

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Комсомольский-на-Амуре государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета энергетики и управления
А.С. Гудим

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Антикризисное управление»

Направление подготовки	<i>38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»</i>
Направленность (профиль) образовательной программы	<i>«Управление государственными проектами и программами»</i>

Обеспечивающее подразделение
<i>Кафедра «Менеджмент, маркетинг и государственное управление»</i>

Комсомольск-на-Амуре 2024

Разработчик рабочей программы:

Профессор, д.э.н.

(должность, степень, ученое звание)

Усанов Г.И.

(ФИО)

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой
«Менеджмент, маркетинг и государственное управление»

(наименование кафедры)

Мешков А.С.

(ФИО)

1 Введение

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Антикризисное управление» составлены в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Минобрнауки Российской Федерации от 13.08.2020 № 1016, и основной профессиональной образовательной программы подготовки «Управление государственными проектами и программами» по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление».

Практическая подготовка осуществляется на основе:

Справочник квалификационных требований к специальностям, направлениям подготовки, знаниям и умениям, которые необходимы для замещения должностей государственной гражданской службы: базовые квалиф. требов.:

- ДО-3 умение управлять изменениями.

Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> - дать представление о закономерностях и причинах возникновения кризисных явлений на макро- и микро-уровнях; - познакомить с современными подходами к антикризисному управлению и показать его составные компоненты (подсистемы); - показать роль государства в предупреждении кризисных явлений и преодолении их последствий; - выявить специфические причины несостоятельности (банкротства) российских предприятий в современных условиях.
Основные разделы / темы дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие кризиса в социально-экономических системах и причины его возникновения. 2. Методология антикризисного менеджмента. 3. Государственные механизмы антикризисного управления. 4. Теория и методология разработки антикризисных программ.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины «Антикризисное управление» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 1):

Таблица 1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные		
ПК-3 Способен осуществлять финансово-экономический анализ предприятия, анализировать ситуацию в области социально-экономического развития Российской Федерации	ПК-3.1 Знает основы финансовой системы, бюджетной политики государства, основы финансового анализа, бухгалтерского учета, анализа хозяйственной деятельности организации;	Знать: источники, закономерности, тенденции и особенности развития кризисных явлений в разных составляющих общественной системы; Знать: современные подходы к антикризисному управлению;

	<p>ПК-3.2 Умеет проводить анализ хозяйственной деятельности организации;</p> <p>ПК-3.3 Владеет навыками стратегического анализа.</p>	<p>Знать: компоненты системы государственного антикризисного управления, роль государственного управления в преодолении кризисных явлений;</p> <p>Знать: цели, задачи и основные составляющие антикризисной программы;</p> <p>Уметь: выявлять предпосылки, причины и условия, способствующие проявлению и развитию кризисных факторов;</p> <p>Уметь: проводить анализ ситуации и составлять прогнозы её развития;</p> <p>Уметь: осуществлять поиск и отбор управленческих решений направленных на преодоление кризисных явлений и стабилизацию ситуации;</p> <p>Уметь: использовать полученные знания в процессе разработки антикризисных проектов, программ и планов, контролировать их реализацию;</p> <p>Владеть: формами, методами и средствами работы в неординарных условиях вхождения компании в застой, этап кризисного развития и выхода из кризиса.</p> <p>Владеть: Навыками количественного и качественного анализа финансовой информации;</p> <p>Владеть: навыками постановки задач на федеральном, региональном и муниципальном уровнях с целью преодоления кризисных явлений;</p> <p>Владеть: навыками управления процессом выхода из кризисной ситуации.</p>
--	--	---

3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Антикризисное управление» изучается на 4 курсе, 7 семестре.

Дисциплина входит в состав блока 1 «Дисциплины (модули)» и относится к базовой части.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения, навыки и / или опыт практической деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин / практик: «Социальная ответственность бизнеса», «Философия», «Методы принятия управленческих решений», «Исследование и проектирование систем управления».

Знания, умения и навыки, сформированные при изучении дисциплины «Антикризисное управление», будут востребованы при изучении последующих дисциплин: «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)».

Дисциплина «Антикризисное управление» частично реализуется в формате практической подготовки.

4 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 з.е., 144 акад. час.

Распределение объема дисциплины (модуля) по видам учебных занятий представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий

Объем дисциплины	Всего академических часов
Общая трудоемкость дисциплины	144
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего	48
В том числе:	
занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками)	24
в том числе в формате практической подготовки:	8
занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	24
в том числе в формате практической подготовки:	8
Самостоятельная работа обучающихся и контактная работа , включающая групповые консультации, индивидуальную работу обучающихся с преподавателями (в том числе индивидуальные консультации); взаимодействие в электронной информационно-образовательной среде вуза	61
в том числе консультация перед экзаменом:	1
Промежуточная аттестация обучающихся – Экзамен	35

5 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебной работы

Таблица 3 – Структура и содержание дисциплины (модуля)

Наименование разделов, тем и содержание материала	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
	Контактная работа преподавателя с обучающимися			СРС
	Лекции	Семинарские (практические занятия)	Лабораторные занятия	
1 Понятие кризиса в социально-экономических системах и причины его возникновения	4	4	-	15
2 Методология антикризисного менеджмента	6	6	-	15
3 Государственные механизмы антикризисного управления	6	6	-	15
4 Теория и методология разработки антикризисных программ	8*	8*	-	16
ИТОГО по дисциплине	24	24	-	61

*- реализуется в форме практической подготовки

6 Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

При планировании самостоятельной работы студенту рекомендуется руководствоваться следующим распределением часов на самостоятельную работу (таблица 4):

Таблица 4 – Рекомендуемое распределение часов на самостоятельную работу

Компоненты самостоятельной работы	Количество часов
Изучение теоретических разделов дисциплины	20
Подготовка к занятиям семинарского типа	20
Подготовка и оформление РГР	21
	61

7 Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации представлен в Приложении 1.

Полный комплект контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), практике хранится на кафедре-разработчике в бумажном и электронном виде.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1 Основная литература

1. Васин, С. М. Антикризисное управление [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. М. Васин, В. С. Шутов. - М. : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 272 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php> (дата обращения: 21.04.2020). – Режим доступа: по подписке.
2. Ряховская, А. Н. Теория антикризисного менеджмента [Электронный ресурс] : учебник / А.Н.Ряховская. - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 624 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php> (дата обращения: 21.04.2020). – Режим доступа: по подписке.
3. Государственное управление экономическими и социальными процессами: Учебное пособие / Б.А. Райзберг. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 384 с. ZNANIUM.COM: электронно-библиотечная система. - URL: <http://www.znanium.com> (дата обращения: 21.04.2020). – Режим доступа: по подписке.
4. Поташева, Г. А. Управление проектами [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Г.А. Поташева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 208 с.// ZNANIUM.COM: электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php> (дата обращения: 21.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

8.2 Дополнительная литература

1. Буров, М.П. Региональная экономика и управление территориальным развитием [Электронный ресурс] : учебник для магистров / Буров М.П. - М.: Дашков и К, 2017. - 446 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php> (дата обращения: 21.04.2020). – Режим доступа: по подписке.
2. Калининкова, И.О. Управление социально-экономическим потенциалом региона : учебное пособие для вузов / И. О. Калининкова. - СПб.: Питер, 2012. - 234с.

8.3 Методические указания для студентов по освоению дисциплины

- 1 Усанов Г.И. Усанов, И.Г. Антикризисное управление: методические указания по изучению дисциплины // Г.И. Усанов. - 2020г. В свободном доступе в электронно-образовательной среде вуза.

8.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

- 1 Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM. Договор № 4378 эбс ИКЗ 20 1 2727000769 270301001 0006311 000 от 17 апреля 2020 г.
- 2 Электронно-библиотечная система IPRbooks. Лицензионный договор № ЕП 44/13 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе IPRbooks ИКЗ 20 1 2727000769270301001 0005 001 6311 000 от 27 марта 2020 г.
- 3 Электронно-библиотечная система eLIBRARY.RU (периодические издания). Договор № ЕП 44/12 на оказание услуг доступа к электронным изданиям ИКЗ 20 1 2727000769 270301001 0008 001 6311 000 от 02 марта 2020 г.

8.5 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1 Единое окно доступа к образовательным ресурсам. URL: <http://window.edu.ru/>, – Режим доступа: свободный - Загл. с экрана.

2 Научная электронная библиотека eLIBRARY [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный. – Загл. с экрана.

3 Министерство развития Хабаровского края [Электронный ресурс]. - Режим доступа: mines.khabkrai.ru, свободный. – Загл. с экрана.

8.6 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Таблица 5 – Перечень используемого программного обеспечения

Наименование ПО	Реквизиты / условия использования
MicrosoftImaginePremium	Лицензионный договор АЭ223 №008/65 от 11.01.2019
OpenOffice	Свободная лицензия, условия использования по ссылке: https://www.openoffice.org/license.html
ZOOM	Договор № 2K223/006/38 от 20.11.2020

9 Организационно-педагогические условия

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) - русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

9.1 Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

9.2 Занятия лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

9.3 Занятия семинарского типа

Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Ответ должен быть аргументированным, развернутым, не односложным, содержать ссылки на источники.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопленную оценку.

9.4 Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов университета.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

9.5 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически.
2. После изучения какого-либо раздела по учебнику или конспектным материалам рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела.
3. Особое внимание следует уделить выполнению отчетов по практическим занятиям и индивидуальным комплексным заданиям на самостоятельную работу.
4. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается на лекциях преподавателем. Им же даются источники (в первую очередь вновь изданные в периодической научной литературе) для более детального понимания вопросов, озвученных на лекции.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств.

10 Описание материально-технического обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

10.1 Учебно-лабораторное оборудование

Отсутствует

10.2 Технические и электронные средства обучения

Отсутствуют

11 Иные сведения

Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом предоставления материала в различных

формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);

- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);

- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

«Антикризисное управление»

Направление подготовки	38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»
Направленность (профиль) образовательной программы	«Управление государственными проектами и программами»
Квалификация выпускника	«Бакалавр»
Год начала подготовки (по учебному плану)	2020
Форма обучения	Очная
Технология обучения	традиционная

Курс	Семестр	Трудоемкость, з.е.
4	7	4

Вид промежуточной аттестации	Обеспечивающее подразделение
Экзамен	Кафедра «Менеджмент, маркетинг и государственное управление»

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Таблица 1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные		
<p>ПК-3 Способен осуществлять финансово-экономический анализ предприятия, анализировать ситуацию в области социально-экономического развития Российской Федерации</p>	<p>ПК-3.1 Знает основы финансовой системы, бюджетной политики государства, основы финансового анализа, бухгалтерского учета, анализа хозяйственной деятельности организации;</p> <p>ПК-3.2 Умеет проводить анализ хозяйственной деятельности организации;</p> <p>ПК-3.3 Владеет навыками стратегического анализа.</p>	<p>Знать: источники, закономерности, тенденции и особенности развития кризисных явлений в разных составляющих общественной системы;</p> <p>Знать: современные подходы к антикризисному управлению;</p> <p>Знать: компоненты системы государственного антикризисного управления, роль государственного управления в преодолении кризисных явлений;</p> <p>Знать: цели, задачи и основные составляющие антикризисной программы;</p> <p>Уметь: выявлять предпосылки, причины и условия, способствующие проявлению и развитию кризисных факторов;</p> <p>Уметь: проводить анализ ситуации и составлять прогнозы её развития;</p> <p>Уметь: осуществлять поиск и отбор управленческих решений направленных на преодоление кризисных явлений и стабилизацию ситуации;</p> <p>Уметь: использовать полученные знания в процессе разработки антикризисных проектов, программ и планов, контролировать их реализацию;</p> <p>Владеть: формами, методами и средствами работы в неординарных условиях вхождения компании в застой, этап кризисного развития и выхода из кризиса.</p>

		<p>Владеть: Навыками количественного и качественного анализа финансовой информации;</p> <p>Владеть: навыками постановки задач на федеральном, региональном и муниципальном уровнях с целью преодоления кризисных явлений;</p> <p>Владеть: навыками управления процессом выхода из кризисной ситуации.</p>
--	--	---

Таблица 2 – Паспорт фонда оценочных средств

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Показатели оценки
Раздел 1 Понятие кризиса в социально-экономических системах и причины его возникновения	ПК-3	Комплект заданий по разделу 1.	<p>Демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умения выявлять предпосылки, причины и условия, способствующие проявлению и развитию кризисных факторов; - навыки владения формами, методами и средствами работы в неординарных условиях вхождения общества в застой, этап кризисного развития и выхода из кризиса.
	ПК-3	Тест 1	Количество правильных ответов.
Раздел 2 Методология антикризисного менеджмента	ПК-3	Комплект заданий по разделу 2.	<p>Демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умения проводить анализ ситуации и составлять прогнозы её развития; - навыки количественного и качественного анализа информации.
	ПК-3	Тест 2	Количество правильных ответов.
Раздел 3 Государственные механизмы антикризисного	ПК-3	Комплект заданий по разделу 3.	<p>Демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умения осуществлять поиск и отбор

управлении			<p>управленческих решений направленных на преодоление кризисных явлений и стабилизацию ситуации;</p> <p>- навыки постановки задач на федеральном, региональном и муниципальном уровнях управления с целью преодоления кризисных явлений.</p>
	ПК-3	Тест 3	Количество правильных ответов.
<p>Раздел 4 Теория и методология разработки антикризисных программ</p>	ПК-3	Деловая игра	<p>Демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умения использовать полученные знания в процессе разработки антикризисных проектов, программ и планов, контролировать их реализацию; - навыки управления процессом выхода из кризисной ситуации. <p>Оценка эффективности сформулированного участника решения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование при выработке решений рекомендуемых приемов, методов; - наличие в решении новизны, оригинальности, нестандартности; <p>Оценка межгруппового взаимодействия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аргументированность при защите своих решений; - согласованность решения внутри группы.
	ПК-3	Тест 4	Количество правильных ответов.

Все разделы	ПК-3	РГР	Демонстрирует умение применять полученные знания для решения задач или заданий по дисциплине в целом.
	ПК-3	Теоретические вопросы к экзамену	Степень правильности ответов на теоретический вопрос билета. Уровень знаний в рамках усвоенного учебного материала. Ответы на дополнительные вопросы

2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, представлены в виде технологической карты дисциплины (таблица 3).

Таблица 3 – Технологическая карта

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения задания во время семестра	Шкала оценивания	Критерии оценивания
7 семестр				
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>				
1	Комплект заданий по разделу 1.	1-3 неделя семестра	10 баллов	Демонстрирует умения: - выявлять предпосылки, причины и условия, способствующие проявлению и развитию кризисных факторов. Демонстрирует навыки: - владение формами, методами и средствами работы в неординарных условиях вхождения общества в застой, этап кризисного развития и выхода из кризиса.
2	Тест 1	3 неделя семестра	5 баллов	5 баллов - 91-100% правильных ответов – высокий уровень знаний; 4 балла - 71-90% % правильных ответов – достаточно высокий уровень знаний; 3 балла - 61-70% правильных ответов – средний уровень знаний; 0 баллов - 51-60% правильных ответов

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения задания во время семестра	Шкала оценивания	Критерии оценивания
				– низкий уровень знаний.
3	Комплект заданий по разделу 2.	4-5 неделя семестра	10 баллов	Демонстрирует умения: - проводить анализ ситуации и составлять прогнозы её развития. Демонстрирует навыки: - количественного и качественного анализа информации.
4	Тест 2	6 неделя семестра	5 баллов	5 баллов - 91-100% правильных ответов – высокий уровень знаний; 4 балла - 71-90% % правильных ответов – достаточно высокий уровень знаний; 3 балла - 61-70% правильных ответов – средний уровень знаний; 0 баллов - 51-60% правильных ответов – низкий уровень знаний.
5	Комплект заданий по разделу 3.	7-8 неделя семестра	10 баллов	Демонстрирует умения: - осуществлять поиск и отбор управленческих решений направленных на преодоление кризисных явлений и стабилизацию ситуации. Демонстрирует навыки: - постановки задач на федеральном, региональном и муниципальном уровнях с целью преодоления кризисных явлений.
6	Тест 3	9 неделя семестра	5 баллов	5 баллов - 91-100% правильных ответов – высокий уровень знаний; 4 балла - 71-90% % правильных ответов – достаточно высокий уровень знаний; 3 балла - 61-70% правильных ответов – средний уровень знаний; 0 баллов - 51-60% правильных ответов – низкий уровень знаний.
7	Деловая игра	9-13 неделя семестра	10 баллов	Демонстрирует умения: - использовать полученные знания в процессе разработки антикризисных проектов, программ и планов, контролировать их реализацию. Демонстрирует навыки:

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения задания во время семестра	Шкала оценивания	Критерии оценивания
				- управления процессом выхода из кризисной ситуации.
8	Тест 4	12 неделя семестра	5 баллов	5 баллов - 91-100% правильных ответов – высокий уровень знаний; 4 балла - 71-90% % правильных ответов – достаточно высокий уровень знаний; 3 балла - 61-70% правильных ответов – средний уровень знаний; 0 баллов - 51-60% правильных ответов – низкий уровень знаний.
9	РГР	4 - 13 неделя семестра	20 баллов	20 баллов - отличная способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Отличное владение знаниями и навыками, необходимыми для принятия решения в конкретной ситуации. 15 баллов - хорошая способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Достаточное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения практических задач. 10 баллов - удовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Слабое владение знаниями и навыками, необходимыми для решения практических задач. 0 баллов – отсутствие знаний и умений для решения конкретных проблемных ситуаций
Текущая аттестация:			80 баллов	

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения задания во время семестра	Шкала оценивания	Критерии оценивания
Экзамен	Вопрос №1	10 баллов	10 баллов - студент правильно ответил на теоретический вопрос билета. Показал отличные знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы. 8 баллов - студент ответил на теоретический вопрос билета с небольшими неточностями. Показал хорошие знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов.	
	Вопрос №2	10 баллов	6 баллов - студент ответил на теоретический вопрос билета с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей. 0 баллов - при ответе на теоретический вопрос билета студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.	
ИТОГО:		-	100 баллов	-
<p>Критерии оценки результатов обучения по дисциплине: 0 – 64 % от максимально возможной суммы баллов – «неудовлетворительно» (недостаточный уровень для текущей аттестации по дисциплине); 65 – 74 % от максимально возможной суммы баллов – «удовлетворительно» (пороговый (минимальный) уровень); 75 – 84 % от максимально возможной суммы баллов – «хорошо» (средний уровень); 85 – 100 % от максимально возможной суммы баллов – «отлично» (высокий (максимальный) уровень)</p>				

Раздел 1 Понятие кризиса в социально-экономических системах и причины его возникновения

Комплект заданий по разделу 1.

Задание 1.1 Изучите кризисные ситуации описанные в приложении Б имевшие место в прошлом. Определите основные причины их возникновения, этапы развития, дайте характеристику действиям участников.

Задание 1.2 Изучите результаты исследования М.Портера «Рейтинг стран мира по уровню социального прогресса», проведенного в период с 2013 по 2017 г. и ответьте на следующие вопросы:

1. Что представляет из себя индекс социального прогресса?
2. По какой причине авторы не рассматривают показатели ВВП и ВНП в индексе социального прогресса?
3. На комбинации каких данных базируется исследование?
4. Какие группы показателей были использованы авторами исследования?
5. Рассмотрите рейтинг стран. В какие группы можно их объединить, например, по географическому признаку, уровню развития, участию в международных союзах и блоках, богатству природных недр?
6. Как Вы считаете, имеет ли место закономерность между рейтингом государства и группой, в которую оно входит?
7. Проведите анализ динамики изменения рейтинга стран.
8. Какими причины, по вашему мнению, были обусловлены изменения в рейтинге? (для анализа выбирается только государства, продемонстрировавшие снижение индекса; каждому обучающемуся назначается свое государство для анализа)

Раздел 2 Методология антикризисного менеджмента

Комплект заданий по разделу 2.

Задание 2.1 Ознакомьтесь с ситуацией, приведенной в приложении Б. Перечислите причины спровоцировавшие кризис на предприятии «Дормаш». Перечислите признаки кризиса? Верным ли было решение о дроблении предприятия? Как вы считаете, почему три созданных предприятия смогли переломить ситуацию, а четвертое нет? Какие действия вы бы предприняли, чтобы предотвратить банкротство третьего предприятия?

Задача 2.2 Определить причины низкого значения ROE, используя анализ Дюпона.

Показатель	1	2	3	4
Прибыль	70	200	208700	1528,8
Собственный капитал	1670	1860	20208700	10153,7
Объем продаж	2600	3230	1225300	15644,1
Сумма активов по балансу	1930	2240	22545900	20313,8
ROE				
причина				

$$\begin{aligned}
 ROE &= \frac{\text{Прибыль}}{\text{Собственный капитал}} \\
 &= \frac{\text{Прибыль}}{\text{Объем продаж}} \times \frac{\text{Объем продаж}}{\text{Сумма активов по балансу}} \\
 &\quad \times \frac{\text{Сумма активов по балансу}}{\text{Собственный капитал}}
 \end{aligned}$$

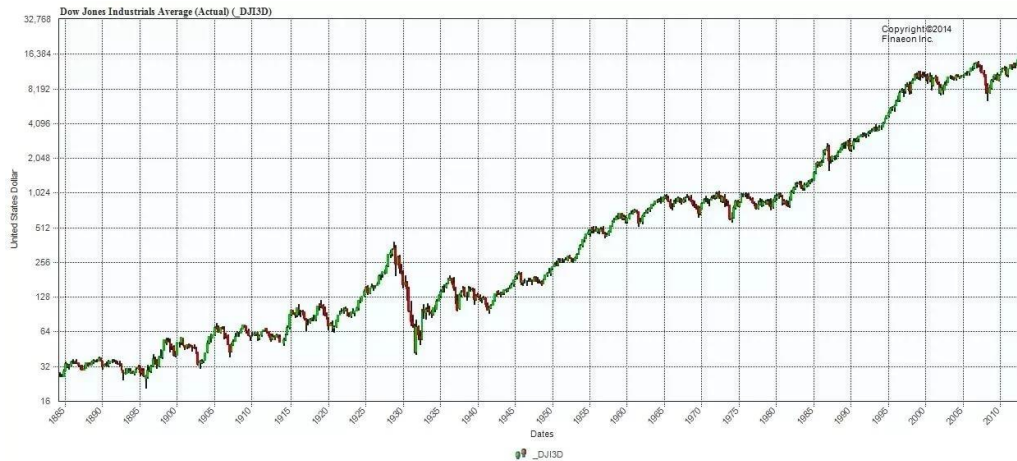
При низком значении 1) продукция нерентабельна; при 2) – невысока фондоотдача; если 3) – мало используют заемный капитал. Низки все три – акцент на все направления.

Задание 2.3 Рассмотрите данные о динамике государственного долга России за период с 1991 по 2017 год. Проведите оценку рядов динамики. Составьте прогноз изменения госдолга на будущий период методом выделения тренда.

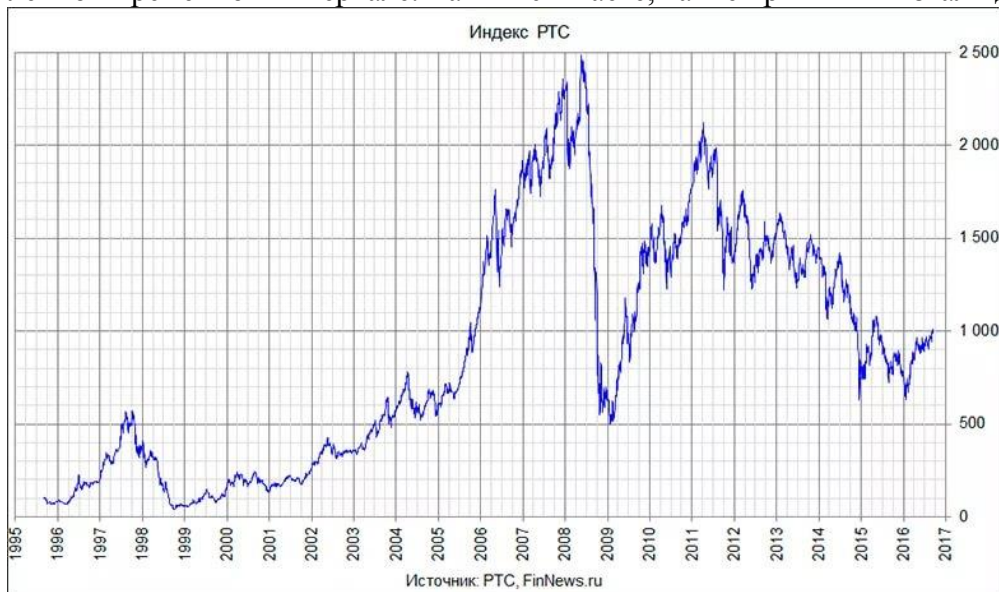
дата	Сумма, млрд. долл.	дата	Сумма, млрд. долл.
2017, 1 декабря	51,2	2008, 1 января	▼ 44,9

2016, 1 января	▼ 50	2007, 1 января	▼ 52,0
2016, 1 декабря	▲ 51,2	2006, 1 января	▼ 76,5
2015, 1 января	▼ 54,4	2005, 1 января	▼ 114,1
2015, 1 декабря	▼ 50	2004, 1 января	▼ 121,7
2014, 1 января	▼ 61,7	2003, 1 января	▼ 125,7
2013, 1 января	▲ 54,4	2002, 1 января	▼ 133,5
2012, 1 января	▼ 34,7	2001, 1 января	▼ 143,7
2011, 1 ноября	▼ 36,0	2000, 1 января	▲ 158,7
2010, 1 января	▼ 37,6	1997, 31 декабря	▲ 123,5
2009, 1 января	▼ 40,6	1991, 25 декабря	67,8

Задание 2.4 Рассмотрите динамику изменения величины индекса Доу-Джонса в ретроспективном периоде. Определите периоды снижения, стагнации и роста индекса на представленном временном интервале. Как вы считаете, какие причины вызвали данные изменения, сделайте выводы.



Задание 2.5. Рассмотрите динамику изменения величины индекса РТС в ретроспективном периоде. Определите периоды снижения, стагнации и роста индекса на представленном временном интервале. Как вы считаете, какие причины вызвали данные изменения.



Задание 2.6 Проведите анализ социальной напряженности населения по данным статистики Ростовской области за 2016 год.

Таблица – Распределение акций протеста в Орловской области

Сроки	Число акций протеста	Количество участников	Вид акции протеста	Длительность акции (час.)
Январь	2	120	митинг, пикет	5
Февраль	1	80	митинг	2
Март	4	500	митинг, пикет	9
Апрель	7	1570	митинг, пикет	8
Май	1	4000	митинг	2
Июнь	3	70	пикет	2
Июль	3	120	митинг, пикет	6
Август	3	35	митинг, пикет	8
Сентябрь	0	0	-	0
Октябрь	1	30	пикет	1
Ноябрь	2	750	митинг	5
Декабрь	2	120	пикет	5



Рисунок – Индекс социальной напряженности среди различных социальных групп населения

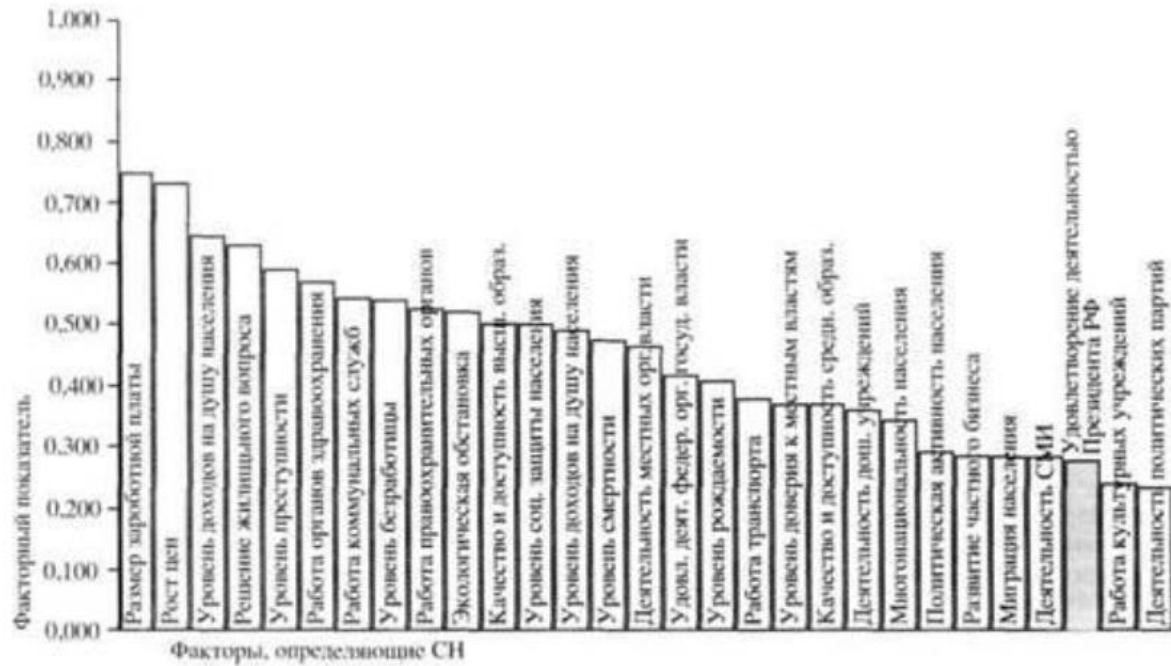


Рисунок – Уровень неудовлетворенности положением населения дел в Орловской области по индикаторам, определяющим социальную напряженность, с учётом степени их важности

Раздел 3 Государственные механизмы антикризисного управления

Комплект заданий по разделу 3.

Задание 3.1 Ознакомьтесь с причинами кризисов и действиями властей, описанными в приложении Б. Составьте краткую аналитическую записку по форме таблицы.

Кризис	Причины	Ответные действия

Задание 3.2 Ознакомьтесь с краткой аналитической запиской, описывающей развитие демографической ситуации в России (приложение Б). Спрогнозируйте дальнейшее развитие демографической ситуации в нашей стране. Перечислите предпринимаемые правительством РФ меры по стабилизации ситуации и их результативность. Сформулируйте потенциальные задачи органам государственного и муниципального управления по преодолению сложившихся негативных явлений.

Раздел 4 Теория и методология разработки антикризисных программ

Деловая игра. “Разработка ключевых положений антикризисной программы”

- освоение приемов группового анализа ситуаций и разработки управленческих решений;
- развитие навыков обоснования решения и поиска согласия интересов различных социальных групп, участвующих в экономическом процессе;
- освоение принципов демократического управления.

Содержание и организация игры:

Игра проводится в 6 этапов, каждый из которых имеет собственные учебные цели.

Первый этап игры: Введение ситуации посредством шкалы тенденций, происходящих в экономике. Ситуации задаются по пяти параметрам:

- выпуск продукции (темп роста в действующих и сопоставимых ценах);

- занятость населения (уровень занятости и безработицы, наличие скрытой безработицы);
- инвестиционный климат (темпы роста инвестиций);
- цены (изменение индексов потребительских цен и индекса-дефлятора);
- инфляция (темпы).

Методические указания по проведению игры представлены, в приложении Б.

Тесты

Тест 1 «Понятие кризиса в социально-экономических системах и причины его возникновения»

1. Кризис – это?

- а) возможность возникновения убытка, измеряемого в денежном выражении;
- б) стагнация экономики;
- в) негативные события, вызванные форс-мажорными факторами;
- г) крайнее обострение противоречий в социально-экономической системе (организации), угрожающей ее жизнестойкости в окружающей среде.

2. Неизбежны ли кризисы в социально-экономическом развитии:

- а) да;
- б) да, в случае возникновения негативных внешних факторов;
- в) да, в случае возникновения негативных внутренних факторов;
- г) нет.

3. Причины возникновения кризиса подразделяются на:

- а) объективные и субъективные;
- б) количественные и качественные;
- в) краткосрочные и долгосрочные;
- г) обратимые и необратимые.

4. Цикличность экономического развития выражает:

- а) характер государственного регулирования национальной экономики;
- б) способ восстановления экономической активности резидентов;
- в) движение экономической системы в рамках перехода от депрессии к оживлению и обратно;
- г) периодичность повторяющихся нарушений макроэкономического равновесия;
- д) последовательность смены фаз цикла.

5. Фазе экономического кризиса, сопровождающегося stagflationным процессом, соответствует:

- а) инфляция;
- б) рост курса акций;
- в) сокращение объема выплат пособий по безработице;
- г) падение процентной ставки;
- д) рост цен.

6. Достижение предела снижения деловой активности и рост безработицы, сокращение ВВП до минимума характерны для...

- а) кризиса;
- б) спада;
- в) оживления;
- г) депрессии;
- д) подъема.

7. Несоответствие сложившихся отраслевых пропорций в экономике требованиям дальнейшего развития характерно для кризиса...

- а) циклического;
- б) частичного;
- в) отраслевого;

г) структурного.

8. Перенакопление капитала в товарной форме характерно для кризисов...

- а) классических;
- б) послевоенных;
- в) современных;
- г) структурных.

9. Первоначальные признаки наступления экономического кризиса проявляются в сфере...

- а) производственной;
- б) научно-исследовательской;
- в) социальной;
- г) обращения.

10. Экономический цикл характеризуется:

- а) периодичностью повторения
- б) неравномерного экономического развития
- в) неизменностью экономических показателей
- г) неустойчивостью экономических процессов
- д) изменением характеристик экономического роста

11. Как называется первоначальный признак надвигающейся проблемы?

- а) фактор кризиса;
- б) симптом кризиса;
- в) кризис;
- г) типология кризиса;
- д) все ответы верны.

12. Из предложенных вариантов выберите тот, который отражает фактор политического кризиса:

- а) сокращение общего объема промышленного производства;
- б) резкое снижение легитимности власти;
- в) появление неврозов, приобретающих массовый характер;
- г) застойность и бюрократизация структур;
- д) все ответы верны.

13. Такие факторы, как появление неврозов, приобретающих массовый характер, рост неудовлетворенности граждан своим социальным положением, эмоциональная опустошенность у людей, усталость от перемен, характеризуют:

- а) социальный кризис;
- б) политический кризис;
- в) экологический кризис;
- г) психологический кризис;
- д) экономический кризис.

14. Из предложенных вариантов выберите тот, который является фактором социального кризиса:

- а) ухудшение криминогенной обстановки;
- б) рост неудовлетворенности граждан своим социальным положением;
- в) участвовавшие конфликты между подразделениями;
- г) отставка правительства;
- д) верны все ответы.

15. Что можно отнести к последствиям кризиса?

- а) обновление организации;
- б) разрушение организации;
- в) оздоровление организации;
- г) возникновение нового кризиса;
- д) верны все ответы.

Тест 2 «Методология антикризисного менеджмента»

1. Антикризисный менеджмент – это

- а) определенного вида деятельность по преодолению состояния (имеется в виду кризисная ситуация), которое является угрозой для функционирования организации или предприятия и главным вопросом при котором становится вопрос существования;
- б) выполнение функций планирования, организации и руководства любым предприятием, учреждением;
- в) это организационная функция и совокупность процессов создания, продвижения и предоставления продукта или услуги покупателям и управление взаимоотношениями с ними с выгодой для организации.

2. Какие подходы выделяет системный характер кризисного управления:

- а) психологический;
- б) социально-политический;
- в) структурно-политический;
- г) все варианты.

3. Какими основными свойствами должна обладать система антикризисного управления:

- а) гибкость и адаптивность;
- б) склонность к усилению неформального управления, мотивация энтузиазма, терпения, уверенности;
- в) диверсификация управления;
- г) снижения централизма;
- д) усиление интеграционных процессов;
- е) все ответы верны.

4. Составьте в правильном порядке этапы антикризисного управления

- а) экспресс анализ;
- б) выработка решений по стабилизации кризиса;
- в) реализация чрезвычайных мер;
- г) выбор антикризисной стратегии;
- д) диагностика кризисных проблем;
- е) разработка плана антикризисных мероприятий;
- ж) создание организационного механизма управления реализацией криз.мероприятий;
- з) реализация плана.

5. Что означает термин «банкрот», пришедший к нам из Итальянского права?

- а) перевернутая скамья;
- б) иногородний кредитор;
- в) разорившийся банк;
- г) неудачник.

6. В мировой практике применяются следующие критерии банкротства:

- а) несостоятельность, финансовый крах;
- б) финансовый кризис, неплатежеспособность;
- в) неоплатность, неплатежеспособность;
- г) неустойчивое финансовое положение, неплатежеспособность.

7. К среднесрочным экономическим циклам относятся колебания экономической конъюнктуры с периодом:

- а) 50 лет и более;
- б) 5 лет;
- в) 10 лет;
- г) 1 год.

8. Циклический характер развития экономики проявляется:

- а) в колебаниях экономической конъюнктуры, имеющих периодический характер;
- б) в периодических спадах деловой активности;
- в) в периодических подъемах деловой активности;
- г) все ответы неверны.

9. Структурный кризис характеризуется:

- а) негативным отклонением фактического состояния организации от запланированных показателей по основным видам деятельности;
- б) постоянным дефицитом, либо отсутствием у организации денежных средств на возобновление производственного процесса;
- в) реальной потерей платёжеспособности и может закончиться ликвидацией фирмы;
- г) нарушением закона пропорционального развития общественного производства, проявляющиеся в межотраслевых диспропорциях и в товарном дисбалансе.

10. Ревизия – это метод финансового контроля, включающий:

- а) предпринимательскую деятельность аудиторов (аудиторских организаций) по осуществлению независимых проверок финансово-хозяйственной деятельности фирмы;
- б) полное обследование финансово-хозяйственной деятельности экономического субъекта с целью проверки ее законности, правильности, целесообразности, эффективности;
- в) анализ кризисной ситуации;
- г) систему сбора данных и расчета показателей о финансовом состоянии фирмы.

11. Известный русский экономист Н.Д.Кондратьев придерживался теории:

- а) регуляции;
- б) «длинных волн»;
- в) нововведений;
- г) диспропорциональности;
- д) все ответы верны.

12. Согласно концепции австрийского экономиста И.Шумпетера строительные циклы, являющиеся главной движущей силой долговременных колебаний капиталистической экономики, имеют среднюю продолжительность:

- а) 8-10 лет;
- б) 48-55 лет;
- в) 17-18 лет;
- г) бессрочную;
- д) 20 лет.

Тест 3 «Государственные механизмы антикризисного управления»

1. В кризисных ситуациях свои управленческие функции государство реализует в нескольких сферах:

- а) ограничивать возможные антисоциальные последствия игры стихийно-рыночных сил, страховать общество от них.
- б) участие в управлении предприятиями с государственной долей собственности;
- в) меры по финансовой поддержке промышленных предприятий.

2. Антикризисное регулирование экономики это ...воздействие государства на товаропроизводителей.

- а) прямое;
- б) отрицательное;
- в) косвенное.

3. Государственное регулирование призвано:

- а) стимулировать позитивные социально-экономические процессы;
- б) ограничивать возможные антисоциальные последствия игры стихийно-рыночных сил, страховать общество от них;
- в) верны оба ответа.

4. В чем проявляется нормативно-законодательная деятельность по регулированию кризиса?

- а) финансовая стабилизация экономики;
- б) формирование антикризисного законодательства;
- в) перераспределение доходов, установление величины прожиточного минимума.

5. Государство в кризисных ситуациях произвести перевод собственности из региональной в федеральную

- а) не имеет права;
- б) имеет право, но при определенных условиях;
- в) имеет право в любом случае;

6. «Прокредиторская» система банкротства, применяемая в Великобритании, Германии и России предусматривает:

- а) быстрое проведение ликвидации в интересах государства;
- б) быстрое проведение ликвидации в интересах кредиторов;
- в) комплекс мер для защиты бизнеса должника;
- г) ограничение прав кредиторов.

7. Процесс исследования кризиса и разработки мероприятий по его ликвидации называется:

- а) распознавание кризиса;
- б) диагностика кризиса;
- в) антикризисное управление;
- г) все одновременно;
- д) санация.

8. Общесистемный кризис государственного управления характеризует этап развития кризиса государственного управления:

- а) первый;
- б) второй;
- в) третий;
- г) четвертый;
- д) пятый;
- е) шестой;

9. Несоответствие структурных форм и методов управления государством изменившимся социально-экономическим условиям характеризует этап развития кризиса государственные управления:

- а) первый;
- б) второй;
- в) третий;

10. Увеличение занятости населения рост производства цен на услуги происходит на этапе общественного воспроизводства:

- а) зарождение;
- б) рост;
- в) стагнация;
- г) оживление;
- д) подъем;
- е) нет правильного ответа.

11. Административные методы выхода из кризиса следует использовать в случае кризиса

- а) финансового;
- б) производственного;
- в) управленческого;
- г) функционального;
- д) сезонного;

е) природного.

12. Экономический кризис может спровоцировать:

- а) обвал ценных бумаг на фондовой бирже;
- б) инфляцию и падение уровня жизни населения;
- в) разорение компаний;
- г) конфликты оппозиционных политических сил, рост организованной преступности;
- д) верны все ответы.

13. Какой из видов реструктуризации затрагивает один или несколько элемент структуры предприятия?

- а) стратегическая;
- б) оперативная;
- в) частичная;
- г) комплексная;
- д) верны все ответы.

14. Какую выгоду имеет государство в том случае, если планируемая реструктуризация отечественных предприятий будет носить комплексный и стратегический характер?

- а) дополнительные бюджетные доходы;
- б) сокращение бюджетных расходов;
- в) заинтересованность инвесторов в российских предприятиях;
- г) политическую стабильность;
- д) верны все ответы.

15. В чем заключается экономический смысл капиталоемкости ВВП?

- а) в оценке перспектив фондового рынка;
- б) в соизмерении величин валового производства и затрат;
- в) в соизмерении величин национального рынка акций и экономики;
- г) в соизмерении доходных и расходных статей баланса (в%);
- д) в соизмерении динамики показателей итогов экономического роста.

16. Что позволяет сделать выявление пороговых, т.е. ведущих к падению рынка, значений капиталоемкости?

- а) отреагировать на сигнал о приближении кризисной ситуации на фондовом рынке;
- б) поставить вопрос о возможности проведения исследования фондового рынка;
- в) предпринять меры в целях повышения темпов приватизации федерального имущества;
- г) разработать комплексную стратегическую концепцию реструктуризации;
- д) оценить величину спроса и предложения на фондовом рынке.

Тест 4 «Теория и методология разработки антикризисных программ»

1. Процесс исследования кризиса и разработки мероприятий по его ликвидации называется:

- а) распознавание кризиса;
- б) диагностика кризиса;
- в) антикризисное управление;
- г) все одновременно;
- д) санация.

2. В антикризисной программе должно быть отражено ...

- а) обязательное сокращение расходов;
- б) используемые ресурсы;
- в) сроки программы;
- г) ожидаемые результаты программы;
- д) описание мероприятий и их обоснование;
- е) все ответы верны.

3. Стратегия и тактика в антикризисном управлении - это

- а) прогнозирование изменения факторов рискованного развития;
- б) технология разработки антикризисных мер;
- в) процесс управления выходом из кризиса;
- г) механизм преодоления кризисной ситуации.

4. Государственное вмешательство в рыночную экономику происходит с целью:

- а) недопущения диспропорций в развитии экономики;
- б) исправления изъянов рынка;
- в) создание благоприятных условий для экономического роста;
- г) все ответы верны.

5. Основными подходами реализации государственного антикризисного управления являются...

- а) программно-целевой подход;
- б) государственно-частное партнерство;
- в) создание территорий опережающего социально-экономического развития;
- г) создание свободных экономических зон;
- д) все ответы верны.

6. Главными приоритетными направлениями государственных антикризисных программ на современном этапе являются:

- а) развитие сектора высокотехнологических производств в национальной экономике;
- б) улучшение демографической ситуации;
- в) повышение уровня реальных доходов населения;
- г) реформирование финансового сектора экономики;
- д) поддержка отечественных предприятий и организаций.

7. Антикризисные программы какого уровня существуют в России?

- а) Федеральные;
- б) Региональные;
- в) Муниципальные;
- г) все ответы верны.

8. Приоритет следует отдавать программам обеспечивающим?

- а) экономический эффект;
- б) социальный эффект;
- в) экологический эффект;
- г) имеющим оптимальный баланс эффектов.

9. Какое из мировых экономических колебаний может служить ярким примером динамики темпов прироста капиталоемкости ВВП?

- а) азиатский кризис с 1997-1998гг;
- б) мировой финансовый кризис и экономический спад 2007-2008гг;
- в) мыльный пузырь «дотком» 2000-2002гг;
- г) американский ипотечный кризис 2007г.;
- д) верны все ответы.

Комплект заданий для РГР

Цель РГР: закрепить и углубить знания, полученные при изучении курса, и приобрести навыки решения практических задач, возникающих в процессе антикризисного управления.

Задачи работы:

1. Провести анализ представленной финансовой документации на предмет выявления признаков несостоятельности (банкротства).

2. Используя качественную (количественную) методику прогнозирования вероятности банкротства определить перспективы наступления неблагоприятия в ближайшем будущем и в отдаленной перспективе.

Задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы к экзамену

1. Кризисы в социально-экономическом развитии.
2. Понятие кризиса, его причины и последствия.
3. Классификация кризисов.
4. Закон убывающей отдачи.
5. Экономические кризисы и циклическое развитие экономики.
6. Типы организационных кризисов.
7. Содержание антикризисного управления.
8. Виды организационных преобразований в антикризисном управлении.
9. Процессные преобразования в антикризисном управлении.
10. Принципы антикризисного управления.
11. Стратегия в антикризисном управлении. Стратегии выживания и развития.
12. Технология разработки управленческих решений в антикризисном управлении.
13. Разработка стратегической программы антикризисного управления.
14. Волновые экономические циклы.
15. Количественные и качественные методики прогнозирования несостоятельности (банкротства).
16. Оценка ликвидности активов компании.
17. Оценка платежеспособности компании.
18. Оценка финансовой устойчивости компании.
19. Структура и содержание антикризисной программы.
20. Государственные механизмы антикризисного управления.
21. Федеральный закон о несостоятельности (банкротстве).
22. Рынок капитала.
23. Роль центрального банка в преодолении финансовых кризисов.
24. Кластерный подход, как инструмент экономического роста.
25. Модель М.Порта «Конкурентные преимущества стран, отраслей, комплексов».

