сетевая, бессрочное пользование, кол-во лицензий: 1, договор о сотрудничестве от 05.12.2002 |

9 Организационно-педагогические условия

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) — русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

9.1 Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

9.2 Занятия лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

9.3 Занятия семинарского типа

Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;

Ответ должен быть аргументированным, развернутым, не односложным, содержать ссылки на источники.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопленную оценку.

9.4 Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов университета.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

9.5 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически.
2. После изучения какого-либо раздела по учебнику или конспектным материалам рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела.
3. Особое внимание следует уделить выполнению отчетов по практическим занятиям и индивидуальным комплексным заданиям на самостоятельную работу.
4. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается на лекциях преподавателем. Им же даются источники (в первую очередь вновь изданные в периодической научной литературе) для более детального понимания вопросов, озвученных на лекции.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств.

1. Методические указания при работе над конспектом лекции

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

2. Методические указания по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к практическим занятиям

Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы необходимо стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

3. Методические указания по выполнению контрольной работы

Начинать надо с изучения рекомендованной литературы и методического указания по выполнению контрольной работы. Выбор варианта производится по последней цифре зачетной книжки. Необходимо выполнить задания по теоретической и расчетной части контрольной работы. Во время консультации задавать преподавателю уточняющие вопросы. Необходимо оформить контрольную работу и выложить в личный кабинет для последующей проверки преподавателем.

10 Описание материально-технического обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

10.1 Учебно-лабораторное оборудование

Лабораторных работ нет

10.2 Технические и электронные средства обучения

Лекционные занятия.

Аудитории для лекционных занятий укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук), учебно-наглядные пособия, тематические иллюстрации).

Кроме того, при проведении **практических занятий** необходим компьютер с установленным на нем браузером и программным обеспечением для демонстрации презентаций.

Самостоятельная работа.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде КнАГУ:

- читальный зал НТБ КнАГУ.

11 Иные сведения

Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного

использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ¹
по дисциплине

Введение в профессиональную деятельность

| | |
|--|--|
| Направление подготовки | <i>20.03.01 "Техносферная безопасность"</i> |
| Направленность (профиль) образовательной программы | <i>Безопасность жизнедеятельности в техносфере</i> |
| Квалификация выпускника | <i>бакалавр</i> |
| Год начала подготовки (по учебному плану) | <i>2020</i> |
| Форма обучения | <i>заочная</i> |
| Технология обучения | <i>традиционная</i> |

| Курс | Семестр | Трудоемкость, з.е. |
|----------|----------|--------------------|
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> |

| Вид промежуточной аттестации | Обеспечивающее подразделение |
|------------------------------|---|
| <i>Зачет</i> | <i>Кафедра «КТБ-Кадастры и техносферная безопасность»</i> |

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами образовательной программы

¹ В данном приложении представлены типовые оценочные средства. Полный комплект оценочных средств, включающий все варианты заданий (тестов, контрольных работ и др.), предлагаемых обучающемуся, хранится на кафедре в бумажном и электронном виде.

Таблица 1 – Компетенции и планируемые результаты обучения по дисциплине

| Код и наименование компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине | | |
|---|---|--|---|
| | Перечень знаний | Перечень умений | Перечень навыков |
| Общекультурные | | | |
| ОК-4 Владением компетенциями самосовершенствования (сознание необходимости, потребность и способность обучаться) | З1 (ОК-4-1) Знать ценности университетского сообщества | У1 (ОК-4-1) Уметь проводить самодиагностику и анализ учебной деятельности, определять цели учебной деятельности | Н1 (ОК-4-1) Владеть навыками коммуникации в академической среде |
| ОК-5 Владение компетенциями социального взаимодействия: способностью использования эмоциональных и волевых особенностей психологии личности, готовностью к сотрудничеству, расовой, национальной, религиозной терпимости, умением погашать конфликты, способностью к социальной адаптации, коммуникативностью, толерантностью | З1 (ОК-5-1) Знать особенности психологии личности | У1 (ОК-5-1) Уметь погашать конфликты, социально адаптироваться в коллективе | Н1 (ОК-5-1) Владеть навыками коммуникации и сотрудничества |
| ОК-6 Способность организовать свою работу ради достижения поставленных целей; готовностью к использованию инновационных идей | З1(ОК-6-1) Знать ценности профессионального сообщества | У1 (ОК-6-1) Уметь определять цели деятельности | Н1 (ОК-6-1) Обладать навыками разработки профессиональной символики, отражающей философский смысл выбранной профессии |
| ОК-8 Способность работать самостоятельно | З1(ОК-8-1) Знать основы формирования и развития профессиональных компетенций; | У1 (ОК-8-1) Уметь использовать инструменты планирования и самоконтроля учебной деятельности | Н1 (ОК-8-1) Обладать навыками анализировать и осознанно выбирать ресурсы решения конкретных задач проекта заявленного |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | | | качества за установленное время |
| ОК-10 Способность к познавательной деятельности | З1(ОК-10-1) Знать методики развития и совершенствования своего интеллектуального и общекультурного уровня | У1 (ОК-10-1) Уметь самостоятельно работать с образовательными ресурсами | Н1 (ОК-10-1) Обладать навыками планирования, организации и контроля учебной деятельности |
| Общепрофессиональные | | | |
| | | | |
| Профессиональные | | | |
| | | | |

Таблица 2 – Паспорт фонда оценочных средств

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Формируемая компетенция | Наименование оценочного средства | Показатели оценки |
|--|-------------------------------|------------------------------------|--|
| Раздел 1 Техносферная безопасность – новая область знаний | | | |
| Тема 1.3 Классификация опасных и вредных факторов по ГОСТ12.0.003-15 | ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8, ОК-10 | Практическое задание №1 | Знает классификацию вредных и опасных факторов по ГОСТ12.0.003-15 |
| Раздел 3 Основные понятия и определения техносферной безопасности. Показатели опасности | | | |
| Тема3.1 Источники и факторы риска Тема3.2 Показатели опасности и риска | ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8, ОК-10 | Практическое задание №2 | Знает показатели: частоты и тяжести травматизма; профессиональной заболеваемости; общей заболеваемости, риска аварий |
| Раздел 4 Аспекты психологической и организационной адаптации к новой среде | | | |
| Тема4.1 Конфликтология, коммуникация и эффективная работа в команде | ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8, ОК-10 | Задания к практической работе № 3 | Знает основы коммуникации и конфликтологии |
| Разделы 1, 2, 3 и 4 | ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8, ОК-10 | Вопросы для собеседования (опроса) | Знаком с рискориентированными подходами в области техносферной безопасности |

| | | | |
|---------------------|-------------------------------------|--------------------|---|
| Разделы 1, 2, 3 и 4 | ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8, ОК-10 | Контрольная работа | Умеет определять категорию риска предприятия; Знает факторы риска, от которых зависит категория риска предприятия; Умеет определять частоту проверок предприятия по ОТ федеральными органами надзора. Знает взаимосвязи между потенциальным риском причинения вреда охраняемым законом ценностям в сфере труда (жизнь и здоровье работников, трудовые права работников), категорией риска предприятия и частотой проверок в области охраны труда |
|---------------------|-------------------------------------|--------------------|---|

2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, представлены в виде технологической карты дисциплины (таблица 3).

Таблица 3 – Технологическая карта

| | Наименование оценочного средства | Сроки выполнения | Критерии и оценивания | Шкала оценивания |
|---|----------------------------------|------------------|-----------------------|---|
| __2__ семестр <i>Промежуточная аттестация в форме зачета</i> | | | | |
| 1 | Практическое задание № 1 | В течение сессии | 5 баллов | 5 баллов - студент правильно выполнил практическое задание. Показал отличные знания в области классификации опасных и вредных факторов по ГОСТ 12.0.003-15. 4 балла - студент выполнил практическое задание с небольшими неточностями. Показал хорошие знания в рамках освоенного учебного материала. 3 балла - студент выполнил практическое задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания в рамках освоенного учебного материала. 2 балла - при выполнении практического задания студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний. 0 баллов – задание не выполнено. |
| 2 | Практическое задание | В течение сессии | 5 баллов | 5 баллов - студент правильно выполнил практическое задание. Показал отличные знания в области расчета показателей риска травматизма профессиональной и |

| | Наименование оценочного средства | Сроки выполнения | Критерии оценивания | Шкала оценивания |
|---------------|------------------------------------|------------------|---------------------|---|
| | № 2 | | | <p>общей заболеваемости, риска аварий</p> <p>4 балла - студент выполнил практическое задание с небольшими неточностями. Показал хорошие знания в рамках освоенного учебного материала.</p> <p>3 балла - студент выполнил практическое задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания в рамках освоенного учебного материала.</p> <p>2 балла - при выполнении практического задания студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний.</p> <p>0 баллов – задание не выполнено.</p> |
| 3 | Практическое задание № 3 | В течение сессии | 5 баллов | <p>5 баллов - студент правильно выполнил практическое задание. Показал отличные знания в области определения критериев отнесения деятельности предприятий к определенной категории риска по Постановлению от 1 сентября 2012 г. N 875 «Об утверждении положения о федеральном государственном надзоре за соблюдением трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права».</p> <p>4 балла - студент выполнил практическое задание с небольшими неточностями. Показал хорошие знания в рамках освоенного учебного материала.</p> <p>3 балла - студент выполнил практическое задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания в рамках освоенного учебного материала.</p> <p>2 балла - при выполнении практического задания студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний.</p> <p>0 баллов – задание не выполнено.</p> |
| 6 | Контрольная работа (К) | В течение сессии | 15 баллов | <p>15 баллов - студент решил все поставленные в контрольной работе задачи. Своевременно сдал и хорошо оформил работу. В ходе обсуждения результатов контрольной работы студент продемонстрировал хорошие знания.</p> <p>8 баллов - студент решил все поставленные в контрольной работе задачи. Своевременно сдал и хорошо оформил работу. В ходе обсуждения результатов контрольной работы было допущено много ошибок.</p> <p>0 баллов – работа не выполнена.</p> |
| 6 | Вопросы для собеседования (опроса) | В течение сессии | 10 баллов | <p>10 баллов – студент ответил на все поставленные вопросы;</p> <p>5 баллов – отвечает на вопросы с ошибками;</p> <p>0 баллов – не может ответить на вопросы</p> |
| ИТОГО: | | 40 баллов | | |

| | Наименование оценочного средства | Сроки выполнения | Критерии и оценивания | Шкала оценивания |
|--|----------------------------------|------------------|-----------------------|------------------|
| <p>Критерии оценки результатов обучения по дисциплине: Пороговый (минимальный) уровень для аттестации в форме зачета – 75 % от максимально возможной суммы баллов (30 баллов).</p> | | | | |

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций в ходе освоения образовательной программы

Задания для текущего контроля успеваемости

Практическое задание № 1

Классификация опасных и вредных факторов по ГОСТ12.0.003-15

- 1 Изучить классификацию опасных и вредных факторов по ГОСТ 12.0.003-2015. Межгосударственный стандарт. Система стандартов безопасности труда. Опасные и вредные производственные факторы. Классификация»
- 2 Дать классификацию химических факторов;
- 3 Перечислить физические факторы;

Практическое задание № 2

Показатели опасности и риска

- 1 Рассчитать частоту и тяжесть травматизма на предприятии
- 2 Рассчитать частоту и тяжесть профессиональных заболеваний на предприятии;
- 3 Рассчитать показатели тяжести профессиональных заболеваний и частоты заболеваний.
- 4 Сделать вывод по работе.

Практическое задание № 3

Конфликтология, коммуникация и эффективная работа в команде

- 1 Изучить основы конфликтологии;
- 2 Изучить основы эффективная работа в команде;
- 3 Применить полученные знания при разрешении игровых ситуаций по заданию преподавателя;

Вопросы для собеседования (опроса)

- 1 Сформулировать основные понятия и определения Техносферной безопасности;
- 2 Указать основные источники и факторы риска в области охраны труда;
- 3 Указать основные источники и факторы риска в области промышленной безопасности;
- 4 Указать основные источники и факторы риска в области экологической безопасности;
- 5 Сформулировать основные направления деятельности по снижению уровня риска для каждой области;
- 6 Дать классификацию вредных и опасных факторов;
- 7 Записать формулы расчета показателей частоты и тяжести травматизма и профессиональных заболеваний;
- 8 Охраняемые законом ценности в сфере труда;

- 9 Категория риска предприятия;
- 10 Определение периодичности плановых проверок федеральными органами надзора в сфере труда;
- 11 Расчет показателя потенциального риска причинения вреда охраняемым законом ценностям в сфере труда
- 12 Правила межличностной коммуникации и конфликтологии;
- 13 Основные направления таймменеджмента.

Тематика и требования к содержанию контрольной работы

Задания для контрольной работы на тему:

«Риск ориентированные подходы в системах оценки и управления риском в сфере труда»

ЦЕЛЬ: Определение категории риска предприятия и периодичности плановых проверок федеральными органами надзора в сфере труда.

ЗАДАЧИ:

- 1 Определение критериев отнесения деятельности предприятий к определенной категории риска по Постановлению 875 от 1 сентября 2012 г. «Об утверждении положения о федеральном государственном надзоре за соблюдением трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права»;
- 2 Расчет значения показателя потенциального риска причинения вреда охраняемым законом ценностям в сфере труда;
- 3 Исследование влияние на категорию предприятия:
 - а) наличия групповых смертельных случаев;
 - б) отсутствия любых несчастных случаев;
 - в) наличия (отсутствия) задолженности по ЗП;
 - г) наличия (отсутствия) административных правонарушений;
- 4 Определение границ изменения исследуемого параметра и указание формирующих эти границы факторов;
- 5 Разработка рекомендаций по снижению категории риска предприятия.

ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ: взаимодействия между предприятием и федеральным государственным надзором за соблюдением трудового законодательства.

ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ: взаимосвязи между потенциальным риском причинения вреда охраняемым законом ценностям в сфере труда (жизнь и здоровье работников, трудовые права работников), категорией риска предприятия и частотой проверок в области охраны труда.

ФАКТОРЫ РИСКА: травматизм, несвоевременная выплата заработной платы, наличие фактов назначенных административных наказаний за нарушение обязательных требований в сфере труда.

